

最新一袋空气的质量是多少教案三年级(实用8篇)

编写小班教案需要深入研究教材和教学理论，以满足学生的学习需求。以下是一些经过精心编写和实践的高二教案，供大家学习和借鉴。

一袋空气的质量是多少教案三年级篇一

教学内容：

教学目标：

- 1、紧密联系倍的概念和乘法运算的意义，初步学会解答求一个数的几倍是多少的应用题。
- 2、通过实物操作培养学生动脑、动手、动口等能力。
- 3、培养学生灵活解题的能力。
- 4、探索新旧知识的内在联系，发展学生的思维。
- 5、引导学生感悟到美源于生活，感悟到数学知识的魅力。

教学重点：

加深“求一个数是另一个数的几倍”和“求一个数的几倍是多少”数量关系的认识。

教学难点：

明确求一个数的几倍是多少的问题，就是求几个是多少。

教具学具准备：

口算卡片、圆片、小棒。

教学步骤：

一、操作导入

1、按要求摆一摆，说一说

(1) 第一行摆2根小棒，第二行摆4个2根。

第二行小棒的根数是第一行的倍。

(2) 第一行摆4个圆片。

第二行圆片的个数是第一行的2倍。

第三行摆圆片的个数是第一行的3倍。

问：你是怎么摆的？你发现了什么？

谈话：生活中有好多有关“倍”的实际问题，今天我们来学习“求一个数的几倍是多少的实际问题”。（板书课题）

二合作探究

1、教学例题，出示挂图，问：看了图，你知道了什么？问我们什么问题？

2、学生独立思考，可以动手画一画，或摆一摆。

3、小组交流。

4、全班交流，说说是怎么想的。

6、学生列式并口答。

7、组织学生讨论：这题是用什么方法计算的？谁能说说为什么用乘法计算？

三、巩固练习

1、做“想想做做”第1题。

学生独立解答后，思考：列式的时候是怎样思考的？

2、做“想想做做”第2题。

3、做“想想做做”第3-5题。

(1) 学生独立做。

(2) 交流：数量关系分别根据怎样的数量关系列式的？

四、

提问：这节课你有什么收获？还有什么不明白的问题？

教学后记：

一袋空气的质量是多少教案三年级篇二

1. 描述空气质量对人体健康的影响。

2. 尝试了解当地的空气质量。

教学重点

1. 通过收集资料和分析资料，了解空气

2. 质量对人体健康有哪些影响。

3. 了解当地的空气质量，并针对存在的问题提出意见和建议。

教学准备

1. 教师：指导学生课前收集有关空气质量与人体健康关系的资料；指导学生调查家庭成员的吸烟情况；准备有关吸烟危害性的资料。

2. 学生：调查家庭成员吸烟情况；收集相关资料。

课时分配2课时

教学过程

1. 导入新课

回忆上节课的内容，回答问题。

复习提问：呼吸运动是如何进行的？

导言：我们时时刻刻都在呼吸，一天要呼吸两万多次，空气质量直接影响人的健康。

2. 空气质量影响人体健康

2.1 资料发布

2.1.1 几位学生上讲台发布所收集的有关空气质量影响人体健康情况的资料，其余学生聆听并对资料内容表示惊讶，产生触动。

课前学生通过各种途径收集有关信息，上课时指导学生发布这些信息。

2.1.2 阅读课本p52□53的资料分析，并分组讨论问题。学生

代表本组同学的意见，组内其他学生补充。

指导阅读，组织并参与学生讨论，分析、评价，给予鼓励。

资料分析

2.1.4说出调查结果。通过交流分析，了解吸烟的危害。

课前组织学生调查各自家庭成员的吸烟情况，为家长算笔吸烟帐。

引导学生认识到吸烟的危害性。

分析资料，并质疑：吸烟危害健康，为什么有人还要吸烟呢？

小组成员阐明对吸烟的看法，并提出可行的策略方案。

2.1.5展示从报纸上剪贴的吸烟危害健康的资料，引导学生交流讨论，对学生进行健康教育。

2.2在教师的引导下交流，说出治理沙尘暴的对策。

出示沙尘暴的资料，让学生了解沙尘暴对人体的危害，对学生进行环保教育。

2.2.1结合肺内气体交换的原理，理解煤气中毒的原因，提高防范意识。

讲述煤气中毒的原理，加强学生的防范意识，提高学生处理问题的能力。

3.了解当地的空气质量

阅读并提出问题，在教师的引导下解决疑惑。

指导学生阅读课本的探究方案，让学生通过阅读，掌握科学探究的基本方法。

采集和测算空气中尘埃粒子及探究方法

强化认识，进一步了解探究的方法和步骤。

展示探究步骤，提出在探究中应注意的事项。

小结和练习

用自己的语言说出通过本节课所学习到的知识和能力方面的提高。讨论如何完成课后练习。

课后探究

课后分组，小组成员分工采集和测算当地空气中的尘埃粒子，并将结果进行公布和交流。

组织分工，强调活动的注意事项，参与交流，对学生的活动进行评价。

课后活动

到有关部门获取有关当地空气质量的资料，了解当地存在的空气质量问题，并针对这些问题提出一些可行的改进建议。

组织学生进行课外活动，让学生接触社会，了解社会。通过活动，提高学生的环保意识和增强学生的健康意识。

生物怎么学

1. 上课时，认真听生物老师讲课

不要以为“上课认真听讲”这种老掉牙的方法，这种方法效

率最好，为什么呢？只要认真听讲，学好生物会起到事半功倍的效果，很多生物课程知识点在课外辅导资料上找不到，记住的大多数知识点来自于课堂上老师的讲解。做好选择题是提高生物成绩的基础途径，很多人觉得生物课程非常简单，上课从来不认真听讲，其实这种做法非常不对。认真听老师讲课对于提高成绩有很大帮助，是自学弥补不了的。

2. 花费大量的时间背诵生物课本和配套练习

花费大量的时间背诵生物知识是提高生物层级的第一关，与文科相比，理科背诵相对容易，毕竟不是每一个字都要背诵。把生物可能中的固定实验现象和结论、科学理论、花费大量的时间去背诵，与文科相比，理科的实验比较多。

提高生物成绩的办法

生物学习方法方法有两个，一是归纳，二是做题。

首先讲讲归纳，知识归纳帮助我将系统的整理知识和思路，很有效的提高了复习效率，达到比较好的复习效果。

基本知识的归纳就是把书本上的所有知识点有条理的罗列出来，解释各个术语的含义，列出它包含的种类或分支的方向，并清晰地标明各个知识点之间的联系，这种知识归纳能帮助你准确的理解并牢固的掌握课本的知识。

习题归纳就是把做过的错题、好题、经典的题目归在一起，然后写出每道题目的关键，如某个知识点或某种方法或技巧。如果是错题则写出出错的原因，尤其是要写明是哪个知识点的缺漏造成的。如果时间比较充裕，可以把题目抄在本子上，但如果觉得自己没那么多时间，可以在那道题目旁边做个记号，考试前认真察看就可以了。

一袋空气的质量是多少教案三年级篇三

学习目标：

1、知识目标：

1. 知道影响空气质量的因素。
2. 描述空气质量对人体健康的主要影响。
3. 认同吸烟对健康的危害。

2、能力目标：

通过分析有关资料回答问题，培养学生分析、归纳概括能力、语言表达能力。

3、情感目标：

- 1、让学生明白自己的健康与周围的空气质量有密切的关系，爱护环境就等于爱护自己。
- 2、养成良好的卫生习惯，确立积极健康的生活态度和环保意识。

学习重点和难点：

重点：

1. 知道影响空气质量的因素。
2. 描述空气质量对人体健康的主要影响。

难点：

空气污染指数

学习内容与方法：

基础知识

1、影响空气质量的主要因素有-----、-----、-----以及-----。

2、空气质量等级是依据-----来判断的，它能反映-----的程度。

3、吸烟会损坏-----，经常吸烟的人常年-----，易患-----等呼吸道疾病。

4、下列关于吸烟有害健康的叙述中，不正确的是：

- a吸烟者肺癌的发病率比较高
- b吸烟可以增强记忆力和注意力
- c吸烟降低呼吸道的净化作用
- d吸烟使呼吸道受到不良刺激

5、下列物质排放到空气中，不会使空气产生污染的是：（）

- a煤燃烧时产生的烟气
- b植物进行光合作用产生的气体
- c石油化工厂排放的废气
- d汽车排放的尾气

学习疑问：

达标检测

1. 下列疾病中，可能由空气污染引起的是()

a.感冒b.哮喘c.肝炎d.沙眼

2. 由于森林减少及排放的二氧化碳增多，现在全球环境出现了()
()

a.赤潮b.沙尘暴c.温室效应d.酸雨

3. 小倩的爸爸吸烟，小倩和妈妈虽然不吸烟，却是_____吸烟者，所以小倩经常咳嗽、患气管炎等疾病。这是因为烟雾中的尼古丁等有毒物质，抑制了气管、支气管内表面_____的摆动，使_____不能及时排除，呼吸道易受到病菌侵袭的缘故。

4. 某城市的空气污染指数为78，表明该城市的空气质量为()

a.优b.良c.轻度污染d.重度污染

5. 冬天上课教室门关闭较久后，不少同学会出现打“呵欠”的现象，是因为()

a.打“呵欠”会传染

b.同学们想睡觉

c.教室的空气中含有较多的二氧化碳

d.大家养成了打“呵欠”的习惯

6. 住宅装修完毕，室内空气中含有较多的苯、甲醛、氡等有害气体，除去这些有害的气体的根本方法是()

a.关闭门窗放大量的茶叶

b.关闭门窗，放大量的醋

c.喷空气清新剂

d.打开门窗，通风透气

一袋空气的质量是多少教案三年级篇四

教学内容：

教材第77页例4

教学目标：

- 1、进一步加深对“倍”的含义的理解。
- 2、学会解答求一个数的几倍是多少的应用题，并能够正确进行解答。
- 3、初步学会分析数学信息与所求问题的联系，学会看线图。

教学重点：

- 1、学会解答求一个数的几倍是多少的应用题，并能够正确进行解答。
- 2、初步学会分析数学信息与所求问题之间的联系，学会看线段图。

教学难点：

理解题目中关于两个数量之间倍数关系的语句。

教学准备：

教材中的主题图。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣。

1、口算练习。

$$6 \times 75 \times 67 \times 43 \times 5$$

$$4 \times 65 \times 56 \times 32 \times 6$$

$$7 \times 23 \times 77 \times 72 \times 4$$

$$6 \times 64 \times 45 \times 23 \times 6$$

2、回答。

4个6可以说成6的（ ）倍。

3个5可以说成5的（ ）倍。

5个4可以说成（ ）的（ ）倍。

设计意图：复习引入，巩固倍的概念，为新知做好铺垫。

二、合作交流，掌握算理。

1、教学例4。

1) 出示主题图，学生观察图并了解信息。

2) 学生提出数学问题，并和同桌进行交流。

3) 在教师的引导下，解决求一个数的几倍是多少的问题。

根据教师指向的问题，先独立解决。

设计意图：尝试着让学生自行解决，锻炼学生独立解决问题的能力，培养自主、独立的学习习惯。

在各自的学习小组内交流自己的解答方法。

全班进行交流。

组织学生进行汇报。教师画出线段图。

设计意图：用直观的线段图帮助学生理解。

三、学习效果测评

引导完成教材78页1~3。

四、课堂：

今天你又学到了哪些知识？

教学反思：

一袋空气的质量是多少教案三年级篇五

(一)知识目标：

- 1、描述空气质量对人体健康的主要影响。
- 2、尝试了解当地的空气质量。
- 3、学会采集和测算空气中的尘埃粒子。了解空气受污染的程度。
- 4、学会抽样记数的方法。

5、尝试用所学的方法探究有关空气中尘埃粒子的问题。

(二)能力目标:

1、通过分析有关资料回答问题,培养学生分析、归纳概括能力、语言表达能力。

2、通过“采集和测算空气中的尘埃粒子”的探究,培养学生的动手能力,分析问题和解决问题的能力。

(三)情感目标:让学生明白自己的健康与周围的空气质量有密切关系,爱护环境等于爱护自己。

教学重点:

1、描述空气质量对人体健康的主要影响。

2、做好探究实验采集和测算空气中尘埃粒子。

教学难点:

1、学会正确采集尘埃粒子和比较精确的测算空气中的尘埃粒子。

2、学会抽样记数的方法。

教学方法:实验法、讲解法、综合法

教学安排:1课时

教学准备:空气质量统计资料及数据、呼吸道疾病的有关资料。

教学过程:

教师总结，评价。

让学生带着问题阅读资料：

- 1、在什么样的环境中生活和工作的人群，呼吸系统疾病发病率高？
- 2、请你根据收集到的有关资料，分析呼吸系统疾病引起的死亡率为什么会逐年上升？
- 3、请结合资料3、4和身边的实例，分析居室的空气质量与人的健康关系。
- 4、除了以上资料所提到的，影响居室空气质量的因素还有哪些？

认真阅读资料，分析讨论、补充得出结论了解当地的空气质量让学生说说自己收集的资料。能不能检测一下我们班级的空气质量呢？布置作业：探究实验。每个小组派个代表交流收集的材料。学生按小组合作完成，检测班级不同时间同一地点尘埃粒子数是否相同。

学生总结我这节课学到了什么：教师总结这节课同学们认真收集资料，了解当望你们能成为环保的好卫士。

课堂练习：

1. 下列疾病中，可能由空气污染引起的是

a感冒b哮喘c肝炎d沙眼

2. 由于森林减少及排放的二氧化碳增多，现在全球环境出现了（）

a赤潮b沙尘暴c温室效应d酸雨

3. 小倩的爸爸吸烟，小倩和妈妈虽然不吸烟，却是_____吸烟者，所以小倩经常咳嗽、患气管炎等疾病。这是因为烟雾中的尼古丁等有毒物质，抑制了气管、支气管内表面_____的摆动，使_____不能及时排除，呼吸道易受到病菌侵袭的缘故。

4. 某空气的空气污染指数为78，表明该城市的空气质量为()

a优b良c轻度污染d重度污染

一袋空气的质量是多少教案三年级篇六

教学内容：课本第43~44页例1、例2的算术解法，练习十一的第6~10题。

教学目的：使学生掌握“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的算术解答方法，并通过练习，使学生能熟练地运用列方程或算术解答进行解题，开拓学生的思路，提高学生的解题能力。

教学过程：

一、复习。

1. 口算：练习十一第6题。

2. 说出下面各题中谁是单位“1”。

(1) 已经修了全长的。

(2) 宽是长的。

(3) 男生的人数是女生人数的。

(4) 上旬完成了月计划任务的。

(5) 一桶油用去了。

2. 分数除法的意义是什么？

3. 根据，写出两道除法算式。

二、新授。

1. 教学用算术解法来解答例1。

(1) 出示例1。

(2) 教师讲解：这是前节课我们学习过的例1。问：这道题把谁看作单位“1”？

数量关系式是什么？

根据数量关系式我们可以列出什么样的方程？（学生回答，列出方程）

问：这里的单位“1”是已知的还是未知的？

如果我们不列方程，能不能直接列出算式计算出来？

启发学生想：在数量关系式中，已知积和其中一个因数，求另一个；根据分数除法的意义可以直接列出除法算式来解答。

(3) 让学生列出除法算式进行计算，指名板演。

(4) 让学生比较算术解法和方程解法。

通过比较，使学生懂得，方程解法和算术解法这两种方法的思路是相同的，都是根据题中数量间的相等关系，一个列出方程，一个列出除法算式。

2. 要求学生用算术解法解答例2，做完集体订正。

3. 小结：解答“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的应用题，根据题中的数量间的关系式，可以列方程进行解答，也可以直接列出除法算式进行解答。

三、巩固练习。

1. 练习十一第7题。

让学生说一说它们有什么联系各和区别。

2. 练习十一第8题。

引导学生认真读题。初步了解互相咬合的两个齿轮之间齿数与转数的关系。

3. 练习十一第9、10题。

文档为doc格式

一袋空气的质量是多少教案三年级篇七

教学内容：课本第43～44页例1、例2的算术解法，练习十一的第6～10题。

教学目的：使学生掌握“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的算术解答方法，并通过练习，使学生能熟练地运用列方程或算术解答进行解题，开拓学生的思路，提高学生的解题能力。

教学过程：

一、复习。

1. 口算：练习十一第6题。
2. 说出下面各题中谁是单位“1”。
 - (1) 已经修了全长的。
 - (2) 宽是长的。
 - (3) 男生的人数是女生人数的。
 - (4) 上旬完成了月计划任务的。
 - (5) 一桶油用去了。

2. 分数除法的意义是什么？

3. 根据，写出两道除法算式。

二、新授。

1. 教学用算术解法来解答例1。

(1) 出示例1。

(2) 教师讲解：这是前节课我们学习过的例1。问：这道题把谁看作单位“1”？

数量关系式是什么？

根据数量关系式我们可以列出什么样的方程？（学生回答，列出方程）

问：这里的单位“1”是已知的还是未知的？

如果我们不列方程，能不能直接列出算式计算出来？

启发学生想：在数量关系式中，已知积和其中一个因数，求另一个；根据分数除法意义可以直接列出除法算式来解答。

(3) 让学生列出除法算式进行计算，指名板演。

(4) 让学生比较算术解法和方程解法。

通过比较，使学生懂得，方程解法和算术解法这两种方法的思路是相同的，都是根据题中数量间的相等关系，一个列出方程，一个列出除法算式。

2. 要求学生用算术解法解答例2，做完集体订正。

3. 小结：解答“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的应用题，根据题中的数量间的关系式，可以列方程进行解答，也可以直接列出除法算式进行解答。

三、巩固练习。

1. 练习十一第7题。

让学生说一说它们有什么联系各和区别。

2. 练习十一第8题。

引导学生认真读题。初步了解互相咬合的两个齿轮之间齿数与转数的关系。

3. 练习十一第9、10题。

一袋空气的质量是多少教案三年级篇八

空气质量与健康（初中生物七年级）

一、教学目标

1. 通过资料分析，了解空气质量对人体健康的影响。
2. 尝试了解身边的空气质量及空气质量的相关知识。
3. 通过学习讨论，了解造成空气污染的主要因素及防治知识，进而树立学生的环保意识。

二、教学重点和难点

1. 通过收集资料和分析资料，了解空气质量对人体健康有哪些影响。
2. 了解当地的空气质量，并明确空气污染的主要因素及防治。

三、教学设计目标和思路

本课目的在于让学生明确空气质量与人体健

治的学习埋下伏笔；而让学生完成“倡议书”，主要是加深对所学知识的体会，确立环保意识，增强社会责任感，并通过评比展出来宣传环保意识，服务社会，使全社会关注人类的生活环境，共同参与环境的保护。最后以诗的形式结束新课，可提高学生对学习的兴趣，便于掌握所学知识，同时也为学生指明了今后努力的方向。

四、教学过程

师：前面学习了人体的呼吸，我们知道了人每时每刻都在进

行着呼吸，使外界气体不断进入肺部，又使体内气体不断排到体外。那么，你知道人每天呼吸多少次？又呼进呼出多少空气？（生感兴趣但又困惑。）

师：回忆上课内容，我们每分钟呼吸多少次？

生：16次。

师：很好，如果每次呼吸500毫升，那么一天呼吸多少气体呢？

生：（计算）1150毫升（即11520升）。

师：人一天呼吸一万多升气体，可见空气跟我们的关系十分密切。下面请同学们阅读资料并思考。

投影：你知道吗？

（生阅读思考并小组讨论，代表发言。）

生：油漆中的有害物质挥发到空气中，人把它吸入体内后而引起的。师：好。

生：小孩与老人的抵抗力较差，所以小明和爷爷生病了。

师：对！生病与抵抗力也有关。

生：装饰材料中也会挥发出有害物质，影响身体健康，从而致使他俩生病。

师：很好！有没有其他的看法呢？

生：是房间里没有通风透气，使有害物质不能及时扩散而造成的。如果让有害物质全部扩散后，再住到新房里就不会得病了。

师：有道理。那么第二题呢？

生：是因为植物光合作用吸收二氧化碳并产生了大量的氧气。

师：对！

生：树林的空气里没有灰尘等颗粒，也没有有害气体。

师：很好。

生：植物能释放出一些物质，有的可以杀菌，有的可以使空气新鲜。师：对！同学们都回答得很好，从上面的讨论学习中我们可以发现空气质量的好坏与人的身体健康关系很大。请同学们阅读课本“资料分析”

(1) (2) (3) 并谈谈从中你知道了什么？获得了哪些信息？说出你的理由？

(学生阅读思考、小组讨论并回答，代表发言。)

生：我知道了城市街道的空气污染较公园等园林处严重，所以交通警察的发病率比园林工人高。城市工业区的污染比非工业区严重，因而工业区的发病率就高。吸烟对人的身体健康危害十分严重，但吸烟的人数在增多。

师：你讲得很好。

生：我知道了呼吸系统的发病率越来越高，那是因为空气被不断污染，质量越来越差而造成的。

生：呼吸系统的发病率升高是因为空气的污染越来越严重。

生：可能他们不知道吸烟的危害，或吸烟已经习惯了。

生：他们已经吸烟上瘾了，无法戒掉。

生：可能吸烟时有一种快乐的感觉吧。

生：吸烟是为了一些工作的需要，人际的交往或出于被迫无奈。师：你们分析得都很有道理，但必须明确吸烟是危害健康的。那么，有没有哪位同学因好奇也吸过烟呢？请举手。

（有好几个学生举起了手，师甚感惊讶但又很沉着。）

师：噢！我班有好几位学生也吸过烟呢！那么，请你们谈谈吸烟的感受与体会。

生：我吸了一口就吐掉了，吸烟很呛。

生：吸烟喉部难受，不舒服。

生：我吸了半口就咳嗽起来，呛人。

生：吸烟不仅呛人，而且熏得我流泪。