

最新可能性教学设计及反思(实用5篇)

环保宣传是唤起人们对环境问题的关注，激发人们保护环境的积极性。怎样用简洁有力的语言表达环境保护的重要性？倡导垃圾分类和循环利用，减少垃圾对环境的污染。

可能性教学设计及反思篇一

众数

统计复式折线统计图

综合应用

【教学要求】

1. 理解众数的含义，学会求一组数据的众数，理解众数在统计学上的意义。
2. 根据数据的具体情况，选择适当的统计量表示数据的不同特征。
3. 认识复式折线统计图，了解其特点，能根据需要，选择适当统计图直观、有效地表示数据，并能对数据进行简单的分析和预测。

【教学建议】

1. 注意加强新旧知识之间的对比和衔接。

教学本单元时，可充分利用学生已有的知识经验，通过与所学知识的对比，体会统计量的含义及统计图的特征和适用范围。如教学复式折线统计图时，可先用单式折线统计图分别表示两组数据，让学生体会单式折线统计图可以清楚地反映出一组数据的增减变化，但对两组数据进行比较时就不方便了，由此引出复式折线统计图。从而使学生深切体会到复式

折线统计图的特点和优势，加深对折线统计图的认识。2. 注重对统计量意义的理解，避免简单的统计量的计算。教学中应避免单纯从计算的角度引导学生学习统计知识，应当注重对统计量意义的理解。如众数，不仅要让学生知道什么是众数，会求众数，更要注意结合具体数据理解众数的作用和特点。

3. 注重对学生开展统计活动的过程性评价。

让学生经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程是学习统计知识的首要目标。这就要求老师应创造尽可能多的机会让学生亲自从事简单的统计活动，如调查同学们的视力情况、所穿鞋子的号码、喜爱的电视节目等。老师要鼓励学生积极投入到各种活动中，留给他们足够的独立思考和自主探索的时间和空间，并在此基础上加强与同伴的合作交流。从事统计活动的过程中，老师应起到引领、指导的作用。

【课时安排】

1、众数..... 1课时

2、复式折线统计图..... 1课时

1. 众数

第一课时

一 教学内容

众数

教材第122、123页的内容及第124、125页练习二十四的第1-3题。

二 教学目标

1. 使学生理解众数的含义，学会求一组数据的众数，理解众数在统计学上的意义。
2. 能根据数据的具体情况，选择适当的统计量表示数据的不同特征。
3. 体会统计在生活中的广泛应用，从而明确学习目的，培养学习的兴趣。

三重点难点

1. 重点：理解众数的含义，会求一组数据的众数。
2. 弄清平均数、中位数与众数的区别，能根据统计量进行简单的预测或作出决策。

四教具准备

投影。

五教学过程

（一）导入

提问：在统计中，我们已学习过哪些统计量？（学生回忆）

指出：前面，我们已经对平均数、中位数等一些统计量有了一定的认识。今天，我们继续研究统计的有关知识。

（二）教学实施

1. 出示教材第122页的例1。

提问：你认为参赛队员身高是多少比较合适？

学生分组进行讨论，然后派代表发言，进行汇报。

学生会出现以下几种结论：

(1) 算出平均数是1.475，认为身高接近1.475m的比较合适。

(2) 算出这组数据的中位数是1.485，身高接近1.485m比较合适。

(3) 身高是1.52m的人最多，所以身高是1.52m左右比较合适。

2. 老师指出：上面这组数据中，1.52出现的次数最多，是这组数的众数。众数能够反映一组数据的集中情况。

3. 提问：平均数、中位数和众数有什么联系与区别？

学生比较，并用自己的语言进行概括，交流。

老师总结并指出：描述一组数据的集中趋势，可以用平均数、中位数和众数，它们描述的角度和范围有所不同，在具体问题中，究竟采用哪种统计量来描述一组数据的集中趋势，要根据数据的特点及我们所关心的问题来确定。

4. 指导学生完成教材第123页的“做一做”。

学生独立完成，并结合生活经验谈一谈自己的建议。

5. 完成教材第124页练习二十四的第1、2、3题。

学生独立计算平均数、中位数和众数，集体交流。

(三) 思维训练

小军对居民楼中8户居民在一个星期内使用塑料袋的数量进行了抽样调查，情况如下表。

住户1号2号3号4号5号6号7号8号

数量 / 个 15 29 16 20 22 16 18 16

(1) 计算出8户居民在一个星期内使用塑料袋数量的平均数、中位数和众数。（可以使用计算器）

(2) 根据他们使用塑料袋数量的情况，对楼中居民（共72户）一个月内使用塑料袋的数量作出预测。

第二课时

一 教学内容

众数

教材第125页练习二十四的第5、6题。

二 教学目标

1. 能根据数据的具体情况，选择适当的统计量表示数据的不同特征。
2. 体会统计在生活中的广泛应用，从而明确学习目的，培养学习的兴趣。

三 重点难点

1. 重点：理解众数的含义，会求一组数据的众数。
2. 弄清平均数、中位数与众数的区别，能根据统计量进行简单的预测或作出决策。

四 教具准备

投影。

五练习过程

(一) 完成教材第125页练习二十四的第4题。

学生先独立完成，说一说你发现了什么？

指出：五（1）班参赛选手的成绩有两个众数，88和87，意味着在这次竞赛中得88分和87分的人同样多。而五（2）班没有众数，则表示这次竞赛中没有集中的分数。在一组数据中，众数可能不止一个，也可能没有众数。

(二) 完成教材第125页练习二十四的第5题。

8. 完成教材第125页练习二十四的第6题。

学生以小组为单位，合作完成。先在课前调查本班学生所穿鞋子号码，然后填在统计表中，再进行分析。

(三) 课堂作业新设计

1. 小明对本班15名同学拥有课外书的情况进行了调查，结果如下：拥有2本的有1人，拥有3本的有2人，拥有4本的有4人，拥有5本的有3人，拥有6本的有5人。根据以上调查的情况，把下面的统计表填写完整。

小明的同学拥有课外书的情况统计表

2006年9月人数

人数

平均每人拥有本数

(1) 估算一下，这15名同学平均拥有课外读物大约有几本？你估算的理由是什么？

(2) 估算出这15名同学拥有课外读物的平均数、中位数和众数。

2. 小力对本单元10户居民订报刊情况进行了调查，结果如下：没订任何报刊的有2户，订1份的有3户，订2份的有4户，订3份的有1户。根据以上调查情况，把下面的统计表填写完整。

本单元居民订报刊情况统计表2006年5月

户数

每户订报刊份数

(1) 想一想，平均每户订报份数是在1?2之间吗？为什么？

(2) 计算出这10户居民订报刊份数的平均数、中位数和众数。

(五) 课堂小结

通过本节课的学习，我们认识了众数这一统计量，并且通过练习理解了平均数、中位数和众数这三个统计量的联系与区别，根据我们分析数据的不同需要，可以正确选择合适的统计量。

2. 复式折线统计图

一课时

一教学内容

复式折线统计图

教材第126、127页的内容及第129—131页练习二十五的第1—3题。

二教学目标

1. 使学生认识复式折线统计图，了解其特点，根据需要，选择条形、折线统计图直观、有效地表示数据，并能对数据进行简单的分析和预测。
2. 培养学生分析问题的能力。
3. 体会统计在生活中的作用。

三重点难点

归纳复式折线统计图的特点，了解条形统计图与折线统计图的区别。

四教具准备

投影及多媒体课件。

五教学过程

（一）导入

投影出示第9—14届亚运会中国和韩国获金牌情况的统计表。

学生回忆并回答，师生达成共识，可以利用折线统计图把数据表示出来。

提问：折线统计图有什么特点？（可以很容易地看出数量增减变化的情况。）

师生共同完成两个国家所获金牌的折线统计图，然后老师利

用多媒体课件呈现两个单式折线统计图。

（二）教学实施

1. 老师提问：怎样做才能更方便地比较两国获得金牌数量的变化情况呢？

学生思考，并说出可以把两个单式折线统计图合并成一个。老师与学生共同完成复式折线统计图，并用多媒体课件出示统计图。

2. 提问：观察、比较单式折线统计图与复式折线统计图有什么不同点？

学生总结：复式折线统计图可以比较容易地比较出两组数据的变化趋势。在制作复式折线统计图时，要注意画出图例。

3. 引导学生回答教材第126页例2中的问题，从而进一步认识到从{两条折线的变化趋势，可以看出中国获得金牌的数量呈上升趋势，韩国则趋于平稳。

4. 指导学生完成教材第129页练习二十五的第1题。学生看图回答问题，得出7—15岁的男生、女生平均身高都随着年龄的增加而增高，但13岁之后女生的身高增长趋于平稳，增长速度比男生慢。

5. 完成教材第129、130页练习二十五的第2、3题。学生看图回答问题，全班交流。

（三）思维训练

下面是2005年1月22日到28日北京市空气中可吸入颗粒物指数的统计数据。

2006年'月… { {111…查阅2006年同期北京市空气中可吸入颗粒物的指数，填入表中，然后利用下面的材料制成折线统计图，并和同学们进行交流。

22日23日24日25日26日27日28日

2005年1月11917414395115173163

2006年1月

查阅2006年同其北京市空气中可吸入颗粒物的指数，填入表中，然后利用下面的材料制成折线统计图，并和同学们进行交流。

第二课时（练习）

一教学内容

教材第131页练习二十五的第4、5题。

二教学目标

1. 使学生认识复式折线统计图，了解其特点，根据需要，选择条形、折线统计图直观、有效地表示数据，并能对数据进行简单的分析和预测。
2. 培养学生分析问题的能力。
3. 体会统计在生活中的作用。

三重点难点

进一步归纳复式折线统计图的特点，了解条形统计图与折线统计图的区别。

四教具准备

投影及多媒体课件。

五练习过程

（一）完成教材第130页练习二十五的第4题。

学生根据统计表，画出折线统计图，并根据统计图回答问题。

（二）完成教材第131页练习二十五的第5题。

小组进行讨论，两组数据分别用条形统计图和折线统计图表示更合适？为什么？

在学生讨论的基础上交流，老师提问：条形统计图和折线统计图作用有什么不同？

小结：条形统计图不较容易比较各种数量的多少，折线统计图不但可以很快比较出各种数量的多少，还能看出数量增减变化的情况。

（三）课堂作业新设计

下面是王强收集的2005年春节期间的龙潭湖庙会和厂甸庙会游览的统计图。

2005年2-15日龙潭湖庙会和厂甸庙会游览人数统计图

……厂甸庙会

……龙潭湖庙会

根据上面的统计图，回答问题。

(1) 游览两个庙会的人数分别在哪一天到达峰值，然后开始下降？

(2) 哪个庙会的游览人数上升得快，下降得也快？

(3) 假如明年要游览庙会，你认为哪天比较好？

(4) 从统计图中，你还能得到哪些信息？你还能提出哪些问题？

(四) 课堂小结

本节课，我们研究了复式折线统计图的特点和绘制方法。通过学习知道复式折线统计图可以容易看出两个数据的变化情况，并会根据需要选择合适的统计图来描述数据。

第六单元实力评价

一口算。

$$1.2 \times 3 = 0.36 \times 10 = 2.4 \div 8 =$$

$$0.4 \div 0.8 = 0.25 \div 0.5 = 3 \times 2.3 =$$

$$4.72 - 0.72 = 1.5 \times 4 = 8.56 \times 0 =$$

$$2 \div 0.2 = 1.2 + 3.5 = 5.6 \div 5.6 =$$

时的有1人。根据以上数据，把下面的统计表填写完整。

小东的同学一周上网情况统计表

人数

上网时间 / 时

1. 这10名同学一周上网时间的平均数在（）小时到（）小时之间。
2. 算出这10名同学一周上网时间的平均数、中位数和众数。

三小北对15户居民一周用塑料袋的情况进行了调查，并制成了下表。

15户居民一周用塑料袋情况统计表

户数111354

每户用塑料袋只数121314151617

1. 计算出15户居民一周用塑料袋只数的平均数、中位数和众数。
2. 为了更好地保护环境，你有什么好的建议？

四根据下表中的数据，制成条形统计图。

某市运动会各区获奖牌情况统计表

五选择。（把正确答案的序号填在括号里）

1. 希望小学要统计五年级各班同学为社会做好事的件数，应选用（）比较好。

a□条形统计图 b□折线统计图

2. （）最容易看出各种数量的多少。

a□条形统计图 b□折线统计图

3. 表示一年里12个月的气温变化情况，选用（ ）比较好。

a□条形统计图 b□折线统计图

六先在下面折线统计图的括号里填入适当的数，然后根据折线统计图回答问题。

某超市2005年电视销售情况统计图

1. 普通电视平均每个季度销售（ ）台。
2. 液晶电视平均每个季度销售（ ）台。
3. （ ）季度两种电视销售差距最大，是（ ）台。
4. 根据你获得的信息，预测明年两种电视的销售情况。

七根据下表中的数据，制成折线统计图。

2002年 2003年 2004年 2005年

万福商场

东方商场

……万福商场……东方商场

文档为doc格式

可能性教学设计及反思篇二

一. 单元教学目标:

1. 在观察简单物体的实践活动中，体验从不同的位置观察物体所看到的形状可能是不同的，发展空间观念。

2. 结合观察简单物体的过程，体会最多能看到物体的三个面，并能直观辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。

二. 单元教学分析：

本单元的学习内容是一年级下册“观察物体”的发展，从两个方向观察简单物体发展到从三个方向观察简单物体，进一步发展学生观察物体的空间经验和空间观念。在这个单元学习中，学生将经历观察物体的过程，体验到从不同的位置观察物体所看到的物体形状可能是不同的，最多能看到物体的三个面；并能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。

三. 教学课时：

本单元课时安排：3课时。

题目看一看（一） 备课人邹艳华

教学

目标

- 1、通过观察活动，体验站在不同的位置观察物体看到的形状不一样，最多能看到物体的三个面。
- 2、知道物体的正面、右面和上面，能辨认从正面、右面和上面观察到的简单物体的形状。
- 3、积极主动参与观察活动，发展空间观念。

教学

重难点1、最多能看到物体的三个面。

2、知道物体的正面、右面和上面，能辨认从正面、右面和上面观察到的简单物体的形状。

教学

准备课件

学具课时

安排1

教学过程

片段一

师：今天我们来观察物体，你们猜一猜要观察什么物体呢？

（有的学生说电视机，有的学生说房子，还有一位学生说外星人。全班同学笑了，课堂气氛轻松活跃。）

片段二

师：下面我们分五个小组活动，请第一小组先到前面来观察这张讲台。（学生安静下来）你们各自选择一个位置观察，再交换位置观察，说一说你发现了什么。

（师指导这个小组学生变换观察的角度，进行有序的观察，为其他小组的观察活动起示范作用。）

第三小组上来观察时，班上最调皮的阳志江同学绕过桌子的右面，一下子就钻进了讲台下层的栅栏里躺下了。

师：你在干什么呀？

阳：老师您瞧，我在观察讲台桌的下面。我躺在里面，只看

见桌子的下面，其他面都看不见了。

（我赞许地对他点点头，学生观察的兴致更高了。）

师：刚才同学们从不同角度观察了讲台，先在小组内交流。

师：哪一个小组先汇报？请说一说你们是站在哪个位置观察的，看到了什么？

（学生的小手举得高高的，急于把自己的想法告诉大家。）

生1：我们小组的同学站在这里看（他指了指讲台桌的左右，一位同学插嘴说：这是旁边。另一位学生又说：这是右面。）

师：你们认为哪种说法好？

师：你们小组真能干，同学们还有补充的吗？

师：你们观察得真仔细，还有不同的吗？

师：站在哪里可以看到5个面？你示范一下，行吗？

（生站到桌子上）

师：你敢于说出自己的想法，也不错。通过实地观察，发现了站在不同的位置看到物体的形状是不一样的，对于长方体来说，最少可以看到它一个面，最多可以看到它三个面。

师：（打开书本第26页）图中老师、淘气、笑笑分别看到讲桌的哪一面，先想一想，再连一连，做完后把你的想法与同桌进行交流。

师：你真是一个善于观察，勤于思考的孩子。

……

片段三

师：观察长方体形状的物体，不论它的大小，最多只能看到它的三个面。现在每人都拿出一个自备的长方体，看看这个结论是不是正确的，然后，再打开书本第26页，找一找怎么称呼所看到的三个面。自己看书认识长方体的上面、右面和正面。

师：谁能帮他解决问题？

板书设计

修改及补充内容

题目看一看（二） 备课人卓敬敏

教学

目标

- 1、经历用正方体搭简单物体，并从正面、右面和上面观察它的活动，辨认简单物体的正面、右面和上面的形状。
- 2、在搭摆和观察物体的过程中，体验从同一个方向看不同物体，它们的形状可能相同；正面与一种形状对应的物体不是唯一的。
- 3、培养动手实践能力，发展空间观念。

教学

重难点1、在搭摆和观察物体的过程中，体验从同一个方向看不同物体，它们的形状可能相同；正面与一种形状对应的物体不是唯一的。

2、培养动手实践能力，发展空间观念。

教学

准备课件

学具课时

安排1

教学过程

（一）创设情境，复习引入

师：同学们平常喜欢玩什么？

生：积木、毽子等。

师：今天我们来玩积木，好吗？

师：看，这是什么？（出示一个长方体、一个正方体积木）谁能说出它的正面、右面及上面的形状？同桌互相指着说一说。

师：同学们说得很对。今天有一个好消息要告诉大家，我们的朋友智慧老人要过生日，请我们去他家做客，笑笑、淘气已经去了，我们快点走吧。

（电脑演示：智慧老人的家，笑笑、淘气、机灵狗把三个正方体积木一字摆在桌子上。）

（二）组织活动，探究新知

师：同学们，你们敢和笑笑他们比比，看谁摆得更好吗？

（学生开始摆物体）

师：看，我们摆得也很不错。今天我们就与笑笑他们一起来学习观察由正方体搭成的简单物体。

活动1：看一看，连一连。

师：请认真观察自己搭的物体，是什么形状？

生：长方体。

师：你们能指着说出自己搭的长方体的正面、右面、上面分别是什么形状吗？

生：长方体的正面是由三个小正方形拼成的长方形；右面是一个小正方形；上面是由三个小正方形拼成的长方形。

师：针对观察到的形状，你们有什么发现？

生：从正面和上面看都是由三个小正方形拼成的长方形。

师：观察得很仔细！想一想，笑笑、淘气、机灵狗他们看到的分别是什么形状呢？请试着连一连。

（电脑验证结果）

活动2：搭一搭、看一看。

师：同学们搭得好，看得细，下面请你用3个小正方体搭一个你喜欢的物体，看一看所搭物体的正面、右面、上面分别是什么形状。请在小组内交流，比比看，哪一组动作最迅速，搭的形状最多，观察得最准确。

（全班汇报，用实物投影演示各种搭法。）

(三) 巩固新知，创新发展

师：（电脑出示，教材28页练一练第1题）笑笑也搭了2个物体。从上面看，看到的是什么形状？请同学们试着连一连。

（集体汇报）

师：（出示28页练一练第2题）这是淘气搭的，你能回答淘气的问题吗？

师：看看所搭物体，从上面、正面、右面看，看到的各是什么形状？告诉你的同桌。

师：（出示29页练一练第3题）智慧老人也搭了很多形状的物体。（语音出示智慧老人的话：同学们，欢迎你们的到来，用你们的火眼金睛来辨认一下吧！）

师：同学们好眼力！老师为你们的表现感到骄傲！看智慧老人还有什么要求。（语音出示：小朋友们，你们能用正方体搭一搭、想一想，还有什么样的物体从正面看到的形状是图a□
什么样的物体从正面看到的形状是图b□□

生：从正面看到的形状是图a□可以这样搭：（图略）

生：从正面看到的形状是图b□□可以这样搭：（图略）

(四) 课堂总结

这节课你有哪些收获？有什么出色的表现？和你的好朋友说一说。

(五) 思维拓展

用自己的画笔把这个物体的正面、右面、上面三个面分别画下来，送给今天的老寿星——智慧老人，感谢他帮我们学会

了知识，增长了智慧。

板书设计

修改及补充内容

题目节日广场备课人丁香香

教学

目标1、培养应用乘法解决简单实际问题的能力。

2、进一步体会从不同角度观察物体，会得出不同的形状。

教学

重难点1、培养应用乘法解决简单实际问题的能力。

2、进一步体会从不同角度观察物体，会得出不同的形状。

教学

准备课件

学具课时

安排1

教学过程

（一）创设情境，引入新课

生1：我和家人到倘甸玩，发现钓鱼、游泳的特别多，非常热闹。

生2：我们全家出去旅游，一路上我都感到节日的气氛，我想说：祖国妈妈，您的生日真美丽！

师：国庆节，不仅我们市，全国上下都是一派喜气洋洋。现在我们一起走进“节日广场”，再次感受一下节日的喜悦。

（板书课题：节日广场）

（评析由学生感兴趣的事说起，引入“你看到了什么？想到了什么”的话题。学生争相把看到的、想到的说出来，表现欲望非常强烈，激发了学生的学习兴趣。）

（二）探索学习

师：请同学们认真观察“节日广场”图，你看到了什么？

生1：我看到节日广场上空飘着气球，各种鲜花张开笑脸。

生2：我看到人民在载歌载舞，许多游玩的小朋友在拍照。

生3：我还看到有些少先队员在烈士纪念碑前敬礼。

师：同学们看到了祖国富强、人民欢庆的景象，那你能根据看到的景象提出乘法问题吗？请按从上到下、从左到右的顺序仔细观察。

生1：空中有4把气球，每把有8个，一共有多少个？就是求4个8。 $4 \times 8 = 32$ 或 $8 \times 4 = 32$ 。一共有32个气球。

师：（指正）应该说“4束气球”，不要说“4把气球”。

（评析教师要及时纠正学生用错的数量词，规范数学语言。）

生2：有多少盆花？也就是求4个8，用 4×8 或 8×4 来算。

生3：不对。只能说围在外面的花有几盆。因为方框内的花与

外面的花不一样多。要用乘法算，就只能说围方框的花有几盆，就是4个8，可以用乘法。还可以再问方框内花有几盆，就是求3个4，用 $4 \times 3 = 12$ 。不能用乘法求全部的花。

师：大家讨论一下刚才这位同学的说法有没有道理。

大家讨论后，进一步明确加数相同的加法才能写成乘法。

（评析学生讨论学生自己提出的问题，让学生用自己的思维方式进行验证，更能激发学生的探究欲望，思维会更有深度，不仅训练了学生的口头表达能力，同时加强了对数学概念的理解，使学生感受到加法与乘法之间的联系，有助于知识的迁移，提高学习的效率，并在合作探索中不断发展初步的创新精神和实践能力。）

生4：跳舞的有多少人？横看是3个6，列式 $6 \times 3 = 18$ 人，竖看是6个3，列式相同。

生5：我求跳舞的人是用 $2 \times 9 = 18$ ，我是把跳舞的人从中间分开，每边都有蓝、黄、红三种颜色的人。

生6：照相的有几人？求3个4用乘法。

生7：空中飞的小鸟有几只？求3个5，列式 $3 \times 5 = 15$ 。

生8：纪念碑前有多少少先队员？2个8， $8 \times 2 = 16$ 。

生9：纪念碑前的鲜花有多少朵？5个6， $6 \times 5 = 30$ 。

师：同学们真会动脑，发现了这么多的乘法问题，那请你们在课本上找到每个算式相对应的图画，把算式写在旁边。

（评析从学生的回答可以看出，学生观察仔细，主动积极，教师给学生提供了熟悉的节日场景，使学生看到在日常生活存在着计算“相同加数的和”的问题，以帮助学生理解乘

法的含义。)

师：同学们，在节日中，少先队员在烈士纪念碑前，敬上队礼，他们会对烈士说些什么呢？

生：叔叔您的血不会白流，我们会好好学习，长大把祖国建设得更好。

师：今天的幸福生活是多少烈士用鲜血、生命换来的。我们不能忘记烈士，更不能辜负烈士的热血，要好好学习，长大后才能把祖国建设得更美！

（评析教师及时利用教材提供的场景对学生进行思想品德教育，关注学生情感、态度的发展，对他们进行学习兴趣、自信心等方面的培养，将德育教育渗透到平时的学习与生活中。）

师：请问下面三幅图（课本31页）各是谁看到的？连一连，说一说每一幅图是从纪念碑哪个面看到的。

生：第一幅图是从正面，第二幅是从侧面，第三幅是从上面看到的。

(三) 实践与应用

生1：每辆出租车有4个轮子，6辆出租车有几个轮子？ $4 \times 6 = 24$ （个）或 $6 \times 4 = 24$ （个）。

生2：我的舅舅10月2日结婚，请了25桌，每桌10人，有多少来宾？可以列为 10×25 或 25×10 ，结果我不会算。

师：好，今天我们就上到这儿，大家回去寻找身边的乘法问题，把它记在成长袋里，如果遇到不会计算的乘法，可暂时存进问题银行，也可以请教父母或与老师讨论。

板书设计

修改及补充内容

可能性教学设计及反思篇三

教学内容□p.105--106.例4、例5及练习二十三。

教学目的：

- 1、了解中位数学习的必要性。
- 2、知道中位数的含义，特别是其统计意义。
- 3、区分中位数与平均数各自的特点和适用范围。
- 4、通过对中位数的学习，体会中为数在统计学上的作用。

教学重、难点：

教学准备：投影仪

教学过程：

一、导入新课

姓名李明陈东刘云马刚王明张炎赵丽

成绩/米36.8 34.7 25.8 24.7 24.6 24.1 23.2

这是一组同学在体育课上掷沙包的成绩统计表，你从这个表中得到哪些信息？

生交流。

二、新课学习

1、提问：你可以用一个数来表示这一组的同学掷沙包的水平吗？

生2：可以用他们的平均数来表示。

计算平均数得27.7，发现和平均数相差太远。

分析：为什么会出现这样的情况？

2、认识中位数

中位数：把一组数据按大小顺序排列后，最中间的数据就是中位数，它不受偏大偏小数据的影响。

把掷沙包的成绩数据进行大小排列，找出最中间的数来表示这组同学掷沙包的一般水平。

辨析：中位数是一组数据按大小顺序排列后，最中间的数。

3、小结

平均数、中位数都是反映一组数据集中趋势的统计量，但当一组数据中某些数据严重偏大或偏小时，最好选用中位数来表示这组数据的一般水平。

4、教学例5求一组数据的中位数

出示数据，问：用什么数来表示这一组的一般水平？

(1) 求平均数

(2) 按大小排列（从大到小，从小到大），求中位数。

(3) 矛盾：一共有偶数个数最中间的数找不到？

讨论……………结论：一组数据中有偶数个数的時候，中位数是最中间的两个数的和除以2。

计算出中位数来。

(4) 比较用平均数还是中位数合适。

小结：区分平均数、中位数的适用范围。

5、在上面的数据中如果增加杨东的成绩2.94米，这组数据的中位数是多少？

排列大小，找出中位数。

6、课内小结

什么叫中位数？和平均数的区别。

三、练习

练习二十三

1、第1--2题

2、第3题

课后作业第4题

四、课内小结

通过今天的学习，你有什么收获？

课后反思：

课题：事件发生的可能性

教学内容□p.98.主体图p.99.例1及练习二十第1-3题。

教学目的：

- 1、认识简单的等可能性事件。
- 2、会求简单的事件发生的概率，并用分数表示。

教学重点：感受等可能性事件发生的等可能性，会用分数进行表示。

教学难点：验证掷硬币正面、反面朝上的可能性为 $\frac{1}{2}$ 。

教学准备：主体图挂图或投影，老师、学生收集生活中发生的一些事件（必然的、不可能的、不确定的），硬币。

教学过程：

一、信息交流。

- 1、学生交流收集到的相关资料，并对其可能性做出说明。

师出示收集的事件，共同讨论。

- 2、小结：在生活中有很多的不确定的事件，我们现在一起来研究它们的可能性大小。

二、新课学习

- 1、出示主体图，感受等可能性事件的等可能性。

观察主体图，你得到了哪些信息？

在击鼓传花中，谁得到花的可能性大？掷硬币呢？

生：击鼓传花时花落到每个人的手里的可能性相等，抛一枚硬币时正面朝上和反面朝上的可能性也是相等的。

在生活中，你还知道哪些等可能性事件？

生举例……

2、抛硬币试验

(1) 分组合作抛硬币试验并做好记录（每个小组抛100次）。

抛硬币总次数 正面朝上次数 反面朝上次数

(2) 汇报交流，将每一组的数据汇总，观察。

(3) 出示数学家做的试验结果。

试验者 抛硬币总次数 正面朝上次数 反面朝上次数

德摩根 409220482044

蒲丰 404020481992

费勒 1000049795021

皮尔逊 24000111988

罗曼若夫斯基 806403969940941

观察发现，当实验的次数增大时，正面朝上和反面朝上的可能性都越来越逼近 $\frac{1}{2}$ 。

3、师生小结：

掷硬币时出现的情况有两种可能，出现正面是其中的一种情况，因此出现正面的可能性是 $\frac{1}{2}$ 。

三、练习

1□p.99.做一做

2、练习二十第1---3题

四、课内小结

通过今天的学习，你有什么收获？

课后反思：

第二课时

教学内容□p.101.例2及练习二十一第1-3题。

教学目的：

- 1、会用数学的语言描述获胜的可能性。
- 2、通过游戏活动，让学生亲身感受到游戏规则的公平性，学会用概率的思维去观察和分析社会中的事物。
- 3、通过游戏的公平性，培养学生的公平、公正意识，促进学生正直人格的形成。

教学重、难点：让学生认识到基本事件与事件的关系。

教学准备：投影仪、扑克牌

教学过程：

一、复习

说出下列事件发生的可能性是多少？

3、盒子中有红色球5个，蓝色球12个，取一次，取出红色球的可能性大还是蓝色球？

二、新授

1、在上题中，我们知道取出蓝色球的可能性大，到底取出蓝色球的可能性是多大呢？这就是我们今天要研究的问题。

出示击鼓传花的图画。

请学生说一说，击鼓传花的游戏规则。

小结：每一个人得到花的可能性相等，每个人得到花的可能性都是 $\frac{1}{18}$ 。

2、画图转化，直观感受

(1) 每一个人得花的可能性是 $\frac{1}{18}$ ，男生得花的可能性是多少呢？

生发表意见，全班交流。……..

我们可以画图来看看同学们的想法是否正确。画图……..

生：从图中可以发现，每一个人得花的可能性是 $\frac{1}{18}$ ，两个人就是 $\frac{2}{18}$ ，……9个人就是 $\frac{9}{18}$ ，女生的可能性也是 $\frac{9}{18}$ 。

(2) 练习本班实际，同桌同学相互说一说，男生女生得到花的可能性分别是多少？

(3) 解决复习中的问题

拿到蓝色球的可能性是……

3、小结

4、巩固练习

完成p.101.做一做。

(2) 题讲评中须注意，指针停在每个小区域的可能性相等，因此次数也大体上相等，红色区域占了这样的3个，因此停在红色区域的次数就是一个区域的3倍。要让学生感受到这只是一可能性，出现的次数不是绝对的。

三、练习

完成练习二十一

1、第一题，准备9张1到9的扑克牌，通过游戏来完成。

2、第二题，学生在独立设计，全班交流。

3、第三题，独立思考，小组合作，全班交流。

四、课内小结

通过今天的学习，你有什么收获？

课后反思：

第三课时

教学内容□p.103.例3及练习二十二第1-3题。

教学目的：

1、通过罗列出两人玩“剪子、石头、布”的所有可能的结果，计算出其可能性。

2、了解采用“剪子、石头、布”游戏的公平性。

3、通过游戏的公平性，培养学生的公平、公正意识，促进学生正直人格的形成。

教学重、难点：不重复、不遗漏的列出所有可能的结果。

教学准备：投影仪、生收集生活中的等可能性事件

教学过程：

一、复习

1、生交流收集的等可能性事件，并说明其发生的可能性。

2、计算发生的可能性，首先看一共有多少种可能的结果，再看发生的事件又几种，最后算出可能性。

二、新授

1、同学们都会玩“石头、剪子、布”的游戏，谁能和老师一起玩？游戏……

这样确定谁胜谁败公平吗？

生发表意见。

下面我们就用可能性的指示，看看这个游戏是否公平？

2、罗列游戏中的所有可能。

可交流怎样才能将所有的可能都列出来，方法的交流。

小丽石头石头石头

小强剪子布石头

结果小丽获胜小强获胜平

3、通过观察表格，总结

一共有9种可能；小丽获胜的可能有3种，小强获胜的可能也是3种，平的可能也是3种。所以小丽获胜的可能性是 $\frac{3}{9}$ ，小强获胜的可能性是 $\frac{3}{9}$ ，二者相等，所以用“石头、剪子、布”的游戏来决定胜负是公平的。

4、反馈练习

p.103.做一做

重点说明：一共有多少种可能，如何想的。

注重学生判断的方法多样化，（1）计算出单数、双数的可能性；（2）其他方法，如双数只有一个6，而单数则有两个，因此末尾出现单数的可能是双数的两倍，因此这是不公平的。

三、练习

1、练习二十三第一题独立完成，集评。

2、练习二十三第二题可以采用初步判定，然后罗列验证的方法。

3、练习二十三第三题制定游戏规则，小组内合作完成！

四、课内小结

通过今天的学习，你有什么收获？

课后反思：

可能性教学设计及反思篇四

课题：

单位： 昆仑实验小学

备课人： 于长忠

一、 教学内容：教材98---100页。

二、 教学目标：

1、 体验事件发生的可能性以及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的可能性。

2、 在游戏中体验学习数学的乐趣，提高学生学习数学的积极性。

三、 重点与难点：

体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，用分数表示可能性的大小。

四、 教学过程：

(一)情境导入：同学们你们喜欢体育运动吗？

下面我们就去看一看小朋友在做什么游戏？

课件出示98页主题图。学生观察后说一说收集到的信息。

教师有足球裁判为两个队开球的方法导出课题。

(二) 新授

1、出示教材99页情境图。

学生观察后说一说收集到的信息，并发表自己的想法。

既然认为是公平的，那么大家想一想正面朝上的可能性是多少？你是怎样想的？

那掷出反面的可能性是多少？为什么？

2、探究新知。

大家想一想，如果我抛掷20次，正面大约可能出现多少次？为什么？

下面就请同学们在小组做抛硬币20次的游戏并做好记录。

抛硬币次数 正面朝上次数 反面朝上次数

总计：

3、各小组展示交流。

提问：大家来观察一下这些数据，你有什么发现？

同学们观察的都很仔细有这么多的发现，我们会发现有些小组正面朝上的次数不一定是总次数的一半，有些小组少一点，有些小组多一点，但是全班加起来正面朝上的次数就比较接近总次数的 $\frac{1}{2}$ 。

随着抛掷次数的不断增加，正面朝上的次数会怎样？反面朝上的次数会怎样？

4、小结：科学家曾经做过实验当实验的次数逐渐增大时正面

朝上和反面朝上的可能性会越来越接近。

五、巩固提高：

1、教材99页做一做。

2、联系二十1---3题

六、全课总结：

学生说一说通过本节课的学习你有什么收获？

课题：人教版五年级上册第六单元统计与可能性第二课时

单位：昆仑实验小学

备课人：孙翠英

一、教学内容：教材101---102页

二、教学目标：

2、通过游戏的公平性，培养学生的公平、公正意识，促进学生正直人格的形成。

三、重点与难点：

让学生认识到基本事件与事件的关系。

四、教学过程：

（一）导入

2、如果盒子里有10个红球4个白球只许摸一次，摸出那种球的可能性大？

学生口答并说明理由，教师小结导入新课。

(二) 新授

1、出示101页情境图。

2、学生观察后说一说收集到的信息。

3、学生在各小组内说一说游戏规则。

4、结合情境图学生说一说每人得到化的可能性是多少？

提问：男、女生分别得到花的可能性又是多少？

学生在小组内讨论。

5、各组派代表全班交流。

7、小结(略)

五、巩固练习：

六、练习二十一1---3题。

六、全课总结：

学生结合本节课学习的内容说一说自己的收获？

课题：人教版五年级上册第六单元统计与可能性第三课时

单位：昆仑中心小校

备课人：万睿

教学目标：

- 1、通过教学使学生掌握“不能直接计算出可能性，而要先罗列出所有的可能的结果，再计算可能性”的题目的思考方法。
- 2、培养学生运用综合知识的能力，结合以前学过的排列组合知识进行思考。
- 3、培养学生逻辑思考问题，有条理地叙述问题的能力。

教学重、难点：

会罗列所有的可能性。

教具准备：

实物投影。

教学过程：

（一）情境导入

2、那这节课就让我们一起继续研究“可能性的大小”吧！

板书课题：可能性

（二）探究新知

1、出示例3：

你认为用“石头、剪子、布”决定谁来跳公平吗？

两人玩可能会发生哪些种情况呢？

你能直接计算出小强和小丽获胜的可能性吗？，

该怎样找到可能性的结果呢？你有什么好的办法吗？

2、学生思考讨论。

3、学生以小组为单位，合作完成列表过程。

4、请学生汇报游戏的情况。

小丽石头石头石头布布布剪子剪子剪子

小强剪子布石头剪子布石头剪子布石头

结果小丽

获胜小强

获胜平小强

获胜平小丽

获胜平小丽

获胜小强

获胜

5、学生进一步讨论上面的问题，然后汇报交流。

6、小结：经过分析用排列组合知识的方法来判断谁来跳是公平的。

（三）拓展练习

1、学生完成书中的做一做，引导学生用排列组合法。

2、完成104页的1题，学生列出有几种可能性，说说怎样使之公平。

（结论是：必须换掉2或8，并且新加的数字卡片满足：该数字是不能被3整除的单数。如5。也可能把7换成是3的倍数。如9等）

（注意说明：当两个数的乘积既不是2的倍数又不是3的倍数时也要重来。）

3、完成104页的2题

学生把表填完整，然后做判断。

4、开放题：完成104页的3题

学生自己设计一个游戏的规则，让全班同学判断是否公平。

（完不成时，机动作为课后作业。）

（四）应用创新：

1、总结：这节课你对“可能性”又有哪些新的认识？

（有些游戏规则是公平的，有些却是不公平的。

游戏中一共出现的可能性要我们认真地排列出来的。）

2、请你结合生活实际，自己设计一个游戏的规则，让全班同学判断是否公平。

课题：中位数的统计意义及计算方法第四课时

单位：昆仑宋家坊小学

备课人：王福明

教学目标：

- 1、理解中位数在统计学上的意义，学会求中位数的方法。
- 2、根据数据的具体情况，体会“平均数”“中位数”各自的特点。
- 3、感受数学与现实生活的密切联系，体会数学的运用价值，形成热爱数学的情感。

教学重点：理解中位数在统计学上的意义，学会求中位数的方法。

教学难点：体会“平均数”“中位数”各自的特点。

教具准备：实物投影。

教学过程：

一、创设情境，引入课题。

1、出示书本第105页的例4图及统计表。

姓名李明陈东刘云马刚王明张炎赵丽

成绩/米36.834.725.824.724.624.123.2

师：从这幅情境图上的统计表中你能获得哪些信息？

2、提出问题。

先估一估，再让学生算出该组数据的平均数（27.7），并进行核对。

师：通过估算和求平均数，你们有什么发现？

师：为什么平均数比大多数的同学的成绩都高呢？

3、引入课题。

板书课题：中位数的统计意义及计算方法。

二、探索新知：

1、介绍中位数的特点。

师：把一组数据按大小顺序排列后，最中间的数据就是中位数，它的优点是不受偏大事偏小数据的影响。

板书：（中位数：不受偏大或偏小数据的影响，有时用它代表全体数据的一般水平更合适。）

2、探索中位数的求法。

师：根据刚才的介绍，你觉得应怎样求一组数据的中位数？

学生通过思考讨论后发表自己的看法。

师生小结：把掷沙包的成绩数据进行大小排列，找出最中间的数来表示这组同学掷沙包的一般水平。中位数是一组数据按大小顺序排列后，最中间的数。

讨论：通过刚才的学习，你觉得中位数和平均数有什么联系和区别？

先让学生小组交流，然后教师组织学生进行全班交流。

通过全班交流，引导学生认识：中位数和平均数一样，也是反映一组数据集中趋势的一个统计量。平均数主要反映下组数据的总体水平，中位数则更好地反映了一组数据的中等水平（或一般水平），当一组数据中某些数据严重偏大或偏小时，就最好选用中位数来表示该组数据的一般水平。

3、自我探究。

让学生自学例5，并针对问题在小组内交流想法。然后教师按问题编排的顺序组织学生逐题讨论。

4、深化认识。

全班交流时，教师还可提出以下问题让学生讨论。

(1) 在计算中位数时，例题5与例4所给的条件有什么不同？

(2) 在例5中，为什么用中位代表这组数据的一般水平比平均数更合适？

(3) 计算偶数个数据的中位数和奇数个数据的中位数方法有什么不同？

通过上面问题的的讨论，引导学生认识：

(1) 计算中位数时，例5与例4的不同之处是统计表中7个数据还没有按大小顺序排列，先把这7个数按大小顺序排列，然后再仿例4进行计算。

(2) 在例5中，7名男生跳远成绩的平均数是2.96，中位数是2.89，分析发现有5名男生的成绩都低于平均值，从而说明在这里用平均数来代表该组成绩不太合适，所以应选用中位数。

提问：如果我们再加上一个学生，如何找出它们的中位数？

讨论：有偶数个数，中位数怎么找？学生讨论。

师生小结：一组数中有偶数个数时，中位数是最中间的两个数的和除以2，计算出中位数来。

5、小结：奇数个数，按大小顺序，最中间的那个数就是中位数，可直接在数据组中找出；偶数个数，按大小顺序排列，求出最中间的两个数的平均数，就是中位数。

三、巩固练习：

指导学生完成书本107页的练习二十三的第1、2题。

四、全课小结：

师：你能举例说明什么是中位数，什么是平均数吗？怎样求偶数个数的中位数？

五、布置作业：

练习二十三的第4题。

课题：人教版五年级上册统计与可能性铺一铺

单位：昆仑中心学校中心小学

备课人：孙兆科

教学目标：

1、通过观察生活中常见的密铺现象，使学生初步理解密铺的含义，知道什么是平面图形的密铺；通过拼摆各种图形，探索密铺的特点，认识一些可以密铺的平面图形。

2、在探究多边形密铺条件的过程中培养学生的观察、猜测、验证、推理和交流的能力。进一步发展学生的合情推理能力，能运用几种图形进行简单的密铺设计。

3、通过欣赏密铺图案和设计简单的密铺图案，使学生体会到图形之间的转换，充分感受数学知识与生活的密切联系，经

历欣赏数学美、创造数学美的过程，从而激发学生学习的兴趣，享受由美带来的愉悦。

教学重点：

掌握密铺的特点、知道哪些图形可以进行密铺。

教学难点：

理解密铺的特点，能进行简单的密铺设计。

教具准备：

实物投影。

教学过程：

（一）情境导入

1、你们知道密铺吗？这些密铺的图案是由什么基本图形组成的？（欣赏）

（二）探究新知

1、生活中，哪些地方用到了密铺？学生举出相应的例子。

3、引导学生想像，然后以小组为单位讨论，合作动手摆一摆，找出哪些图形可以密铺。

4、学生汇报自己交流的结果，教师适当小结。

5、让学生任选一组瓷砖图片，在方格上设计新颖、美观的图案。

7、展示学生的作品，看谁设计的最美观，更有创意，学生互

评一下。

（三）课堂小结

- 1、你知道哪些图形可以密铺吗？你会设计密铺的图案吗？
- 2、课件或投影出示，欣赏生活中的密铺图案。

可能性教学设计及反思篇五

单位：昆仑宋家坊小学

备课人：王福明

教学目标：

- 1、理解中位数在统计学上的意义，学会求中位数的方法。
- 2、根据数据的具体情况，体会“平均数”“中位数”各自的特点。
- 3、感受数学与现实生活的密切联系，体会数学的运用价值，形成热爱数学的情感。

教学重点：理解中位数在统计学上的意义，学会求中位数的方法。

教学难点：体会“平均数”“中位数”各自的特点。

教具准备：实物投影。

教学过程：

一、创设情境，引入课题。

1、出示书本第105页的例4图及统计表。

姓名李明陈东刘云马刚王明张炎赵丽

成绩/米36.834.725.824.724.624.123.2

师：从这幅情境图上的统计表中你能获得哪些信息？

2、提出问题。

先估一估，再让学生算出该组数据的平均数（27.7），并进行核对。

师：通过估算和求平均数，你们有什么发现？

师：为什么平均数比大多数的同学的成绩都高呢？

3、引入课题。

板书课题：中位数的统计意义及计算方法。

二、探索新知：

1、介绍中位数的特点。

师：把一组数据按大小顺序排列后，最中间的数据就是中位数，它的优点是不受偏大或偏小数据的影响。

板书：（中位数：不受偏大或偏小数据的影响，有时用它代表全体数据的一般水平更合适。）

2、探索中位数的求法。

师：根据刚才的介绍，你觉得应怎样求一组数据的中位数？

学生通过思考讨论后发表自己的看法。

师生小结：把掷沙包的成绩数据进行大小排列，找出最中间的数来表示这组同学掷沙包的一般水平。中位数是一组数据按大小顺序排列后，最中间的数。

讨论：通过刚才的学习，你觉得中位数和平均数有什么联系和区别？

先让学生小组交流，然后教师组织学生进行全班交流。

通过全班交流，引导学生认识：中位数和平均数一样，也是反映一组数据集中趋势的一个统计量。平均数主要反映下组数据的总体水平，中位数则更好地反映了一组数据的中等水平（或一般水平），当一组数据中某些数据严重偏大或偏小时，就最好选用中位数来表示该组数据的一般水平。

3、自我探究。

让学生自学例5，并针对问题在小组内交流想法。然后教师按问题编排的顺序组织学生逐题讨论。

4、深化认识。

全班交流时，教师还可提出以下问题让学生讨论。

（1）在计算中位数时，例题5与例4所给的条件有什么不同？

（2）在例5中，为什么用中位代表这组数据的一般水平比平均数更合适？

（3）计算偶数个数据的中位数和奇数个数据的中位数方法有什么不同？

通过上面问题的的讨论，引导学生认识：

(1) 计算中位数时，例5与例4的不同之处是统计表中7个数还没有按大小顺序排列，先把这7个数按大小顺序排列，然后再仿例4进行计算。

(2) 在例5中，7名男生跳远成绩的平均数是2.96，中位数是2.89，分析发现有5名男生的成绩都低于平均值，从而说明在这里用平均数来代表该组成绩不太合适，所以应选用中位数。

提问：如果我们再加上一个学生，如何找出它们的中位数？

讨论：有偶数个数，中位数怎么找？学生讨论。

师生小结：一组数中有偶数个数时，中位数是最中间的两个数的和除以2，计算出中位数来。

5、小结：奇数个数，按大小顺序，最中间的那个数就是中位数，可直接在数据组中找出；偶数个数据，按大小顺序排列，求出最中间的两个数的平均数，就是中位数。

三、巩固练习：

指导学生完成书本107页的练习二十三的第1、2题。

四、全课小结：

师：你能举例说明什么是中位数，什么是平均数吗？怎样求偶数个数的中位数？

五、布置作业：

练习二十三的第4题。

课题：人教版五年级上册统计与可能性铺一铺

单位：昆仑中心学校中心小学

备课人：孙兆科

教学目标：

- 1、通过观察生活中常见的密铺现象，使学生初步理解密铺的含义，知道什么是平面图形的密铺；通过拼摆各种图形，探索密铺的特点，认识一些可以密铺的平面图形。
- 2、在探究多边形密铺条件的过程中培养学生的观察、猜测、验证、推理和交流的能力。进一步发展学生的合情推理能力，能运用几种图形进行简单的密铺设计。
- 3、通过欣赏密铺图案和设计简单的密铺图案，使学生体会到图形之间的转换，充分感受数学知识与生活的密切联系，经历欣赏数学美、创造数学美的过程，从而激发学生学习数学的兴趣，享受由美带来的愉悦。

教学重点：

掌握密铺的特点、知道哪些图形可以进行密铺。

教学难点：

理解密铺的特点，能进行简单的密铺设计。

教具准备：

实物投影。

教学过程：

（一）情境导入

1、你们知道密铺吗？这些密铺的图案是由什么基本图形组成的？（欣赏）

（二）探究新知

1、生活中，哪些地方用到了密铺？学生举出相应的例子。

3、引导学生想像，然后以小组为单位讨论，合作动手摆一摆，找出哪些图形可以密铺。

4、学生汇报自己交流的结果，教师适当小结。

5、让学生任选一组瓷砖图片，在方格上设计新颖、美观的图案。

7、展示学生的作品，看谁设计的最美观，更有创意，学生互评一下。

（三）课堂小结

1、你知道哪些图形可以密铺吗？你会设计密铺的图案吗？

2、课件或投影出示，欣赏生活中的密铺图案。