

最新一年级防校园欺凌教案设计(大全8篇)

大班教案应根据幼儿的认知发展阶段，灵活设置教学目标和方法，以促进幼儿全面发展。阅读这份安全教案能够让我们更加深入地了解安全问题，并掌握有效的应对方法。

一年级防校园欺凌教案设计篇一

- 1、使学生了解社区和室内存在的.安全隐患。
- 2、在社区和室内做正当的游戏，注意安全。

一、导入

1、有一个和你们一样大的小男孩，名叫欢欢。他聪明活泼，总是活蹦乱跳的，即使回到家里还是跳个不停，他从凳子上跳到沙发上，又从沙发上跳到床上，爸爸妈妈怎么哄他都不听。结果当他正准备从床上跳下来时，不小心碰到柜子脚上，头上撞了一个大包，疼的他哇哇大哭。

2、你们喜欢他吗?为什么?

二、教授新课

1、在社区做安全的游戏

(1)小朋友们休息的时候，在社区玩耍，应该注意些什么呢?

(2)同学们各抒己见，发表自己的看法。其余的同学可以根据发言同学所说的发表自己的见解。

(3)师生总结社区做游戏的安全(不要打弹弓、投掷小刀;不要

爬屋顶、爬树、跨横沟、从高处往下跳;捉迷藏不要躲在汽车底下，不要故意躲在隐蔽的地方去吓唬别人等)

2、在家里玩也要注意安全

(1)家是小朋友们的乐园，那家里有没有安全隐患呢?

(2)为什么不能和小朋友们在房间里追跑打闹?

(3)如果在床上蹦蹦跳跳是不是就没有什么危险了?为什么呢?

三、拓展训练

2、我们在家里，还可以做哪些有益又安全的游戏?

通过本节课的学习，学生能了解社区和室内存在的安全隐患。并表示在社区和室内做正当的游戏时，一定要注意安全。

一年级防校园欺凌教案设计篇二

随着校园欺凌问题的频繁曝光，学校和社会对于校园欺凌的重视程度不断提升。作为一名一年级的学生，我也亲身经历了一些校园欺凌的情况。在这段时间中，我深刻认识到校园欺凌对被欺凌者的伤害和后果，同时也体会到了积极防止和介入校园欺凌的重要性。下面，我将结合自己的体会，探讨校园欺凌问题。

首先，校园欺凌是一种恶劣的行为，对被欺凌者的伤害无法估量。记得有一次，我看到一个同学对一个学习成绩比较差的女孩进行了心理上的欺凌，当时，女孩非常沮丧，并且在课堂上表现极差，这让我感到非常心痛。从那时起，我明白了校园欺凌并不只是一种身体上的伤害，更会直接影响到被欺凌者的自尊心和自信心。因此，我们不能对任何人进行轻视和伤害。

其次，作为学生，我们不仅需要自身避免成为欺凌者，还要勇敢地站出来，防止别人受到欺凌。在我所在的班级中，有一位同学因为外貌与众不同成为了欺凌对象。开始时，我也只是默默地观察着，害怕自己会受到欺凌。但随着时间的推移，我渐渐认识到，我们作为团队的一员，有责任帮助和保护其他同学。于是，我勇敢地走上前，和大家一起保护那位同学，他的自信心也慢慢恢复了。从这件事中，我深切体会到一个人的力量是微小的，但如果大家团结起来，我们就能为此创造一个更加友善的环境。

此外，学校和家庭也起着重要的作用，帮助我们预防和解决校园欺凌问题。在学校，我们经常会参加一些关于校园欺凌的讨论和活动。通过这些活动，我们了解到校园欺凌的危害，同时也明白了积极参与校园生活和建立良好的人际关系的重要性。而在家庭中，父母和老师的教育也起到了不可忽视的作用。他们会告诉我们如何正确对待他人，如何积极应对欺凌。在校园欺凌问题中，学校和家庭的合作是不可或缺的。

最后，我认为，解决校园欺凌问题需要全社会的参与。政府、媒体、社会组织等都要加强对校园欺凌现象的关注和宣传，进一步增加学生和家长的意识和认知。同时，建立有效的反校园欺凌机制和信任机制，以便被欺凌者能及时得到救助和支持。只有全社会形成合力，校园欺凌问题才能得到根治。

“校园欺凌心得体会一年级”这个主题引发了我对校园欺凌的认识和思考。校园欺凌是一种危害深远的行为，我们应当积极参与校园生活，保护他人，同时也需要学校和家庭的引导和合作。唯有全社会共同努力，才能创造一个友善、和谐的校园环境。

一年级防校园欺凌教案设计篇三

教学要求

继续引导学生进行观察、研究大树的活动，鼓励学生亲近自然，关注自然。在观察活动中培养情感。

教学重点

用简便的方法描述树的形状、粗细、高矮等。

教学难点

鼓励学生用各种渠道丰富自己的知识。

教学准备

学生拓展树皮用的白纸若干，几张放大树的图片。

教学过程

1、引入。

上一节课我们已经观察了一棵大树，你能不能告诉我，你观察到的那棵树是怎么样的？

2、用简便的方法描述树的形状、粗细和高矮。用动作比划你看到的树冠的形状。用手比划你的大树的树干有多粗。用比较的方法告诉别人，你的大树有多高。

3、观察、描述树的其他方法

画一画，你所观察到的树的叶子，大树。展示一下你捡来的树的果实。

你看到的树皮是怎样的呢？你用什么办法把树皮给同学展示一下。

教师教学生拓印树皮的方法，学生到校园内拓树皮。

4、对记录、描述作用的理解

大家都能对大树进行描述或记录，那你是否能根据别人的描述知道是哪一棵树？

出示一份观察记录，让学生猜猜是校园里的哪一棵树。教师将落叶、树皮拓片分发给学生每人1份，让学生到校园去寻找大树。

画出眼中的大树 拓印树皮 记录 作业

写一份树的观察记录。

1. 树的整体形态的认识，一般由树冠、树干、树根组成。做好较为详细的观察记录，找出不同树木的相同与不同。树生长在一定的环境里，有一定的生存需要。
2. 各种方法观察一棵树并描述一棵树。用简图描画树的整体形态。用拓印树皮的方法观察树干。
3. 能客观地记录观察到的现象，能继续关注树木的变化。

反思

用画画，拓印做记录，搜集实物标本等方法，都是我们观察，描述大树时可以使用的方法。

一年级防校园欺凌教案设计篇四

校园欺凌是一个严重影响学生健康成长的问题，尤其对于一年级的孩子们来说，他们刚刚踏入学校大门，对于社交和人际关系还处于摸索和不成熟的阶段，更容易受到欺凌的伤害。在我一年级的学习生活中，我不仅亲身感受到了校园欺凌的痛苦，也明白了如何正确应对和预防欺凌的重要性。下面我

将分享一些我在经历中的心得体会。

第一段：认识校园欺凌的影响

在一年级的時候，我经历了一次校园欺凌。那一天，一位同学将我的书包藏起来，不让我找到。我焦急地寻找了许久，最终被迫忍受着没有书包的尴尬。这件事虽然看似小事，但对我的心理和学习带来了不小的压力。我感到自己被孤立和歧视，心情低落，学习的效果也因此受到了严重影响。通过这次经历，我深刻认识到校园欺凌对于受害者的心理、学习和社交都会带来极大伤害。

第二段：学会辨别校园欺凌的形式

在一年级，我们也应该从校园欺凌的角度，学会辨别和认识不同形式的欺凌。除了直接的肢体攻击，欺凌还可以包括言语伤害、排挤、传播谣言等。这些形式的欺凌虽然没有实体的伤害，却会对受害者的自尊心和自信心造成极大打击。因此，我们要学会识别这些形式的欺凌行为，及时采取应对和报告的措施，防止欺凌行为继续发展。

第三段：寻求帮助和支持的重要性

在校园欺凌面前，一个人的力量显然是不够的。我们应该积极寻求帮助和支持。在我经历校园欺凌时，我及时向我的老师和家长倾诉了我的困扰和心情。他们给予了我鼓励和关心，帮助我从情绪上调整自己，同时也与学校进行了沟通，解决了校园欺凌。从这一经历中，我明白了尽早向家人和老师寻求帮助的重要性。他们不仅能提供心理上的支持，还可以通过干预和教育来改变校园欺凌的环境。

第四段：培养自信和自主意识

在以后的学习生活中，我意识到了培养自信和自主意识的重

要性。自信的孩子更容易应对校园欺凌，而自主意识则帮助我们明辨是非和规避欺凌。我开始主动参加各种课外活动，积极表达自己的意见和见解，慢慢地，自信心也得到了增强。同时，我也认识到了自己应担负的责任，不仅要保护自己，还要帮助身边受到校园欺凌的同学。通过这些经历，我明白了自信和自主意识在预防和解决校园欺凌中的重要作用。

第五段：共同营造友善和谐的校园环境

最后，我们应该共同努力，营造友善和谐的校园环境。校园欺凌是一个社会问题，需要全体师生的参与。我们应该培养互助与合作的精神，促进友谊、尊重和理解的公民观念。学校应该采取加强教育和设立防护机制，以帮助学生提高对校园欺凌的认识和应对能力。只有通过全体努力，我们才能创造一个没有校园欺凌的安全、健康和快乐的学习环境。

总结：

校园欺凌是一个我们必须面对的问题，尤其对于一年级的孩子来说，他们需要在学校获得温暖、支持和安全感。通过自己的经验，我明白了校园欺凌的影响，学会辨别欺凌的形式，寻求帮助和支持的重要性，培养自信和自主意识，以及共同营造友善和谐的校园环境。我希望能与我的同学们一起，推动校园欺凌的减少，为大家创造一个愉快的学习生活。

一年级防校园欺凌教案设计篇五

行安全教育，防患于未然。

活动对象：一年级一班全体学生

活动地点：教室

活动准备：安全知识、警示牌

活动过程：

男：我们青少年是祖国的花朵，是祖国的未来，我们的安全倍受家人、老师的关注。

女：“同学们，下课不要拥挤，不要追逐打闹”这是老师们每天都要对我们说的话。

合：让我们安全记心中，记住人生美好，步步小心。一年级一班《校园安全》主题班会现在开始。

1、日常行为安全：不携带刀具、火种或其它危险品进入校园；严禁勾引校外人员来校滋事、打架；不进网吧、游戏室、歌舞厅等娱乐场所；不在楼梯、走廊上打闹、挤搡；上下楼梯靠右行，不拥挤、不抢行。

2、体育课、实验课安全：上体育课时，要有防范意识，不随意投掷器材。实验课时要严格操作程序，按规范操作，不随意动用器材和药品，不携带任何化学药品出实验室。

3、集体活动安全：班级、年级组织的户外活动、社会活动等，要事先制定好活动安全方案报经上级批准后方可进行。

4、心理健康安全：教师要提高心理健康教育的基本技能，对心理上出现问题的学生要给予更多的关爱，积极疏导化解，不能采用简单粗暴的方法，严禁体罚、变相体罚学生或其他侮辱学生人格尊严的行为。学生心理上出现问题可采取适当方法加以排解，如可找老师、家长、学生、朋友等倾诉。

5、安全顺口溜：

上课小腿莫伸长，走廊狭窄不疯狂，

上下楼梯靠右走，危险游戏一扫光。

同学之间有磨擦，宽容谦让是良方，

1、请同学们猜猜这些警示牌是什么意思。（出示警示牌，学生指认）

在日常生活中，像这样的警示牌还有很多很多，它们时时刻刻提醒着我们注意安全，同学们可要留心观察呀！但并不是每个地方都有警示牌来提醒我们，在没有警示牌的地方，我们更应该细心观察，加倍小心，尽量避免受伤。

2、像这种情况，我们班发生过吗？

a. 用铅笔或其它尖锐的东西互相打闹。

b. 在教室里互相追赶。

这样做对吗？为什么？（学生回答）

3、在我们学校还有许多地方需要注意安全，找一找哪个地方需要注意安全？（同学自由发言）

师小结：同学们找的这些安全隐患非常好，是学校的问题下课后

老师会及时向学校领导反映，自己的问题可要及时改正，防患于未然。

4、现在是轻松十分钟，我们来个安全知识问答。答对就得一颗星。

选择题：

(1) 同学之间发生小摩擦时，下列处理方法正确的是（）

a□原谅同学或报告老师，让老师处理。

b□记恨在心，事后叫人一起教训对方。

c□据情节给予报复。

d□叫家长到学校来教训对方。

(2) 在预防食品安全方面做的不妥当的是()

a□购买包装食品时，要查看有无生产日期，保质期，生产单位。

b□餐具要卫生，要有自己的专用餐具。

c□在外就餐时，选择较为便宜的，无证无照的“路边摊”。

d□养成良好的个人卫生。

(3) 乘车时较为安全的行为是()

a□在道路中间拦车。

b□上车时争先恐后。

c□车辆行驶时，头、手不伸出窗外。

d□不乘坐无牌、无证车。

(4) 遇到别人打架时()

a□上前围观，给自己认识的人加油、帮忙。

b□不管他

c□去劝阻

d□告诉老师

(5)遇到火灾时，拨打()

a□110

b□119

c□120

d□121

(6)在道路上行走时()

a□和同学边走边打闹

b□要走人行道，没有人行道的道路，要靠路边走

c□行走时东张西望，边走边看书或做其他事情。

d□为赶时间与机动车辆抢行

判断题：

(1)使用刀具时，互相比划、打闹。()

(2)用湿手触摸电器，用湿布擦试电器。()

(3)用手或金属制品去接触插头底部。()

(4)当不慎摔倒时，身体尽量往前，保护自己的头部。()

(5)用沙子或泥土打仗。 ()

(6)下雨天，在湿的地面上奔跑。()

(7)站在凳子上往阳台下看。()

辅导员讲话：同学们，你们这次班会开得非常成功。通过这次班会，我们学到了许多安全知识，希望同学们在学校能够自觉遵守安全规则。珍爱生命，把安全牢记心中。时时刻刻注意安全。

在《祝你平安》的歌曲中结束本次班会。

一年级防校园欺凌教案设计篇六

争做文明学生，创建和谐校园

为了帮助同学更好贯彻“明礼诚信”这一做人的基本原则,作一个有优良品质的文明中学生，结合校园中文明与不文明的现象谈谈自己的观点，同时向同学发出倡议：希望大家做一名值得自豪的文明中学生。

1、提前布置主题班会内容，叫同学们收集有关“文明”的材料。

2、叫同学们结合校园中文明与不文明的现象做好发言准备。

3、安排同学准备小品

主持人甲：合着欢乐的节拍，我们踏入了中学时代。

主持人乙：做一个文明的实验人，那是我们共同的心愿。

主持人甲：文明人要有良好的行为。

主持人乙：文明人要有良好的习惯。

主持人甲：今天，就让我们一起遨游文明的世界！

主持人合：老师、同学们，大家好！“文明伴我行”七2班主题班会现在开始！

主持人甲：文明礼貌的良好习惯是一个人美好内心世界的自然流露，是一个人成熟的标志。

主持人乙：讲文明，懂礼仪，是我们中华民族的传统美德。社会的美好形象是靠每一个公民良好的精神面貌、彬彬有礼的言行举止来共同塑造的。接下来我们就来看看我们身边的现象。

1. 主持人甲：下面请欣赏小品：《课间》

主持人甲：（中途叫停）请同学们猜想一下接下来会发生什么？试对剧中两位同学的做法发表评论。

好，我们继续欣赏！

主持人甲：此剧是否也留给我们一些思考呢？同学之间应如何相处呢？请大家自由发表看法！

（同学之间应该互相尊重，团结友爱，不讲脏话，不乱取绰号，产生矛盾真诚道歉！）

主持人甲：对刚才剧中观众的表现，请同学们自由发表一下意见。

学生发言列举小品中不文明的现象。并让演员也谈谈。

主持人乙：同学们说的非常好，下面我们就如何做一名文明的观众进行一下讨论。我们分三个组从语言文明、行为文明、

仪表文明来讨论。（3——5分钟）

主持人用手指第一组：

看了刚才的演出，我想代表我们组给观众的行为文明提些意见

1、看演出时不应该像台上扔东西

看演出时，观众向台上扔东西，这是对演员的一种不尊重，再说这也是公共场所，是大家的，需要每个人来维护这里的演出环境，而不是刻意去破坏。这种行为不但对其它观众的观看演出情绪和演员的演出质量不宜，并且也给收场的工作人员造成了麻烦。

2、演出过程中观众请别脱鞋

脱鞋有两个问题，首先是体味问题，从鞋里冒出的味道，好的不多，在公共场合脱鞋，影响了别人的味觉，还有一个问题，如果你把鞋脱了，可能会蹲在椅子上，或盘腿坐在椅子上，这样你就会比别人高出一节，那后面的观众肯定会对你有意见，所以在观看演出时脱鞋，是一个比较严重的行为文明问题。

主持人乙：感谢第一组的精彩发言。文明的语言代表了一个人的内在修养，我们一起听听第二组的看法。

第二组：看了刚才的演出，我想代表我们组给观众们的语言文明提些意见：

刚才在一个精彩之处×××同学喝彩。喝彩是件好事，如果大家喝彩，你也喝彩，就比较自然；但仅仅你一个人认为这是精彩的话，大呼小叫地喝彩，就会令整个现场受干扰。如果你觉得特别精彩，大家又没鼓掌时，你要学会控制自己

表达感情。还有，该喝彩，喝彩，不要对消极东西的表达喝彩、从众，这样是对表演者的不尊重。

还有×××和×××聊天，这样破坏了演出环境。如果你座位旁边有人聊天，尽量告知对方，机智地令对方停止谈话。文明地观看演出，才能使演出进行的更好。

主持人甲：第二组同学非常有自己的见解，仪表体现了一个人的外在美，也体现了一个人的文明素质，请同学们听听第三组对仪表文明的想法。

第三组：看了刚才的演出，我想代表我们组对观众的仪表文明提些看法：

观看演出时的着装，像今天看的这场演出，就可以不穿太正式的服装，但是也不能衣冠不整，比如把裤子捋到膝盖，要不就穿个短裤背心，光着脚踏拉着拖鞋，衣服破破烂烂还带着异味，这些都是仪表不文明，都不能去公共场合。再比如头发又脏又乱，这也是对其它观众和演员的不尊重。其实，你只要在观看演出或去公共场所之前，先洗个澡，在找身干净的衣服，把头发梳理好，这样走进演出场，也是对所有的一种尊重，可见看演出时的仪表文明也是很重要的。

主持人甲：同学们，我们得举手投足，音容笑貌，无不体现一个人气质与素养。让我们以这次班会为契机，提高我们的素质，净化我们的心灵，从我做起，建设文明之班级，文明之校园；创造文明之社会，文明之国家！下面请班长宣读倡议书：

亲爱的同学们：

千百年来礼仪之风传承至今，我国素以文明古国，礼仪之邦著称于世。我们是祖国栋梁与希望，更应该切之弊病，正身立己，扫除不良行为习惯。在此，我们呼吁大家以文明为己

任，从现在做起，从自身做起，从你身旁点滴小事开始，在此，由班委倡议：

(1) 爱党爱校，说文明话，作文明人，塑造实验学子文明形象。

(2) 以校为家，爱护公共设施，杜绝损坏公物，拒绝课桌文化。

(3) 遵守公共规则，集会时安静有序，维护正常的校园秩序。

(4) 同学之间，团结友爱，互帮互助。尊重师长，严守校规校纪

同学们，让我们全校上下，携起手来，让文明礼仪之花开满校园的每个角落，为把我校建设成为一流的现代化名校而不懈努力吧！

主持人：下面我们请班主任做总结。

一年级防校园欺凌教案设计篇七

教科书数学一年级上册第114~115页的内容。

1. 借助“我们的校园”这一学生熟悉的题材，启发学生根据各种活动的内容和情景，提出并解决数学问题，使学生加深理解本册教材所学的内容并学会简单的数据整理和看简单的统计图。

2. 让学生体验校园生活中存在的数学，感到数学就在自己身边，培养学生从实际生活中提出数学问题的能力和“用数学”的意识。

3. 培养学生的合作交流意识和创新精神；激发学生的求知欲，

发挥学生学习的主动性，让学生在民主、和谐、活跃的课堂气氛中获得学习数学的兴趣和自信心。

引导学生根据各种活动的内容和情景，提出问题，并利用所学的知识解决问题。

录像、课件、多媒体设备、各项活动图片及头像图片。

同桌两位同学一幅花朵配叶子的图。

学生说完后，计算机放映校园里课外活动的录像。

板贴：

（一）介绍各种活动情况并分组解决

[教师课前先将全班学生按每4个人分为一组]

课件出示“我们的校园”第114~115页各个活动场景图，并配有画外音：“小朋友们，快到校园里来参加我们的活动吧！”教师结合大屏幕场景图向学生介绍以下各项活动。

1. 跳绳活动。

师：大家看，教学楼旁边的小树下面有很多小朋友，他们在干什么？（跳绳）[跳绳场景图闪动]。

教师让学生具体地说出这幅图的图意，说到哪些人，大屏幕画面中哪些人就相应地跳动闪烁一下。

师：有个同学就给我们提出问题了[课件显示出问题：跳绳的有多少人？]问我们什么？哪些小组的小朋友喜欢跳绳？请举手，等一会儿这个问题就交给你们解决。

2. 踢球活动。

师：操场上面也有很多小朋友，他们在那儿干什么？（踢球）
[踢球场景图闪动]

教师让学生说出图中所提供的信息。学生说到哪个队和哪个人，大屏幕的画面中哪些人就相应地跳动闪烁一下。

哪些小组的同学喜欢踢足球？[学生举手]踢足球活动的这么多问题等一会就交给你们来解决。

3. 跑步活动。

师：快来看，跑道上的这么多小朋友在于什么？（跑步）[跑步场景图闪动]

让喜欢跑步的小组的同学来解答跑步中的问题。

4. 办板报、练武活动。

教师介绍这两项活动时，这两个场景图闪动，教师可以问学生根据这两个活动可以提哪些他们想知道的数学问题，又该怎样解答，然后按各自所感兴趣的活动进行分组。

5. 踢毽子活动。

[这项活动教材没有，因大多数学生对它非常熟悉，教师特别设计此活动场景。]

师：在这块空地上这三个小朋友在干什么？（踢毽子）[踢毽子场景图闪动]

师：哪个同学正在踢？（小丽）小丽第一次已经踢了几个了？（6个）1、2、3……就说明小丽第二次已经踢到了3个，还没踢完。

师：根据这幅图，可以提出什么问题？你们会解答这些问题

吗？[课件显示：可以提什么问题？怎样解答？]哪些小组的小朋友喜欢踢毽子，你们就来想一想这个问题。

（二）各小组讨论交流、活动、共同解决问题，教师巡视、指导，给学生适当的帮助和引导

数人数的时候，数的方式不受限制，可以一个一个地数，还可以一组一组地数，也可以用加法计算出来，只要能正确得出人数的都要给予肯定，使各个层次学生的学习积极性都得到保护。

教师鼓励学生根据每幅图的图意发现问题并自己解答。使学生学会会有意识地运用已有的知识解决实际问题。

（三）各个小组汇报各组讨论的结果并在全班交流

让每一组的代表说一说本组所讨论的结果，自己不同的思路，自己不同的数法，提出的不同问题，怎样解答，是怎样想的，鼓励学生用不同的方法解决问题。

根据学生发言，课件演示。

（四）评价

让学生评议一下哪些组观察仔细，问题提得好？哪些同学积极发表意见、想的方法好。

教师结合实际，充分肯定学生取得的成绩。

（一）完成统计图

师：小朋友们，刚才我们又进入了一次校园参加了活动，你们都解决了哪些活动中的问题？

学生每说出一种，教师就在黑板上贴出这项活动的图片。

学生各自进行涂色练习，涂完后让一个学生上黑板贴头像，集体订正。

（二）回答统计图下面的问题

课件显示教科书上的4个问题：

（1）参加哪项活动的人最多？哪项最少？

（2）的比的多几人？

（3）的和的一共多少人？

（4）想一想，还能提什么问题？

让学生看着统计图，回答图下面的前三个问题，这三个问题让学生直观比较，得到答案后说出自己的想法。对于第（4）个问题，先让同桌同学相互提，然后在班上展开交流，每提出一个问题都让学生自己解答。学生提出的问题，可能有的目前他们还解答不了，但只要合情合理，都要肯定。

课件演示。

师：小朋友们，我们的校园美丽吗？为什么呢？（因为校园里有许多花，许多树）这些花里面也有数学问题。

老师这儿就有一朵花[课件显示：]叶子上的两个数加起来正好等于花中心的这个数： $6+7=13$ 。请你们在自己的图中，把叶子和花用线连接起来，使叶子上的两个数加起来的和是花中心的这个数。

同桌两位同学进行连线练习。

课件显示学生的图（见图1）。

学生反馈结果，课件演示正确答案（见图2）。每连对一朵花，计算机里发出“你真棒”的鼓励声。

师：校园里的花很美丽，可看见这么多好看花，小朋友能不能把它们摘回家？我们要爱惜花草树木。

下课后到校园里活动时去发现一些类似的数学问题，把它编成题，自己来解答。

一年级防校园欺凌教案设计篇八

知识目标

1. 说出生态系统的组成。
2. 描述生态系统中的食物链和食物网。

能力目标

1. 认同生态系统的自动调节能力是有一定限度的。
2. 增强自学能力和分析问题的能力。

情感目标

增强爱护生物、保护生物的情感，增强环保意识。

1. 生态系统的组成。
2. 食物链和食物网。

1. 增强爱护动物和保护动物的情感，增强环保意识。

2. 理解生态系统的自动调节能力是有限度的，人类必须保护生态平衡。

“自学—引导”式教学。

1. 教师准备:准备一个水族箱或制作一个生态小瓶, 里面有小鱼、小虾、水草、假山等。一段可以反映食物链和食物网的录像片。以及森林遭到砍伐、草原因过度放牧而沙漠化的多媒体或图片。

2. 准备学生:记录近日所食用的食物的名称。

1课时

[导入新课]

(创设情景, 质疑引入)

生态系统的概念

教师:(展示水族箱)大家仔细观察一下水族箱, 你们都发现了什么?

学生:小鱼、小虾、水草、假山。

教师:很好, 除了这些以外, 还有我们看不到的一些物质和能量。回忆一下我们学过的影响生物的环境因素。

学生甲:还有空气、光照。

学生乙:还有水。

学生丁:还有水中肉眼看不见的微生物。

[讲授新课]

一、布置自学, 交流提高

生态系统的组成

教师:请大家来仔细阅读,思考书中22页中的两段文字,认真读图(书中23页的资料分析)并讨论回答问题。

学生:(观察、讨论、分析)

教师:哪位同学回答一下,在生态系统中,植物、动物和真菌分别扮演着什么角色?

学生甲:在生态系统中,植物能够通过光合作用制造有机物。有机物中储存着来自阳光的能量。植物制造的有机物,不仅养活了植物自身,还为动物的生存提供食物,因此,植物是生态系统中的生产者。

学生乙:动物自己不能制造有机物,它们直接或间接地以植物为食,因而叫做消费者。

学生丙:细菌和真菌能使动物体和植物体的遗体分解,所以它扮演的是分解者。

教师:非常好!我有一个提议,一组的同学扮演植物,二组的同学扮演动物,三组的同学扮演细菌、真菌,四组的同学扮演非生物因素。每一个扮演者展示出所扮演对象的特点,注意,要发现它们之间的相互关系。

学生:分配角色并讨论台词:扮演成动物的同学说,我们动物家族可庞大了,我们的食物可丰富了,有各种各样的青草和甜美的果实,还有香喷喷的肉,别以为我们只知道吃,我们还能捎带为植物传播种子呢。

扮演真菌的同学说:自然界中每天都有许多垃圾,比如:动物的尸体,腐烂的植物,如果没有我们,它们将堆积如山,想想看那将是多么可怕景象。只有我们慢慢地分解它们,才

会使它们变成营养丰富的养料，为植物提供营养，使它们健康地生长。

扮演非生物因素的同学说：你们都说自己很重要，但是没有我们给你们提供适宜的温度、充足的'水分、矿物质、还有氧气你们能生存下来吗？由此可见，它们之间是相互影响，相互依存的。

教师及时评价总结：大家表演得非常好，在生态系统中，生产者能够制造有机物，为消费者提供食物和栖息的场所；消费者对植物的传粉、受精、种子的传播等方面有重要的作用；分解者能够将动植物的遗体分解成无机物。如果没有分解者，动植物的遗体残骸就会堆积如山，生态系统就会崩溃。所以，生产者、消费者和分解者是紧密联系，缺一不可的。生态系统的组成成分中除了有生物以外，还有非生物部分，如阳光、空气和水等。

二、食物链和食物网

生：(讨论)螳螂捕蝉，黄雀在后。

教师：很好。像这样，在生态系统中，各种生物之间由于食物关系而形成的一种联系，叫食物链。我们用箭头把它们连起来，注意箭头要指向捕食者。下面我们就来把书中25页这幅图连接一下，看谁连的快。

学生：(连图)

教师：大家在连的时候发现什么问题了吗？

学生：这些食物链彼此交错，形成了一张网。

教师：这位同学观察得非常仔细，在一个生态系统中，往往有许多条食物链，它们彼此交错连接，形成了食物网。生态学

说中的物质和能量就是沿着食物链和食物网流动的。

学生:(做练习)我们发现自己处于食物网的最高位置。

学生:人们大量捕鸟,就会导致害虫增加,使树木受到毁坏。

教师:非常正确。人类应当保护地球上每一个物种,否则生态系统就会遭到破坏。

三、生态系统具有一定的调节能力

学生:(热烈讨论)不会,当兔的数量增加时,草的数量就会减少,兔由于缺乏食物也会减少。兔子减少了,草的数量又会增加。如此循环反复,所以兔子的数量不会无限制增加。

教师:这说明了生态系统具有怎样的特点?

学生:自动调控能力。

教师:对,生态系统具有一定的自己调节能力。

学生甲:草场被破坏,草不等长出来就被牛羊吃光了,最后变成一片沙漠。

学生乙:这说明草原如果被过度利用就会超出它的自动调节范围,破坏生态平衡。

教师:非常好!那么什么样的生态系统不容易被破坏呢?

学生:(讨论)那些生物种类多,数量多,自然条件好的生态系统不容易遭到破坏。

四、环保教育

教师:要使我们周围的生存环境变好,我们每个人必须爱护生

物，保护生物的多样性。

下面我们来分析一幅图片(书中26页)，你们发现什么问题了吗？

学生:(分析、讨论)在食物链中，有毒物质会随着食物链积累，如果人吃了大豆的话，会中毒更深危害人的健康。

教师:非常棒，那么这些有毒物质是从哪里来的呢？

学生:工厂排放的污水，生活污水，垃圾、废物被丢入水中……

教师:这说明了人类活动对生态系统的破坏，最终威胁人类自身，所以为了我们的生存，为了地球的健康，让我们热爱大自然，珍惜环境！