

分数与除法例例教学反思(优秀14篇)

科技创新可以为环保事业提供更多的可能性。在总结中要积极宣传环保的理念和意识，鼓励更多的人加入到环保行动中。看看下面这些环保活动的成果和影响，让我们坚定环保信念。

分数与除法例例教学反思篇一

首先为本课“列方程解决问题”作铺垫，开始的时候设计了两类复习题：一类是训练学生找单位“1”，另一类是用分数乘法解决的问题。

接着，出示例4中的情境图，让学生读题，然后让学生阅读与理解，从图中你知道了什么？让学生先把题意理解透。学生很容易提出问题“小明的体重是多少千克”，重点是给足学生时间和空间，自主探究，或小组合作，解决问题。汇报的时候，老师可适当引导学生用线段图表示题中的数量关系，从而找到等量关系并列方程，同时复习一下方程的解法。

同时，肯定有的同学用算术解法，因为一步计算比较好理解。用方程解，只要根据分数乘法的意义，顺向思考，就能找到等量关系列出方程。所以，教材只给了用方程解的全过程。但是小学生目前还没有接触到比较复杂的，用算术解法很难解决很难理解的那样的应用题，因此对用方程解法的优越性认识不足。一些学生觉得用方程还得写设句，比较麻烦，因此喜欢用算术解法。对此，老师肯定算术解法的正确性，但是不要过于强调。主要从等量关系的角度分析，让学生顺向思维列方程解决问题。

分数与除法例例教学反思篇二

教学中，为让学生认识解答分数乘法应用题的关键是什么时，我故意不作任何说明，通过省略题中的一个已知条件，让学

生发现问题，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在发现过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数乘法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。

在教学中体现了“自主、合作、探究”的教学方式。以往分数除法应用题教学效率并不高，究其原因，主要是教师教学存在偏差。教师喜欢重关键词语琐碎地分析，喜欢用严密的语言进行严谨地逻辑推理，虽分析得头头是道，但容易走两个极端，或者把学生本来已经理解的地方，仍做不必要的分析；或者把学生当作学者，对本来不可理解的，仍做深入的、细碎的剖析，这样就浪费了宝贵的课堂时间。教学中我把分数除法应用题与引入的分数乘法应用题结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力，省去了许多烦琐的分析和讲解。在教学中准确把握自己的地位。我想真正把自己当成了学生学习的帮助者、激励者和课堂生活的导演，凸显学生的主体地位，体现了生本主义教育思想。

分数与除法例例教学反思篇三

在分数除法这一单元中，主要展示的是分数除以整数、整数除以分数、分数除以分数这三种类型的计算方法，其中，在分数除以整数的教学过程中，学生接受得比较快，学习效果也很好，但是在教学整数除以分数后，通过学生的练习反馈，发现学生在计算中出错比较多，主要表现在以下几方面：

1. 在除号与除数的同步变化中，学生忘记将除号变成乘号。
2. 在除数变成其倒数的时候，学生误将被除数也变成了倒数。
3. 计算时约分的没有及时约分，导致答案不准确。

二、原因分析

为什么会形成这些错误现象，通过对比分析，可能有一下原因：

1. 教学方法上：例题讲解分量不够；教学语速较快；学困生板演机会不够多；讲得多、板书方面写得少。
2. 学生学法上：受分数除以整数的教学影响，形成了思维定势，以为每次都是分数要变成倒数，整数不变，从而导致同步变化出现错误；其次，学生听课过程中不善于抓重点，在分数除法中，被除数是不能变的，同步变化指的是除号和除数的变化；最后，学生的学习态度和学习习惯也直接影响了本科的教学效果。

三、解决办法

1. 增加学生板演的机会，
2. 课堂上，对于关键性的词语，要求学生齐读，用以加深印象。
3. 辅差工作要求学生以同位为单位，进行个别辅导。

分数与除法例例教学反思篇四

本节课的重点是理解分数与除法的关系，难点是用除法意义理解分数意义。让学生通过本节课的学习，理解分数与除法的关系，会用分数来表示两数相除的商，能运用分数与除法的关系解决一些简单的问题。

我首先让学生利用整除的方法来解决问题，从而复习了除法的意义，并且强调——————对于均分问题用除法算。接着，再引出几个用除法解决的问题（不能整除），根据前

边分饼的活动，结果可以用分数表示，从而把除法与分数联系起来。

新课程标准强调要让学生在现实的情景中体验和理解数学，改变单一的接受式的学习方式，指导建立具有“主动参与，乐于探究、交流合作”特征的多样化的学习方式，从而促进学生知识、技能、情感、态度和价值观的整体发展。因此，数学学习活动应该是一个生动活泼的、主动的、富有个性的过程，数学的教与学的方式，应该是一个充满生命活动力的过程。在教学中我引导学生用3张圆形纸片动手分一分，并学生思考把3块饼平均分给4个小朋友可以有几种分法，让学生通过动手操作，得出两种不同的分法，引申出两种含义，即1块饼的，3块饼的，通过这一过程，学生充分理解了 $3 \div 4 =$ 的算理。请同学们认真观察上面几个算式，有什么发现？同桌交流、讨论，然后找学生说一说：被除数相当于分数的什么，除数相当于分数的什么，再找学生完整地说，我再补充，并强调分数与除法的关系且板书。

整节课，学生的思维能力和观察力都有充分的展现，学生们想出了各种方法或者道理来证明，语言表达得十分流畅，分析能力路较强。通过最后练习题的巩固，学习效果不错，大大的增加了他们学习数学的信心，体验到了成功的快乐。

三角形的特性听后反思

怎样的小学数学课堂教学才是有效的？要想回答这个问题，首先要明确课堂教学的有效性是指什么。课堂教学的有效性是指通过课堂教学使学生获得发展，促进学生知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观三者的协调发展。就是通过课堂教学活动，使学生在学业上有收获、有进步、有提高。具体而言也就是使学生在认知上，由不懂到懂，由不会到会，又知之甚少到知之较多；使学生在情感上，由不喜欢到喜欢，由不感兴趣到感兴趣，由不热爱到热爱。总而言之，课堂教学的有效性的核心问题是：学生是否愿意学，会不会学，能

否积极主动地学。

本节课中通过让学生说一说情境图中的三角形，再让学生联系生活实际思考，并说一说“生活中哪些物体上有三角形？”激发了学生学习三角形特性的兴趣，引起学生对三角形及其在生活中的作用的思考。为让学生进一步研究三角形的特征，了解三角形的作用做好准备。

让学生在“画三角形”的操作活动中进一步感知三角形的属性，抽象出概念。这样有利于学生借助直接经验，把抽象的概念和具体的图形联系起来。这里教师充分考虑到学生已有的生活经验和知识基础，恰当把握教学要求。三角形是生活中常见的图形，学生已初步认识过。此处重点是引导学生发现三角形的特征，概括出三角形的定义。为此，还出示了一组含正、反例的图形让学生辨析，帮助学生建立正确的三角形概念。此处是本节课的教学重点，通过边画边想、组织交流、引导概括三角形的特征，从而有效地落实了本节课重点的教学。

由实例入手，让学生量出三角形的高度，引出底和高的概念进行教学。联系生活实例，引导学生解决日常生活中遇到的实际问题，增加数学学习的趣味性。

这里采用的是“情境、问题—实验、解释—特性应用”的探究教学方法。教师在教育教学实践中，选择合理的教学方法是保证教学有效性的关键。

学生通过对空间与图形内容的学习，对三角形已经有了直观的认识，能够从平面图形中分辨出三角形。本节课教学是在上述内容基础上进行的，通过这一内容的教学进一步丰富学生对三角形的特性的认识和理解。

分数与除法例例教学反思篇五

在教学中，给学生充分提供表现、操作、研究、创造的空间，相信所有的学生都能学习，都个学生的潜能发挥出来，使们能充分享受学习成功的乐趣。

要让学生经历自主探究的过程。探究是感悟的.基础。没有探究就没有深刻的感悟。教学中，先让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟。

三、不足之处

- 1、对单位“1”的理解在课堂上渗透还得加深理解。
- 2、巩固练习不够趣味性，缺少层次性。在巩固练习的教学过程中，为了增加练习的趣味性，应多安排一些数学游戏，以此来调动学生学习的积极性，使得学生在娱乐中巩固和深化所学知识，达到了寓教于乐的目的。
3. 多交流。给学生一定的时间去画一画线段图。
- 4、给学生独立思维的空间。

分数与除法例例教学反思篇六

本节课的教学着重让学生在以下几方面理解：

- 1、分数与除法之间有着密切的联系，但分数不等同于除法，二者之间有一定的区别：除法是一种运算，分数是一个数。
- 2、一个分数，不但可以从分数的意义上理解，也可以从分数.
..

本节课的教学着重让学生在以下几方面理解：

1、分数与除法之间有着密切的联系，但分数不等同于除法，二者之间有一定的区别：除法是一种运算，分数是一个数。

2、一个分数，不但可以从分数的意义上理解，也可以从分数与除法的关系上理解。如：四分之三可以理解为把单位“1”平均分成4份，表示其中的3份的数；也可以理解为把3平均分成4份，表示这样一份的数。

3、为了让学生更好的记忆分数与除法的关系，我还设计了顺口溜：

分数、除法关系妙，记忆方法有诀窍。

两数相除分数表，弄清位置很重要。

除号相当分数线，分子、分母两数担。

位置顺序不能调，相互关系要记牢。

分数与除法例例教学反思篇七

《国家数学课程标准》指出：“数学教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。”教学一开始教师就改变由复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际，用介绍该班的情况引发学生参与的积极性，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。

分数与除法例例教学反思篇八

本课主要学习用方程解决简单的分数的实际问题，并巩固分数除法的计算方法。教材中提供了一个主题图，这个主题图

为学生提供了丰富的数学信息，创设了问题情境，让学生对分数除法应用题这个在小学阶段历来的教学难点提供了学习的方法与帮助。

特别是在解决分数乘除混合问题时，学生是难以判断是用乘法还是用除法解答的，为了突破这个难点，我鼓励学生用方程解决除法的问题，我充分利用这幅主题图，让学生大胆地提出问题，鼓励学生以分数乘法的知识进行新旧知的学习迁移。

反馈时，学生出现多种解决问题的策略，我做了适时的引导，鼓励学生用方程解决此类问题，但也有学生选择用除法计算，我及时引导学生做好分析，并借助线段图的功能理清思路。

对学习能力强的学生我提出用两种方法解决这个问题，虽然题目并不难，但要加强对数量关系的分析，鼓励学生找出问题情境中的数量关系，进一步理清数量关系，避免学生机械套用题型的情况，引导学生根据情境中的数量关系和运算的含义解决问题。

办法想了很多，但一些学困生还是不理解如何解题，还得想办法！

分数与除法例例教学反思篇九

对于分数乘除法应用题，学生刚刚学完感到很乱，很难！

其实不然，我们都知道这部分知识是有规律可循的，只是学生一一学完之后就乱了，混了，针对这种情况，我把分数乘除法的所有类型全部给出了一组对比练习，内容一样，只是单位“1”不同，经过这样6组的对比练习，学生就很容易发现以前讲的规律的实用性了，进而使他记住这个规律，这一节课下来，大多数的同学都能掌握方法，但在实际应用的过程中，总是不按照讲的方法去思考，特别是后进生，你讲的

全能听懂，做题多数不会，你引导这问他就会了，这就说明学生没有良好的学习习惯，不把老师归纳的知识往心里记。

还有一个问题就是计算不准的现象特别严重。列式正确，计算错误的同学不止一两个。所以在今后的教学中，要不断的给他们总结方法，也让他们养成总结规律方法的好习惯，并把计算的训练常抓不懈。

分数与除法例例教学反思篇十

在本次校举行的公开课活动中，我听了高年级刘老师的一节数学课，听过这节课后。

二、小组参与的力度大，充分调动了学生学习的积极性，使学生的“手、眼、口”都得到了锻炼。

一、有没有把课堂还给学生？

二、如何“还”？

很大一部分教师，也想把课堂还给学生，可是如何“还”？完全放手行吗？学生不是理想化的学生，因为学生之间毕竟存在着很大的差异，不要指望他们什么都会，如果“收、还”不当，还会适得其反，只有“收、还”得当，才会事半功倍。

说起容易做起难，要做到以上两点绝非易事，不仅需要提高教师自身的业务水平，更要深入地了解学生、钻研教材。

分数与除法例例教学反思篇十一

蒲场镇儒溪小学：江妮《分数与除法》这一节对于小学生来说，是一个比较抽象的内容。而在小学阶段数学知识之所以能被学生理解和掌握，绝不仅仅是知识演绎的结果，而是具

体的模型、图形、情景等知识相互作用的结果。本节课的教学设计，让学生在现实的情境中体验和理解数学，“学生是教学活动的主体”，而“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方法”。

开课前，我利用用学生都了解的《西游记》作为切入点，以八戒找食物为主线提出三个难易不同的问题，让学生去帮助八戒解决怎样把8个桃、4个梨、1个西瓜平均分给4个人的数学问题，每人分到多少个这样的一个问题。探索一个物体平均分成若干份，求每份是多少，使学生比较容易建立分数意义与除法意义之间的联系，从而体会分数与除法之间的关系，并为下面的探究铺路搭桥。

展示的空间与时间，尊重学生的个性发展。当得出结论：“无论用那种方法，我们都能得到把3张饼平均分给4人，每人得到的就是 $\frac{3}{4}$ 张饼。”探究归纳分数与除法的关系。所以在这个教学环节，我大胆地放手让学生同桌讨论，小组合作学习。开放的情景和问题，学生往往会有更宽广的视野和活跃的思维。

这样的问题情境激发学生积极思考，在小组合作中，给予学生充足的时间与空间，让每个学生都能独立思考，与人交流，动手操作。整个教学过程注重学生参与的主动性，在互相启发的学习活动中，使学生逐步掌握数学的思想方法，受到数学思维的训练，获得知识，发展能力。

本节课基本完成了目标，数学课堂有着千变万化的因素，要上好一堂优秀的数学课却非易事。虽然学生对分数与除法的联系学生理解了，但是它们之间的区别学生好像还很朦胧。但由于我在教学时，疏忽了个别理解能力较差的学生，在演示说明的时候，叫的学生少，如果能多叫几名同学演示说明，再加上教师及时点拨，我想这部分学生在理解这一难点时，就会比较容易了。学生的学习兴趣还没有完全调动起来等，总之这节课的不足之处还有很多，让我认识到自己的不足，

并及时改正。

分数与除法例例教学反思篇十二

《分数除法3》是一步计算的分数除法应用题。分数应用题的教学是小学数学教学中的一个重点，也是一个难点。

为了突破这个难点，教材鼓励学生用方程解决简单的分数除法问题，这节课的教学重点就是用方程来解决问题。因此教学时，我让学生认真读题，从中获得信息，找出题中的等量关系，让学生理解并掌握解答分数除法应用题的关键是从题中的关键句找出数量之间的等量关系，根据等量关系式，列出方程，用方程来解决这样的问题，培养学生的方程思想，让学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握用方程解决分数问题的思想和方法。

解决问题后引导学生进行检验，并对于学生可能出现的不同解法给与肯定，引导学生通过比较、反思，体会用方程解决分数除法应用题的优越性。使学生体会到用方程解决实际问题的模式。在练习应用题时，鼓励学生对同一问题寻求多种不同的方法，引导学生学会多角度的分析问题，培养学生的探究能力。

分数与除法例例教学反思篇十三

这节课是分数除法教学的起给课。分数除法的意义及计算方法是本单元的重要内容，也是学生理解的困难之处。我是想作为分数除法的第一个知识点，利用折一折，算一算等活动，让学生在实际操作中借助图形语言，利用已学过的分数乘法的意义，解决有关分数除法的问题，从而理解分数除法的意义，并从中总结出分数除以整数的计算方法。分数除以整数是学生学习了分数乘法和认识了倒数的基础上进行的，学生之前已掌握了分数乘分数的计算方法，为本节课的新知学习起到了良好的铺垫作用。

在教学中注重以下几点。

1、强调知识的迁移和类推。

在教学中，先复习整数除法意义再进行分数除法意义的教学，可以使利用知识的迁移和类推很容易得出分数除法的意义。

2、以自主探索为主。

提供给学生自主学习的机会，给学生充分思考的空间和时间，允许并鼓励他们有不同算法，尊重他们的想法，哪怕是不合理的，甚至是错误的，让他们在相互交流、碰撞、讨论中，进一步明确算理。

一节有效的课堂应该建立在有效的小组合作上，整节课下来我发现在小组合作方面我还应多钻研，如何调动小组的积极性？如何让小组的每一位成员都乐于参与其中？将是我接下来主要的研究方向，真正做到合作、交流、共同探究！

分数与除法例例教学反思篇十四

1. 课件出示例题。

2. 合作探究

师：同桌互相商量一下，要解决这个问题，数量关系是怎样的？用自己喜欢的方式把它表示出来并解答出来。

3. 学生汇报

生1：根据数量关系式：儿童的体重 $\times 5(4)$ =儿童体内水分的重量，再根据关系式列出方程进行解答。（师随着学生的发言随机出示课件）

生2：直接用算术方法解决的，知道体重的5(4)是28千克，就可以直接用除法来做。

$$28 \div 5(4) = 35 \text{ (千克)}$$

4. 比较算法

比较算术做法与方程做法的优缺点？

(让学生进行何去讨论，通过比较使学生看到列方程解，思路统一，便于理解。)

5. 对比小结

和前面复习题进行比较一下，看看这题和复习题有什么异同？

(1) 看作单位“1”的数量相同，数量关系式相同。

(2) 复习题单位“1”的量已知，用乘法计算；

例1单位“1”的量未知，可以用方程解答。

(3) 因为它们的数量关系式相同，所以这两种题目的解题思路是一致的，都是先找出把哪个数量看作单位“1”，根据单位“1”是已知还是未知，再确定是用乘法解还是方程解。

6. 试一试：一条裤子的价格是75元，是一件上衣的3(2)。一件上衣多少元？

问：这道题已知什么？求什么？谁和谁在比？哪个量是单位“1”？

单位“1”是已知还是未知的？

根据学生回答画线段图。

根据题中的数量关系找学生列出等量关系式。

学生根据等量关系式列方程解答（找学习板演，其它学生在练习本上做）。

师：这道题你还能用其它方法解答吗？

（根据分数除法的意义，已知两个因数的只与其中一个因数，求另一个因为用除法计算。）