幼儿园的树木中班活动教案科学(大全8篇)

中班教案可以促使幼儿主动参与学习，提高他们的学习兴趣和积极性。教案的编写需要注重理论与实践相结合，注重实际教学情境的考虑。

幼儿园的树木中班活动教案科学篇一

科学工作：植物的哪部分能吃

xxx

1、乐意向同伴介绍自己喜欢的蔬菜，尝试按吃的不同部位对蔬菜进行分类。

2、自己设计蔬菜汤配料表，感受做小厨师的快乐。

1、家长带领幼儿参观过菜场、幼儿已经收集了有关蔬菜的各种知识。

2、蔬菜若干（幼儿自备、教师准备）、分类筐、蔬菜自选车、菜篮、记录（笔、表格）。

一、走线活动：播放舒缓的走线音乐，幼儿自然进行走线活动。

二、在线上活动：谈话———植物的哪部分能吃

三、科学工作内容：

1、幼儿介绍自己带来的蔬菜。

（1）师：今天，小朋友都带来了自己喜欢吃的蔬菜，下面我们就来介绍介绍。

（2）幼儿相互交流自己带来的蔬菜。

（3）请个别交流，鼓励幼儿说说蔬菜的样子。

2、幼儿按照吃的不同部位进行分类。

（1）师：你们爱吃的’蔬菜品种真多，看看老师喜欢吃什么？（出示萝卜）

（2）引导幼儿讨论萝卜吃它的什么部位？

（3）幼儿相互讨论自己带来的蔬菜，初步了解蔬菜吃的不同部位。

（4）幼儿动手把自己带来的蔬菜进行归类。（放到老师准备好的标有（根、茎/叶、花、果、种子）标志的篮筐。

（5）纠错、小结，看看有没有找错家的蔬菜宝宝？为什么？

3、幼儿设计蔬菜汤配料表。

（1）教师提议制定一份蔬菜汤配料表，激发幼儿制作蔬菜汤的兴趣。

（2）引导幼儿理解并确定蔬菜汤配料表的设计要求。

植物部位；

加工前形状；

加工后形状；

根；

茎/叶；

花；

果；

种子。

（3）幼儿两两结伴，选择蔬菜。商量讨论菜名，边在自选车上选择蔬菜。同时把选择的蔬菜对应画在表格中，可以根据需要，一格多选或不选。

（4）幼儿动手制作蔬菜汤。

4、介绍自己的蔬菜汤。

教师提示幼儿可以根据自己制作的蔬菜汤的所选原料、菜名、味道、及营养价值来进行介绍。

5、整理教具，集体活动结束。

幼儿园的树木中班活动教案科学篇二

1、自主探索接水管的多种方法。

2、乐意与同伴合作交流，尝试用经验解决生活中的问题。

长、中、短pvc管若干，直、弯接头数个。

拼图3张，小区模型楼房3幢；3盆水。

1、拼图接水管。

（1）教师：今天周老师给你们带来了3幅水管拼图，可是它们乱了，请你们来把它们拼一拼。

（幼儿分成3组，每组4人，拼一张水管拼图）

（分析：本着教材来源于生活的原则，我在活动伊始就给孩子出示了几张零散的拼图，首先是激发起孩子对这些拼图的兴趣，让孩子们以集体合作的形式来共同完成老师的要求，调动了幼儿的主动性。）（2）介绍拼图上面的pvc管和二通接头。

（分析：这个环节的设计起到了承上启下的作用，即是对上个"拼图"活动的延续，也是对"帮小区接水管"活动的铺垫，我先让幼儿通过观察，然后对着现成的"拼图"，尝试拼装相应的水管实物图，幼儿对动手拼接水管特别感兴趣，能主动动手操作，和同伴协商解决问题。在幼儿摆弄材料的过程中，教师发现，有的幼儿拼出来的管子的长短是有出入的，但是老师并没有直接的给指出来，而始终充当的是一个支持者、合作者，在一旁暗暗观察，用隐形的指暗示幼儿，如"你觉得这样对吗？""仔细观察一下，好像有一些不一样的地方。"幼儿通过自我的检验，很快就会发现自己的小错误，然后及时的修正。）3、帮小区接水管（1）出示小区布局图，有3栋楼房。

教师介绍任务：梅花小区已经建好了，但是这三栋楼房的水管还没接通，今天就请你们来做接水工，从这个地方进水（楼房的上面），最后要让水从一楼的水龙头放出来（楼房的下面），你们可以用这些材料来做，但是水不能漏出来，试一试吧。（幼儿自己想办法动手操作）（分析：在这个环节中，我是让幼儿对已有的经验进行了迁移，布鲁纳说过："学习的最好刺激乃是对学习材料的兴趣。"教师只是简单交代了任务，让孩子们自己通过讨论--研究--尝试--再研究--在尝试，教师在活动中的指导很少，几乎没有，教师只是通过"中性的话语"来暗示幼儿，如"你们觉得这样做可以成功吗？

来，自己尝试一下吧！""哦，原来是这么回事呀，好试试看！""你们俩个人说的都有道理，试一试，谁的方法是最好的'。"虽然，教师不做明确的知道，但是教师是随时都在关注着每组孩子的发展动向的，适时提出具有挑战性的问题，放手让孩子们去思考、操作。）（2）展示成果，相互参观，互相验证。

教师从3栋楼房的顶部灌水，看看是不是都成功了，如有不成功的，大家可以帮助他们一起寻找问题出在什么地方。（再次验证）（分析：在以往的活动的环节，都是以老师的为主导，孩子是一个被动的学习者，今天，我们可以看到，孩子完全站在了主动的学习者的地位，通过让孩子互相观摩，互相讨论，互相学习，这样习的本领才是自己的。可以惊喜的看到，每个孩子在看到其他组的接水管的小区时，表现出十分的兴奋，小嘴巴叽叽喳喳的评论着其他的组与自己组的不同，在最后接水这个环节更是将整个活动推向了高潮，看到本组的小区的水管接水成功后，无不发出欢呼雀跃之声，激动的心情无以言表。如果遇到不成功的哪一组，老师就立即组织所有的孩子一起来思考，问题出在什么地方，怎样来解决这个问题，大家集思广益，问题能很快的解决。）

4、结束活动。

教师：今天，我们做了小小接水工，接水工的本领还真大，可以将这些零碎的水管接起来，服务，以后我们还有学更多的本领服务。

在整个活动中，孩子们都能主动投入，认真操作，积极探究，教师将隐教学的目标隐藏在材料和活动中，活动一开始，先让孩子充分接触材料，认识材料，通过拼图这个环节完成，接着，让孩子根据"拼图"，连接水管；最后小组合作帮助小区完成接水管的任务。活动由浅入深，由感性到理性，而且活动的要求和目标都隐藏在材料中，间接呈现给孩子，使"材料"成为"第二位教师"。另外，我也认识到好的科学活动是蕴

藏在我们的生活之中的，教师要善于从生活中获取具有一定科学性和教育意义的内容和材料，开发、利用孩子感兴趣的事物，激发孩子探索的欲望，有效的利用材料对孩子进行"无声化"的教育，教师只有恰当的做好活动中支持者、合作者和引导者，才能使孩子在探索活动中充分发挥主体性的作用，从而能够"跳一跳，摘得到"，开放孩子的潜能。

幼儿园的树木中班活动教案科学篇三

1、欣赏绘本，愿意围绕故事情节中出现的问题，大胆探索影子的形成与变化，初步了解物距与影子成像的基本原理。

2．理解奥菲利亚小姐对剧院、指偶以及表演的热爱之情，感受故事的美与动人。

物质准备：

动物纸偶若干、手电筒、剪刀、胶水、油泥、白板、提示板

经验准备：

玩过影子的游戏，知道影子的基本特征。

一、回忆经验，说说影子

今天，老师要和大家分享一个特别的故事，这个故事和一位老朋友有关。（出示文字“影子”）

——影子是什么样？

——有没有玩过影子有关的游戏？

总结：影子的颜色是黑色的，看得见，摸不着，时而出现，时而消失，会跟着我们的动作产生变化。不过，就算是影子，

有时也可以用来做一些令人快乐的事情。

二、欣赏故事，变变“影子”

（一）听赏故事，引出问题（出示ppt1-4）

——这些影子是谁？它们来找奥菲利亚小姐做什么？

——有没有办法让一样大小的指偶，变出不同大小的影子来？

（二）合作实验，变大变小（出示ppt5-6）

1、幼儿猜测改变影子大小的方式

2、两两合作，探索改变影子大小的方法

4、分享结果：初步了解物体与光源距离不同会形成不同大小影像的原理

总结：原来，纸偶离光越近，影子就越大，纸偶离光越远，影子就变小。

（三）合作实验，变变眼睛（出示ppt7）

1、听赏故事第二段

2、教师记录幼儿的猜测内容，并展示在展板上。

3、幼儿两两合作，一起通过实验操作验证自己的’猜想。

4、分享结果：

——实验成功了吗？用的是哪种方法？

总结：因为纸偶是用纸做的，纸会挡住光，形成黑色的影子。

在纸上剪两个小洞，光就会从洞口穿过去，打在影子上，看上去就好像影子长了“眼睛”一样。

三、完整听赏，分享感受

听赏故事第三段（出示ppt8-14）

——听完这个故事，你有什么感受？

总结：我的故事到这里结束，但关于奥菲利亚和那些影子的故事还有很多很多，它们就藏在这本书里，书的名字叫做《奥菲利亚的影子剧院》。

幼儿园的树木中班活动教案科学篇四

1、知道常见的可泡发食品由小变大的有趣现象。愿意。

2、在动手尝试泡发食品的过程中，探索泡发食品的大小变化

3、喜欢探究事物的变化，有初步的探索兴趣；

物质准备：透明玻璃杯两个，小碗幼儿人手一个；盛有温水的大盆四个，小碟四个，盘子四个；木耳、菊花茶叶若干；音乐磁带一盘。玩具泡泡球多个。

经验准备：提前帮妈妈泡一下木耳。

一、以变魔术的形式导入，激发幼儿的兴趣和好奇心。

教师出示泡泡球并放入水中，引导幼儿观察泡泡球的变化

师：今天老师带来了一个好玩的玩具，它会变魔术，我们一看它会变成什么样子吧。

：原来这个泡泡球可以从很小变得很大。我们的生活中就有很多东西会变这样的.魔术。

二、出示木耳激发幼儿观察其变化的兴趣，使幼儿了解泡发食品的变化。1、教师出示两块大小基本一样的木耳，并动手实验引导幼儿观察其变化。

师：我这里还有一位魔法师，大家都认识它，它还带了一个好朋友过来变魔术，我们一看它们的表演吧。

教师将木耳分别放入有水的和没水的杯子中，引导幼儿认真观察。

2、引导幼儿猜想木耳的变化。

师：大家猜一猜放在水里的木耳会变成什么样？为什么呢？

教师：木耳可能会变大了、变小了、没变化。

3、教师出示泡好的木耳引导幼儿发现木耳由小变大的科学现象。

三、组织幼儿自主选择动手泡发木耳，在动手操作中观察发现木耳的大小变化。

1、以生活情景为引导，激发幼儿动手泡发木耳的兴趣。

2、幼儿动手泡发木耳，

启发幼儿进行生活经验联想：你还知道那些食物泡发后会发生变化。鼓励幼儿说说自己的发现。

在益智区为幼儿准备菊花茶、胖大海等可以泡发的材料引导幼儿活动后动手冲泡，再次发现并体验这一有趣的科学现象。

幼儿园的树木中班活动教案科学篇五

1、感受纸的吸水性，探索蜡能让纸杯不漏水的科学现象。

2、用语言和记录的方式表达自己观察的结果。

3、积极参与探索活动，感受科学实验的乐趣。

1、纸折的盒子。

2、幼儿人手两只纸盒。

3、大小记录纸，实验纸。

4、水盆、滴管。

5、课件。

一、情境导入，激发幼儿对活动的兴趣。

师：看！老师给大家带来了什么？这两只盒子是用什么材料做的呢？

二、观察、比较两只盒子装水后出现的不同现象，了解纸的吸水吸水性。

1、幼儿猜测，往两个不同的盒子里放水会出现什么现象。

2、幼儿人手两只纸盒，在纸盒中加水，观察它们的变化。

3、教师小结。

三、通过探索、实验，发现蜡能让纸盒不漏水的秘密。

1、观察两只纸盒，发现其中一只盒子里有一层白色或透明的

保护膜——蜡。

2、幼儿探索，教师巡回指导，可启发幼儿采用多种方法，如：刮一刮、撕一撕等。

3、交流：你发现了什么？

师小结：原来是一层保护膜让纸盒不漏水的。这层保护膜是什么呢？

4、通过猜测、探索、实验，发现蜡能防水让纸杯不漏水的’科学现象。

（1）师介绍实验材料和操作纸，讨论操作方法和要求。

（2）幼儿猜测，并在记录纸上记录。

（3）师介绍实验方法和要求。

（4）幼儿实验操作，教师指导幼儿操作。

（5）交流：你有什么发现？实验的结果和你刚才的猜测一样吗
（6）师小结：经过小朋友刚才的实验发现，纸盒里涂的是蜡。那你知道为什么涂了蜡的纸盒就不漏水呢？蜡有什么作用。原来，纸盒里面涂有一层石蜡，它无色无味无污染，对我们的身体没有害处。蜡不吸水，蜡涂在纸上就象给纸穿上了一件雨衣，纸在蜡的保护下遇不到水，也就不会变形漏水了。

四、经验拓展：了解蜡能防水这一科学现象在生活中的运用。

师：你们还知道生活中有哪些东西也用到这个科学现象呢？
（幼儿自由发言后集体观看课件）

幼儿园的树木中班活动教案科学篇六

1、知道地球上有许多神奇的动物，初步了解常见的动物名称和生活环境。

2、对动物有兴趣和探究的欲望，有喜爱动物的情感。

1、幼儿事先收集有关动物的图片和书籍。

2、幼儿平时已有关于动物的`相关知识经验。

3、动物挂图

1．谈话导入，激起幼儿兴趣、

师：“你们喜欢动物吗？为什么？”

2．幼儿分小组，幼儿互相介绍自己带来的图片和资料。（动物的名称、长得什么样？它生活在什么地方？有什么有趣的现象？）

3．请出介绍较好的组出来向大家介绍他们找到的小动物。

4．讨论：神奇的动物王国。

（1）幼儿介绍自己最喜欢的动物，并请幼儿根据生活环境进行分类介绍。

（2）小结：不同的动物生活在不同的地方，它们和我们人类共同生活在地球上生活，是我们的好朋友，我们要注意保护地球，保护我们的动物朋友。

延伸活动：请幼儿画出1—2种自己喜欢的动物，着色后并剪下。

幼儿园的树木中班活动教案科学篇七

生鸡蛋和熟鸡蛋放在一起，很难一眼辨别出来，这也是孩子们日常会遇到的问题，基于此，我查找了相关资料，制作了关于区分生鸡蛋和熟鸡蛋的生活小常识微课视频，让孩子们了解相关的辨别方法，激发孩子们探究的兴趣。

1.了解区分生鸡蛋和熟鸡蛋的方法;

2.在活动中激发幼儿的探究兴趣;

3.培养幼儿观察能力及动手操作能力;

4.通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

了解区分生鸡蛋和熟鸡蛋的方法。

一、故事导入

——小猪不小心把生鸡蛋和熟鸡蛋放在了一起，你们有什么好的办法可以区分生鸡蛋和熟鸡蛋吗?(引出主题)

二、基本部分

1.转一转

——把鸡蛋放在平整的桌子上转一转，转的快的是熟鸡蛋，转得慢的是生鸡蛋。

2.摸一摸

——把鸡蛋拿在手上摸一摸，有一个鸡蛋温温的`、一个凉凉的，温温的是熟鸡蛋，凉凉的是生鸡蛋。

3.摇一摇

——熟鸡蛋在煮过以后，蛋液凝固，摇起来不会晃动，生鸡蛋会晃动。

4.照一照

——用手电筒照一照，生鸡蛋是透光的，可以照到里面，熟鸡蛋是实的，不能透光。

5.泡一泡

——把鸡蛋放在茶水里泡一泡，颜色变深的是熟鸡蛋，另外一个是生鸡蛋。

三、结束部分

活动的第一个环节，意在创设一个情境，让幼儿在猜测中激发起兴趣，但是提的问题不是很到位，应该更改为“今天海宝带来了一个生蛋和一个熟蛋，在不敲碎蛋宝宝的情况下请小朋友来猜一猜!你有什么好办法?”，将“生蛋和熟蛋有什么不同呢?”这个问题去掉，猜测过后，可以根据教师记录下来的内容进行判断是否可行，从而在第二环节添加一个步骤，幼儿自由探索，并且交流“你会有什么发现?”在环节二中，共同探索区分生蛋和熟蛋，主要分为三个小操作，第一个操作幼儿基本上都没有问题;而在第二个操做中，活动中我使用了幼儿操作代替教师教的办法，但是发现不可行，还是需要教师教幼儿使用电筒，并且，如何照一照鸡蛋，从而有利于帮助幼儿操作探索，并且省去了临时添加的再次操作的环节;在第三个操作中，同样也发现了幼儿转的时候有所不同，有的幼儿像教师一样双手转鸡蛋，但是有的幼儿是单手转鸡蛋，从而导致熟鸡蛋没法转到最快的速度，因而我邀请一名幼儿上前来掩饰转鸡蛋的方法，让幼儿从中发现在转圈比赛时需要我们用力转，才能真正的比出转圈本领大的鸡蛋，因为又添设了一个再次操作的环节，所以时间有些拖沓。

幼儿园的树木中班活动教案科学篇八

尝试从不同的方向照射物体，获取光源、物体和影子之间关系的`经验。

纸盒（内有娃娃，其左右上后方各有一小洞），手电筒、立体娃娃若干。

可爱的小娃娃想和我们玩一玩影子的游戏，你们愿意吗？

我想让娃娃的影子到他左边来，应该把灯放在哪一边？（右边）教师示范。

让娃娃的影子到下面来，灯应该放哪边？（上面）