

# 2023年班主任工作漫谈的读书感悟(通用8篇)

每个人都应该积极行动起来，为环境保护贡献自己的一份力量。环保不应该被视为负担，而是一种责任和使命。以下是小编为大家收集的环保总结范文，希望能给大家提供一些参考。

## 班主任工作漫谈的读书感悟篇一

用两天的时间读完了魏书生校长的《班主任工作漫谈》，我掩卷感慨：当魏老师的学生真幸运，真幸福！魏校长真不愧是一位睿智的教育大师，他始终在用心搞教育。

他作为一个校长，还要兼班主任，经常要开会、讲学，接待来宾，但他的班级管理依然是井井有条，有声有色，这不是因为他的学生特别好管，而是因为他有高超的管理艺术，善于创建有强大凝聚力的班集体，帮助学生养成受益终生的好习惯，引导学生进行自我管理。读着他的文字，我真是受益匪浅，他的一个个管理妙招解除了我在班级管理中遇到的困惑，促进了我对以往处理班级事务的做法的反思，对我今后开展教育工作有着很大的启迪作用。

这本书让我叹服的还不仅是魏校长那些充满智慧的教育金点子，更让我折服的是魏校长那从容淡定的处世态度和比天空更宽广的胸怀。他提倡班主任多改变自己，少埋怨环境，要选择积极角色进入生活，学会笑对人生。他教育学生人是广阔的世界，要拥有比天空更广阔的胸襟，要先痛而后快，他时刻铭记教师的座右铭：“学高为师，身正为范”，坚持“以德治教”，始终践行“身教重于言教”。这正是他教育获得成功的秘诀。

## 班主任工作漫谈的读书感悟篇二

我读了魏书生的《班主任工作漫谈》，真正感受到了魏书生的魅力。他给我的印象是：幽默，机敏，洒脱，平易近人，他用亦庄亦谐的语言让我明白了很多做人与做事的道理。我钦佩他的超脱，惭愧自己的渺小与狭隘。

下面是我一点肤浅的认识。

### 一、快乐育人

魏书生说：“人应该快乐的活着，确定好自己的舞台，遇到什么事情都不要着急上火，别给自己挖陷阱，捆绑自己。”他的这一观点使我顿时从困惑中解脱了出来，我经常会为学生的不学习而生气，每当我看到学生犯错误的时候，总是控制不好自己的情绪，把学生叫来批评一顿，然后搞得自己一天乃至几天都很难受，我总是在问自己，为什么学生连这点小事都做不好？为什么他们总会犯这样或者那样的小错误呢？甚至也丧失过信心，难道后进生就真的教不好吗？”但魏书生让我明白了批评与惩罚也要走进学生的心灵，因为批评与惩罚的目的不仅仅在于让学生害怕，而在于树立起学生的尊严。一个有尊严的人是不需要大声呵斥的。一个眼色、一个暗示就可以解决问题。最终要让学生对你是又爱又敬又怕才是一个老师的成功。

而受学生喜爱是成功的重要因素，乐观宽容则是受人喜爱的重要条件。不能有：与人“斗”其乐无穷的想法，应该时刻铭记与人“互助”才其乐无穷。两斗结仇，两和结友。以硬碰硬，应该以柔克刚，而且现在我也明白了，我们应该允许学生犯错误，也相信只要我们捧着一个心对待每一位学生，我们必定会收获真挚的‘感情。善待学生就是善待自己。魏书生说过师生的心与心之间的呼应就像人们在群山之中得到回声一样，教师对着学生心灵的高山呼唤：“我尊重你，我理解你，我关怀你……”学生便在心灵的深处回应：“我尊重

你，我理解你，我关怀你……”学生高高兴兴的收获知识，我们快快乐乐的收获情感也就是最大的成功了。

## 二、享受一切

享受是魏书生人生观的一大法宝，他认为人生是享受，教书是享受，育人是享受，工作是享受，生活是享受，要享受人生中所有的快乐。不同层次的享受观，就决定了不同层次的人。我们每一个人都应守住自己心灵的宁静，各得其乐，人生在世平凡的日子最不好过，因此，我们一定要变换角度看问题，解脱自我，享受人生的一切，身心两健康才是最大的幸福。从前我对学生的抱怨现在看来应该是感激，感激那些犯错误的学生，因为他们磨练了我的心志；感激我的课代表，因为他们让我的工作轻松；感激那些勤奋的学生，因为他们让我看到了希望；他们让我体会到了什么叫责任。正是这群让我又哭又笑的学生让我一天天的体会到了成熟。

正如魏书生所说的人都是在上坡与下坡的循环，那么我们为什么不能让自己活得开心一点，轻松一点呢？。我们是在“育人”，但更是在“育心”。没有快乐的情绪怎能为学生带去阳光。

现在的我，即使暂时还没有达到享受一切的境界，但起码我不再会因为学生犯错误而大怒，不再把自己搞得身心疲惫了，我要用平常的心态，快乐的情绪，踏踏实实的做好每一件事。正如魏书生所说的切莫成为“大事做不来，小事不想做的人”，应该一步一个脚印的以一不做，二不休的态度把极小的事情做的精彩才是真正的成功。我们应时常强化享受这根神经，从工作中寻找享受的理由，体会享受的快乐……”

## 三、解脱自己

正在我为琐事感觉很困惑时，魏书生说：“每一个后进生，都是我的副班主任；每一个学生，都是我的助教。”他真正

的做到了“事事有人做，人人有事做”，这让我得到了启发，我在想是不是我已经剥夺了很多学生自主管理的权利，我为什么就没有很好的挖掘每一位学生的特点，让我们班的学生都真正成为学习的主人呢？这也正说明了我很多不足，还需要时间的淘洗与历练。我缺少高效率的，以人为本的科学管理。魏书生让我看到了自己的渺小与幼稚，更让我对今后的工作有了重新的思考。

## 班主任工作漫谈的读书感悟篇三

读完了魏书生老师在《班主任工作漫谈》之后，我掩卷沉思，回味无穷。书中有这样一段话：“世界也许很小很小，心的领域却很大很大。老师是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业，这一职业应该是神圣的。魏书生自己独特的教学实践活动吸引着众多的教育工作者，是我们追寻、研究、思考、学习的榜样。

在魏书生的《班主任工作漫谈》中，我知道了班主任和学生是朋友的关系，不是敌对的关系。正如魏书生所言“天天把学生看作天使，你就生活在天堂里；天天把学生看成魔鬼，你就生活在地狱里。”班级是学校教育工作的基层组织，从一定程度上说班主任作为班级工作的组织者、领导者，是班级管理工作的灵魂。魏老师向我们介绍了他很多的成功经验，首要的一点要让学生明白自己要成为什么样的人。他还善于利用班集体的力量来影响每一个学生，让他们在集体的滋润下茁壮成长。他总是想方设法地运用多种手段调动学生参与班级管理的热情，教育中多从培养学生的学习与生活习惯入手，多从培养学生健全人格的高度着手，让每一个学生都品尝到成功的快乐，让每一个学生都感受到进步的开心。如此一个全面地关心学生身心健康成长的老师，学生们怎能不爱呢，这也是我们班主任需要学习的地方。

一位老师应该积极乐观，笑对人生，容易使学生受到感染，容易使学生性格开朗、乐观。笑对人生，是为了学生，也是

为了自己。育人是永远的，育己更是永远的，战胜自我不容易，超越自我更需要毅力，需要有正确的人生观。

魏书生是读了很多很多的书的。首先我们要学习魏书生勤读书、会读书，养成读书的好习惯。书籍是人类的文化宝库，一个知识贫乏的人是难以胜任教书育人重任的，由”教书匠“转化为”人师“更是一句空话，这十分简单的道理人人都明白，关键是要不要读书，其次是怎样安排时间去读的问题；要读的问题解决了就好办了，每天读1000字不算多，不足二页，可是一年算起来就能读30多万字，每天做读书笔记100字不算多，可是一年下来就达3万多字，这样日积月累，年复一年，我们的头脑中的文化积淀就会雄厚起来，十年后追上或超过魏书生也是可能的。

魏书生的”商量“教学看似平淡无奇，其实是高深莫测的，用此时无声胜有声，于无声处起惊雷”来形容是不过分的。用商量的教学策略主导教学的每一个环节，使师生共同处在一个非常和谐的课堂氛围中，用魏书生自己的话来说哪就是“师生面对面的交流是任何其他教学手段无法取代的”他在很短的时间内就拉近了师生距离其三商量教学策略极大的遵从了“因材施教”原则，摆脱了出课教师最担心的因师生不熟而启而不发，对不同个性特点和学习特长的学生也顾及到了，顺应班级基础状态和学生个性特点而进行“因材施教”是课堂教学成功的保证。魏书生在课堂教学中还十分重视学习效率，在精力最集中的几分钟内解决一节课的重要学习目标，他的时间观念很强不早一分钟开课不拖一秒钟下课。他的真实生动的课堂教学艺术是我们应该努力学习借鉴的；他的教育思想我们是要好好研究的。

总得来说，要当好一名合格优秀的班主任并不容易。要做到多改变自己，多学习，笑对人生。做到这些，才能以身作则，才能做学生喜欢的老师。

## 班主任工作漫谈的读书感悟篇四

作为班主任，工作起来总有些感到力不从心，班级纪律，要维护；班级清洁，要督促；学生做操，要到场；学生纠纷，要调解；学生成绩下降，又会着急……总之，看起来能够胜任的工作，在实际工作中却问题很多。魏书生是一位特级教师，担任校长与书记兼任两个班的班主任，承担两个班的语文教学，一年平均外出开会达4个月之久，却从不请人代上一节语文课，他学期之初即进行期末考试，一学期教材他用30多课时就讲完了；他不批作业，不改作文，但他的学生在升学成绩却能比重点中学平均高7.8分……这个一个状况能有这么高的教学效果，让我非常吃惊。看来高效率的班级管理，是教学成功的一个不容忽视的重要因素。

我怀着虔诚的心态向魏书生老师学习，打开他的《魏书生班主任工作漫谈》这本书。该书分为八章，其中有关于给班主任的建议，也有如何培养学生，特别是如何对后进生转化的建议。总的看来，魏老师的管理班级的观点就是要平等、要民主。他从来都把学生看做一个独立的个体，尊重每一位学生，平等的和每一位学生对话、交流，总是用“商量”贯穿他的教育教学全过程。从而使学生从心底认同这个班级，认同班主任，自主的树立起真正的主人翁意识，真正让班级处于“自治”的状态他在书的自序中是这样写道的：世界也许很小很小，心的领域却很大很大。班主任是在广阔的心灵世界播种耕耘的职业，这一职业是神圣的。愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上把属于我们的那片园地管理的天晴日朗。以使我们无愧于学生，以我们的学生无愧于生命长河中的这一段历史。在书中也使我明白要育人，先要育己，魏书生的“战胜自我、超越自我”篇章给我印象最深，育人是永远的，育己更是永远的，战胜自我不容易，超越自我更需要毅力、需要有正确的人生观。看了这本书，我也确实有了很多新的想法，有很多方面觉得是值得我去认真学习与实践的。

“以人为本”的管理思想和“以法治班”的管理思想关于管

理，魏书生说他一靠民主，二靠科学。魏书生在管理中采用的“民主”管理的策略和以“法”管理的方法是他班级管理中最鲜明的特征之一，也是他管理思想中最具价值的认识之一，其实质是现代管理思想中的“人本”观念和“法制”思想。学生也是有思想，有自主权利的。班主任不以势压人，让学生充分行使民主权利，让他们感受到自己在班级里的重要地位，体现主人翁的精神，才能更好地凝聚班集体的力量。同样一个班集体的班规班风的树立也至关重要，学生“有法可依，有章可循”是正常学习工作顺利进行的必须，也给学生自律能力的培养提供了一个良好的氛围。

他特别强调让学生进行自我管理。曾经有学生问他：“您还能做我们的班主任吗？”魏书生说：“为什么不能？”学生说：“我们看您太累了！”“那我就请副班主任来管嘛！”学生问：“副班主任在哪？”魏书生说：“就在每位同学的脑子里！”谈话中，魏书生除巧妙地向学生传达了对学生的信任外，还向学生传递了这样一个信息，这就是：管理对整个教学活动来说是必要的，但管理不是老师来约束学生，而是学生在学习活动中的自我约束。通过引导学生对管理的认识，使学生自觉意识到管理的必要性，特别是自我管理的必要性，在客观效果上，减少了学生对管理的抵触以至对抗的情绪，大大减少了由人际关系不和谐产生的内耗，这无疑极大地提高了教育管理的实效。作为一个班主任，要为学生搭建一个展示自己的平台，让每一位学生都能在班级里得到发展，形成自己的特色。不能因为害怕学生出问题就限制学生对活动的参与。教育是一项可以给人以双倍精神幸福的劳动。让老师享受着教育学生的幸福，而使学生快乐、健康成长就是我们班主任的首要任务。

## 班主任工作漫谈的读书感悟篇五

当班主任，总有一种累的感觉。班级纪律，要维护；班级清洁，要督促；班级经费，要收取保管；学生做操，要到场；学生纠纷，要调解；学生成绩下降，又心急如焚……总之，

事必躬亲，忙得不可开交。虽然班级工作从表面上看似乎是“风平浪静”，也是“井然有序”，但这是用累作为交换的，并且说不定什么时候，几位捣蛋鬼又会生出些许是非，直搅得你焦头烂额。为了让自己更轻松的、更快乐的干好班主任这个工作，能有行之有效的班级管理方法，我在书店里苦苦寻找着……在购书导购员的推荐下我买了一本魏书生的《班主任工作漫谈》的书。从这本书中它给了我强有力的回答。

魏老师以大量生动感人的事例，全面介绍了自己独具一格的班主任经验和搞好班级管理的具体措施。它寓大道理于小故事之中，富于故事性、趣味性、可操作性，蕴涵深刻的哲理，闪耀智慧的光芒，具有震撼人心的力量。

在他的书中首先谈的就是他的人生态度、工作态度。“少抱怨环境，多改变自己。”要求我们用一种积极的、乐观的态度对待人生，对待工作，对待学生，对待生活乃至对待生命。要多互助，少互斗，多商量，多挑重担，少推责任。其实说穿了就是要树立正确的人生观、世界观、价值观。这是决定一个人的人生态度、工作态度的根本。

魏老师把对学生进行思想品德教育，培养学生自我教育能力，称之为科学管理班集体。对，这就是科学。我不能说为什么这是科学，但我能真切地感受到，这就是科学。他当两个班的班主任，又有一半多的时间外出讲学、参加会议，而他的班级却井然有序，各方面都非常出色。事实是最好的证明。书中第三章科学管理班集体、第四章特殊情况育人方法种种、第七章科学管理班级要靠班级的主人们等，给了我育人的启迪，帮我打开这因循守旧的大脑，帮我找到解决问题的钥匙。

魏老师的《班主任工作漫谈》让我深深体会到：要走进学生心灵，就应具备进入学生心灵世界的本领，在学生的心灵世界中耕耘、播种、浇灌，让他们的心灵绽放出真诚善良、美好光明、积极向上的花儿。在这种巨大的精神力量感召下，

即使有很多恶习的、心理阴暗的学生，也会不由自主地被感染，从而萌生出否定自己错误、摒弃自己不良行为的强烈愿望，最终被引入一个全新的阳光地带。

## 班主任工作漫谈的读书感悟篇六

某些事情让我们心里有了一些心得后，通常就可以写一篇心得体会将其记下来，这样能够培养人思考的习惯。那么写心得体会要注意的内容有什么呢？这次白话文为您整理了班主任工作漫谈的心得体会优秀4篇，希望能够帮助到大家。

前不久，读了魏书生的《班主任工作漫谈》，我深深地被他崇高的精神世界感染着，被他积极乐观的处世工作态度感染着。他告诉我们珍爱生命、享受生活的四字秘诀，叫做“松、静、匀、乐”。“松”即身体放松；“静”即心灵平静；“匀”即呼吸匀称；“乐”即情绪欢愉。他特别告诫我们要记住四字秘诀，要在纷乱复杂的社会里，在紧张激烈的人际中坚守住心灵的宁静，坚守住快乐的心灵之道。他认为，快乐可以外取，也可以内求。只有时时做到以静制动，快乐才可能随你而来！因为，有一失，必有一得；有一利，必有一弊；翻开手背，必定是手心；走出阴影，必定是阳光。

坚守住心灵的宁静，坚守住快乐的心灵之道。在他的书中还有给我留下深刻印象的两句话：多改变自己，少埋怨环境；用平平常常的心态、高高兴兴的情绪，去做平平凡凡的工作。是的，不能改变别人，不能改变环境，你没有能耐去换轻松的工作，那就改变自己，从改变自己的心态开始做起。我们要知足，俗话说知足常乐，吃着碗里看着锅里的人永远快乐不起来。

要知道捧在手里的，才是最好的，也最值得珍惜。但是知足不是停留，我们还要奋斗，工作生活中会有各种各样的困难，在遇到问题时要变换角度思考问题，选择积极的态度进入生活，我们要想方设法去克服，不要一味地要求别人来适应自

己，而是要去努力适应别人。我们要有一颗感恩的心，快乐工作，快乐生活。

认识魏书生还是十几年前刚毕业的时候，面对一班调皮捣蛋的学生我不知所措，于是向有经验的同事请教，他们向我推荐的专家就是魏书生。于是，我开始慢慢了解魏老师和他的教育思想。其中，他的班主任管理艺术最被我折服。

书中的内容对一个班主任来说，就像一盏指路明灯，里面有许多实用的班主任工作方法值得学习借鉴，通过读书，我深刻体会到，为人师者，就要处处为人师表，注重自己的一言一行，做学生的楷模，用自己的一言一行去感染和带动学生。不经意的一个动作和一句话，可能会出现事半功倍的效果。要学会关注每一个活生的心灵，用“真爱”去发现和培养孩子的闪光点，使他们推掉压在无形生命自卑的巨石，发挥每个孩子的潜能，让每个孩子的心里都洒满阳光。下面，是我读了魏书生《班主任工作漫谈》后的几点深刻的体会。

凡是班干部能干的事，班长不要干；

凡是班长能干的事，班主任不干。”从魏老师的这句话里，体现了他民主、科学的管理思想，他认为民主管理提高了学生对管理的认识最大程度地调动了学生参与管理的积极性，解决了学生服从管理、投入管理的问题。依靠学生，而不是仅仅依靠班主任本人，把学生当助手，而不是当对手。学生才是一个班级真正的主人。从民主这一点是我在做班主任工作是比较欠缺的。我常常努力把很多事情做好做完，自己很累班级也没管理好。在这样科学的民主的管理下呈现出有人管卫生，有人管做操，有人管字词默写。有多少事情就有多少学生来管，各管一项，负责到底。这样形成了由班主任、班级干部、学生组成的三级管理网络，人人参与管理，同时便于人人接受管理。

我对魏书生说过的一句话非常感动：我不会教书，是学生教

会我教书；

我不会改变后进生，是后进生帮我教会了怎样教后进生。听了这句话，真觉得自己做的欠缺的太多了，繁忙的工作，重复的事情，磨灭了我的耐心，我对学生尤其是后进生缺少了太多的关心，我的目光更多的去关注那些成绩优异、多才多艺的孩子了，那么后进生就会永远处在一个被遗忘的角落。

现在写说明书，越写越恨自己。学生打心底知道自己错了，下次自然会改正。

“责任重于泰山”，班主任对工作要有责任心。一个负责的人，也是一个工作认真的人；

一个不负责的人对学生就会旅途自流，那么必然是班风差，学生没有团队精神，关键的是学生也不会形成责任心的概念，甚至将影响其终生。因为，即使一个能力极强的人，如果没有责任心也不可能成就大事。教育事业的工作者必须有强烈的事业心、责任心，时时处于严格要求自己，牢固树立了教师的光辉形象，班主任更是如此，通过学习《魏书生班主任工作漫谈》，我有着很深的感触，发觉自己还有一定的差距。用爱心去感化、去关心、去教育，让他们感觉到在学校里跟家里一样幸福，对我们这些学生既要爱，又要严。

随着教育的不断深入，新型的教育价值观打破了传统的教育时空观，同时，也改变了传统的师生关系，一种平等的、对话的、相互作用的新型关系逐步建立。这种新型关系达到师生间广泛的交流和沟通，使双方在这种交流和沟通中获得人性的自我完善和自我表现。

《班主任工作漫谈》给我指明了前进的方向，我真正感受到魏老师的教育魅力所在，他的宝贵经验值得我们一辈子用心学习。

近段时间，我仔细读了魏书生老师的《班主任工作漫谈》，感慨万千，它就像一盏指路明灯指引着我前进的方向。

感受最深的是魏老师所说的民主科学的管理思想。魏老师常常说这样一句话：凡是学生能干的事，班干部不要干；凡是班干部能干的事，班长不要干；凡是班长能干的事，班主任不干。从魏老师的这句话里，体现了他民主、科学的管理思想，他认为民主管理提高了学生对管理的相识，最大程度地调动了学生参加管理的主动性，解决了学生听从管理、投入管理的问题。依靠学生，而不是仅仅依靠班主任本人，把学生当助手，而不是当对手，学生才是一个班级真正的主子。

在魏书生的《班主任工作漫谈》中，我知道了班主任和学生是挚友的关系，不是敌对的关系。正如魏书生所言每天把学生看作天使，你就生活在天堂里；每天把学生看成魔鬼，你就生活在地狱里。

作为一名班主任，在班级管理工作中要常常和学生沟通，把握每个学生的思想、学习、生活的动态。了解学生学习状况及存在的问题，这样可以刚好地加以指导，修正和跟踪管理班级。班级管理要制度化。班主任既能管得住，又能放得开；做到严中有宽，宽中有爱；做到多民主少强制，多激励少指责，多引导少说教，多用情少用气。抓放结合，同时还要留意度的问题。

总得来说，要当好一名合格优秀的班主任并不简单。要做到多变更自己，多学习，笑对人生。做到这些，才能以身作则，才能做学生喜爱的老师。

我认真拜读了《魏书生班主任工作漫谈》这本书，感觉收获很大。使我深刻体会到：良好的师生关系是决定班主任工作的关键。自我担任班主任工作以来，经常听到家长这样说：“老师的一句话顶家长的十句话。”多年的班主任工作也给我这样的体会，班主任的地位在学生心目中是最具有号

召力的。在众多任课教中，学生对班主任老师是最崇拜的、最信赖的。下面我粗浅地谈谈自己的读书心得体会。

教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，否则，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会收到满意的效果。

多看前面，少看“身边”；

多看有利，少看不利；

多看自己的长处，少想自己无法改变的弱点。真正树立笑对人生的境遇观，以积极向上的精神投入到自己所从事的工作中去。在工作中要时时处处严格要求自己，牢固树立教师的光辉形象，班主任更是如此，通过学习阅读《魏书生班主任工作漫谈》，我有着很深的感触，发觉与这些优秀班主任比起来，差距实在是太大了。有时觉得做班主任工作压力很大很累，现在却体会到，我们的工作充实的，意义是深远的，职业是幸福的，班主任必须做到爱校如家，爱生如子，任劳任怨，不计较个人得失，时时以“爱心、耐心、细心”，去关心每一位学生，热爱每一个学生是我们的责任，教育孩子是我们的神圣事业。用爱心去感化、去关心、去教育，让他们感觉到在学校里比在家里的还要幸福的多，对我们这些学生既要爱又要严。既要作学会知识又要学会做人，全面关心学生的进步，时刻把学生放在第一位，是作为一名班主任必需承担的责任和义务。

通过阅读《魏书生班主任工作漫谈》这本书，使我更进一步认识到，学生同样渴望理解，渴望信任。作为班主任，首先要亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到在快乐中成长，在快乐中学习。对每一位学生做到公平、公正，对一搬学生要严格要求，对问题学生要做到不

歧视，范文写作不挖苦，对他们要耐心教育、耐心指导，善于发现他们的“闪光点”，帮助他们重新树立自信心。

善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。

总之，教育是一门科学，在工作中只有讲科学、讲创新、讲艺术，才能使我们的学生在各方面有所进步、有所发展。在今后的教育教学及班级管理中，我要不断借鉴学习一些先进经验，在实践中勤于摸索、总结，以形成自己的一套行之有效的办法，来进一步提高自己的能力。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2());

## 班主任工作漫谈的读书感悟篇七

有幸拿到了这本《魏书生班主任工作漫谈》的书，对于我这样的经验颇少的班主任新手来说，就像一盏指路明灯，里面有许多实用的班主任工作方法值得学习借鉴，不过最喜欢的还是他的一句话：许多事情是没办法选择的，但你可以选择态度。做班主任不能选择学生，什么学生进来，你都得接受，但只要我们尽心尽力，问心无愧，积极面对学生的实际状况，总有一天，学生会提高，会进步的。书中“尊人者，人尊之”，“能受委屈的人才是强者”，“坚持道德长跑——写日记”，“每天点燃一盏思想的明灯”……这些内容也给了我很多启示，教书先育人，育人先做人，他的教改，他的思想，他的班级管理，他的一切，都是真真切切地从学生怎样做人开始的，教会了学生怎样做人，很多问题也就迎刃而解了。

当前人尽皆知，没有爱就没有教育，但在爱学生时要讲究艺术、手段及方式。书中魏书生老师说“以德治教”，身教重于言教是教师必须时刻牢记在心，实践在身的。当学生犯错

误后，他不是责骂、体罚，而是写说明书，写心理病历。魏老师在书中也谈道：“光强调教师要爱学生是不全面的，还应具体研究怎样去爱，想爱还要会爱。如果不会爱，原来想爱，后来也变得不爱了。”作为教师的我也跟所有教育者一样一直热爱自己的学生，但对于如何去爱却未做过深入研究，并且很多时候学生一犯错，就大声斥责、批评，没真正试过如何走进他们的世界，心平气和地用道理去说服他们，没有冷静下来想想，如何爱才得法，才能让这些需要更多爱的残障学生明白些许道理，懂得怎样做才是最合理、最正确的。

在工作中遇到不利环境和问题时主观努力解决是关键。魏老师说得好：“埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教，常常是我们自己方法太少。”确实，回顾自己在平凡的生活和工作中，遇到不顺时就有推卸责任，出现埋怨周围的环境和别人的想法或者说不平衡心态的现象，却不懂或者不肯从自身出发找原因，不善于改变自己来适应周围的环境。读过魏老师的多改变自己，少埋怨环境这一短文章后，由此我也深深懂得：在遇到问题时要变换角度思考问题，选择积极的角色进入生活，不能一味地要求学生来适应老师，作为一名教育者而是要去努力适应自己的学生。只有教师熟悉、适应学生，由此才能去改变学生，使师生成为一个和谐的整体，促进师生的共同进步和成长。有了这样的认识，我们才能面对现实，坦然地面对班内残障学生，才能自信地工作，千方百计地改变自己的教育教学方法，提高自己的教育教学水平。

俗话说：开卷有益。其中第五章的《魏书生当班主任》更是让我收益匪浅。魏书生说过这么一段话：“作为班主任，要根据班级的实际情况，健全一套自己的班级管理模 式，形成班级强大的凝聚力，让每位学生都能在班集体这个温暖的大家庭中找到自己的位置。”这段话及时纠正了我以往的某些错误认识，深刻提醒我作为一员特教班主任更要科学的治班，明白合理科学的管理对整个教学活动必要性，清楚管理不仅

仅是老师约束学生，而是想方设法让学生在学习活动中自我约束。只有使用合理有效的管理方法及措施去精心经营，努力营造一个使班内十几个残障孩子健康成长的良好氛围，不厌其烦的去督促、帮助教育他们，才能更好地让他们继续巩固或养成越来越多的好习惯，帮助他们树立健康向上的自信心，顺利地掌握生活中的一些基本技能和知识。

总之，读过《魏书生班主任工作漫谈》之后，感觉他引领我们进入了一个处处都是发现，处处都是人生感悟的奇妙境界，在他的世界里，教育也是享受。他深厚的文化素养和深邃的哲学气质，让人仰慕，望尘莫及。自感眼界有所拓宽的同时，从中也学到了应根据实际情况来借鉴的一些可行的做法。当然，在品味魏老师的感慨和收获时，有些地方让我与实际的情况相联系，也引发了不少的困惑和思考，但给我更多的是心灵的净化和启迪。

## 班主任工作漫谈的读书感悟篇八

如今，教师处于应试教育向素质教育改革的大潮中，工作压力越来越大，而学生呢，“独生子女”、“留守儿童”的教育问题也向教师发出挑战，总之，教师肩上的担子越来越沉重。

面对这些难题怎么办呢？我们在无奈中流露出一丝不满。“教师”，这个曾被人们奉为“太阳底下最光辉的职业”也正在受着世俗的冲击。魏书生老师告诫我们：“埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气太恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教育，常常是我们自己方法少。”真是一语惊醒梦中人。埋怨是没有用的，主观努力才是关键。像魏老师，曾兼带两个班的语文课、班主任，还要经常外出开会、作报告，但班内学生成绩稳定，班级管理井井有条。究其原因，是其具有一颗对事业执着的爱心，以及自己独具一格的班级管理经验。

魏书生老师还告诉我们：“许多事情是没有选择的，但你可以选择态度。”是的，人们不是已经总结出“态度决定高度”吗？只有我们用“捧着一颗心来，不带半根草去”的执着去追求教育的至真、至善、至美的境界，我们才会自豪：我骄傲，我是一名光荣的人民教师。

魏书生班主任工作经验的全部内涵可以用四个字来概括：民主、科学。依靠这两件法宝，在他的班中，形成了一种互助、互动模式，全员参与，相互制衡，人人既是管理者，同时又是被管理者，管理因时而动，权力彼此制约。而教师则处在一个驾驭、服务的位置上。这样做，培养了所有学生的集体主义精神，增强了班集体的吸引力。

在班级管理上，我开始学着关注每位学生的主人翁意识。魏书生老师说：“坚信每位学生心灵深处都有你的助手，你也是每位学生助手。”以前，在班级管理上我采取的是“孤军作战”，只挑二、三个工作能力强、有责任心的孩子协助管理班级，光一个班长就连任两个学期，因为我总觉得交给别人不放心。长久下来，其它学生失去了锻炼及施展的机会，偶尔有同学在日记中诉说想当班长的心思，我也没在意，只是当众念念，鼓励其他学生学着管理班级，却没放手施之行动。时间长了，几个班干部觉得累，其他孩子也因为在相互熟悉中摸着了班干部的脾性，变得不太服管了。我开始反思，学生的主人翁意识未被激发，要求他们做事不是商量而是强迫式，怎么行得通？我着手尝试着每一次的班长竞选制、班委成员推荐制，各司其职的小组长比比皆是，渐渐形成了班级事事有人管、人人参与管的班级合力。现在，大家在学习、纪律等方面已经逐步自律了。班级管理正朝着健康、有序的方向发展。小学阶段，好习惯的养成将使一生受益。作为班主任，要学会扮演好自己的角色，放飞雏鹰吧，让他们自在飞翔。

读魏书生老师的《班主任工作漫谈》，使我受益匪浅。在今后的教育教学及班级管理中，我要不断借鉴学习一些先进经

验，在实践中勤于摸索、总结，以形成自己的一套行之有效的方  
法，更好地服务“教师”这个光荣的职业！