

2023年我应该感到自豪才对教案第二课时 (模板7篇)

大班教案的编写有助于教师对幼儿发展规律和学习特点的理解，并能针对性地进行教学活动的安排。以下是小编为大家准备的二年级教案范例，供大家参考和借鉴。

我应该感到自豪才对教案第二课时篇一

时间：春天

地点：小溪边

人物：小骆驼、小红马、骆驼妈妈。

第一幕

（幕启。小骆驼吃好早饭出来散步，来到一条小溪边，就照起了“镜子”。一边照镜子一边连连点头。）

小骆驼（满意地）：瞧，我今天梳的这个发型可真适合我呀！

（小红马一边唱着歌一边走过来）

小红马（见小骆驼这么欣赏自己，就喷着响鼻）：你的脚掌又大又厚，眼皮上长着两层眼毛，背上还有两个肉疙瘩，多难看哪！要是我长得这么丑，我早就整天躲在家里不出来了。

小骆驼（委屈地）：呜——（小骆驼马上扭转头去找妈妈）

小骆驼（伤心地）：妈妈，小红马说我长得很难看！！
呜——

骆驼妈妈（疼爱地）孩子，明天你跟我到沙漠里走一趟吧。

第二幕

（幕启。小骆驼跟它的妈妈来到了茫茫的沙漠。它们走了很远很远，小骆驼抬起头来，望了望无边无际的沙漠）

小骆驼（担心地）：妈妈，再走下去，我们饿了怎么办呢？

（忽然，一阵风沙铺天盖地刮过来）

骆驼妈妈（大声地喊）：小骆驼，快点俯下身子，闭上鼻孔和眼睛。

（一会儿，风沙过去了）

小骆驼（慢慢地睁开眼睛，环视一下四周，高兴地）：妈妈，妈妈，我的鼻孔和眼睛里没进一点沙子。哦！哦！

小骆驼（回来的路上，边走边轻轻地）：我们的驼峰、脚掌、和眼毛在沙漠里有那么大的用处，我应该感到自豪才对呀！

第三幕

（幕启。小骆驼正在小溪边散步，小红马气喘吁吁地跑了过来。

小红马（着急地）：小骆驼，快帮我看看，我刚才想追一只小兔，一直追到了沙漠，正好遇上了一阵大风沙，我的眼睛里迷了沙子，好痛啊！

小骆驼（关心地）：来，你站着别动，我来帮你取出来。

（沙子取出来了）

小骆驼：昨天我也去了沙漠，幸好我有两层眼毛，风沙来的时候，我把鼻孔和眼毛一闭，就一点事儿也没有。

小骆驼（低下头，吃惊地）：小红马，你的脚怎么受伤了？

小骆驼（高兴地）：我的脚掌又大又厚，根本不会陷进沙子里。

小红马（肚子咕咕直叫）：小骆驼，我已经一整天没吃东西了，都快饿扁了！

小骆驼（自豪地）：我们背上的驼峰可以贮存养料，几天不吃也不会饿。

小红马（难为情地）：小骆驼，我以前经常说你丑，可没想到你的脚掌、眼毛、驼峰原来有这么大的用处啊！

小红马（使劲地点头）

小骆驼（转过头来对着小红马）：走，我们去吃饭去吧。

两个好朋友手拉着手一起去吃饭了。

我应该感到自豪才对教案第二课时篇二

（录像）

师：同学们认识我吗？我姓薛。仔细看看我，有些什么特点？

生：你人长得很高、很瘦。

师：高好啊！站得高，看得远嘛！

生：你的头很小。

师：头小，智慧多。

生：你的牙齿有点凸出来。

生：眼睛小小的。

生：脖子很长。

师：脖子长好啊！天鹅的脖子多长，那是高雅！（众笑）

生：你有点驼背。

师：这是我向骆驼学习的结果。当然，我只能成为单峰骆驼。
（众大笑）

生：你的字写得很漂亮。

师：（与学生握手）谢谢你，只有你夸奖我！要不然，我真的会感到很自卑的。

.....

师：今天我们学习的课文是——

生：（齐读课题）我应该感到自豪才对。

师：假如有人问：谁应该感到自豪才对？那个词要读重音？

生：（齐答）我。

师：一起读课题。

生：我应该感到自豪才对。（“我”读成重音）

师：假如有人问：我应该感到怎样才对？课题该怎么读？

生：我应该感到自豪才对。（“自豪”读成重音）

师：假如有人怀疑：我感到自豪对不对？课题又该怎么读？

生：我应该感到自豪才对。（“才对”读成重音）

师：（擦去自豪）假如不用这个词语，课题可以怎么说？

生：我应该感到骄傲才对。

生：我应该感到不自卑才对。

师：这样说就不对了。（众笑）把“不”字放句子的前面点，再说一遍。

生：我不应该感到自卑才对。

师：这样说才对了。还可以怎么说？

生：我感到自卑是不对的。

生：我不会感到自卑才对。

师：你们这样说都是对的。一个句子，在不同的语言环境中，读法、说法就不一样。我们祖国的语言多么丰富多彩！看来，我们得好好学学这篇课文。

贮存养料足够多亏）

生：（纷纷举手）我会读，我会读。

师：（故意地）老师没有教，你们都会读啦？我不信！你来读。

生：（读词语。将“贮存养料”的“贮存”读成了“储

存”。)

师：老师还没有教，8个词语你已经读对7个，真了不起。哪一个没读对？老师不告诉你。请你仔细听其他同学读，看能不能自己发现。

生：（读词语，全部读对了。）

师：（与学生握手）你真了不起！介绍一下，怎么会读的？

生：我昨天预习过课文了。

师：你已经养成了预习的好习惯，祝贺你！如果人人都像你一样自觉就好了。

师：（问刚才没有全读对的学生）你发现了吗？

生：我把“贮存”读成了“储存”。

师：（高兴地）你能通过倾听别人的朗读发现自己的错误，真会学习！同学们，认真倾听别人的发言也是一种学习啊！

生：（马上坐得更端正，凝神静听。齐读词语。）

师：（出示第二组词语：茫茫的大沙漠无边无际的大沙漠松散的沙子陷进沙子里

生：（读词语，将“一阵风沙铺天盖地刮过来”读成“一阵风沙铺天盖地地刮过来”，多加了一个“地”字。）

师：（指着“一阵风沙铺天盖地刮过来”）请你再读一次。

生：（仍然读成“一阵风沙铺天盖地地刮过来”）

师：看仔细，再读一次。

生：（终于读对了，但很不流利。不习惯少一个“地”字的读法。）

师：哪个读法顺一些？

生：有个“地”字更顺一些。

师：是吗？

生：（七嘴八舌地议论）

师：自己读读看？在这里，多一个“地”字也可以。你觉得怎么读顺就怎么读吧。

生：（自由、快乐地朗读）

师：想想这些词语的意思，谁再来读读？

生：（读词语。“茫茫的大沙漠无边无际的大沙漠一阵风沙铺天盖地刮过来”读出了沙漠的气势。）

师：听了他的朗读，你有什么感受？

生：好像看到了无边无际的沙漠一样。

生：感到沙漠很可怕。

师：读词语，或者读词组，就是要将词语或词组的意思表现出来。（示范朗读，学生跟读。读得很投入。）

师：谁发现这些词语有什么特点？

生：这些词语中都有一个“沙”字。

师：你看得真仔细。

生：这些词语都是描写沙漠的。

师：在你的印象中，沙漠是什么样的？有什么特点？

生：沙漠里都是沙子，没有水。

生：沙漠无边无际，很容易迷路。

生：沙漠里白天的温度很高，有时要达到60多度。晚上温度又很低，有时会达到零下十几度。

师：你的知识很丰富！沙漠温差大，气候恶劣。

生：沙漠里只长仙人掌，不长其他植物。

师：所以，一般的动物不能生活在沙漠里。

生：沙漠里风沙很大，会迷住人的眼睛的，沙堆也会移动的。

师：所以人会迷路，很危险。

生：沙漠里有海市蜃楼，也有绿洲的。

师：沙漠也有美丽的一面啊。

……

师：沙漠环境恶劣，谁能生活在沙漠里呢？让我们一起来读课文。要读准字音，读通每一句话。

生：（自由朗读课文。）

生：我见过。马会发出这样的声音。（生模仿马打响鼻，众大笑）马在看不起别人，或者认为别的动物不如自己的时候就会发出这样的响鼻。

师：你怎么知道的？

生：我在书上看到过的。

师：（赞叹地）老师都没有看到过。

生：羞死人了！

生：（模仿老师的语气，读得绘声绘色）

师：读书就是要这样读，把自己放到课文里去！现在谁愿意朗读自己喜欢的段落？

生：（选择第二自然段朗读）

师：读得很流利，很投入。可是缺少了一点“妈妈”的温柔。

生：（再读）

师：这次“温柔”了！虽然你是男的。（众笑）

生：（分别读课文3、4、5自然段，略）

师：（生读第5自然段后）同学们读得很好。老师还能不看书读？信不信？

生：不信！

师：仔细听老师读。（范读课文第5自然段，故意漏掉“在沙漠里”三个字。）

生：（纷纷举手）老师错了，错了！

师：（故意装糊涂）没错吧！

生：漏掉了“在沙漠里”。

师：刚才我允许你们多加一个“地”字，现在也宽容一下，行吗？

生：不行。因为漏掉了这几个字，意思就不一样了。

师：怎么不一样？

生：骆驼的驼峰、脚掌、眼毛在沙漠里才起作用，到了其他地方，比如草原上，就没有作用了。

生：离开了沙漠，骆驼的这些优点都变成缺点了。

师：看来这几个字真的很重要！我们一起来读一读，注意这几个字。

生：（齐读）

师：沙漠旅行结束了，小骆驼默默地想：我们的驼峰、脚掌和眼毛在沙漠里有这么大的用处，我应该感到自豪才对呀！那么，小骆驼明白自己的驼峰、脚掌和眼毛到底有什么用处呢？小骆驼没有说，你能把小骆驼心里的话说出来吗？自己先准备准备。

生：（自己练习说话后）我明白了我们骆驼的脚掌又大又厚，在沙漠里行走的时候就不会陷进沙子里去；两层眼毛可以防止风沙刮进眼睛里；驼峰贮存着养料，能让我们在沙漠里维持生命。

生：骆驼又大又厚的脚掌能防止它陷进松散的沙子里；两层浓厚的眼毛能防止风沙刮进眼睛里；两个贮存养料的驼峰能防止它饿死。

师：你的回答很有条理，而且句子很整齐。现在，我们明白

了小骆驼为什么感到自豪了。

生：（有的自己编故事，有的几人合作表演。教师巡视并做指导。）

师：现在谁愿意来表演给大家看？

生：（讲故事）这一天，小骆驼又在小溪边照“镜子”，小红马看见了，又喷着响鼻对小骆驼说：“上次跟你讲了，你这么难看，还不到美容店里做个美容？”（众大笑）小骆驼昂起头，神气地说：“谁说我长得难看了？人不可貌相，海水不可斗量。我的驼峰、脚掌、眼毛在沙漠里可都是宝贝哩！”小红马说：“别臭美了！”小骆驼说：“你不信的话，就和我到沙漠里走一走吧！”小红马就跟着小骆驼走进了大沙漠。太阳慢慢升高了，火辣辣的。小红马一不小心就陷进了沙子，烫得龇牙咧嘴，而小骆驼却安然无恙。小骆驼说：“瞧，我的脚掌又大又厚，就不怕烫，更不会陷进沙子里。”这时，一阵风沙铺天盖地地刮过来。小红马的眼睛里刮进了沙子，疼得直流眼泪。小骆驼呢，紧紧地闭上了眼睛，一点沙子都没有进。小红马羡慕地说：“你的两层眼毛可真管用。”沙漠的环境太恶劣了，小红马又饿又累，只好回去了。路上，小红马好奇地问小骆驼：“你怎么不饿呢？”小骆驼骄傲地说：“瞧，我背上的那两个肉疙瘩就可以帮我解除饥饿！”“原来是这样！”小红马恍然大悟，再也不对小骆驼打响鼻了。

师：同学们来评评看？

生：我觉得他讲得很好。

师：好在什么地方？能不能具体说说？

生：他把小红马和小骆驼到沙漠里走一趟的经过说得很清楚。

生：骆驼脚掌、眼毛、驼峰的作用也说得很清楚。

师：所以，小红马这回心服口服了。

生：小骆驼很聪明，他没有直接告诉小红马他的用处。

师：他身上那些部分有用处？说清楚。

生：他没有直接告诉小红马脚掌、眼毛、驼峰的用处，而是让小红马到沙漠里去走一趟。

师：这叫“用事实说话”，也叫“情景教育”。（众笑）

生：他编的故事也很曲折。

师：曲折才好听。谁还愿意讲故事？

生：（略）

师：有没有几个同学合作表演的？

生：（两个同学合作表演）

甲（演小红马）：你这丑家伙，怎么还在这里喝水？

乙（演小骆驼）：你不要门缝里看人，把人看扁了。我丑的地方可有用啦！

甲：有什么用？

乙：我的脚掌又大又厚，就不会陷进沙子里去了；两层眼毛可以防止风沙刮进眼睛里；两个驼峰贮存着养料，能保证我们长途旅行不挨饿。

甲：听说你们骆驼是害怕狼才逃到沙漠里的，你们很胆小吧？

乙：你听说过一头骆驼将一只凶恶的狼引到沙漠里，那头狼活活地被累死的事情吗？

甲：不知道。你怎么知道的？

乙：那是我爸爸。（众大笑）

甲：这么热的天，你还穿着那层厚厚的皮袄？

乙：我说你不懂吧！那是我们的空调衣，夏天隔热，冬天防冷。

甲：那你的鼻子呢？

乙：我的鼻子可以自己闭起来，风沙就刮不进去了。而且，我的鼻子可以闻到几里外的水源。

甲：我不信。

乙：那我们就到沙漠里走一趟吧。

甲：去就去。

（甲乙表演到沙漠旅行的情景。略。）

师：他们表演得怎么样？

生：很生动，很有趣。

师：具体地讲？

生：他们增加了许多课文中没有的内容。

师：丰富了故事内容。

生：在沙漠中的表演很好。

师：好在把骆驼各部分的作用形象地表演出来了。我们谢谢这两位同学的表演。同学们课后可以自由组合，将这个故事表演一番。

师：其实，小骆驼值得自豪的地方还有很多。请看《沙漠之舟》这篇短文，边读边画出骆驼值得自豪的地方。

生：（专注地阅读起短文来）

师：现在，请同学们用“我感到自豪的是——”的句式，选择短文中的内容自由地说说骆驼值得自豪的地方。看谁说得又多又准确。

生：我感到自豪的是我们骆驼耐饥耐渴、性情温顺。

师：别看我们高大，其实我们很温柔。（众笑）

生：我感到自豪的是骆驼不畏风沙、善走沙漠，被世界公认为沙漠之舟。

生：我感到自豪的是骆驼的寿命可达35—40岁。

生：我感到自豪的是野生的骆驼被列为国家一级保护动物。

师：太珍贵了。其实都是你们人惹的祸。

生：我感到自豪的是骆驼有惊人的耐力，在气温50℃、失水达体重的30%时，还能20天不饮水；它还能负重200公斤以每天75公里的速度连行4天。

生：我感到自豪的是我们骆驼的嗅觉特别灵敏，能在3里内辨别和感觉到远处的水源。

生：我感到自豪的是初生的小骆驼很快就能站起行走，随其父母漫步沙漠。

师：我们比你们人类强多了。

……

师：骆驼有骆驼值得自豪的地方，我们每个人都有值得自豪的地方。现在请你写几句话，用上“我感到自豪的是——”的句式。

生：我感到自豪的是我的绘画很出色，曾经在比赛中得过好几个一等奖。

师：我为你——未来的画家感到自豪。

生：我感到自豪的是我会弹钢琴，已经考到了五级。

生：我感到自豪的是我的学习成绩在班级里最好。

师：希望你永远学得更好。

生：我感到自豪的是我有一个温馨的家庭，有爱我的爸爸、妈妈。

师：多幸福啊！我为你的家庭感到自豪。

生：我感到自豪的是我能帮助爸爸、妈妈做家务。

师：我为你的爸爸妈妈有你这样一个好女儿感到自豪。

生：我感到自豪的是今天能有特级教师给我们上课。

师：我为能给你们上课感到自豪。因为你们是祖国的希望，是未来的栋梁！

我应该感到自豪才对教案第二课时篇三

教学目标

- 1、学习课文第3——5自然段，懂得骆驼的驼峰、脚掌、睫毛在沙漠的特殊用处，能口述驼峰、脚掌、睫毛在沙漠里的特殊用处。
- 2、读懂课文内容，懂得判断事物的美丑不能只看外表，要看实质，看其有没有用处的审美观。

教具准备

挂图、练习题等教学手段

教学过程

一、复习

- 1、齐读课题。“我”指谁？
- 2、小红马觉得小骆驼哪些地方难看？(板书)
- 3、过度，正因为小红马说它难看，所以小骆驼觉得挺委屈的。(板书：委屈)于是，骆驼妈妈决定带小骆驼到沙漠中去旅行一次。

二、感受沙漠。

- 1、说到沙漠你对沙漠了解多少呢？
- 2、出示挂图，一起看看沙漠。
- 3、在课文三、四自然段中找出描写沙漠的句子和词语。

4、交流沙漠词语，并读好这些词语。

5、我们说了沙漠，看了沙漠，读了描写沙漠的词语，此时，沙漠给你一个什么印象？

过度：沙漠的环境很恶劣，可小骆驼和它的妈妈还是愉快地在沙漠里旅行，真令人惊讶，那到底是什么帮助它俩愉快旅行呢？请在文中找出有关句子来说明。

三、精读三、四小节，读中感悟。

(一)默读三、四小节，边读边画出描写脚掌、驼峰、睫毛的句子。

1、脚掌

“多亏我们的脚掌长得又大又厚，如果我们的脚也像小红马那样，陷进沙子里怎么拔得出来呢？”

a谁会把问号去掉，换个意思不变的说法？

b出示陈述句。(板书：陷不进沙子。)

c指导朗读该句。(抽读、评读、齐读)

2、驼峰

a驼峰有什么用处?(板书：贮存养料)

b男女分角色读。(读出小骆驼担心、妈妈的自豪)

3、睫毛

a齐读句子，想象画面。

b睫毛有什么用处?(板书: 挡住风沙)

小结:

学会了这段, 你们知道什么东西帮助小骆驼和它妈妈愉快旅行吗? 谁能说说?

(二) 齐读第五自然段

1、旅行结束后, 小骆驼心情有什么变化?(板书: 自豪)

3、我们身边有没有外表难看, 可很有用的东西呢?

四、续讲故事。

(同桌讨论, 指名交流)

五、生生评价

1、自评。

2、评价别人。

板书设计:

14、我应该感到自豪才对

难看有用有用

脚掌(又大又厚)陷不进沙子

睫毛(两层)挡住风沙

驼峰(肉疙瘩)贮存养料

我应该感到自豪才对教案第二课时篇四

第二年，小骆驼又见到了小红马，骄傲地对小红马说：“别看我的脚掌又大又厚，眼皮上有两层睫毛，背上还有两个驼峰，很难看，其实它们的作用大着呢！”小红马却毫不在乎，说：“切，你长得那么丑，它们能有什么作用？我才不信！”小骆驼说：“你不信，敢跟我到沙漠里走一趟吗？”“走就走！”小红马不服气地说。

小骆驼带着小红马到了沙漠里。刚走了几步，小红马的脚就陷进了松散的沙子里，它大声叫道：“救命啊！我的脚陷进了沙子里了，快来帮帮我！”小骆驼回头一看，笑着对它说道：“看到了吧，我的脚掌又大又厚，是不会陷进去的。”说完，小骆驼就把小红马扶了起来。这时，狂风大作，漫天风沙，“快闭眼睛！”小骆驼提醒道。“我闭了，可沙子还是进了眼睛！沙子怎么不进你的眼睛呢？”小红马泪汪汪地说道。“我有两层睫毛，可以帮我挡风沙。”小骆驼自豪地说。风沙停了，它们继续往前走。不一会儿，小红马的肚子饿得咕咕直叫，它疑惑地问小骆驼：“咦？你怎么不饿啊？我都饿得前胸贴后背了！”小骆驼看着小红马狼狈的样子，说：“我的两个驼峰里贮存着足够的养料，够我路上吃的了。怎么样？还敢继续走下去吗？”小红马惭愧地低下了头，说：“对不起，我承认你有自己独特的本领，我不再嘲笑你了。”“没关系的，这下你知道了吧，判断事物的美丑，不能只看外表，要看实质，看看有没有用处！我们回去吧。”小红马点点头说：“我知道了，谢谢你让我明白了这个道理”说完，小骆驼和小红马高高兴兴地走出了沙漠。

我应该感到自豪才对教案第二课时篇五

(第二课时)

一、复习导入

1、同学们，这节课我们继续学习《我应该感到自豪才对》
(齐读课题)

2、通过上堂课的学习，我们知道小骆驼在小溪边照镜子，小红马看见了，就喷着响鼻对小骆驼说引读第一自然段。(出示第一自然段)

板书：(哦，原来小红马在嘲笑小骆驼呢)

脚掌又大又厚

眼皮两层睫毛

背上两个肉疙瘩

师抚摸着学生的头说：孩子，你先别难过，明天你跟妈妈到沙漠里走一趟吧！

(表扬该生表演得真好，真有勇气！)

二、感受沙漠

1、师：于是，妈妈决定带小骆驼到沙漠里去旅行一次。

2、那沙漠是怎样的呀？谁来说说沙漠给你的印象？

(学生自由说：没有植物、非常干旱、无边无际)

3、老师也带来了几张图片，一起来看看。(点击课件)

看完图片，你能再补充介绍一下沙漠吗？(会刮很大风沙，沙子很烫，非常炎热)

4、那课文又是怎样描写沙漠的呢？课文的3、4自然段中，有好多描写沙漠的词句，请你读一读，然后用你~~~把它画出来。

5、结合回答，出示沙漠词句。

茫茫的大沙漠

沙子松散的大沙漠

无边无际的大沙漠

风沙铺天盖地的大沙漠

(1) .能读好这些词句吗？

(2) 指读，点评：你觉得他读得怎么样，要边读边想象所描绘的画面。你读的沙漠风沙好像小了点，谁能把风沙读得大一点？沙漠再大一点！读出沙漠里的风沙铺天盖地刮来的景象。范读，一起来试试。

6、你能用一句话概括来概括沙漠给你的印象吗？（沙漠里的环境非常恶劣）

三、精读最后一节，引导质疑

1、点击课件最后一节

2、指读，谁来读读这一节，听完他的朗读，思考一下，你特别想知道什么？

3、学生提问，表扬：你真聪明，提了这么多有价值的问题。

4、老师把你们提的问题总结、归纳为两点

1)、小骆驼的脚掌、驼峰、睫毛在沙漠中各有什么作用？

2)、小骆驼因为什么事深感自豪？

四、精读3、4小节，读中感悟

请同学们再读读3、4节，找出脚掌、驼峰、睫毛在沙漠中作用的句子。

(一) 交流脚掌部分：

1、小骆驼的脚掌在沙漠中有什么作用呢？你是从哪里知道答案的？

结合回答板书：不陷进沙子

出示：妈妈指着脚下松散的沙子，对小骆驼说：多亏我们的怎么拔得出来呢？

2、师：骆驼妈妈的话应该用怎样的语气读呢？指名读。

指导评读：妈妈对她的孩子应该用什么语气呢？（温柔、亲切）而且孩子受了委屈，妈妈该怎样的语气？谁来试试？（亲切、安慰、自豪？）

3、引导：你能这么悠闲地走在沙漠中吗？小红马行吗？

是呀，我们不行，小红马不行，只有骆驼这双又大又厚的脚掌才可以大摇大摆地走在松散的沙地上，这是多么值得（自豪）呀，所以在读妈妈的话时还应该带着自豪的语气读！谁再来试试？指名读，男女生分读。

5、谁会把小问号去掉，换个说法呢？意思不变。

6、点击课件反问句、陈述句

师：谁来读读这两句？你更喜欢哪一句？为什么？

师：如果我们的脚也像小红马那样，还能拔得出来吗？

范读，语调不上扬，将怎么强调，肯定的语气！这样的语句跟一般疑问句不同，它表示非常肯定的意思，我们不应该带着疑问的语气来读。齐读！

（二）那驼峰有什么作用呢？

1、学生回答，教师板书：贮存养料

2、你是从哪里知道答案的呢？

出示：小骆驼担心地问妈妈：再走下去，我们饿了怎么办呢？

妈妈说：我们背上的那两个肉疙瘩叫驼峰，里面贮存着养料，足够我们路上用的了。

3、同学们，请你把自己当成小骆驼或骆驼妈妈，和同桌练练这两句对话。

4、指一同桌读（点评：你觉得他们读得怎么样？指导读：小骆驼的话读出担心、妈妈的呢？足够可看出骆驼在沙漠里行走，根本不要为饥饿而担心，多值得自豪啊！自豪的语气）

5、赛读！（读出自豪感！）分角色读：1、2组读小落驼的话，3、4组读妈妈的话

（三）关于睫毛这部分：

1、睫毛有什么作用呢？（板书：遮挡风沙）

2、听，沙漠里的风沙说刮就刮起来了！（课件黄沙漫天音乐）

3、狂风呼啸，黄沙漫天，小骆驼的鼻孔和眼睛里没进一点沙子这靠的是什么？

4、是啊，这又怎能不令小骆驼感到自豪呢？让我们带着自豪之情读读这一段。（第4节）

（四）小结：原来看似难看的驼峰、脚掌、眼毛都有这么大的作用啊！其实，骆驼在沙漠里能驮人载物，是其他动物不能代替的，所以，这看似难看的骆驼，被人们称为沙漠之舟。让我们分角色读3、4小节，再次体会骆驼驼峰、脚掌、眼毛的作用。

五、解决第二个问题

1、现在，你知道小骆驼为什么事而自豪了吧？

2、板书关键词，用虽然但是所以分三句话说说小骆驼为什么感到自豪？（选了一个没举过手的学生，让他说，鼓励他：你说得多棒啊，老师也为你感到高兴、自豪。）

你能用一句话来高度概括吗？（板书：难看有用）表扬

六、拓展思维，提升感悟。

1、点击课件书上插图

后来有一天，小骆驼又去溪边照镜子，恰巧又遇上了小红马，小红马又喷着响鼻说小骆驼难看，想象一下，这回小骆驼会怎么说、怎么做呢？四人小组，续编这个故事。一个演小红马，一个演小骆驼，看哪一组同学想象丰富，演得生动。

请同学表演。（戴上头饰）

2、同学们，听了小红马和小骆驼的对话，你们想对他们说些什么呢？

学生自由说：小红马你不能瞧不起别人，你应该看到别人的长处才对。

小红马你别太骄傲了，要谦虚点。每个都有自己的长处和短处。

小红马看人不能光看外表，要看有没有用对

小骆驼，你的脚掌、睫毛、驼峰都很有用，你应该自豪才对！

小骆驼，原来你有这么多的优点，我很喜欢你

出示：-----所以我应该感到自豪才对！

生：我刚才和同学表演得非常精彩，所以我应该感到自豪才对！

生：我的歌唱得很棒，曾经在比赛中得一等奖，所以我应该感到自豪才对！

生：我会弹钢琴，已经考到了五级，所以我应该感到自豪才对！。

生：我的学习成绩在班级里最好，所以我应该感到自豪才对！。

生：我有一个温馨的家庭，有爱我的爸爸、妈妈，所以我应该感到自豪才对！。

生：我能帮助爸爸、妈妈做家务，所以我应该感到自豪才对！

生：我有一个灵活的头脑，所以我应该感到自豪才对！。

师：同学们，在这课堂上，你们学得那么投入，表现得那么出色，更难能可贵的是曾经自卑的同学也找到了自豪的感觉，

所以我也应该为你们感到高兴、自豪才对！

（尺有所短，寸有所长，每个人都有自己的优点，因此我们要像小骆驼一样，要善于看到自己的长处，为自己感到自豪才对！）

4、让我们再次带着深深的自豪之情读课文我应该感到自豪才对！

我应该感到自豪才对教案第二课时篇六

第二年，小骆驼又见到了小红马，骄傲地对小红马说：“别看我的脚掌又大又厚，眼皮上有两层睫毛，背上还有两个驼峰，很难看，其实它们的作用大着呢！”小红马却毫不在乎，说：“切，你长得那么丑，它们能有什么作用？我才不信！”小骆驼说：“你不信，敢跟我到沙漠里走一趟吗？”“走就走！”小红马不服气地说。

小骆驼带着小红马到了沙漠里。刚走了几步，小红马的脚就陷进了松散的沙子里，它大声叫道：“救命啊！我的脚陷进了沙子里了，快来帮帮我！”小骆驼回头一看，笑着对它说道：“看到了吧，我的脚掌又大又厚，是不会陷进去的。”说完，小骆驼就把小红马扶了起来。这时，狂风大作，漫天风沙，“快闭眼睛！”小骆驼提醒道。“我闭了，可沙子还是进了眼睛！沙子怎么不进你的眼睛呢？”小红马泪汪汪地说道。“我有两层睫毛，可以帮我挡风沙。”小骆驼自豪地说。风沙停了，它们继续往前走。不一会儿，小红马的肚子饿得咕咕直叫，它疑惑地问小骆驼：“咦？你怎么不饿啊？我都饿得前胸贴后背了！”小骆驼看着小红马狼狈的样子，说：“我的两个驼峰里贮存着足够的养料，够我路上吃的了。怎么样？还敢继续走下去吗？”小红马惭愧地低下了头，说：“对不起，我承认你有自己独特的本领，我不再嘲笑你了。”“没关系的，这下你知道了吧，判断事物的美丑，不能只看外表，要看实质，看看有没有用处！我们回去吧。”

小红马点点头说：“我知道了，谢谢你让我明白了这个道理”说完，小骆驼和小红马高高兴兴地走出了沙漠。

《我应该感到自豪才对》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

我应该感到自豪才对教案第二课时篇七

- 1、学会本课生字
- 2、理解生字组成的词语
- 3、正确、流利地朗读课文

1、“我”指谁？（出示骆驼图片）

你们见过骆驼吗？谁能给大家介绍介绍？（生介绍）

2、检查生字预习情况

自豪 养料 足够 多亏

贮存 陷进 铺天盖地 又大又厚

镜子 疼爱 走一趟 脚掌

疙瘩 骆驼 委屈 松散

（生领读，开火车读）

1、同桌间互相读课文

要求：把课文读正确（读准字音，不添字、不漏字）

2、检查读书情况

出示几句难读的句子：

小骆驼在小溪边照“镜子”，小红马看见了，就喷着响鼻对小骆驼说：“你的脚掌又大又厚，眼皮上长着两层眼毛，背上还有两个肉疙瘩，多难看哪！”

妈妈说：“我们背上的那两个肉疙瘩叫驼峰，里面贮存着养料，足够我们路上用的了。”

沙漠旅行结束了，小骆驼默默地想：我们的驼峰、脚掌、和眼毛在沙漠里有那么大的用处，我们应该感到自豪才对呀！

（学生个别读，齐读）

3、流利地读课文

要求：读通句子，不唱读，不复读

（找朋友互相帮助读）

4、比赛读

5、联系上下文解释文中生字新词（生自由说）

6、概括课文主要内容（生说）

左右结构：镜料够陷铺

上下结构：委

上中下结构：豪

半包围结构：疼趟

独体字：亏

生描红