

# 最新一夜的工作公开课教案 六年级课文 一夜的工作解读(大全13篇)

教案的编写需要根据学科特点和学生的认知水平进行调整。下面是小编为大家推荐的几篇三年级教案范文，希望能给广大教师提供一些创新和改进的思路。

## 一夜的工作公开课教案篇一

这篇课文写的是作者陪同周总理审阅一篇稿子，亲眼见到周总理一夜工作的情况，歌颂了周总理不辞劳苦的工作精神和艰苦朴素的'生活作风，抒发了崇敬爱戴周总理的思想感情。

全文共八个自然段，按事情的发展顺序可分为三部分。

第一段（第1自然段）：主要讲作者送稿子给周总理审阅。

第二段（第2~6自然段）：主要讲作者在总理办公室亲眼看见了总理一夜的工作情况。

第三段（第7、8自然段）：主要讲作者在回来的路上的感受和激动的心情。

作者目睹周总理一夜的工作情况，有两点感受最深，一是总理工作非常劳苦，二是生活极其简朴。作者也正是通过这两个方面的具体事例来赞颂周总理的崇高品质的。

## 一夜的工作公开课教案篇二

对于“工作劳苦、生活简朴”这两方面的感人事例，我采用体会到哪儿，引导学生有感情地读到哪儿的方法。而对于最后两节的`感情朗读，我设计了两个层次。第一个层次是学生了解了周总理一夜的工作劳苦、生活简朴，被深深感动后，

有感情齐读。第二个层次是大量引用课前搜集的材料，切实弄清“一夜”和“每个夜晚”的联系后，我激情导读；这是周总理普通的一夜，却是周总理无数个繁忙、劳累不眠之夜的写照，更是周总理一生为党为国为民日夜操劳的写照。人民的好总理怎么能不受到亿万人民的崇敬和爱戴！请同学们再齐读最后两节，然后采用练读、个别朗读、全班学生轻轻伴读等多种形式，使学生在反复的诵读中切实受到强烈的感染。此时学生对周总理的真情与作者的真情产生共鸣，再回头落实本组训练重点便迎刃而解了。

### 一夜的工作公开课教案篇三

在课堂练习时，我引导学生继续阅读关于周总理的一篇短文，思考短文写了总理哪些感人的事例？表达了什么思想感情？是怎样表达真情实感的？这一练习的设计，一是扩大阅读，进一步了解周总理的人格魅力。二是巩固本组训练重点，更重要的是体现语文教学课前搜集信息、课上精讲多练、课后扩大阅读完整的训练过程。

### 一夜的工作公开课教案篇四

课前，我引导学生广泛搜集周总理丰功伟绩的材料。课上，学生互相交流周总理的感人事例。然后我把课前搜集的材料汇制成录像片，请学生们观看，帮助学生进一步了解周总理。这样，通过师生的语言和录像画面创设了最佳的情境，激发了学生迫切想通过本文了解周总理感人事例的读书兴趣，为下一步主动参与学习的内部需求奠定了基础。

### 一夜的工作公开课教案篇五

好的细节描写，能突出文章的中心和人物的精神品质，给读者留下深刻印象。

《一夜的工作》（六年制第12册）一文，就有几处细节描写，

我们学习时应当注意。

一、审稿。在写到周总理审稿时，文中有这样几句：他一句一句地审阅，看完一句就用铅笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是普通的浏览，而是一边看一边在思索，有时停笔想一想，有时还问我一两句。这里的细节描写，不仅写出了周总理审稿时的神态、动作，更重要的是写出了周总理严肃认真的工作态度。由于作者看得细、写得详，周总理审稿的形象就跃然纸上，读者就有一种身临其境的感觉，感动了读者，留下了印象。

二、扶转椅。文章第六自然段，写作者站起来时带歪了转椅，而周总理却是那么细心，走过来把转椅扶正，才去休息。表面上看，这一段文字好像是多余的，然而，仔细一想，我们就会知道，正是这一个小小的动作，却体现了周总理严密谨慎的生活作风。

同学们在学习课文时，要抓住文中的细节描写，并认真体会。在作文时，把学到的知识运用起来。运用得好，那将使你的文章更加真切、感人，给人留下深刻的印象。

## 一夜的工作公开课教案篇六

《一夜的工作》这篇文章，表达了作者对周总理的敬爱之情。这篇文章真实生动地告诉我们，敬爱的周总理工作是多么辛苦，而他的生活是多么简朴。这使我受到了很大的教育。从而更加从心里怀念我们敬爱的周总理。

当我读到他指着桌上一叠一尺来厚的文件说：“我今晚批阅这些文件。”时，我不由得心中暗暗地为周总理叫苦，一尺来厚的文件，该有多少页啊，少说也有几百份吧？看一遍也够受的了，何况还要作批示呢！周总理啊！你真是日理万机，为国家操碎了心呐！

读着读着，在我的脑海里，又不时地出现了很多个影片中的镜头：那是周总理生活和工作的场景，总理的卧室里，只有一张普通的行军床，一个不大的写字台和几把椅子。而床头，写字台上，堆满了书和待批的文件。总理的那件睡衣，打了好几块补丁。服务员多次热饭，总理都忘了吃。

周总理在病中还念念不忘国事，晚上只睡一会儿觉，抱病批阅文件……每当我看到和想起这一幕幕动人的场景，都禁不住流下了热泪。

但是，同时我心中又充满了自豪我们有这样的一位人民的好总理，这是我们中国人民的骄傲！我一定要以总理为榜样，做一个对祖国对人民有用的人。

## 一夜的工作公开课教案篇七

今天我翻了翻语文书，突然看到了一个醒目的题目《一夜的工作》。有谁会工作一夜啊？我怀着好奇的心读了读。

这是著名作家何其芳因为目睹了周总理一夜的工作，感慨万千，提笔写下了《一夜的工作》。

周总理生活十分简朴。“那是一件高大的宫殿式的房子，室内陈设十分简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已”周总理这么大的官生活却如此简朴，怪不得他老人家去世，联合国会为他降半旗。再看看现在我们平时对吃的、穿的都挑挑拣拣，还会因为吃穿上的小事情向家人发脾气，再想想总理真的感到很惭愧。

在以后的日子里我要向周总理一样认真学习，生活简朴。啊！周总理我真想大声告诉全世界：“这就是我们中华人民共和国的总理。你让每一个中国人感到骄傲和自豪！”

## 一夜的工作公开课教案篇八

本课语言朴实、感情真挚，饱含着对周总理的崇敬、热爱和赞美之情，是一篇学习语言、熏陶情感的好课文。在本节课的教学中：我尝试着从以下两方面着手：

一、采用自主、合作学习的学习方法，通过读来理解感悟文章。

《一夜的工作》一文紧紧围绕“劳苦”和“简朴”这两个层次展开的。从内容上看围绕中心的句子较为明显，故我也尝试着《语文新课程标准》的所提倡的‘自主、合作学习的方法进行教学，目的是让学生成为学习的主人。教学时，紧紧抓住“劳苦”和“简朴””这个文章的文眼来进行，起到牵一发而动全身的作用，教学时，是轻分析，重感悟，让学生自主阅读。本课设计以读为本，让学生在读中品味，理解感悟。读得充分：有整篇读，有一部分一部分地读，有关键语句的反复读；读的形式多样：有自读、范读、领读、齐读、师生合作读、同桌互读、小组轮读等，使学生在熟读中不断加深对课文的理解、感悟表达方式、获得情感的体验。读后又让学生自由谈体会和感受，学习作者是“怎样表达”的，做到时时刻刻进行切实的语言训练，又时时刻刻让学生感受到思想教育的力量。

二、利用课程资源，引导学生走近课文。

## 一夜的工作公开课教案篇九

《一夜的工作》这篇课文，作者通过记述自己陪周总理审阅稿子，亲眼看到的他一夜工作的情形，表达了对周总理敬爱的感情。这使我进一步具体的知道了我们敬爱的‘周总理的工作是多么劳苦，他的生活又是多么简朴，并使我深受教育，使我深深怀念。

当欠读到“他指着桌上一叠一尺来厚的文件说：”我今晚要批这些文件“……”时，不由心中波涛起伏——一尺来厚的文件，该有多少件呀，几百件吧？不，或许上千件呢！，看一遍，也够累了，何况还要动脑筋呢！周总理，周总理！您真是为了人民操碎了心呀！

当我读到“值班室的同志端来两杯热腾腾的绿茶和一小碟花生米……花生米并不多，可以数得清颗数……”时，不由得沉思起来，总理呀，您劳累了一夜，只喝一杯茶，吃几颗花生米，这哪行呢！

当我读完这篇课文时，心里更充满了自豪感，正如作者所说的：“这就是我们中华人民共和国的总理！他是多么劳苦，多和简朴！”我一定要以总理为榜样，做一个对祖国，对人民有用的人。

## 一夜的工作公开课教案篇十

### 1、启发谈话，引导自读：

当学生已经被周总理的一举一动深深感动之后，我是这样引导学生自读的：周总理为什么受到中国人民乃至世界亿万人民的崇敬和爱戴呢？著名诗人、文学家何其芳亲眼看见，并真实地记叙了周总理“一夜的工作”。

### 2、带题自读自悟，体会真情实感：

请同学们认真看看本文周总理的哪些事使你深受感动？想一想为什么受感动？然后有感情地读一读。这一环节的设计给学生充分读书、思考、小组讨论交流的时间，使他们自主参与学习的内部需求得到满足。在小组交流时，每个学生都参与学习，我也参与其间，或指导、或点拨、或激疑。既了解学生自读自悟对内容的理解情况，又完善了学生的学习方法，为大组交流奠定了基础。大组交流时，着重引导学生抓住深

受感动的具体事例，通过“阅读理解—感情朗读”体会作者对周总理的真情实感。

### 3、回归整体，进一步体会真情实感情：

学生自读自悟，零散地理解内容后，我引导学生快速浏览全文，看看作者写了周总理哪几方面的事？表达了怎样的思想感情？从而引导学生明白作者写了总理“工作劳苦、生活简朴”这两方面的事，表达了作者对周总理的崇敬和爱戴之情。

## 一夜的工作公开课教案篇十一

我国著名诗人何其芳的《一夜的工作》课文主要通过描写周总理一夜的工作情景，使学生从周总理辛勤工作的精神和简朴的生活作风中感受周总理的伟大人格。我也深有体会，教学时主要从以下方面突破重难点的：

基于现在学生的年龄特点，他们对总理的生活与工作知道的不多，对周总理的感性认识很浅显。而对文章人物没有一个很深的感情基础是很难在情感上产生与作者那样的共鸣的，学习时体会也不深刻。因此首先我组织学生在课前收集阅读有关周总理的书籍资料、图片等，充分的让学生通过资料去感受。

《一夜的工作》一文是紧紧围绕“劳苦”和“简朴”这两方面展开的，教学时，我充分让学生去自主阅读，自主探究，找出文中描写“劳苦”和“简朴”的语句，并在自己最受感动的语段旁边做好批注，然后在小组里自由谈体会和感受，使学生在谈中感悟，在思中质疑，在议中交流，这样既培养了学生自主探究的能力，又做到时时在进行切实的语言训练。

在学生充分理解了课文内容的基础上，我适时的补充周总理的感人事迹，出示周总理身患癌症时的一日日程表，更使学生得到心灵上的震撼，加深对文章的感悟，接着我出示满脸

憔悴，夜以继日工作的总理的图片，让学生面对着周总理说说心理话，这时学生在前面深刻感悟的基础上，感情的抒发水到渠成，同时自然地引用课前阅读的资料故事发散地从周总理的其他品质来进行表达，这一环节给予了学生开阔的思维空间，使学生在情感上和作者产生共鸣，因而在最后两段的朗读时学生热情饱满，发自内心的呐喊把课堂推向了高峰。

最后的拓展延伸，让学生以《周总理，我想对你说》为题写一篇小练笔。从学生写的内容看，感情真挚，充分抒发了对总理的敬仰与爱戴。

不过回想起这一节课，也有一些遗憾 一、课堂教学中只注重优生的发展，忽略了学困生的训练。提问的面太窄，没有给学困生表现的机会。

二、在学生面对总理说心理话的时候对学生的引导不到位，学生回答的面有点窄，没有创新精神，题材限制较死。

三、最后两段的朗读由于时间关系指导的也不太到位，今后，还要在这些方面多加努力。

## 一夜的工作公开课教案篇十二

《一夜的工作》这篇课文主要记叙了作者陪同周总理审阅一篇稿子，亲眼目睹周总理一夜的工作，歌颂周总理不辞劳苦的工作精神和艰苦朴素的生活作风。《一夜的工作》是对学生进行思想教育的佳作，但六年级学生思维活跃，又多属独生子女，家境富裕，他们可能难以理解为什么周总理工作是那么劳苦而生活却又如此简朴。因此我在课前动员他们查找有关资料，了解当时社会现状，使他们对总理的高尚品质有初步的认识。

教学本课时，我先让学生速读课文，整体感知文章的内容，再让学生认真读课文，划出描写总理工作劳苦的有关句子，



最后让学生品读这些句子，划出突出表现总理工作劳苦的词或语句，并谈谈自己的体会，学生通过对重点词句审阅、一叠、一句、一圈、叫明等的理解分析，可以看出总理工作量大，工作认真，工作时间长，从而体会到他工作是多么劳苦。

接着，我让学生看一组有关总理生前的资料，激发学生对总理的崇敬之情，然后让学生反复诵读第四小节，使学生受到情感的陶冶和思想的感染。

这节课我能抓住文章的主线，把语言文字与中心思想融为一体，先由文章内容到中心思想，然后从中心思想到文章内容，最后由内容再回到中心思想，寓思想教育于语言文字训练中，使学生受到潜移默化的教育。在设计时，我还注意照顾到每个学生的差异，让每个学生都能学有所得。

## 一夜的工作公开课教案篇十三

本课叙述了作者在陪同周总理审阅一篇稿子时，目睹周总理一夜工作的情景，歌颂了周总理不辞劳苦的工作精神和简朴的生活作风，抒发了对周总理的崇敬和爱戴之情。

### 【教学目标】

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文最后两个自然段。
- 2、理解课文内容，从周总理辛勤工作的精神和简朴的生活作风中感受周总理的伟大人格。
- 3、学会6个生字。能正确读写词语：蒙眬、咨询、浏览、一小碟。
- 4、领悟本课用朴实无华的文字、生活中的小事表现人物高尚品质的方法。

## 【教学重点】

- 1、理解课文内容，体会周总理辛勤工作和简朴生活的崇高品质。
- 2、领悟课文选用生活小事、以平实文字表现人物高尚品质的方法。

## 【教学难点】

理解课文最后两个自然段。

## 【课前准备】

- 1、幻灯片3张（周总理照片一张，“周总理的一天”工作日志一张，《一夜的工作》插图一张）
- 2、学生课前搜集有关周总理工作、生活的资料。

## 【教学时间】两课时

## 【教学设计】

### 第一课时

#### 一、导入新课

（出示周总理照片）同学们，照片中这位刚毅消瘦、和蔼可亲的老人是谁呢？他就是我们深深怀念着的周恩来总理。为了中华民族的独立与富强，为了世界的和平与安宁，他日理万机、鞠躬尽瘁，直至生命的最后一刻。那么，他每天是怎样工作的呢？诗人何其芳同志把自己亲眼看到的周总理一夜工作的情景写了出来，这就是我们要学习的课文《一夜的工作》。（板书课题）

## 二、检查预习情况

- 1、指名分段读课文，看是否能读正确、流利。
- 2、认读生字、生词。教师相机指导音、形、义。蒙眬、咨询、浏览、一小碟。
- 3、课文讲了一件什么事？全文可以分几段学习？

指名回答，师生补充。（可分三段学习：第一段，第1自然段，交代“我”陪同周总理审阅稿子的缘由；第二段，第2—6自然段，“我”陪同周总理审阅稿子的情景；第三段，第7、8自然段，作者的感受。）

## 三、学习课文第一段

- 1、自读自悟：什么原因使“我”有机会亲眼看到了周总理一夜的工作？
- 2、指名回答，检查自学。

## 四、学习课文第二段

- 1、指名读。思考：课文是从哪些方面叙述周总理一夜工作的？学生回答，教师补充。（工作劳苦、生活简朴）
- 2、生生、师生讨论（教师相机点拨重点语句）：

（1）课文中哪些句子表现了周总理工作的“劳苦”？（板书：工作劳苦）

a□“总理见了我，指着写字台上一尺来高的一叠文件……到时候叫你。”

“一尺来高”、“一叠”、“今晚上”说明了什么？（文件

多、工作繁重，工作紧张，十分辛苦)

b□“他一句一句地审阅……有时问我一两句。”

教师相机点拨：找出表现周总理审稿过程中的动词（看、画、想、问）

这些动词说明了什么？（周总理工作仔细、认真、负责的精神，所有这些都是为了保证文件准确无误，可见工作量之大，十分辛苦）

c□“喝了一会儿茶……你也回去睡觉吧。’ ”

这段话说明了什么？（总理工作了整整一夜，时间长）下午又要“参加活动”说明了什么？（总理日以继夜地工作，十分辛苦）

总理让别人抓紧时间睡觉与自己不停地工作对比，你想到了什么？（总理关心别人胜过关心自己，无私）

（2）课文中哪些句子表现了周总理生活的’“简朴”？（板书：生活简朴）

a□“我走进总理的办公室……如此而已。”

教师相机点拨：“极其简单”是什么意思？（简单到了不能再简单）“极其”能否换成“相当”、“很”？（不能）“如此而已”是什么意思？（仅仅这几样，再没别的东西了）引导学生反复朗读该句，体会“如此而已”所表达的意思和感情；引导学生联系生活实际或影视中看到的办公室，说说作者为什么说“室内陈设及其简单”，从而体会周总理的生活是多么简朴。

建筑高大同陈设简单对比说明了什么？（周总理生活十分简

朴)身居高位同简单陈设对比,你想到了什么?(周总理严于律己、与人民同甘共苦的精神境界)

b□“值班室的同志送来两杯热腾腾的绿茶……好像并没有因为多了一个人而增加了分量。”

教师设疑激趣:有同学认为,上述这句话意思是花生米跟平时一样多,没有增加分量。你同意吗?为什么?(鼓励学生充分发表看法)

教师引导学生反复朗读上文,相机诱导:首先,从“两杯绿茶”可以推断花生米也应该是两个人的,分量自然也就有所增加;其次,从句子本身来看,若去掉“好像”就是肯定花生米没有增加,如有“好像”,意思是实际上增加了,但看起来好像没有增加似的。

3、领悟文章表现人物高尚品质的方法。

(1)自悟。

(2)四人小组交流。

(3)小组代表回答。

(4)师生补充。(运用生活小事或细节、以平实的文字表现人物的高尚品质)

五、布置作业

朗读课文。预习“思考·练习”第4题。

第二课时

一、复习导入

1、指名逐段读课文。（同学评议）

2、课文从哪两个方面叙述了周总理一夜的工作？

## 二、学习课文第三段

1、自读。

指名回答。教师点拨。（作者心潮澎湃，激动万分，胸中有千言万语想向人倾诉，但在路上又不可能找到倾诉的对象，于是只能对自己说。“我不断地想，不断地对自己说”就是那种难以抑制的激动心情的反映。）

3、作者情不自禁地对自己说了些什么？这些话表达了作者怎样的感情？

指名回答。重点词语点拨。（“新中国”是与中国历朝历代相比，只有新中国才有这样的好总理，表达了作者对周总理的崇敬并引以自豪的思想感情；“多么”、“多么”表达了作者发自内心的对周总理赞美的强烈感情。）

4、（1）作者想高声对全世界说些什么？学生齐声回答。

（2）这些话表达了作者怎样的思想感情？生生、师生讨论。

（“高声对全世界说”是作者无法抑制自己内心强烈感情的表现；用“中华人民共和国”意在同世界各国相比；“我看见了那一夜的工作”表达了作者为能有机会亲眼目睹周总理一夜工作而激动、自豪的心情；用“每个”意在强调“我”所看见的“一夜的工作”只是周总理无数个夜晚工作的缩影；作者从周总理一夜的工作想到了他每个夜晚的工作，周总理不辞劳苦、生活简朴的高尚品质贯穿于他几十年如一日为中国人民鞠躬尽瘁的奉献中，从而对周总理的崇敬之情油然而生；“你们看见过这样的总理吗？”以反问句式表达了作者

对周总理的热爱以及作者的自信与自豪。)

5、朗读（教师范读；指名学生高声领读、全班学生轻声伴读；多名学生一遍又一遍反复诵读，产生一种连绵不断的回音效果，仿佛全中国、整个世界都在呼应作者似的；齐读）指导要点：要读出对周总理的崇敬和热爱之情以及作者的自信、自豪；读“新中国”、“中华人民共和国”要慢而有力；读“这样”要强读，读出反问的语气。

三、有感情地朗读全文，并想开去

1、师生合作读。（引导学生恰当处理朗读的重音、停顿、语调和速度）

2、小组轮读。

3、齐读。

4、自读或同桌互读。

5、我们听了何其芳的倾诉，读了课文，你又想告诉别人什么？

四、拓展交流、强化感受

1、周总理的高尚品质体现在他为国为民鞠躬尽瘁的无私奉献中，这样的事例举不胜举。课前老师请同学们搜集的有关周总理工作、生活的资料都带来了吗？请同学们在四人小组内交流，向伙伴介绍自己搜集到的资料。

2、哪位同学愿意上来向大家介绍？（教师鼓励）

3、同学们愿意听老师的介绍吗？（出示：“周总理的一天”工作日志和《一夜的工作》插图）

“周总理的一天”

时间：1974年3月26日至27日

下午3时起床

下午4时与尼雷尔会谈

晚7时陪餐

晚10时政治局会议

晨2时半约民航局同志开会

晨7时办公

中午12时去东郊迎接西哈努克亲王和王后

下午2时休息

五、布置作业

1、背诵课文最后两个自然段。

2、预习《我的战友邱少云》

### 【评析】

本课设计者根据第三学段教学目标和本课的目标、重点、难点，设计了重点突出、难点突破自然、符合教学实际和学生认知规律的教学方案，使学生在对语言的感悟理解和情感体验的基础上，受到了美好品质的熏陶，提了高语文素养。

#### 一、读中品味，理解感悟

本课语言朴实、感情真挚，饱含着对周总理的崇敬、热爱和赞美之情，是一篇学习语言、熏陶情感的好课文。因此，本



课设计以读为本。读得充分（有整篇读，有一部分一部分地读，有关键语句的反复读），读有指导（最后两个自然段的句子、词语、句式指导，全文重音、停顿、语调和速度指导），读有层次（最后两个自然段的熟读成诵，第1、6自然段的略读，全文的正确、流利、有感情读），读的形式多样（自读、范读、领读、伴读、齐读、师生合作读、同桌互读、小组轮读）。使学生在熟读中不断加深对课文的理解、感悟表达方式、获得情感的体验。

## 二、自主、合作学习，师生互动

本课设计突出了学生作为学习主人的地位，自读自悟课文内容，自主评议，自由发表看法，自主搜集资料，自主交流。师生补充、生生讨论、师生讨论、全班交流、小组交流、同桌互读、小组轮读、师生合作读、师生资料交流等使师、生在合作、互动的氛围中都得到了提高。教师的重点语句点拨、相机点拨、相机诱导、设疑激趣等使学生在不知不觉中深化了对课文的理解，学生自主学习的积极性高涨，教师指导的主动性得到了充分发挥。

## 三、拓展、实践促提高

对于第三学段阅读教学，《语文课程标准》要求学生“在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，做出自己的判断。”本课设计者设计了对立观点的选择（“你同意吗？为什么？”）、“你想到了什么”、“你又想告诉别人什么”、“又怎么说”等拓展性问题，使学生在“想开去”中深化了对课文的理解以及对周总理高尚品质的体认。广泛搜集并交流资料，不但培养了学生自主学习的习惯，而且为探究性学习打下了基础。听、读、说、想等实践活动提高了学生的全面语文素养。

总之，本课体现了以学生为主体、自主合作学习、师生互动、读中有悟、读中想开去的教学理念，课堂活而不乱，上的扎

扎扎实实而又有新意，寓学于乐，学有所得。