2023年高三数学理科教学工作计划(大全14篇)

农村农业工作计划是农村地区农业部门在全面考虑各种因素的基础上，为农业发展确定短期和长期目标的一份计划。大家可以通过阅读以下的教学工作计划范文，了解如何科学规划教学活动。

高三数学理科教学工作计划篇一

风险与决策将作为高中课程标准中选修系列4的一个专题,课时为18学时.开设这个专题的必要性不言而喻,因此这一专题采用适当的教学方案,将会使学生亲身体会数学来源于生产和生活,数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具,能够帮助人们推理、处理数据,能有效地描述自然现象和社会现象.数学是人类的一种文化,它是现代文明的重要组成部分.

本文对这一专题设计一种教学方案,这仅是我的设想,教学收效如何还应当由实践检验.我把这一专题的教学分成三个阶段,最后还对本专题学习的评价作了探讨.学习的三个阶段依次如下:

1 组织学生开展身边“风险”事例的调查与收集

首先让学生考察体会现实生产和生活的存在的各种风险,让学生作调查,启发学生从工农业生产、交通运输、资本运营、金融保险等社会生活的各方面收集有关资料.通过这一活动,能使学生亲身体会到数学与现实生活息息相关,数学问题来源于现实生活,从而激发他们学习研究数学的兴趣.在收集调查基础上,组织学生进行交流讨论,能使得学生能够更多地了解身边存在的各种各样的风险,为学习这一专题准备好素材.

2 课堂讲解风险与决策的数学模型

有了以上的素材的储备,使得风险本身的含义就不难理解了.现在应当把风险造成的损失量化,这样才有可能将风险降低到最小的限度.将风险所造成的损失量化就是要建立损失函数(,)ldh,其中d代表某种决策,h代表这种决策的某种状态,损失函数l具有非负性.除此之外,还得了解d的各种状态h,所有的各种状态互不相容,构成了样本空间的一种划分,并对各种状态h发生的概率()ph都要做出正确的估计,这样就可以建立决策函数的数学模型()rd.决策函数()rd的值越小,说明d代表的决策风险就越小.

要建立风险意识,风险小的事情可以去做,风险大的事情不要去做,否则要冒风险.但是还应当注意到在经济生产实践中往往风险与收益成正比,风险大收益也大,所以应当在能够承担的风险限度中追求收益的最大化.

建立数学模型时除了使用课本的例子外,还可以就学生所关心的问题来建立数学模型,切实地解决问题,这样的教学效果就更好.

3 组织学生自己进行风险分析与决策实践

掌握了风险与决策这一专题的基本知识以后,应当组织学生进行实践,每个学生都要对自己选择的风险问题进行分析决策实践,可以将实践的结果写成一篇小论文,按问题的类型分组进行交流讨论.将学到的知识应用于实践,学生能够亲身体会数学知识的作用和力量,并从自己的实践中提高应用数学的能力,分析问题和解决问题的能力.

4 对这一专题学习的评价的探讨

高三数学理科教学工作计划篇二

新学期已经开始，在学校工作总体思路的指导下，现将本学

期数学组工作进行规划、设想，力争使本学期的工作扎实有效，为学校的发展做出新的贡献。

以学校工作总体思路为指导，深入学习和贯彻新课程理念，以教育教学工作为重点，优化教学过程，提高课堂教学质量。结合数学组工作实际，用心开展教育教学研究活动，促进教师的专业发展，学生各项素质的提高，提高数学组教研工作水平。

1、加强常规教学工作，优化教学过程，切实提高课堂教学质量。

2、加强校本教研，用心开展教学研究活动，鼓励教师根据教学实际开展教学研究，通过撰写教学反思类文章等促进教师的专业化发展。

3、掌握现代教育技术，用心开展网络教研，拓展教研的深度与广度。

4、组织好学生的数学实践活动，以调动学生学习用心性，丰富学生课余生活，促进其全面发展。

1、备课做好教学准备是上好课的前提，本学期要求每位教师做好教案、教学用具、作业本等准备，以良好的精神状态进入课堂。

备课是上好课的基础，本学期数学组仍采用年级组群众备课形式，要求教案尽量做到环节齐全，反思具体，有价值。群众备课时，所有教师务必做好准备，每个单元负责教师要提前安排好资料及备课方式，对于教案中修改或补充的资料要及时地在旁边批注，电子教案的可在旁边用红色批注（发布校园网数学组板块内），使群众备课不流于形式，每节课前都要做到课前的“复备”。

每一位教师在个人研究和群众备课的基础上构成适合自己、实用有效的教案，更好的为课堂教学服务。各年级组每月带给单元备课活动记录，在规定的群众备课时间，教师无特殊原因不得缺席。

提高课后反思的质量，提倡教学以后将课堂上精彩的地方进行实录，以案例形式进行剖析。对于原教案中不合理的及时记录，结合课堂重新修改和设计，同年级教师能够共同反思、共同提高，为以后的教学带给借鉴价值。数学教师每周反思不少于2次，每学期要有1—2篇较高水平的反思或教学案例，及时发布在向校园网上，学校将及时进行评审。

教案检查分平时抽查和定期检查两种形式，“推门课”后教师要及时带给本节课的教案，每月26号为组内统一检查教案时间，每月检查结果将公布在校园网数学组板块中的留言板中。

2、课堂教学课堂是教学的主阵地。教师不但要上好公开课，更要上好每一天的“常规课”。遵守学校教学常规中对课堂教学的要求。课堂上要用心的创设有效的教学情境，要重视学习方法、思考方法的渗透与指导，重视数学知识的应用性。学校将继续通过听“推门课”促进课堂教学水平的提高，发现教学新秀。公开课力求有特点，能侧重一个教学问题，促进组内教师的研讨。一学期做到每人一节，年轻教师上两节。课堂对于比较成熟的公开课或研讨课鼓励大家录像，保存资料，及时地向校园网推荐。

关于高三数学教学工作计划的写法，可以参考本页面的所有内容。

如果把高三复习的教学比作捕鱼，一轮复习用密网，大小鱼虾一网打；二轮复习用鱼叉，瞄准大的把它拿；如果把一轮复习比作"火力覆盖"的话，二轮复习应叫做"重点打击"。

这轮复习是使知识系统化、条理化，促进灵活应用的关键时期，启到了承上启下的作用。我们高三文科备课组将以全品二轮复习专题训练为主线，穿插各模拟卷和针对性练习。结合学生特点，建立以“强化基础夯实，重点突出，难点分解，各个击破，综合提高。”的二轮复习思路，确保数学学科在20xx年高考中取得好成绩！

（一）知识目标

1、系统性：贯通各模块相关知识。通过纵向延伸和连接，构建完整、系统的知识结构。

2、综合性：建立不同知识，不同方法、不同学科之间联系。通过横向拓展、问题解决等，综合所学知识。

3、灵活性：通过对重点知识的讲解和变式训练，加深理解，掌握本质和内在联系，能灵活应用知识解决问题。

4、严谨性：通过讲解、讨论、辨析，克服学习难点、易错点和容易混淆的知识点，形成严谨、准确的知识体系。

（二）能力目标

核心为数学思维能力：会对问题和资料进行观察、比较、分析、综合、抽象与概括，会用类比、归纳和演绎进行推理，能合乎逻辑地、准确地表达。

1、运算求解能力：会根据法则、公式进行正确运算、变形和数据处理；能根据问题的条件，寻找与设计合理、简捷的运算途径；能根据要求对数据进行估计和近似计算。是思维能力和运算技能的结合。

2、空间想象能力：能根据条件做出正确的图形，根据图形想象出直观形象；能正确地分析出图形中基本元素及其相互关

系；能对图形进行分解、组合与变换；会运用图形与图表等手段形象地揭示问题的本质。

3、抽象概括能力：对具体、生动的实例能在抽象、概括的过程中，发现对象的本质；从给定的大量信息材料中，能概括出一些结论，并能将其用于解决问题或做出判断。

4、推理论证能力：能根据已知事实或命题，论证教学命题的真实性。包括归纳、演绎、猜想、证明。

6、数学应用意识：能综合应用所学知识、思想、方法解决问题，能理解问题所陈述的材料，并对提供的信息资料归纳、整理和分类，将实际问题抽象为教学问题；能用相关教学方法解决问题并会验证，能用数学语言正确地表达和说明。既从现实生活中提炼相关数量关系，将实际问题转化为教学问题，构造教学模型，并加以解决。

7、创新意识：能发现问题、提出问题，综合与灵活地应用所学数学知识、思想方法，选择有效的方法和手段分析信息，进行独立的思考，探索和研究，提出解决问题的思路，创造性地解决问题。创新意识的强弱取决与对教学知识的迁移、组合、融合的程度。

（三）数学思想方法：通过解决问题让学生亲身感悟和体会以下基本的数学思想方法：

1、函数与方程的思想方法

2、数形结合的思想方法

3、化归与转化的思想方法

4、分类讨论的思想方法

（一）专题复习及时间安排

说明：每周一个专题，一次综合测试与讲评，一到二份基础题练习与讲评，期间参插各地联考等模拟卷的练习与讲评。

（二）解题策略与解题规范训练

1、填空题解答策略

2、选择题解答策略

3、主观试题解答策略

（三）模拟考试与应试心理调适

1、学生学习中的难点、易错点、易混点讲解辨析

2、学生学习中的薄弱环节强化

3、应试技术训练

4、应试心理调适与素质训练。

（一）以学生为本，实现8个关注

1、关注学生思维发展

老师们都有这样的体会：同一种类型的题目课堂上讲过，甚至讲过好几次，可是很多学生在考试中仍然不会做。为什么会出现这种情况呢？其重要原因就是在教学中，教师仍然用灌输或变相注入式的教学，没有通过学生自身的思维活动，把有关知识纳入其认知结构中，从而成为有效的和用得上的知识。

备课组将倾听学生的心声，深入了解学生的复习、练习情况，

课堂上有针对性地启发、讲解，然后再让学生通过适当练习予以强化，对于典型问题，也可以让学生板演，这样能充分暴露学生的思维过程。“我们是教练，不是保姆。”

让学生先做后听既为学生提供主动学习、独立思考的机会，放学给学生，虽然处理的题目少，但是对疑难问题的各个击破才能提高课堂教学的有效性。

2、关注学生获取知识的质量

在数学教学中，知识的巩固、技能的熟练、能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。因此要充分发挥练习的作用，提高练习的有效性。不能搞题海战，那样会让学生疲惫不堪导致学生厌学，搞难度适中的周周练效果就很好。要严格控制练习题的质量和数量，练习题要精选，题量要适度，要注意题目的典型性和层次性。尤其对文科班学生，要保证他们获取知识的'质量就是不停地反复反复再反复。这一点徐彦老师是我的榜样。

在指导学法方面仍然强调改错本的使用。要求学生每天看错题、易混淆的题以及典型题：把错题记录本以及高三大考试卷拿出来，认真分析和反思自己做错的题和典型题，这里面沉淀了自己学习高中数学的伤与痛，要看看自己经常在那些薄弱地方受伤，提醒自己不要再走错路了，毕竟好马不吃回头草！

3、关注学生应用知识的灵活性和综合性

4、关注学生数学意识、数学能力的形成

要关注学生学习方式，加强学法指导，帮助学生优化学习方法，提高学习效率；要加强应试指导，训练学生的应试技巧，使学生对不同难度的试卷都有良好的适应能力，在高考中能较好地发挥自己的水平。

5、关注学生数学思想、数学方法的形成

具体操作方法：配方、消元、换元、特值、待定系数

推理方法：综合法、分析法、反证法、类比法、解析法、归纳法

宏观策略性思想方法：函数与方程、数形结合、分类与整合、转化与化归

6、关注学生个人情感发展与个性思维品质的形成

要尊重和重视每一位学生，要经常主动地和学生进行接触和沟通，练习要实行全收全改，千万不能只改部分同学的练习，批改时，建议对题打勾，错题不要打叉，打叉会挫伤学生，干脆不做任何记号，反正学生知道打勾的是对题，其余的是错题，他们知道老师给他们面子，会很自觉愉快地进行订正，这样可以保护学生学习数学的积极性，增强他们学习数学的信心。

7、关注学生学习状态、学习情绪、应试心理

要加强教学常规管理，强化各项措施的落实，对学生应多督促、多检查，帮助其克服惰性；要加强个别指导，对学生要多关心、多指导、多鼓励，要注意对学生的意志力和心理调节能力的训练，使学生能始终以积极的心态投入到学习中去。

8、关注对学生学习情况的反馈指导与个别辅导

同一个班级的学生，层次差别较大，若按统一的标准进行教学，势必导致个别优生吃不饱，差生吃不了。因此教学中对不同层次的学生，应区别对待，因材施教，因势利导，使他们都能得到充分的发展。要高度重视“提优补差”工作，采取各种有效措施把这项工作真正落实到位，只有这样才能真

正面向全体学生，大面积提高教学质量。

重点人培养可以采用以下方案

1、要培养学生自学的习惯，如果一个学生过分依靠老师是不可能成为尖子生的。

２、定时给学生指定方向，规定这一段时间主要学那些章节的知识。

３、给一些我省各地市的摸拟试卷及省一些名校的习题集给他做让他们广东高考。

４、给一些高考中的创新题给他做让他适应新题型。

５、在生活上经常关心他。多忠他交流随时了解他的思想动态。

高三数学理科教学工作计划篇三

xx年是我省实行新课程改革的第一届高三毕业生，高考命题是以《考试说明》为依据的，高三数学复习是要以《考试说明》为指导的，但是，《考试说明》可能要等到下一学期中途才能出台。高三复习工作是等不得的。9月4日下午在合肥市教研室主持召开的高三数学复习研讨会上，也没能有一个明确的复习要求。这就要求我们各位授课教师结合08届周边省份如山东、江苏、海南、上海等省市高考试题、对照题型示例，仔细揣摩，去研究“课程标准”中的各项要求的具体落脚点，把握试题改革的新趋势。为了使本届高三数学的复习工作更加有效，在内容取舍上，应以考试内容为准，不随意扩充、拓宽和加深；注意各知识点的难度控制。根据学科的特点，结合本校数学教学的实际情况制定以下复习计划。

我今年教授三个班的数学教学，原来带两个理科班：（8）班和

（9）班，进入高三以后，又加了一个文科班：（3）班；本届学生是第一届课改生，在高一、高二阶段，无论是教师或学生，思想认识都不到位，学习抓得不紧，尤其课时不足，只重进度不重效果，大部分学生的基础知识、基本方法掌握不好，学习数学的信心和兴趣不足。并且，学生的“知识回生”太快，有明显优势的学生较少，主动学习数学的习惯不强.还有不少数学是“缺腿”的优生。

经过与同组的其他老师商讨后，我打算分三个阶段来完成09届高三数学的复习工作。

首先，理科班在暑期补课期间到九月末完成高三选修2-3及选修2-2第二章定积分部分、合情推理中的数学归纳法等内容的教学。然后进入高三第一轮复习，文科班同学九月份开学后直接进入高三第一轮复习:

第一轮从xx年10月中旬开始至xx年3月底或4月上旬结束

第二轮从xx年3月底或4月上旬至5月上、中旬结束

第三轮从xx年5月中旬至5月底结束。

根据往届学生复习过程中出现的问题，本届学生可能会出现同样的问题

1、只跟不走

部分学生认为高考复习就是把高中的数学课的内容再重新上一遍，所以，同样只要上课听牢，作业做好就可以了。虽然复习课堂上听的很认真，作业做的也很认真，但从来没有去想听了什么，做了什么，自然提高不大，碰到新情景的问题时有解决不了。我们认为主动是学习成绩提高的保证。外因可起重要作用，但它必须通过内因才能起作用。只有学生主动起来，对每一堂课都有一种需求的心态走进来，才有可能

真正取得提高，那么如何引导学生在复习中不只是跟在后面，而是走到前面呢？我的对策是在调动学生学习积极性提高他们的学习兴趣的同时，帮助他们养成在课前几分钟自觉地对本堂课的要点进行梳理的习惯，或者把本堂课的要点梳理设计成练习，课前发给他们，或者利用多媒体投影仪展示，让他们去回顾、思考，可以说课前对基础知识的梳理与强化是学习的生命。

2、只看不写

一些基础相对较好或思维较快但比较粗糙的同学，往往眼高手低，喜欢看看题目，稍微动动笔，答案一写了事。尤其我们（9）班学生多数有这个毛病。加强分析思考，这本身是件好事，但过了头，就成了坏事。平时解题只是写个简单答案，不注意解题步骤和过程的规范，导致的结果就是一些细节地方考虑不周全，考试中扣分过多，甚至碰到很熟悉的题目，考试中没了思路。所以我们的对策是同学们平时的练习和作业中必须要有完整的书写步骤，提高表达水平。高考中，只有把你的思维通过解答完整反映到卷面上，阅卷老师才有给满分的可能。

3、只练不想

只埋头拉车，不抬头看路。高考复习资料五花八门，这些同学在复习中埋头苦练，拼命做题，往往是事倍功半。我们觉得在复习中应边练边想，必要的训练是必不可少的，不要搞题海战术，而要强化自我总结。学习数学离不开做题，但要精，并在做题后要认真反思、分析，总结出一些问题的规律，并找出自己存在的问题，真正掌握解题的思维方式，内化为自己的能力。努力争取达到做一题，得一法，会一类，通一片的收获。

抓基础知识和基本技能，抓数学的通性通法，即教材与课程目标中要求我们把握的数学对象的基本性质，处理数学问题

基本的、常用的数学思想方法，如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、数形结合等。提高学生的思维品质，以不变应万变，使数学学科的复习更加高效优质。

研究《课程标准》和《教材》，既要关心《课程标准》中调整的内容及变化的要求，又要重视今年数学不同版本《考试说明》的比较。结合上一年的新课改区高考数学评价报告，对《课程标准》进行横向和纵向的分析，探求命题的变化规律。

高三数学理科教学工作计划篇四

本学期我所任教的.是高三2个班（旅服专业、农学专业）的数学课和高一2个班级（计算机4班、学前班）的数学课，另外任数学教研组组长工作。牢记我校总体思想：立足生存，办出特色，谋求发展。兼顾“两条腿走路”原则。

爱岗敬业，为人师表，转变观念，树立服务意识，以面对职业教育和学校当前所面临的转型过渡时期。进行自我提高，虚心学习，认真总结经验。

本学期的对口升学工作的形势非常严峻，也会非常残酷。通过张校长的分析，使得我更加清楚地认识到了这一点，同时教务处也做出了周密的安排，我们应紧紧围绕这个主题而努力。

通过侧面了解及半年来的了解，这些同学的成绩参差不齐，而且缺少拔尖人才，学生学习习惯不好，上进心不是很强，基础较差。面对这样的学生，如何提高他们的学习兴趣和促使他们鉴定信念，是一件非常重要的工作。

为了提高效率，应该对他们采取强化手段，进行强化训练，压缩了第一轮复习时间，分阶段复习训练已经开始。

本学期将在完成分阶段复习之后，并进行备考冲刺训练，靠

近高考提醒并适当提高一点难度，进行查缺补漏，不断提高。时间非常紧张，要面对现状，要客服一切困难，加大力度，提高效率，为今年的高考工作做好比较充分的准备。

分阶段强化训练主要是教材和高考复习资料中的重点题型，整理成试题篇的形式，共9套，课后由学生自行完成，课上精讲，强调高考中常见问题，加以分析，积累解题经验，形成比较完整的知识能力体系。全程大约需要20课时，根据学生具体接受情况适当调整，尽量压缩，以给后面复习让出时间。模拟冲刺阶段主要借助于高考原题和积累整理的10套模拟题进行综合训练和模拟冲刺，同时观察学生存在的问题对学生进行必要的辅导，尽可能促进学生综合能力的提高。

在进行实施的过程中，除学校及市里组织的模拟考试外，进行必要的验收考试，以给学生造成一定的压力，进而刺激他们的学习动力。同时还要进行一些心理方面的辅导和应试技巧，能够端正心态，面向高考，努力进取。具体课时安排见教学进度表。

高三数学理科教学工作计划篇五

以现代教育理论，教学大纲和考纲为指导，全面贯彻党的教育方针，深化教育改革，积极实施和推进素质教育。不仅使学生掌握高中数学基础知识与能力，而且要全方位培养学生的创新意识，创新精神，创新能力和实践能力，争取本学年我校高三数学教学上新台阶。

新课已授完，高三将进入全面复习阶段，全年复习分两轮进行。

第一轮为系统复习（第一学期），此轮要求突出知识结构，扎实打好基础知识，全面落实考点，要做到每个知识点，方法点，能力点无一遗漏。在此基础上，注意各部分知识点在各自发展过程中的纵向联系，以及各个部分之间的横向联系，

理清脉络，抓住知识主干，构建知识网络。在教学中重点抓好各中通性、通法以及常规方法的复习，是学生形成一些最基本的数学意识，掌握一些最基本的数学方法。同时有意识进行一定的综合训练，先小综合再大综合，逐步提高学生解题能力。

第二轮（第二学期）专题复习与综合考试相结合。要精选专题，紧扣高考内容，抓紧高考热点与重点，授课时脚踏实地，讲透内容。通过测评，查漏补缺，既提高解决综合题的分析与解题能力，又能调适心理，使学生进入一个良好的心理和竞技状态。

1、进一步转变教育观念，真正做到面向全体学生，尊重学生的身心发展规律。

不能因为是复习阶段而“满堂灌”，惟恐学生吃不饱，欲速则不达。在教学过程中处理好几个矛盾：一是讲和练的统一。二是量和内容的`整合。三是自我探究和他人帮助的协调。每天采用有针对性的内容进行限时小剂量的过关练习，帮助差生争取基本分，学生可以解决，鼓励他自己完成，克服机械模仿带来的负迁移，同时增强信心。注意用分层教学来落实全体性与差异性。不能一个水平，一个内容，一个进度对待所有学生，既要求保底，又要大胆放飞。能达到什么水平就练什么水平的试题，保持这个水平是首要的，同时鼓励学生根据自己实际，大胆向前冲。对于基础较薄弱的学生，应多鼓励多指导学法。因为进入复习阶段，这些学生会无所适从，很容易产生放弃念头，教师的关心与鼓励，是他们坚持下去的良药。

2、加强学习，研究，注重学生、教材、教法和高考的研究，总结经验和吸取教训。

进一步探索和研究“3+x”考试中数学科备考方法和措施，认真研究近几年高考数学试卷，树立以教研求发展，向教改要质

量的思想。

3、加强常规教学的研究和管理。

我们提出了“精细化的备课，精品化的授课，精选试卷”的要求。我们还要充分发挥各位数学教师的群体智慧，特别是有高考经验的教师。大家分工合作，多研究，多交流，既要集体备课又要主要配合不同班的差异，因材施教，根据数学科的特点，切实做到“一天一小练，一周一大练，一月一综合测”。这可以使学生提高解题能力，积累临场经验，发现问题，及时寻找补救措施，强化复习效果。

4、做好辅导工作作为科任，关注所教学生各科学习成绩，从学生利益出发，制定适合的辅导计划。如各科成绩较平均，数学有潜力，就要指导与鼓励他们冒尖，这主要从精选综合题加强训练入手。若除了数学，其他科目都好的，就要利用课余时间，适当补课，当然，鼓励与调动其自身的学习积极性也是很重要的。

高三数学理科教学工作计划篇六

为了20xx年学生能充分迎接高考且能考出好成绩，我制定了高三数学教学计划。

一、学情分析：

高三（4）班是数学基础在年级5个班中排名第四，数学单科尖子生少，部分同学的基础知识基本方法尚未得到好的掌握，另有7—10人数学基础较弱，学习动力不足，遗忘速度较快，学习数学中有畏难情绪。

高三（5）班作为文科实验班，学生数学基础相对较好，自觉性、自制力强，学习氛围好，有部分尖子生，但除2到3人对数学有比较强烈的兴趣外，其他同学并不十分冒尖。

二、考情分析：

（1）注重对“三基”的考查，重视课本；

（2）注重学科内容的交融，各知识点的综合应用；

（3）注重考查数学思想方法，通性通解，避免特殊技巧；

（4）注重考查逻辑思维能力，重视能力考查；

（5）注重考查学生创新能力，应用能力；

（6）注重多层次多角度考查，试卷结构从易到难。

三、主攻方向：

（2）研究《考试说明》，以说明为纲要，但不要忘记教材。

四、具体措施：

（1）研究考纲，多练习往年高考题，把握通性通法，重视基础知识，基本思想，重要定理定义，注意知识的横向和纵向比较，加强知识的`交汇处选题。

（2）引导学生用好错题本，查漏补缺。注意一题多解，举一反三，及时归纳，触类旁通。

（3）严格训练学生规范答题格式。要学生平时做题时想明白，说清楚，做准确。

（4）讲评试卷时精心准备，讲评到位。让学生弄清楚题目考查知识点，怎么审题，如何打开思路，关键步骤在哪，应用那些技巧和方法，了解学生典型错误。

（5）加强自习辅导。对尖子生，重点临界生，本科临界生加

强学习方法上，策略上，知识上还有心理上的指导，鼓励学生拼搏向前。

（6）做好周密部署。第一轮讲基础，第二轮讲思想方法，追踪热点；第三轮做好热身训练。

高三数学理科教学工作计划篇七

本下学期我将从理论学习、做好各时期的计划等几个方面具体实施20xx年高三下学期数学教师教学工作计划，提高教学质量。具体内容如下：

抓好教育理论特别是最新的教育理论的学习，及时了解课改信息和课改动向，转变教学观念，形成新课标教学思想，树立现代化、科学化的教育思想。

为了搞好教学工作，以课程改革的思想为指导，根据学校的工作安排以及数学教学任务和内容，做好学期教学工作的总体计划和安排，并且对各单元的进度情况进行详细计划。

认真钻研课标和教材，做好备课工作，对教学情况和各单元知识点做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：“兴趣是最好的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。想尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

精批细改每一位学生的每份作业，学生的作业缺陷，做到心中有数。对每位学生的作业订正和掌握情况都尽力做到及时

反馈，再次批改，让学生获得了一个较好的巩固机会。

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学生进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高；使差生也能及时扫除学习障碍，增强学生信心，尽可能“吃得了”。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

总之通过做好教学工作的每一环节，尽最大的努力，想出各种有效的办法，以提高教学质量。

高三数学理科教学工作计划篇八

进一步深化教育教学改革，树立全新的语文教育观，构建全新而科学的教学目标体系□xxx特制定高三数学第二轮复习教学计划。

时下，高三数学进入第二轮复习阶段，考生应该如何在短短的时间内，科学安排复习，提高效率呢？为此，笔者结合多年高三的复习经验，提出第二轮复习的一些构想，以帮助广大考生和高三老师，对高考数学有一个更新、更全面的认识。

为更好地把握高考复习的方向，教师应指导考生认真研读《课程标准》和《考试说明》，明确考试要求和命题要求，熟知考试重点和范围，以及高考数学试题的结构和特点。以课本为依托，以考纲为依据，对于支撑学科知识体系的重点内容，复习时要花大力气，突出以能力立意，注重考查数学思想，促进数学理性思维能力发展的命题指导思想。

近几年高考数学试题坚持新题不难，难题不怪的命题方向。强调对通性通法的考查，并且一些高考试题能在课本中找到“原型”。尽管剩下的复习时间不多，但仍要注意回归课本，只有透彻理解课本例题，习题所涵盖的数学知识和解题

方法，才能以不变应万变。例如，高二数学（下）中有这样一道例题：求椭圆中斜率为平行弦的中点的轨迹方程。此题所涉及的知识点、方法在20xx年春季高考□20xx年秋季高考□20xx年秋季高考的压轴题中多次出现。加强基础知识的考查，特别是对重点知识的重点考查；重视数学知识的多元联系，基础和能力并重，知识与能力并举，在知识的“交汇点”上命题；重视对知识的迁移，低起点、高定位、严要求，循序渐进。

有些题目规定了两个实数之间的一种关系，叫做“接近”，以递进式设问，逐步增加难度，又以学生熟悉的二元均值不等式及三角函数为素材，给学生亲近之感。将绝对值不等式、均值不等式、三角函数的主要性质等恰如其分地涵盖。注重对资料的积累和对各种题型、方法的归纳，以及可能引起失分原因的.总结。同时结合复习内容，引导学生自己对复习过程进行计划、调控、反思和评价，提高自主学习的能力。

在全面系统掌握课本知识的基础上，第二轮复习应该做到重点突出。需要强调的是猜题、

押题是不可行的，但分析、琢磨、强化、变通重点却是完全必要的。考生除了要留心历年考卷变化的内容外，更要关注不变的内容，因为不变的内容才是精髓，在考试中处于核心、主干地位，应该将其列为复习的重点，强调对主干的考察是保证考试公平的基本措施和手段。同时，还应关注科研、生产、生活中与数学相关的热点问题，并能够用所学的知识进行简单的分析、归纳，这对提高活学活用知识的能力就大有裨益。

在每一次考试或练习中，学生要及时查找自己哪些地方复习不到位，哪些知识点和方法技能掌握不牢固，做好错题收集与诊断，并及时回归课本，查漏补缺，修正不足之处，在纠正中提高分析问题和解决问题的能力，进行巩固练习，取得很好的效果。学生制定复习计划不宜贪多求难，面对各种各

样的习题和试卷，应该选择那些适合自己水平的习题去做，并逐步提高能力，通过反思达到理清基础知识、掌握基本技能、巩固复习成果的目的。

第一轮复习重在基础，指导思想是全面、系统、灵活，抓好单元知识，夯实“三基”。第二轮复习则重在专题归类和数学思想方法训练，把高中的主干内容明朗化、条理化、概念化、规律化，明确数学基本方法。为此，第二轮复习以专题的形式复习，注重知识间的前后联系，深化数学思想，重视能力的提升。

总之，在第二轮复习中，只有理解与领悟知识，重视产生知识过程中形成的方法与思想，才能形成内化能力并灵活运用知识。只有关注知识间的交汇与融合，才能在解题时游刃有余，才能达到高考考查学生学习的能力和未来运用知识发展自己的能力的目的，这也正是高考数学专题复习的主要目标。

专题复习中的综合训练题不是越难越好，越多越好，而是要精选精练，悟出其中的数学本质。专题复习不是简单的回忆，而是知识的串联和数学学科内的综合。专题复习中要注重提高分析和解决问题的能力，在解“新”题上锻炼自己的应变能力，不要背题型，套用解题方法，要具体问题具体分析。

当然，教师一定要结合学生的实际情况，及时对专题的内容和形式作调整，不要面面俱到，不要照搬照抄过去那一套，更不要用过去的“题海战”来应对高考，否则会严重偏离高考的方向，最终事与愿违。

高三数学理科教学工作计划篇九

高三数学教学要以《全日制普通高级中学教科书》、2008年普通高等学校招生全国统一考试《北京卷考试说明》为依据，以学生的发展为本，全面复习并落实基础知识、基本技能、基本数学思想和方法，为学生进一步学习打下坚实的基础。

要坚持以人为本,强化质量的意识，务实规范求创新，科学合作求发展。

1、认真学习《考试说明》，研究高考试题，把握高考新动向，有的放矢，提高复习课的效率。

《考试说明》是命题的依据，备考的依据。高考试题是《考试说明》的具体体现。因此要认真研究近年来的考试试题，从而加深对《考试说明》的理解，及时把握高考新动向，理解高考对教学的导向，以利于我们准确地把握教学的重、难点，有针对性地选配例题，优化教学设计，提高我们的复习质量。

注意08年高考的导向：注重能力考查，反对题海战术。《考试说明》中对分析问题和解决问题的能力要求是：能阅读、理解对问题进行陈述的材料;能综合应用所学数学知识、思想和方法解决问题，包括解决在相关学科、生产、生活中的数学问题，并能用数学语言正确地加以表述;能选择有效的方法和手段对新颖的信息、情境和设问进行独立的思考与探究，使问题得到解决。08年的高考试题无论是小题还是大题，都从不同的角度，不同的层次体现出这种能力的要求和对教学的导向。这就要求我们在日常教学的每一个环节都要有目的地关注学生能力培养，真正提高学生的数学素养。

2、充分调动学生学习积极性，增强学生学习的自信心。

尊重学生的身心发展规律，做好高三复习的动员工作，调动学生学习积极性，因材施教,帮助学生树立学习的自信性。

3、注重学法指导，提高学生学习效率。

教师要针对学生的具体情况，进行复习的学法指导，使学生养成良好的学习习惯，提高复习的效率。如：要求学生建立错题本，让学生养成反思的习惯;养成学生善于结合图形直观

思维的习惯;养成学生表述规范，按照解答题的必要步骤和书写格式答题的习惯等。

4、高度重视基础知识、基本技能和基本方法的复习。

要重视基础知识、基本技能和基本方法的落实，守住底线，这是复习的基本要求。为此教师要了解学生，准确定位。精选、精编例题、习题，强调基础性、典型性，注意参考教材内容和考试说明的范围和要求，做到不偏、不漏、不怪，进行有针对性的训练。

5、教学中要重视思维过程的展现，注重学生能力的发展。

在教学中我们发现学生不太喜欢分析问题，被动的等待老师的答案的现象很普遍，因此，教学中教师要深入研究，挖掘知识背后的智力因素，创设环境，给学生思考、交流的机会，充分发挥学生的主体作用，使学生在比较、辨析、质疑的过程中认识知识的内在联系，形成分析问题、解决问题的能力。养成他们动口、动脑、动手的习惯。

6、高中的重点知识在复习中要保持较大的比重和必要的深度。

近年来数学试题的.突出特点：坚持重点内容重点考查，使高考保持一定的稳定性;在知识网络交汇点处命制试题。因此在函数、不等式、数列、立体几何、三角函数、解析几何、概率等重点内容的复习中，要注意轻重缓急，注重学科的内在联系和知识的综合。

7、重视通性、通法的总结和落实。

教师要帮助学生梳理各部分知识中的通性、通法，把复习的重点放在教材中典型例题、习题上;放在体现通性、通法的例题、习题上;放在各部分知识网络之间的内在联系上。通过题目说通法，而不是死记硬背。进而使学生形成一些最基本的

数学意识，掌握一些最基本的数学方法，不断地提高解决问题的能力。

8、渗透数学思想方法,培养数学学科能力。

《考试说明》明确指出要考查数学思想方法,要加强学科能力的考查。我们在复习中要加强数学思想方法的复习,如转化与化归的思想、函数与方程的思想、分类与整合的思想、数形结合的思想、特殊与一般的思想、或然与必然的思想等。以及配方法、换元法、待定系数法、反证法、数学归纳法、解析法等数学基本方法都要有意识地根据学生学习实际予以复习及落实。切忌空谈思想方法，要以知识为载体，润物细无声。

9、建议在每块知识复习前作一次摸底测试，(师、生)做到心中有数。坚持备课组集体备课，把握轻重缓急，避免重复劳动，切忌与学生实际不相符。

总之，我们要加强学习、研究，注重对学生、教材、教法和高考的研究，总结经验和吸取教训，搞好第一轮复习，为第二轮复习打好基础。

9月底前完成高三选修课内容。期中考试的范围除选修课内容外，还要涉及到排列组合、二项式定理、概率、简易逻辑、函数、不等式、数列等内容。

期中考试之后复习:向量、三角、立体几何、解析几何等内容。

第一轮的复习要以基础知识、基本技能、基本方法为主，为高三数学会考做好准备，不要赶进度，重落实。

高三数学理科教学工作计划篇十

近几年来的高考数学试题逐步做到科学化、规范化，坚持了

稳中求改、稳中创新的原则。考试题不但坚持了考查全面、比例适当，布局合理的特点，也突出体现了变知识立意为能力立意这一举措。更加注重考查学生进入高校学习所需的基本数学素养，这些变化应引起我们在教学中的关注和重视。

二、指导思想

在全面推行素质教育的背景下，努力提高课堂复习效率是高三数学复习的重要任务。通过复习，让学生在数学学习过程中，更好地学会从事社会生产和进一步学习所必需的数学基础知识，从而培养学生思维能力，激发学生学习数学的兴趣，使学生树立学好数学的信心。老师要在教学过程中不断了解新的教学信息，更新教育观念，探求新的教学模式，加强教改力度，准确把握课程标准和考试说明的各项基本要求，立足基本知识、基本技能、基本思想和基本方法教学，针对学生实际，指导学法，着力培养学生的创新能力和运用数学的意识和能力。

三、目标要求

第一轮复习要结合高考考点，紧扣教材，以加强双基教学为主线，以提高学生能力为目标，加强学生对知识的理解、联系、应用，同时结合高考题型强化训练，提高学生的解题能力。为此，我们确立了一轮复习的总体目标：通过梳理考点，培养学生分析问题、解决问题的能力;使学生养成思考严谨、分析条理、解答正确、书写规范的良好习惯，为二轮复习乃至高考奠定坚实的基础。具体要求如下：

1、第一轮复习必须面向全体学生，降低复习起点，在夯实双基的前提下，注重培养学生的能力，包括：空间想象、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。提高学生对实际问题的阅读理解、思考判断能力;以及数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。复习教学要充

分考虑到本班学生的实际水平，坚决反对脱离学生实际的任意拔高和只抓几个“优等生”放弃大部分“中等生”的不良做法，不做或少做无效劳动，加大分层教学和个别指导的力度，狠抓复习的针对性、实效性，提高复习效果。

2、在将基础问题学实学活的同时，重视数学思想方法的复习。一定要把复习内容中反映出来的数学思想方法的教学体现在第一轮复习的全过程中，使学生真正领悟到如何灵活运用数学思想方法解题。必须让学生明白复习的最终目标是新题会解，而不是单单立足于陈题的熟练。

3、要强化运算能力、表达能力和阅读能力的训练，课堂教学时要有意识安排时间让学生进行完整的规范的解题训练，对解题过程和书写表达提出明确具体的要求，培养学生良好的解题习惯，提高解题的成功率和得分率。同时要加强处理信息与数据和寻求设计合理、简捷的运算途径方面的训练，提高阅读理解的水平和运算技能。落实网上阅卷对解题规范、书写轻重、表达完整等新的要求。

高三数学理科教学工作计划篇十一

20__年是我省实行新课程改革的第一届高三毕业生，高考命题是以《考试说明》为依据的，高三数学复习是要以《考试说明》为指导的，但是，《考试说明》可能要等到下一学期中途才能出台。高三复习工作是等不得的。9月4日下午在合肥市教研室主持召开的高三数学复习研讨会上，也没能有一个明确的复习要求。这就要求我们各位授课教师结合08届周边省份如山东、江苏、海南、上海等省市高考试题、对照题型示例，仔细揣摩，去研究“课程标准”中的各项要求的具体落脚点，把握试题改革的新趋势。为了使本届高三数学的复习工作更加有效，在内容取舍上，应以考试内容为准，不随意扩充、拓宽和加深;注意各知识点的难度控制。根据学科的特点，结合本校数学教学的实际情况制定以下复习计划。

二、学情分析

我今年教授三个班的数学教学，原来带两个理科班：(8)班和(9)班，进入高三以后，又加了一个文科班：(3)班;本届学生是第一届课改生，在高一、高二阶段，无论是教师或学生，思想认识都不到位，学习抓得不紧，尤其课时不足，只重进度不重效果，大部分学生的基础知识、基本方法掌握不好，学习数学的信心和兴趣不足。并且，学生的“知识回生”太快，有明显优势的学生较少，主动学习数学的习惯不强。还有不少数学是“缺腿”的优生。

经过与同组的其他老师商讨后，我打算分三个阶段来完成09届高三数学的复习工作。

首先，理科班在暑期补课期间到九月末完成高三选修2—3及选修2—2第二章定积分部分、合情推理中的数学归纳法等内容的教学。然后进入高三第一轮复习，文科班同学九月份开学后直接进入高三第一轮复习：

第一轮从20__年10月中旬开始至20__年3月底或4月上旬结束

第二轮从20__年3月底或4月上旬至5月上、中旬结束

第三轮从20__年5月中旬至5月底结束。

根据往届学生复习过程中出现的问题，本届学生可能会出现同样的问题

1、只跟不走

部分学生认为高考复习就是把高中的数学课的内容再重新上一遍，所以，同样只要上课听牢，作业做好就可以了。虽然复习课堂上听的很认真，作业做的也很认真，但从来没有去想听了什么，做了什么，自然提高不大，碰到新情景的问题

时有解决不了。我们认为主动是学习成绩提高的保证。外因可起重要作用，但它必须通过内因才能起作用。只有学生主动起来，对每一堂课都有一种需求的心态走进来，才有可能真正取得提高，那么如何引导学生在复习中不只是跟在后面，而是走到前面呢?我的对策是在调动学生学习积极性提高他们的学习兴趣的同时，帮助他们养成在课前几分钟自觉地对本堂课的要点进行梳理的习惯，或者把本堂课的要点梳理设计成练习，课前发给他们，或者利用多媒体投影仪展示，让他们去回顾、思考，可以说课前对基础知识的梳理与强化是学习的生命。

2、只看不写

一些基础相对较好或思维较快但比较粗糙的同学，往往眼高手低，喜欢看看题目，稍微动动笔，答案一写了事。尤其我们(9)班学生多数有这个毛病。加强分析思考，这本身是件好事，但过了头，就成了坏事。平时解题只是写个简单答案，不注意解题步骤和过程的规范，导致的结果就是一些细节地方考虑不周全，考试中扣分过多，甚至碰到很熟悉的题目，考试中没了思路。所以我们的对策是同学们平时的练习和作业中必须要有完整的书写步骤，提高表达水平。高考中，只有把你的思维通过解答完整反映到卷面上，阅卷老师才有给满分的可能。

3、只练不想

只埋头拉车，不抬头看路。高考复习资料五花八门，这些同学在复习中埋头苦练，拼命做题，往往是事倍功半。我们觉得在复习中应边练边想，必要的训练是必不可少的，不要搞题海战术，而要强化自我总结。学习数学离不开做题，但要精，并在做题后要认真反思、分析，总结出一些问题的规律，并找出自己存在的问题，真正掌握解题的思维方式，内化为自己的能力。努力争取达到做一题，得一法，会一类，通一片的收获。

三、指导思想

抓基础知识和基本技能，抓数学的通性通法，即教材与课程目标中要求我们把握的数学对象的基本性质，处理数学问题基本的、常用的数学思想方法，如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、数形结合等。提高学生的思维品质，以不变应万变，使数学学科的复习更加高效优质。

研究《课程标准》和《教材》，既要关心《课程标准》中调整的内容及变化的要求，又要重视今年数学不同版本《考试说明》的比较。结合上一年的新课改区高考数学评价报告，对《课程标准》进行横向和纵向的分析，探求命题的变化规律。

四、目标

1、高考平均分力求达90分;

2、解决优生的数学“缺腿”问题;

3、培养尖子生突破“120分”。

高三数学理科教学工作计划篇十二

它是数学能力培养的重要载体与有效支撑，是学生数学素养的重要组成部分,也是高考数学的考查重点，因此在复习时应注重以下几点：

1、课本是一切知识的来源与基础，课本中结论，定理与性质，都是学习数学非常重要的环节;因此立足课本，迅速激活已学过的各个知识点，强调课本的重要性，不放过课本的每一个角落。

2、注意所做题目使用知识点覆盖范围的变化，有意识地思考、研究这些知识点在课本中所处的地位和相互之间的联系。

3、要重视数学概念的复习，深刻体会数学概念的本质特征、

如在函数的复习习过程中要重视函数概念的复习，深刻体会函数的本质特征，学会函数的思维方式。

在知识的复习过程中注意每一模块复习完要注意引导学生建立网络图，其目的是一方面,所学知识层次清晰，知识的逻辑关系清楚，更重要的是，这个知识结构图也体现了学生应掌握的数学思维的基本模式与方法。

将典型问题模型化，将通解通法固化在我们的解题思维中，能够有效地提高我们解决数学问题的能力，有效地提高复习的质量，也是老师提高复习效率最应该做的事情。

高三数学复习，绝不能等同高一，高二阶段，平铺直叙，对每章的知识结构，在复习开始与复习结束时都要能写出或说出各章节的知识结构与知识体系，特别要强调课本内涉及的内容与课外补充的内容，及高考考过的知识点，为此，师生要研究近三年的高考题目。例如：“函数”一章，课本目录：集合与函数、基本初等函数、函数方程与零点。因为函数是高考的重头戏，函数知识与函数思想地位，需让同学们下大力气掌握，扩充内容：求函数解析式，函数值域，求函数定义域，函数图像及变换，函数与不等式，函数思想的应用;重点知识重点掌握，重点训练，也是近几年高考的一个方向，而对于集合，因为高考要求降低，就适当减少课时，针对性处理数学知识点。减少盲目性，在高三能帮助同学们居高临下复习，提高复习效果。

数学高三总复习要抓得住“魂”,要通过复习，确实把握学科的基本思想、

目前的高考，强调对数学基础知识考查，在知识交汇点设计试题。还考查中学数学知识中蕴涵的数学思想与方法，而函数与方程思想、分类讨论思想、数形结合思想、化归与转化

思想是贯穿了整个中学数学的各个章节，比如方程有解，求的取值范围。就可以转化为求关于的函数的值域问题。并且很多问题的解决都是在寻找等量关系，建立方程或方程组，利用方程思想，同时还须注意通性通法的训练，淡化特殊的技巧;而作为数学知识更高层次的抽象与概括，需要分章节在知识的发生，发展和应用过程中，不断渗透与总结，暗线变明线，渗透变明确。先认识数学思想与方法的作用，以问题为载体，以方法为杠杆，再想办法应用于解题，例如在不等式的解法一章，首先强调化归思想，即大多数的不等式最终都转化为一元一次或一元二次不等式，再强调等价转化，即常说到的等价组，包括函数定义域，运算的等价性等等，这样将资料中的分式不等式，简单的指数不等式，对数不等式，三角不等式，一块学习统一在数学思想前提中，便于很好的掌握，此外，可以开展讲座，集中学习数学思想与方法，加强理性认识，提高对数学学习的兴趣。

(一)注意学生的`解题习惯。高考最终要通过解题见分晓，因此高三复习过程中，注意培养学生的良好解题习惯是非常重要的。培养学生的良好解题习惯应从以下几个方面入手：

第一、审题要准。最好采取二次读题的方法，第一次为泛读，大致了解题目的条件和要求;第二次为精读，根据要求找出题目的关键词语并挖掘题目的隐含条件。

第二、算理要清。在解题过程中不仅要明确每一种运算的基本步骤和方法，还要明确这种运算的条件是否具备。

第三、跨度要小。解题过程(尤其是运算过程)的衔接要紧密，不要跳步骤。

第四：考虑要周。切忌思考问题丢三落四、想当然、麻痹大意，在平时训练时，出现此种情形，除性格因素外，要特别考虑一下在知识和方法上的缺陷。

(1)先做容易题(捡着做)，所谓容易题就是看了题目只须简单的运算就能得到结果的题目;这样学生对整张试卷的情况就会心中有数，此时已有五六十分的分数到手了，心中有底，可以消除一些紧张的心理。

(2)再做中档题，所谓中档题就是需要认真思考，可能会有一定的运算量的题目

(3)最后在看难题能写多少就写多少。在一些中难度的解答题中还要注意解本题靠后面的小题时可能会用到前小题的结论，或前小题不会证也可以“跳步解法”

(1)表述要全。到了高三，相当一部分学生考试时，非智力因素造成的失分非常严重，主要表现在表述上，导致79分的解答题中，几乎没有一个题能得满分，问题主要在于表述不够全面，术语不够准确，逻辑性不够严密，运算失误较多等。因此要避免出现“会而不对，对而不全”的现象。

(2)突出得分点和踩分点。不会做不等于得不到分数，在平时的教学中尤其在高考前的这一阶段，对于解答题有必要向学生说明阅卷的评分情况是按步得分，按点得分，让学生知道一个题目中哪些是关键步骤，必不可少的。

高三数学理科教学工作计划篇十三

本下学期我将从理论学习、做好各时期的计划等几个方面具体实施20__年高三下学期数学教师教学工作计划，提高教学质量。具体内容如下：

一、理论学习

抓好教育理论特别是最新的教育理论的学习，及时了解课改信息和课改动向，转变教学观念，形成新课标教学思想，树立现代化、科学化的教育思想。

二、做好各时期的计划

为了搞好教学工作，以课程改革的思想为指导，根据学校的工作安排以及数学教学任务和内容，做好学期教学工作的总体计划和安排，并且对各单元的进度情况进行详细计划。

三、备好每堂课

认真钻研课标和教材，做好备课工作，对教学情况和各单元知识点做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

四、做好课学堂教

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：“兴趣是最好的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。想尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

五、批改作业

精批细改每一位学生的每份作业，学生的作业缺陷，做到心中有数。对每位学生的作业订正和掌握情况都尽力做到及时反馈，再次批改，让学生获得了一个较好的巩固机会。

六、做好课外辅导

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学生进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高;使差生也能及时扫除学习障碍，增强学生信心，尽可能“吃得了”。充分调动

学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

总之通过做好教学工作的每一环节，尽最大的努力，想出各种有效的办法，以提高教学质量。

高三数学理科教学工作计划篇十四

本学期是学生最为关注的一年，也是决定着学生能否考上大学的一年。我担任高三两个理科班的数学教学工作，本学期的教学工作重点是备战高考，为实现学校制定的教学目标，特制定如下计划：

依据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高数学教学质量。重点讲解和练习能够拿分的知识点。

1．构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。激励学生勇于探索提高运用辨证唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。

2．抓好一轮专题复习，研究考试说明，捕捉高考信息。本学期的教学任务主要为完成高三第一轮复习。指导学生参加零诊和一诊考试，完成学校下达的考试目标。作好模拟训练，增加高考经验，争取20xx年取得优异成绩。

（一）制定科学的复习计划

在认真研究教材、教纲和考纲，分析学生具体情况的基础上，根据教学和学生的实际科学的制定教学计划。

1.时间分配 半期考试前基本完成必修教材的主体复习，年底前基本完成选修教材的复习，一月作考前适应性练习。

2.知识有所侧重 注意向重点章节倾斜,做到重点知识重点复习。

行个别辅导，关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。分层施教，要求不同，争取每一个学生都有收获。

6.确定模拟测试的时间,次数和分层辅导的安排等

7. 钻研考纲和教材，研究近5年高考试卷。总结高考经验，指导好复习

（二）建立知识网络,确立教学专题

（三）选好用好复习资料

在高三复习中我们将以步步高为复习的主体资料，参照优化设计、三维设计等较辅资料组织教学工作，充分用好资料的基础学案落实，完善考点突破和高考真题冲浪等知识，是资料更加有利于学生全面掌握知识，了解高考考什么，怎么考等问题。

（四）选好模拟练习题,训练学生解题能力

误的重犯. 教师广泛搜集资料，选择最适合学生的习题进行练习，每练必改，每考必评。增强训练的针对性，收到更大效果。

另外,在练习中千万要注意避免难题过多,起点过高 ;做练习题要重质量而不是数量,也就是做一题要懂一题而且要会一类,通过做题掌握知识,提高能力,增强信心,找出差距,在做题过程中,重要是弄清楚各类题目的解题思路,掌握基本的解题方法。

（五）认真备课,有的放矢