

2023年数学教学工作总结(优秀19篇)

财务工作总结可以帮助公司制定合理的财务预算和预测。以下是小编为大家收集的生产方面的经验总结与心得，供大家参考和学习。

数学教学工作总结篇一

匆忙间我来到黄泥中学已经有14年多的时间，反思这些年来来的数学教学情况，我有付出，有失败，也有收获。下面就自己的数学谈一点个人的心得体会。

首先，“学生是数学学习的主人”。新授课中，我尝试与学生建立平等的地位，象朋友一样讨论教学内容，走进学生的心里，使他们消除心理障碍和压力，使“要我学”转变成成为“我要学”。我的课堂从来都是很轻松的，隔壁的班级常常会听到我教的班在数学课上传来的笑声。课堂上，如果部分学生出现注意力不集中的现象，那么我会用眼神提个醒；如果学生比较疲惫，我会给他们讲个笑话或开展一个竞赛，活跃气氛，调动积极性，甚至坐的姿势我也不作严格要求。但有一点我是从来不放松的，那就是我的课堂学生必须要精神，学生只有课堂学得好，学得轻松，才能真正喜欢数学。而在练习课上，我利用多种多样的练习形式来培养能力。我对练习课有一个不太恰当的比喻：新授好象栽下一棵小树苗，练习就好象后续的管理、浇水、施肥。尽管没有进行精确的统计，但是我们仍然可以感觉得出数学练习课和复习课在数学总课时中占着不小的比例，单从这一点就可以看出数学练习课的重要，练习课的质量直接关系到学生数学学习的效果。比如说课堂上我会让小师傅来批改学友的答案是否正确；或者通过小组比赛形式来完成。对于胜出的小组给予表扬鼓励，这样促进学生的兴趣和自信心。

其次，创设问题情境，激发学生兴趣。创设问题情景是在教

学中不断提出与新内容有关的情景问题，引起学生的好奇心和思考力，它是激发学生学习的兴趣和求知欲的有效方法，也可以培养学生解决问题的能力 and 信心。我在教学“直线、射线、线段”的认识时，如果为了画一画直线、射线、线段，那不是难事。但这部分的教学，更重要是结合情境，感受直线、射线、线段，理解它的意义，使学生看得着、摸得到、用得上，培养学生得空间观念、观察想像力和探索问题得能力。所以，从一开始让学生在教室里找直线、射线、线段，整个课自始至终，由近到远都与生活实际、情境问题密切地结合，使学生一次次、一层层地认识与直线、射线、线段相关的简单问题。

再次要因材施教，适当降低难度，使得教学过程中人人都能学，人人都能有收获。减少坡度，这一点对学困生来说是十分重要的。学困生就好象公路上的老爷车，速度慢，毛病也比较多。那么如何使这部老爷车平稳地行使呢？那就是让他们选择比较平坦的道路上行走，坡度大的路只能使这部老爷车抛锚，打击学习的信心，这一点作为教师是值得注意的。因此在教学中我总是从最简单的问题入手，总是不断激发小师傅的帮助作用，总是坚持不懈地关注他们，使得学困生感觉到问题是可以解决的，从而为这部分学生坚持听完一节课打下基础。

这是我工作上的一个失误和教训，以前我总会在自己的心中给学生划定一个位次，一个发展的空间，而往往就是这个不正确的先导决定了我以后对他的教育，也决定了他的成绩。好的位次是他幸运，差的却让原本优秀的学生沦为平庸。因此，在我新接手一个班的数学教学时，我对这个班的以前的数学成绩只做整体上的分析，对每个学生的个人成绩我淡化处理。我告诉学生，在我心目中，每个学生都是平等的，都有很大的进步空间。每个同学都还有机会去努力，不要轻言放弃。我给每一个孩子创造一个快乐、和谐、平等的学习环境。在自己的努力和小师傅的帮助下，重新取得成功。事实证明，我的这个做法是对的。我庆幸当时我没用歧视的眼光

来看那些后进生，没有把他们一锤定音，否则我想他们肯定是难以取得什么进步的。

虽然教学的知识是简单的，但每次传授的方式都不可能是相同的。为了让自己能更好的开展工作，我会看一些关于心理研究等类型的书籍，使得在教学中能够结合学生的心理特点开展教学。例如，在课堂的教学中我注意结合学生注意力的特点，将教学重点安排在学生注意力集中的时段进行教学，同时注意减少相关干扰，使学生注意力能更加集中。在学生遇到较多的数学方法感到混乱，努力了也难以取得进步而感到非常困惑时，我告诉他这是学习中的“高原现象”，不要太担心，只要努力跨过这个关就会豁然开朗了。当学生感觉总是记不牢知识时，我指导学生根据心理遗忘曲线来进行记忆，使学生记得好，记得牢。

对于反思来说，首先是对教材的反思。面对新课程，我尝试着转变角色，确认自己新的教学身份，如今的教材更注重的是学生个人能力的培养，并不是一味的老师为主体，专门讲解的那种模式，黄泥中学的和谐互助教学策略要求老师由传统的知识传授者转变为学生学习的引导者、组织者。给学生自主交流的时间多了，他们也就会渐渐成了课堂学习的主体，老师只是引导学生、辅助学生的一个个体。

其次对学生的反思。我每周都会对学生的情况做一个分析，从学生的角度去反思自己的做法。可取的记下来，不可取的想办法改进。

作为年轻教师，我每天都在学习着、实践着、反思着、成长着。除了学校领导的不断指导，老教师的不断引领，自己的不断学习之外，最让我受益匪浅的是集体备课。集备给我们教师创设了一个平等、和谐的研讨环境，强调集思广益，加强教师之间在课程实施中的专业切磋、协调与合作。我们数学组里每位教师在共同的备课研讨中可以自由选择承担的任务或者由组长分配任务，从而产生一种劳动的幸福与愉悦。

教师在合作中互相理解，互相欣赏，形成协调一致的交往互动氛围。在这样氛围下的集体研究，我感觉自己解决问题能力以及教学的能力在不断提升。

数学教学工作总结篇二

一学期即将过去，本学期，我从各方面严格要求自己，结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，使教学工作更上一层楼。

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，改进教学工作。

布置作业做到精做精练。有针对性，有层次性。力求每一次

练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法上等方面。本人今后将在教学工作中，汲取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

数学教学工作总结篇三

本学期，我担任六年级（2）班的数学教学工作，在一学期的教学中，我结合本校的实际条件和本班学生的实际情况，从各方面严格要求自己，勤勤恳恳，兢兢业业，努力提高自身的业务水平和教学能力，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，圆满地完成了教学任务。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

这学期我上六年级（2）班，共29人，是我本学期刚接手的班级，这个班的学生上课的积极踊跃发言，使我欣慰的地方，成绩优秀的学生比较少。有部分人由于基础太差而无法接受新知识，学习习惯问题方面也有所欠缺，比如，拖欠作业，做作业过程中偷工减料，数学计算的过程的书写格式不正确等。

六年级的学生剩下一个学期就面临毕业，因此，对学习成绩的要求会高。在数学成绩方面，这个班的后进生都比较多。

通过前面的总结使我认识到：教师要严格的要求学生遵守纪律，从而创造良好的学习环境，使教和学能顺利进行，特别是对小学生来讲，老师的严格要求就更重要了，教师只有通

过加强教育，耐心的辅导，加上在教学中不断探索，总结经验，全部精力投入到教学中，才能使學生能够全面发展。

对于本人来说，是初次来到这个学校接任毕业班的课，所以有点不大适应，感觉学生的高分较少，低分比较多，所以我有迷茫过，但很快调整过来了，现总结如下：

1、认真备课。备课时，我结合教材的内容和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点。认真写好教案和教后感。特别是六年级的很多内容都比较容易混淆，如分数的解决问题和百分数的解决问题等，所以课前必须做好充分的准备，才能收到良好的课堂效果。

2、认真上课。为了提高教学质量，体现新的育人理念，把“知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观”的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中。课堂教学以人为本，注重精讲多练，特别注意调动学生的积极性，强化他们探究合作意识。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学，学习数学，运用数学；通过小组交流活动，让学生在探究合作中动手操作，掌握方法，体验成功等。鼓励学习大胆质疑，注重每一个层次的学生学习需求和学习能力。从而，把课堂还给了学生，使学生成了学习的主人。如六年级的《圆的周长》我让学生充分在课堂中利用小组的力量去想办法解决，虽然时间用的比较多，但学生兴趣很高，课堂收益良好。

3、认真批改作业。对于学生作业的布置，我本着“因人而异，适中适量”的原则进行合理安排，既要使作业有基础性，针对性，综合性，又要考虑学生的不同实际，突出层次性，坚决不做毫无意义的作业。学生的每次作业批改及时。个别错题，当面讲解，出错率在50%以上的，我认真作出分析，并进行集体讲评。另外，针对六年级即将毕业的事实，我从基础的练

习开始抓起，每天在自习课都布置一些基础练习和学生容易混淆的题目，如简便计算和解方程，另外还有分数与百分数的解决问题等。

4、不足之处。在辅导学生这一方面做的不够。只是一方面的鼓励学生遇到问题一定要及时找老师解决，但毕竟很多学生的玩性比较大，主动性不强，导致没有人自发找老师辅导的局面。另一方面，在发现不好的作业或是出现的问题，只是针对整体强调，忽略了个体的能力和力量。最后，就是对在及时反思上做得不到位，比如，分数的乘除法这一单元就没有很好的针对学生的情况给予评价反馈，导致学生出现很多学习障碍。今后，希望在这方面做足功课，再接再厉！

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑。本人今后将在教学工作中，汲取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

数学教学工作总结篇四

本学期我担任了高三〈4、6〉班数学教学工作。学生的数学基础普遍较差，为此本学期我始终坚持精心设计每一节课，做好教学的各个环节，并尽力做好学生的课后辅导工作，注意学生的心理素质的提高。经过这一学期的教学工作，我做了一下几方面的总结与反思：

1、为了以后更好提高教学效果，针对我们学生的数学基础，应该做到夯实“三基”，理顺知识网络。强化基础知识的记忆，对一些重点知识、一些性质进行不定时的测验，及时检查他们对基础知识的掌握程度，以便因材施教。因为高考命题是以课本知识为载体，全面考查能力，所以，促进学生对基本知识、基本概念和基本方法的巩固掌握相当关键。

2、关爱学生，激起学习激情。我知道热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，

进而激活学习数学的思维。

3、课堂教学目标的制定，应该尽可能的清楚。对于每个目标，应该分解在每一节课的内容之中，使能力目标成为看得见、摸得着、抓得住、可操作的“实体”。提高课堂40分钟效率。课前尽量认真备课，把可能遇见的情况逐一解决，并时常练一些题同时归纳近几年高考的主要题型和所有的知识点。在课堂上我尽量把一些解题的主要思想方法和基本技巧，比如数形结合思想、函数方程的思想、化归与转化思想，选择题中的直接法，排除法，特殊植法，极值法等教给他们，即使他们不能立刻学会，但时间久了，自然而然的就能把方法融入解题当中了。

4、高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。课下个别辅导，通过辅导能知道哪些知识存在问题，或者是我上课遗漏的问题，都能及时得到解决。

5、认真分析学生学习数学的能力和状态，做好分层教学。比如说每次测试都能在90分以上的同学，应建议他们课后可做一些适合自己的题目。对一些数学“学困生”，鼓励他们多问问题，多思考。采用低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致达到适合自己学习情况的进步和提高。

6、尽管复习时间紧张，但我们仍然要注意回归课本。回归课本，不是要强记题型、

死背结论，而是要抓纲悟本，对着课本目录回忆和梳理知识，把重点放在掌握例题涵盖的知识及解题方法上，选择一些针对性极强的题目进行强化训练，这样复习才有实效。

7、学生的心理素质极其重要，以平和的心态参加考试，以实事求是的科学态度解答试题，培养锲而不舍的精神。考试是

一门学问，高考要想取得好成绩，不仅取决于扎实的基础知识、熟练的基本技能和过硬的解题能力，而且取决于临场的发挥。我们要把平常的考试看成是积累考试经验的重要途径，把平时考试当作高考，从心理调节、时间分配、节奏的掌握以及整个考试的运筹诸方面不断调试，逐步适应。

教学无止境，总要教教想想，多反思、多总结，才能不断进步，不断完善，力求在教学中取得更好的成绩。

数学教学工作总结篇五

时间过得真快，一学期的工作行将结束，在这一学期中，我能立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我认真学习新《数学课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。

新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不同角度，顺着不同方向，选择不同方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。在教学中能自始至终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，形成基本技能和技巧。

思维的独创性指敢于突破传统习惯的束缚，摆脱原有范围的羁绊和思维定势，把头脑中已有的知识信息重新组合，产生具有进步意义的新设想、新发现。在解题过程中我着力引导

学生敢于突破陈规，提出大胆、独特的见解，鼓励他们标新立异、另辟蹊径，探寻到具有创新意识的简捷妙法，达到培养独创性思维之目的。

1、让学生在合作情境中交流互动。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于低年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

2、让学生在生活情境中亲近数学。

只有从生活中来的数学才是有意义的数学。数学课程内容的呈现应该是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情，让课堂真正成为生活化的课程。

3、情境教学在数学新课程教学中已显出了旺盛的生命力。

我在课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在在学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习

和发展。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

我能结合学校的研究课题，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时写好理论摘记，每学期写一篇的教学论文，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。

本学期，我担任三年级两个班的数学教学工作，在教学期间我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，取得了一定成效。在工作中认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作；工作之余，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构。一学期将过，我付出过辛劳，也有收获的喜悦。为了下一学期更好地工作，现作如下总结：

- 1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

- 2、上课。（1）创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动脑。对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言沉闷的局面，使学生乐于

思考，敢于积极回答问题。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。根究学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。（3）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、作业。做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。引一个三年级评语例子：“这几天我们学习了较大的长度单位《千米的认识》，汤旭辉通过自己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

加强学习，学习新课标中新的教学思想和理念，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。多听课，多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。加强转劣培优力度，加强教学反思。总之，今后的教学工作中我还要不断积累，不断探索，使学生因乐学而好学数学，使学生们各方面能力都得到提高。

数学教学工作总结篇六

“同一个世界、同一个梦想”？只有从一点一滴做起，奉献我们的关爱，特殊生才能和健全人拥有“同一个世界”。为深入贯彻落实《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国残疾人保障法》，在我校开展随班就读工作，它既有利于普通儿童少年理解、帮助残疾儿童少年，又有利于残疾儿童少年在普通学校环境中受到应有的发展，使特殊教育和普通教育有机结合，互相渗透，共同提高。使特殊学生在德、智、体、美等方面得到发展，为今后自立、平等地参与社会生活打下基础。

20xx年9月，我校二年一班刘宇桐同学被定为视力残疾二级，了解到这个信息后，领导高度重视，积极、稳妥地开展随班就读工作，并将该工作列入议事日程，逐步健全和完善工作规范。

1、学校尽可能地提供适合于他们发展的教育环境，让刘宇桐愉快地接受符合自身发展需求的教育，学到一定的科学文化知识和基本劳动技能，为她今后能真正自立、平等地参与社会生活，成为社会主义事业的建设者和接班人奠定了基础。

2、教师是搞好随班就读的主要力量。我校的“随班就读”工作，就是让刘宇桐同学在普通班中与同龄儿童一起接受义务教育，并提供必要的个别帮助。担任“随班就读”工作的孙杰美老师，工作责任心强，热爱学生，对这个学生付出了更多的爱心。制定个别化教案，在课堂教学过程中对学生多启发多鼓励，对学生进行个别辅导，经常与家长取得联系。

由于刘宇桐视力较弱，学习比较困难，同学们帮助的效果不十分明显，于是，班主任老师加强了在课堂教学中对她的个别教学。她坚持做到提前备课，以保证全班教学的正常进行，然后单为她制定一个个体教案，针对她视力弱的特点，以及现有的知识能力水平和学习习惯，制定个别教学的目标策略。备课时，她总要先考虑她的知识能力基础，她哪些知识能接受，哪些理解不了，然后教师特意为她设计了简单些的提问。在课上多给她机会，引导她开动脑筋，参与教学活动。当课上的内容她不能全部当堂消化时，班主任就利用课余时间进行个别辅导。总之，千方百计激发她的学习兴趣，让她能够参与教学并能品尝成功的喜悦。她的进步激发了其它同学内在的奋发向上克服困难的积极因素，使班集体逐渐形成互相促进的良好风气。

学生在学校不仅仅是要学习知识，还要参加各种活动，为了确保刘宇桐同学能够与同学们一起安全地参加活动，孙老师在她们班级动员全班小朋友轮流帮助刘宇桐。无论刮风下雨，无论严寒酷暑，无论是下课上厕所时，还是放学回家时，总有两个小朋友默默地扶着她，这一扶就是一年，孩子们没有怨言，像接力棒似的一组又组，关心着、爱护着这位特殊的同学。

同时，学校建立了刘宇桐同学的家校联系卡，学校领导、班主任老师、还有班委会成员都会定期与家长联系，了解孩子的在家表现，思想动向，学习情况??为下一阶段随班就读工作做准备。

总之，关爱残疾生，关注特殊生，不应该只是一句口号，要真正落实到实际的教学中，特别是每天与她接触最多的老师一定要多一点关心、多一点辅导、多一点鼓励?建立孩子的自信心，而学校也要为特殊生提供特殊的教育环境，让老师们能够更好的关爱特殊生，让随班就读工作做的更好!

数学教学工作总结篇七

“十几减9”是人教实验版教材数学一年级下册第二单元第一课时的内容。本课教学是在学生学习了20以内的进位加法，初步感知加减法之间的关系的的基础上进行的。课本上通过小精灵创设了一个学生熟悉的生活情境——元宵节游园会，让学生从这些生活情境中提出数学问题，再列式计算。我在教学时，也是通过课件创设了这样的情境，让学生通过摆小棒探索十几减9的算法多样性。课本上在教学十几减9这一内容时，教材上出现了三种算法：

一是用数数的方法，一个一个地减；

二是用破十的方法，先从10里减去9，再与剩下的合并；

三是用“想加算减”的方法，想9加几等于13，13减9就等于几。虽然在这一环节的教学时为学生之间的数学交流提供较大的空间，让每个学生都有机会充分发表自己的不同想法，都有机会体验成功解决数学问题的喜悦，同时学生思维品质得到培养，合作交流的能力得到提高。为了更好的让学生理解“破十法”的。算理，我还给学生留出了动手摆小棒的时间，让学生在动手的过程中去感知，去理解。但是在最后就明确了两种计算方法：“破十”的方法和用“想加算减”的方法。这样让学生亲历新知的形成过程，对新知不仅知其然，而且知其所以然。这样组织教学，不仅能更好地落实这节课的教学目标，而且能充分体现学生是学习的主人，同时培养了学生的交流能力和合作意识。一节课下来，学生学得积极主动，真正体现了“我要学”这一教学新理念。同时让学生在现实情境中学习计算教学，学生能从中感悟到学习计算教学的必要性，体验到学习数学的价值，从而帮助学生树立学好数学的信心。由于学生的智力发展水平存在差异。

以下还有几点做得不足：

- 1、当揭示了想加算减和破十减两种方法之后，应该回过头把复习的内容和新授的内容结合起来，让学生的印象更为深刻。
- 2、每上完一个环节应该给这个部分做个小结，最后还要给整节课做一个总结，让学生对所学知识有一个很清晰的思路。
- 3、个别学生不能用自己的语言清晰地表达出十几减9的计算方法，“破十法”的算理还不能清晰地表达。在今后的练习中应提高学生的语言表达能力，关注学困生。在以后的教学中注意克服不足，发扬优点。争取让学生掌握所学的内容。

一转眼这一个学期已经接近尾声，本期的各项教育教学任务现在也顺利完成了，现简要总结如下：

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习。作为一名教师自身的师表形象要时刻注意，我在注意自身师表形象的同时非常重视对学生的全面培养。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任心较强，乐于接受学校布置的各项工作；任劳任怨。在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。加快形成自己的上课风格。

新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于从不同角度、不同方向、用不同方法，对同一问题进行多层次、的理解认识。在教学中培养学生灵活、多样的解题思路，形成解题的基本技能和技巧。在教学中，按照知识本身的结构规律，结合学生的实际不断更新教法。通过类比迁移，把所学的知识由点变线，由线变成面，逐步扩展成网络，完善学生的认识结构。这样，学生才能正确运用已有的知识和经验解决新问题，使思维品质得到更好地培养和提高。

除了在课堂上加强对学生学习习惯的培养，还要要求学生在家也要养成良好的学习习惯，如：认真书写、按时完成作业，自觉学习等。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴

趣有了一定的提高。

平时积极参加学校组织的教研活动、课堂大练兵积极去听课，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平，使自己在学习中成长，在不断反思中进步。

总之，以后我将一如既往的尽职尽责工作，争取做得更好。

数学教学工作总结篇八

一学期很快就要过去了，回顾本学期，我是一如既往地忠诚党的教育事业，遵守学校的规章制度，服从上级领导安排，热爱、关心学生，严格要求，做到因材施教，不断提高业务知识水平；钻研教材，努力提高教学水平，且多听取意见，务求精益求精。

本学期，在领导的充分信任下我任教一（1）班、一（2）班数学，兼任一（1）班副班主任。我认真制定学科计划，并落实完成。下面将一学期来的教学工作情况小结如下：

我认真钻研教材，学习新课标，仔细体会新课标理念，理解教材的意境，根据学生的实际情况制定切实可行的教案。合理使用教法，想方设法提高教学质量。

根据一年级学生心理特点，在教学中注意培养学生学习数学的兴趣，不断激发他们的求知欲望。小学生最喜欢做游戏，让学生在玩中学，在玩中学，在快乐中学，应该成为低年级的重要形式。比如在《图形拼组》一课中，我设计了让学生自己进行操作的实验——观察、比较、用几种物体（圆柱体、正方体、长方体、球等）分别拼成一个组合图形，通过学生的自主操作，初步感知几何物体的一些特征。让学生领悟生活中处处有数学，激发学生学习数学的兴趣。通过诸如以上的一些游戏，学生就会感到学有劲头，学有乐趣，学有所获，由此生发的热爱数学的情感就会自然而然爆发出来。

《数学课程标准》中指出：学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地从事观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。在教学中可根据教材内容设计能吸引学生的问题情境，使学生能积极主动参与到数学活动中获得知识，发展思维，同时获得美的享受。在教学过程中，我经常会根据我班学生的特点，设计与学生生活接近而且深受学生喜爱的问题情境。买东西是学生在日常生活中最常遇到的生活经验了，毫无疑问一年级的学生都会有买东西的经历，根据学生的这一经验，我经常在课堂中创设“购物”的情景，让学生在情景中进行数学知识的学习。而且，我也经常在所创设的情景中，插入我们地区的图片或是校园的图片，让学生的熟悉中产生兴趣与好奇，从而转化为对数学的兴趣与好奇。在我的课堂中，我经常给学生带去丰富、精彩而多变的情境，让学生在轻松地氛围中学习数学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的难点，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补习功课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。因此，在期末测试中我所教班平均分均在90分以上，（2）班年级排名第三。

欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老。在教学中，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，珍惜每一次外出学习机会。做到边听边讲，学以致用，在校我上了一堂计算教研课，得到了同行老师的好评。

总之，一学期的工作的收获离不开领导的关心、指导和同事的帮助、关怀。工作中还有许多不足之处，我将及时找出差距，积极弥补不足，力争使自己的工作在新的一学年里有更大的起色。

数学教学工作总结篇九

时间飞逝，一学期即将结束。本学期我担任五（5）班和五（6）班数学教学工作。按照新课程标准的要求，结合本校的实际条件和学生的实际情况，认真实施高效课堂，努力提高自身的业务水平和教学能力。为了克服不足，总结经验，使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作予以总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，使今后的教学工作更上一层楼。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计导学案，采用灵活多变的教学方法。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。课堂上积极运用评价机制，调动学生的学习兴趣。课堂上与学生配合，组织好学生，并适时做好点拨。课后及时反思总结，写好教学反思。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生和生生交流，充分体现学生学习的主动性，让学生学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的习惯。为了提高课堂教学质量，

体现新的育人理念，把“知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观”的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中。课堂教学以人为本，注重精讲多练，强化他们探究合作意识。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学。

在教学上有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。对于学生作业的布置，我本着“因人而异，适中适量”的原则进行合理安排，既要使作业有基础性，针对性，综合性，又要考虑学生的不同实际，突出层次性，坚决不做毫无意义的作业。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

本学期的复习，有相当的份量，内容较多，任务也相对繁重。本学期的复习先拟定了复习计划，掌握了目的要求，明确了重难点及关键，拟定好了课时分配情况。然后按照计划进行复习，同时又灵活运用，对复习了的知识，又编了相应的练习题，让学生练习，力争人人掌握，做到了一课一得，个个过关。

由于教学经验不足，需要向其他老师学习，逐步在以后的工作中不断地充实和完善自我。认真学习，以健康的思想和科学发展的眼光教育学生，使他们成为有志向、理想的学生，从而为目标不断进取的接班人，为提高全民素质而贡献自己的光和热。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上，高效课堂的实施上，自己的教学经验还不足。教学工作苦乐相伴，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

数学教学工作总结篇十

本学期，我担任五年级（3）数学教学工作。在一学期的实际教学中，能从各方面严格要求自己，能积极向同行教师请教，能结合本校学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展，为使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

1、认真备课。备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过的程序及时间安排都做了详细的记录，既突出了本节课的难点，又突破了本节课的重点。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

2、认真上课。为了提高教学质量，体现新的育人理念，把“知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观”的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中。课堂教学以人为本，注重精讲多练，特别注意调动学生的积极性，强化他们探究

合作意识。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学，学习数学，运用数学；通过小组交流活动，让学生在探究合作中动手操作，掌握方法，体验成功等。鼓励学习大胆质疑，注重每一个层次的学生学习需求和学习能力。从而，把课堂还给了学生，使学生成了学习的主人。

3、认真批改作业。对于学生作业的布置，我本着“因人而异，适中适量”的原则进行合理安排，既要使作业有基础性，针对性，综合性，又要考虑学生的不同实际，突出层次性，坚决不做毫无意义的作业。学生的每次作业批改及时，认真并做到了面批面改。个别错题，当面讲解，并认真作出分析，并进行集体讲评。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。课堂教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“学困生”实行“一帮一，一对红”。一学期来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

数学教学工作总结篇十一

20xx学年第一学期五年级数学教学工作总结 匆匆的，一学期的教学工作即将告一段落。本学期，我担任小学五年级的数学教学工作。一学期来，我认认真真、踏踏实实地从事着教学，现将具体工作总结如下：

在教学中认真钻研教材，把握好教材的重点和难点，根据教材内容以及学生的实际水平和特点，选择适当的教学方法，寓教于乐，尽可能使学生学得轻松、愉快。做到了以下几点：

2、查漏补缺，铺路搭桥。新知识孕育在旧知识中，在学生基础差的情况下，每节课安排一些复习旧知识的时间，这样既有利于督促学生复习巩固，又有利于基础差的学生接受新知识，跟上新的学习进度。

教学活动，而不只是简单的老师教，学生听。总的来看，学生学习的兴趣和积极性大大提高了，课堂气氛变活跃了，学生的学习方法也得到了改善，分析问题的思路比较清晰，考虑问题也比以前全面、周到了。

作业是对学生学习情况的检验，从作业中可以发现学生对知识的掌握情况和存在的问题。所以，对学生所做的每一次作业，我总会认真批改，仔细分析，及时发现学生学习中的薄弱环节，进行补漏。确保每一个知识环节，学生都能学好，学透。

作业坚持面批面改，同时，安排优秀学生当小老师，与基础差的学生结对子，互帮互学，得到提高。

在认真搞好教学工作的同时，我还十分注意自身素质和业务水平的提高，虚心向有经验的老师请教，认真对待学校组织的活动和教研组活动，努力让自己在活动中得到锻炼、提高。

本学期工作也有不足之处，如对优生的拔尖工作做得不够，另外与学生家长的联络不够，缺乏教学合力。今后我将继续更新观念，努力提高教学质量，争取做到更好。

数学教学工作总结篇十二

一学期将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

进入课堂我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。开学初组织攻关教师和教研组长参加处组织的新课程标准及新教材培训学习，并参加处研究性学习培训。在各年级组织认真学习的基础上全体数学教师集中由黄丽娜陈艳红两位教师二次分学段培训，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期各年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了第六届同组共研一课活动，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利

用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。

五年级教研组《循环小数》一课成功的展示，收到良好的效果得到领导和老师的肯定。实践表明，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。近三年的改革收获？多，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，十一月中旬我们举办了为期一周第六届教学节，七位教师分别代表各组讲了课，三节评为优质课，这次公开教学，呈现开放性，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。六年纪《圆的周长》的设计给学生提供自主探索的契机，学生通过量、饶、滚找出周长和直径的倍数关系，用计数器把测量的周长和直径的倍数关系算出，填写报告单，观察数据发现倍数关系，由“是——也是——还是——总是”最后概括为圆的周长总是直径的三倍多一些。”较强的数学思想方法得于渗透。

学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，周长公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。四年纪《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。五年纪《相遇应用题》以研

究两个物体的运动情况，老师导演，学生表演，设计了从“相距——缩短——交*——相背”两物体之间的距离变化情况，感受相向运动中，随着时间的推移，路程逐渐缩短的规律。得出两物体相向运动中的速度、时间和路程之间的数量关系。一段小小的表演，犹如吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、能力、情感、心度受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。综合起来看这次教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要每一位教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。研讨反思将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践李巧莲老师以《千米的认识》的教学获市教学能手；在11月30日进行的处第5批“推门好课”教师的复查验收中，梁爱英黄丽娜王桂荣三位教师的《乘法的简》课被评为特优课；阳泉市陶行知研讨会作课《乘法的简》受到与会的教师好评。

12月22日山西省示范小学验收时王桂荣的《认识一位小数》受到验收老师和领导的好评。12月中旬，4位教师参加了山西省《教与爱》名师授徒研修部的学习培训，聆听名师杨少波的专题讲座，观摩其示范教学，领悟名师的高尚师德，探究名师精湛的课堂教艺，并在全校公开教学，受到名师认可和听课教师的一致好评。一月十二日王桂荣赴孟县作课，作为一个契机，我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑这我们的许多问题，有个在认识。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究

与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。引一个三年级评语例子：“这几天我们学习了较大的长度单位《千米的认识》，石晨杰通过自己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”

这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是日评、周评、月评一条龙，老师评、学生评、小组评，家长评一条龙，老师对一日作业做出评价，学生自查后对评价结果登记在作业情况扉页栏中，周五下午学生以小组评定等级后带回家，有时把班里同学好的作业带回家，双休日家长对孩子一周的学习、作业进行评价、了解、对比后对孩子的学习提出要求，周始老师综合激励换星，（2个优a换1枚章）学生每周都为自己树立一个新的学习目标，这个目标又转化为每天的学习行为，使他们日复一日，周复一周，不断地吸取经验，经常进行弥补，月末进行争星活动，学生在一个月内品尝自己学习成功的喜悦，或向他人学习，每一个月是一个新起点，学生都站在同一个起跑线上。

将学生的学习距离缩短，（9、10、11、12、1）五星级作业

评定，极大限度地调动了学生的学习积极性，既看到学习的进步，又有了学习的动力，并树立起学习的目标，较好地发挥了评价的激励作用。四：抓实常规，保证教育教学任务全面完成。坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

数学教学工作总结篇十三

数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画、逐渐抽象、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。在新的数学课程标准中明确规定：“数学课程其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应该遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面得到进步和发展。”新理念强调学生在活动中学习，通过学生的主动参与，发展学生的数感、符号感、空间观念、统计观念以及应用意识与推理能力，确立了数学教育应面向全体学生，体现数学教学的基础性、普及性和发展性；重视数学与学生生活、自然和社会的联系；体现了数学学习活动的过程性特点；尊重学生的个体差异，倡导自主性学习和探究性学习。

我通过数学教学，在对自己的课堂教学进行自我反思后，得到了一些启示，体会如下：

1、重理论学习，让教师反思数学

(1) 数学课堂教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学课堂教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、

交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发学习数学的兴趣。

(3) 数学课堂教学是教师依据数学课程标准的理念与基本要求，在全面驾驭教科书的知识体系、知识结构和编写意图的基础上，根据学生的具体情况，对教学内容进行再创造的过程。数学课堂教学是数学教师的教学技能、教学能力、业务水平、文化修养、教育观点、师德和思想素质的综合表现。

2、重学习环境，让学生参与数学

3、重问题情境，让学生亲近数学。

4、重动手操作，让学生体验数学

5、重课堂交流，让学生表达数学

6、重实际应用，让学生会用数学

数学教学工作总结篇十四

理论指导实践，只有正确的理论才能促进实践的发展。因此我们要用正确的教育理念去指导教学。教学要以学生为本，教学的目的是为了学生的全面健康可持续发展。授之以鱼不如授之以渔，培养学生的数学想象力、创新能力和团队合作能力比告诉学生正确答案更重要。而且，教师必须明确：学生才是学习的主导者，不是被动者，要让学生主动地获取知识，而非被灌输。教育学家罗杰斯说过：“当学生自己选择方向，参与发现自己的学习资源，阐述自己的问题，决定自己的路线，自己承担选择的后果时，就能在最大程度上从事有意义的学习。”所以，在引导学生进行团队讨论的过程中，教师应该更关心学生学习和获取知识的过程以及与他人的合作过程，并且客观公平地评价学生的表现，采取多样性的评价方

式，以此确保学生学习锻炼机会的平等。

在独立学习过程中，学生个体起主导作用，需依靠自己的努力吸收及消化知识。在初中数学教学中，团队讨论学习也起着很重要的作用，二者相互影响、相互促进。学生合作的主要目的之一是在解决问题的过程中促进每个人的发展，培养创新能力、实践能力、解决问题的能力，发展情感态度和价值观；然后才能谈到合作意识和能力的培养。团队学习对学生的要求不仅是要独立完成教师布置的任务，更重要的是把自己的学习成果与团队其他成员进行交流讨论，从而更好地理解 and 吸收新知识，同时还能够提高自身的学习能力以及培养独立意识。如课后留几道思考题让学生自己先思考，再让学生在团队内部交流各自的解题思路和方法，这样就能有效的把独立学习与团队学习结合在一起。

对于初中数学课堂上的团队讨论学习，教师应在课后及时总结其情况，包括学生在团队内部的参与程度、团队合作探讨问题的效果等，以便发现其中存在的不足之处，并在之后的运用中通过改进团队讨论的方式来提高团队讨论的质量，这样才能更好地发挥团队合作的优势，达到良性循环的效果，提升数学教学工作的质量，同时也可以促进团队的成长，学生之间能更好地解决学习上的难题，这对学生的创新能力、团队合作意识等方面都有好处。

“轻松的学习是学习潜能开发的最佳状态。”正如卢梭所言：“如果你不首先培养活泼的儿童，你就绝不能教出聪明的人来。”数学成绩相对不好的学生往往在团队讨论中显得很沉默，不能融入讨论的氛围中。因此教师要给予充分的空间、时间及机会给每一位学生，让学生放下怕犯错、不自信等不良心态，卸下对数学的“敌对”情绪，大胆地参与团队讨论，勇于发表自己的见解。再加上教师适当地引导，可以大大增加学生对数学学习的兴趣，从而让每一位学生都能意识到团队讨论的重要性。如在课堂上，除了让团队讨论书本上的知识，教师还可以联系实际生活，通过一些简单有益的问题，

激发学生探讨和学习数学的热情，这样可以充分调动学生的积极性。

综上所述，团队讨论改变了以往授课方式单一、教条化和机械化，让学生从讨论交流中发现自己的长处及不足，培养了学生的团队合作能力和自主能力，从而提高了学生的整体素质。

数学教学工作总结篇十五

一学期就要结束了，回顾本学期的工作，我从各方面严格要求自己，结合本校条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，有计划、有组织地开展教学工作。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，以促进今后教学工作能顺利开展。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。在平时的教学工作中，我注意做到以下几点：

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课师讲得尽量少，学生动口动

手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

达所想。在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

数学教学工作总结篇十六

很快的，一学期已悄然已过，回顾一学期的教学教研工作，我们倍感欣慰，因为通过一学期的学习、进修、研讨老师们对课程改革有了更深层的理解，教育教学理论也有了更进一步的提高，当然与此同时，我们也存在困惑与不解。下面，我将个人工作总结报告如下：

期初，学校丝毫不敢延误，及时组织全体教师学习《走进新课程》一书，学习语文、数学、艺术、英语、体育等学科课程标准，学习一年级语、数实验教材的教学理念，学习二至六年级语文大修订教材的使用情况，学习综合实践活动课程的设计开发等。通过认真学习，新课程理念基本上深入到每位教师的脑海里。

新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价方式。为此，学校组织全体教师就“如何全面客观地评价每一位学生”召开研讨。每位老师都能结合自己的教学实践谈看法，大家的意见都很中肯。最后全体教师达成共识：不仅要关注学生的学业成绩，而且要发展学生多方面的潜能。在教学过程中，我们努力帮助学生建立自信，激发其内在的学习动力。各式各样“激励卡”的诞生及运用，就是我校改变评价学生方式的一项新举措。实践证明：学生容易接受鼓励、表扬的正面激励。

课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供

了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我们提倡教师利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，在教研上观看中央电教馆网上的教学录像，尽可能地老师们提供一个学习、扩展的学习空间。

在具体的教学实践中，我们亦有不少困惑：如何备课，如何写教案，如何处理教材……我们倍感肩上的任务之重，压力之大。因此我们必须树立终身学习的目标，不断地提高自身素质，以适应教育改革的需要。

在接下来的工作中，我们会继续深化数学教学改革，全面实施素质教育，做好个人教学工作计划，围绕科组的改革专题“数学课堂如何进行素质教育”、“低年级的愉快教学”和“运用多媒体计算机辅助教学的尝试”进行教学改革，尽量将教学工作开展得更好。

数学教学工作总结篇十七

一学期过去，可以说忙碌而紧张，收获不尽如人意。本学期，担任八年级（118，119）班的数学教学，在教学期间我努力做到认真备课、上课，广泛涉猎各种知识，不断提高自己的业务水平，在教学过程中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，一心想使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，但许多方面有待提高。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期的教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进今后的教学工作更上新台阶。

备课中我不仅备教材备教法而且备学生，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法。努力增强上课技能，提高教学质量，使课堂清晰化，条理化，准确化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强生生交流，师生交流，充分体现学生的主导作用，让学生学得容

易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑问我就积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，努力提高自己的教育教学水平。

布置作业尽量做到有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

新课改要求以提高学生素质教育为主导思想，为此，我在教学工作中我努力做到：并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。尽最大可能的让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

对数学教材挖掘不深入，教法不够灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。后进生未抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。教学反思不够。

一份耕耘，一份收获，教学中我深知自己有待改进的地方很多。

今后我定要加强学习，挖掘教材，进一步把握知识点。多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。加强教学

反思，努力把九年级的数学成绩提高到新台阶。

数学教学工作总结篇十八

教学后记是教师执行课时计划后的及时总结，是课堂教学中成功与失败的体现，是教师及时调整教学方法、改进教学措施的重要依据，是积累教学经验的具体素材。但在日常教学工作中，不少教师感到教学后记无内容可写，往往流于形式，敷衍了事，有的甚至相互抄袭，随心所欲地写出几句，这些都是不严谨的表现。我认为教学后记的内容是非常广泛的，可以从以下几方面去总结写教学后记。

一记教材挖掘情况 通过教学，检查一下自己对教材的理解程度，教材中编者的意图是否摸清，是否准确地把握教材的重点、难点和实质，教材内容层次有没有分清。

二记教学目标完成情况 通过教学后记检查教学中有没有把教学目标贯穿课堂教学始终，首先要找准目标，这样可以克服教师的教和学生的学的随意性和盲目性，接着看复习、讲解、练习是否围绕教学目标进行，最后检查是否完成教学目标。

三记课堂结构是否合理 课堂教学结构是否合理，是提高教学效果的重要因素，主要看复习、导入、讲解、练习4大部分的设计和时间安排是否合理、最优化，是否从学生认识事物的心理结构为依据，发现问题，及时调整。

四记教学方法是否灵活多样 教学过程中是否根据儿童的心理特征，采取多种方法，激发、培养、调动学生的学习兴趣，特别要注意儿童心理发展是从具体的形象思维向抽象的逻辑的过渡。在教学中是否把抽象的数学概念形象化，观察、思维能力是否得到培养。

五记学法指导情况 教学过程中，不仅看知识的传授情况，而且要看是否教会学生学习，指导他们如何认识掌握新旧知识

之间的内在联系，克服思维定势，指导学生找准新旧知识之间的衔接点和发展点，创造良好的学习方法。

数学教学工作总结篇十九

不知不觉这个学期又接近尾声了，平心静气坐下来反思本学期的教学情况，有苦、有甜，而更多的是思考！不过在与学生们一起相处、教学相长过程中，也有着不少的收获。为了使下一阶段的工作更顺利地展开，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

一个教师有什么样的工作思想和教育理念，会直接体现在一切工作之中，只有通过不断的学习，不断接受新观念，充实完善自己的教育教学思想，才能有不竭的动力和创新的源泉。

平时上网注意搜集网络资源，学习特级教师的教学艺术，揣摩特级教师的教学方法，努力提高自己的教育教学艺术水平。如：搜集一些特级教师教学视频和课堂教学实录，观察揣摩他们的教学艺术和对课堂教学的处理。

备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。力争突出新教材、新思路、新方法。

(1) 在平时的教学过程中，以启发式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法。

(2) 创设生活情境，激发探究欲望。教学中始终围绕学生的日常生活，创设大家熟悉的情境。

(3) 逐步提高学生的竞争意识，并引导学生在竞争中学会互

相帮助和谅解。

这样消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。

加强教学辅导，做好学生转困。以教学方法的情感化、情境化和科学化为基础；以学习动机激发、学习方法指导、学习常规的规范和学习习惯的养成为对策；以长期坚持，勿躁务实为原则；以日、周、段的目标达成为目的。

加强辅导，培养优生。坚持培优，提高优生的学习兴趣，让他们更好更快地学习。

今后我会努力学习，积极实践，勤于积累，争取不断地超越自己。