

2023年大班故事魔法太阳帽教案反思 大班故事魔法太阳帽教案(优秀8篇)

高中教案是教师教学能力的体现，它直接关系到教学效果和学生的学习质量，是教师成功教学的基础。请大家阅读以下范文，了解教案模板的结构和内容，以便更好地进行教学设计。

大班故事魔法太阳帽教案反思篇一

- 1、理解画面内容，能用自己的语言大胆地讲述，培养幼儿的阅读兴趣及口语表达能力。
- 2、学习句式：“哦□xx就是你的太阳帽”，知道一些防暑降温自我保护的方法。
- 3、知道关心孝敬长辈。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

1、实物太阳帽一顶，贴绒教具小姑娘、太阳帽、花瓣、小蚂蚁、荷叶等。

2、大图书一本及多媒体课件。

3□20xx年第8期《咪咪画报》每人一本。

一、出示实物，引发猜想

1、出示太阳帽，请幼儿说说它有什么用？

反思：开门见山，直奔主题；“小动物有太阳帽吗？”在人们的眼中小动物是没用太阳帽的；老师的提问抓住了孩子好奇的心理，孩子们顺着教师的思路展开联想，发展了幼儿的想象力，同时也激发了幼儿的阅读兴趣。

二、自主阅读、了解大意

出示图书，引导观察“在这本书的第一页和第四页里藏着一个好听的故事，它究竟讲了一件什么事呢？请小朋友们自己看看，注意看清图上的画面，想想是什么意思并轻声的告诉同伴。”

反思：“太阳帽”这一故事，选于20xx年第8期《咪咪画报》一书，其画面色彩艳丽，情节简单却内容丰富，蕴涵着很好的防暑降温自我保护及情感教育，在盛夏来临之际选择其内容适时适宜，并拓展了我园。同时，自主阅读、了解大意，打破了阅读活动固有的教学模式，让幼儿成为学习的主人，符合《纲要》精神。

三、播放课件、观察体验

1、观察课件第1幅。

2、观察课件第2幅。

师：贝拉遇到了谁？他们会说些什么？

师：小蚂蚁在做什么？它把什么顶在头上，为什么？组织幼儿学习短句：“哦，花瓣就是你的太阳帽。”

3、观察课件第3幅。

师：你们看到些什么？

师：小青蛙在做什么？它把什么顶在头上，为什么？

师：贝拉看到了，会说什么？组织幼儿学习短句，“哦，荷叶就是你的太阳帽。”

4、观察课件第4幅。

它是谁？它的太阳帽又是什么呢？学习短句：“哦，大树就是你的太阳帽。”

5、观察课件第5幅。

师：它是谁？许多的小动物都有太阳帽，它有吗？

师：小袋鼠不用花瓣、也不用荷叶、更不用躲在大树底下呢？为什么？

师：为什么袋鼠妈妈头上有汗，而袋鼠宝宝却没有呢？帮助幼儿理解“哦，原来妈妈就是你的太阳帽。”

6、观察课件第6幅。

贝拉在干什么，她的帽子哪去了？为什么她要脱下太阳帽呢？

7、观察课件第7幅。

师：这是什么地方，贝拉会对她妈妈说些什么？

师：贝拉、小蚂蚁、小青蛙、袋鼠都有“太阳帽”，贝拉的妈妈有吗？她的太阳帽又是什么呢？理解并学习短句“我明白了。妈妈，家就是你的’太阳帽。”

反思：现代电教集文字、图形、图像、动画、影象和声音多种方式显示教学信息。它新颖生动，感染力极强；它具有形象化和表现手法多样化的特点，可以充分调动学生的积极性，

改革老套的教学方法，优化传统的教学过程。该课采用电化教学，集声音、图像于一体，变静态为动态，深深的吸引了幼儿，充分调动了幼儿的积极性。

四、总结提炼，情感提升

1、太阳帽这本书都讲到了谁，还有些什么东西？（师根据幼儿所说，逐一贴出。）

3、指读游戏：幼儿根据教师或小老师（能力强的幼儿）的描述，在书中寻找相同的画面，进一步激发和维持幼儿阅读兴趣。

例：请小朋友翻到第3页或请小朋友翻到胸前有袋子的小动物哪一页，说说图上讲了什么。

（贝拉在外面玩不仅仅只是想到自己，回家时还为妈带回了野花，问妈妈在家热不热，关心爱护自己的妈妈。妈妈觉得贝拉是个懂事关心她人的孩子，所以搂着贝拉；还说贝拉是自己的太阳帽。我们小朋友也要象贝拉一样做个懂事关心他人的好孩子。）

反思：维果茨基认为：“幼儿的任何学习活动都需要中介因素，需要通过符号来帮助他们提升和巩固学习经验。”为此，教师通过句式的学习与提炼帮助幼儿掌握其主要内容并抓住其核心问题有意引导（为什么袋鼠妈妈头上有汗，而袋鼠宝宝却没有呢？最后一页，妈妈为什么要搂着小女孩？）将幼儿的思绪引向深处，步入了情感的殿堂，教学环节层层递进。

五、完整欣赏，感知意境

这本书讲了一个非常优美的故事“太阳帽”它告诉我们自然界中有许多可用于避暑的东西，我们一起来告诉大家吧。

（师幼依大图书讲述故事）

反思：孩子们七嘴八舌的说开了，本环节拓展了幼儿的扩散思维；同时，也发展了幼儿的口语表达能力。

六、户外活动，实际体验

小朋友们，太阳帽的故事讲完了，它告诉我们夏天戴上太阳帽，真凉快，外出时可别忘了！等会我们去外面玩，有帽子的可戴上，没帽子的想办法使自己更凉快。

反思：孩子们到了户外，高兴的玩了起来；不时抬头看看，寻找着自己的“太阳帽”这一环节不因阅读而阅读，起到了学以致用作用，促进了幼儿的可持续发展。

1、制作帽子，防暑降温

2、续编图书，发展能力。

3、提供道具，表演故事。

大班故事魔法太阳帽教案反思篇二

女孩说：“我要你抱着我，坐在椅子上看书。”

兔子说：“好。”

兔子把女孩抱在怀里，坐在椅子上。她们一起看书。

女孩说：“我要你抱着我，坐在椅子上，椅子呢，漂在水面上，然后，我们一起看书。”

兔子说：“好。”

她们坐在椅子上，椅子漂在水面上。她们静静地看书。过了一会儿，女孩又说：“我要让水里的红金鱼，陪我一起看书。”

”

兔子说：“你看，红金鱼游过来了。”

女孩说：“我要让树在我身后，让红金鱼游在我身边，然后，我们一起看书。”

兔子说：“你看，树都站好了，像卫兵一样整整齐齐。”

她们静静地、静静地看书。

女孩最后说：“我想让月亮陪我一起看书。”

兔子说：“你看，月亮出来了！就像一盏圆圆的、圆圆的夜灯呢。”

她们一起静静地、静静地、静静地看书。

月亮照在树枝上，树枝闪闪发光；月亮照在水面上，水面闪闪发光；月亮照在兔子的长耳朵上，兔子的长耳朵在发光；月亮照在红金鱼的尾巴上，红金鱼的尾巴在发光；月亮照在女孩的头发上，女孩的头发也在发光……所有的一切，都在发光。

女孩觉得有点奇怪：“为什么我要什么，你都能满足我呢？难道你是一只魔法兔子吗？”

“不，不是的。”兔子说。

“你骗我！”女孩生气了，“如果你不是魔法兔子，那么，这些魔法又是从哪里来的？如果没有魔法，你甚至都不会说话呢……”

兔子笑了：“宝贝，这是书的魔法啊！在书里，你所有的梦想都能实现。”“书？”女孩更奇怪了。

“是呀，你没发现，”兔子说，“这是一本书的封面，是由你我、金鱼和月光一起构成的漂亮封面，要知道魔法只存在于人心……”

大班故事魔法太阳帽教案反思篇三

1. 学习看示意图，用折、画、剪的方法制作帽子。
2. 体验趣味剪纸的乐趣。

ppt□彩纸、剪刀

学习看示意图，用折、画、剪的方法制作帽子。

讲解演示法、情境激励法

教师活动

幼儿活动

设计意图

一、情景导入：

师：“今天天气怎么样？”

师：“天气很热的话我们可以用什么东西来遮挡强烈的阳光呢？”

师：“妞妞开了一家帽子店，没几天啊帽子全部卖完了，妞妞想请我们小朋友帮忙制作一些好看的帽子。”

幼儿观看老师出示的情景表演，发现妞妞店里有多好看的太阳帽。

幼儿回答用什么东西来遮挡强烈的阳光。

通过情景导入让幼儿知道妞妞今天开了一家帽子店从而到导入主题。

引导幼儿根据自己的生活经验回答，可以用什么东西遮挡强烈的太阳光，激发幼儿的兴趣。

二、教师示范制作帽子。

师：“画个小山坡，请小剪刀沿着山坡走山路，走走走走山路，没路了，翻个身继续走，走走走走山路，没路了，翻个身继续走。”教师边念儿歌边示范。

重点讲解挖剪的方法。

幼儿观看老师出示太阳帽制作方法，和教师一同探讨应该如何制作太阳帽并认真观察教师的示范。

通过让幼儿观察太阳帽制作方法，让幼儿自主探索太阳帽的制作方式。学习看示意图，用折、画、剪的方法制作帽子。

大班故事魔法太阳帽教案反思篇四

活动目标：

1、引导幼儿围绕四季特征展开讨论，感受季节的变化与人们的生活关系。

2、学习用”我喜欢……，因为……“的句式表述自己对四季的感受。

3、激发幼儿热爱生活的情趣。

活动过程：

一、引出话题

☐你们打过电话吗？打给谁？

☐这里有一部电话，请你们看看这部电话和我们平时用的电话有什么不一样？

☐我们平时用的电话上有很多数字键，还有一些功能键，但这个电话上却没有数字，只有图片，真奇怪了。

☐那你们觉得这四个键可能会是打给谁的呢？

☐我告诉你们一个小秘密哦，这部奇怪的电话是魔法奶奶的，它可神奇了，这上面的四个键可以给春夏秋冬四个季节打电话哦。

☐那你们喜欢哪个季节？想打给谁？（追问：为什么喜欢这个季节☐☐☐☐☐我们小朋友都说了自己喜欢的季节，还说出了喜欢的理由，而且理由还都不一样。

二、欣赏故事《魔法奶奶的电话》

☐有几个小朋友知道魔法奶奶的电话这么神奇，可以打给春夏秋冬四个季节，都想让魔法奶奶帮他们打电话呢，我们一起来听听看他们喜欢哪个季节，看看他们喜欢的理由和我们说的是不是一样。

播放flash☐欣赏故事《魔法奶奶的电话》

☐请魔法奶奶打电话的是哪三个小朋友？

☐桌子一开始的时候说他喜欢什么季节？他是怎么说的？

□说到春天，你还会想到什么？

□春天里小草大树都发芽了、花儿都开了，小动物们也都苏醒了，春天是个美丽的季节。

□汤豆同意卓子的说法吗？他想打电话给谁？

□汤豆觉得夏天可以吃西瓜、可以去游泳很开心，你们喜欢夏天吗？为什么？

□那小添呢？他喜欢夏天吗？那他喜欢什么？

□到了秋天，很多果实都成熟了，秋天是个丰收的季节。

□那魔法奶奶，她喜欢谁？

□魔法奶奶说兜了一圈又说冬天好，四季就像娃娃脸，有时哭有时笑，无论是苦还是笑，每个娃娃她都爱。因为每个季节都各有各的好处，都是很重要的，一个也不能少。

三、说说哪个季节好

巩固季节特征请大家根据自己喜欢的季节自由组合分成春、夏、秋、冬4个小组，围绕”我喜欢的季节“进行讨论。

游戏：四季轮换，当老师说：“春天来了“，扮演春天的幼儿站到前面说”桃花开了“，”小河里的冰融化了“等春天的特征。其他扮演夏、秋、冬的幼儿同样根据老师的口令进行游戏。

四、观看课件

了解四季与人们生活的`关系以农民伯伯为例，引导幼儿观看农民在四季里的活动，知道春耕，夏管、秋收、冬藏，了解

人们的生活随季节变化而变化。

三、结束部分：

出示四季大转盘，展示作品，评价活动”你最喜欢哪个季节，能把你最喜欢的季节画出来吗？”幼儿操作，展示作品，和同伴共同欣赏。（每个幼儿都有展示自我的需要，教师及时而又鼓励性的评价，使幼儿不仅体会到游戏的快乐，更多的可以让让他们有成功的体验，从而培养他们的自信心。）四、延伸活动将大转盘放在语言区，让幼儿找找喜欢的季节，说说喜欢的季节的特征。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

大班故事魔法太阳帽教案反思篇五

- 1、学习仔细观察画面，能理解故事内容，并恰当的语言表达。
- 2、能用表情和动作表现故事中“热”“凉快”“舒服”“罩”“微笑”等词意。
- 3、知道在他人遇到困难时，应该尽力去关心爱护和帮助。

- 1、让幼儿在室外阳光下体验过热的感觉。
- 2、在阳光下、树荫下，头戴凉帽时体验过凉快、舒服的感觉。
- 3、图片；太阳帽一顶。

1、出示“魔法太阳帽”引发幼儿的兴趣，启发幼儿的想象。

师：这里有一顶太阳帽，可这帽子和其他帽子不一样，你们猜猜看看，有什么不一样呢？幼儿猜策。

师：它有一种神奇的功能，会变魔法，问：什么是魔法？

这顶魔法太阳帽是谁的呢？（出示滑稽豆）

2、感知故事内容。

师：他有这帽子什么用呢？我们来听一段故事。（教师讲述前半段）

提问：

- （1）小松鼠向滑稽豆提出了什么请求？滑稽豆答应了没有？
- （2）松鼠戴上以后会有什么感觉？你们做给大家看看。
- （4）滑稽豆想了什么办法，使动物都凉快舒服的？
- （5）动物在山上劳动都不热了，滑稽豆怎么样了？
- （6）滑稽豆为什么微笑？为什么悄悄地走呢？

3、幼儿尝试创编故事。

师：如果你是滑稽豆，你又会怎样做呢？

引导幼儿运用以往获得的经验创造性的编讲故事情节，
幼儿自由讲述。

请二一三的代表讲述自己创编的内容，提醒幼儿可以用动作和表情来表现故事的情节。

大班故事魔法太阳帽教案反思篇六

一、教学目标：

1初步掌握仿编故事的方法。喜欢仿编故事。

2能结合自己的生活经验，大胆地进行仿编。

二、教学准备：

1活动前丰富幼儿生活经验。（制作家具、玩具、服装、食品等所需材料。）

2故事大书。

3卡通粘贴。

三教学过程：

1、出示大书，幼儿齐读大书。

2、提问：这个故事里都说了什么？（引导幼儿说出故事的主线：屋子、叔叔、各种材料、念动咒语、变成了蛋糕）。

提问：这些材料是怎样变成蛋糕的？（念动咒语）

3、教师示范性的仿编（椅子），然后提问：老师讲的故事和原来的故事有什么地方是一样的？有什么地方是不一样的？指导幼儿初步理解仿编的'意思。

4、幼儿尝试仿编：启发幼儿结合自己的生活经验进行仿编，并鼓励幼儿大胆进行仿编。

5、教师重点指导幼儿进行比较合理的仿编，语言连贯、语音准确。

四、延伸活动：

在适当的时候，大家互相欣赏仿编的故事。提高幼儿仿编故事的兴趣和水平；增强幼儿的自信心。

大班故事魔法太阳帽教案反思篇七

1、乐意运用线条、图案、色彩的经验等进行太阳帽的装饰。

2、在活动中体验关心别人的快乐，进一步为自己的能力而自豪。

过程

一、欣赏交流，引起兴趣：

1、开学了，幼儿园又迎来了许多可爱的新朋友，是谁呢？天气这么热，送什么给他们呢？(幼儿讨论)我们一起来做太阳帽吧！

2、老师这里已经有几顶太阳帽，你觉得怎么样？

3、你会给弟弟妹妹做怎样的.太阳帽呢？(幼儿讨论)

二、幼儿创作：

- 1、鼓励幼儿发挥想象，大胆表现。
- 2、引导幼儿注意间隔、配色和涂色。
- 3、最后，用订书机将帽檐、帽顶订起来。

三、把做好的帽子送给弟弟妹妹。

活动建议：可以带领不同年龄段的弟弟妹妹。如果是小班的弟弟妹妹，可以直接做好送给他们；如果是中班的弟弟妹妹，可以教他们学做太阳帽，通过不同的带领方式，使大班孩子体会到自己长大了。

大班故事魔法太阳帽教案反思篇八

一、设计意图：纸牌是人们在日常生活中常玩的一种娱乐用具，孩子们经常接触到，也玩过。新《纲要》科学领域中提出了：幼儿对周围事物和现象感兴趣，有好奇心、求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题。大班的孩子对外界的事物充满了好奇心，他们常常会问许多的为什么，为什么积木会站起来？纸牌为什么站不起来？为了满足孩子的好奇心，我设计了《魔法纸牌》这个活动，通过活动，既满足了幼儿的兴趣需要，又能拓展孩子们的认知经验，让幼儿了解到扑克牌不仅仅用来娱乐，还是高尚的益智用具，同时挖掘扑克的所蕴涵的教育元素，拓展幼儿的思维，通过幼儿感兴趣的的游戏活动，使学习变得生动有趣，让孩子在愉悦的过程中体验学习和游戏的快乐，以获得个体不同程度的. 发展。

- 1。大胆探索纸牌站立和建构的各种方法。
- 2。了解可以通过改变物体形状增强其平衡性。

3. 积极思考，敢于尝试，愿意交流，互相学习。

三、说准备为实现以上三个目标，我为孩子们准备了充足的扑克牌，激发幼儿观察、探究的兴趣，“引导幼儿利用身边的物品和材料开展活动”。同时还准备了小纸牌的故事和课件，整个活动以小纸牌旅行为线索，由浅入深，层层递进，不断挑战，引导幼儿大胆假设，小心求证，不断探索。随着纸牌旅程的进行，小朋友帮助纸牌解决困难。活动情景化、游戏化，在情景中引题，在游戏中学习，让幼儿在轻松自由的氛围中体验到学习的快乐、合作的快乐、游戏的快乐。

并且，我在课前与孩子进行联谊，让他们欣赏我的魔术，并且会对纸张进行变形，继而能把经验迁移到纸牌上。整个活动体现了教育来源于生活，又高于生活的理念。

四、说过程。整个活动我分三个环节。

一。以纸牌魔法导入，激发幼儿的兴趣。第一环节出示扑克，激发兴趣，以纸牌魔法，吸引幼儿的注意力、激发幼儿的兴趣，并请幼儿讨论回答，再现已有的生活知识经验，勾起幼儿好奇心，引领幼儿进入第二环节欣赏扑克，了解特征。玩是孩子们的天性，请孩子们自由地欣赏牌，再现幼儿的已有经验。

二。以纸牌的故事为线索，引导大胆探索。第二环节是活动的重点所在，主要以幼儿自主探究，教师积极地引导来开展活动。

因此我设计了3次探索活动。

（一）第一次探索让纸牌站立的办法。随着小纸牌产生了想要站起来的愿望，激发幼儿的正能量，让幼儿发散思维，帮助小纸牌实现愿望站起来。

（二）第二次自由探索让纸牌站得更高的办法。小纸牌又一次遇到了困难，他想站得更高。这一环节把难度增加到用多张牌进行垒高。在这一环节中，小朋友进行知识迁移和提升，借助更多的纸牌，让纸牌站得更高。

（三）第三次合作探索让纸牌叠成纸牌楼的办法。第三环节难度又增加了，并且鼓励幼儿之间进行合作、学习。《纲要》中指出“学习科学的过程应该是幼儿主动探索的过程。教师要让幼儿运用感官、亲自动手、动脑去发现问题、解决问题。鼓励幼儿之间的合作，并积极参与幼儿的探索活动”。幼儿主动进行科学探索，体验科学活动的趣味性、知识性。

三、欣赏纸牌楼的吉尼斯世界纪录，鼓励幼儿再创造。

在这一环节中把玩牌与跟吉尼斯纪录结合在一起，了解到关于搭建纸牌楼的独特性以及无穷的创造性，将活动再次推向高潮，通过活动，既满足了幼儿的兴趣需要，又能拓展孩子们的认知经验，让幼儿了解到扑克牌不仅仅用来娱乐，还是高尚的益智用具，同时挖掘扑克的所蕴涵的教育元素，拓展幼儿的思维，充分发挥幼儿的想象力以及创造美的能力，鼓励幼儿再创造，使活动得以继续延伸。