

# 2023年小学语文口语交际教案选粹(实用11篇)

教案能够帮助教师规划教学资源，提供多样化的教学方法和教学活动。以下是一些经验丰富的老师编写的一年级教案，相信对大家会有所帮助。

## 小学语文口语交际教案选粹篇一

(习作指导)

1. 导语：同学们，老师和你们一起分享自身亲眼所见的最难忘、感人的事。又看见你们和同桌快乐地分享各自听到、看到、亲身经历那最令人感动、难忘的事，真羡慕！有句啤酒广告词：“好东西，要与好朋友分享！”老师是你们的好朋友吧！可是俺无法完全分享咱们班的每一位同学的记忆中精彩纷呈的感人故事。这样吧，拿起笔来，把你们那精彩而具体的，最令人感动、难忘的事写下来，做到内容具体，语句通顺，感情真实。你可以给文章加个有趣、新颖、恰当的标题。写完后，再对照讲述故事的具体要求，认真改一改。

2. 生练习，教师巡视。

### 二、指导写作

2. 按方法、小组评改。

### 三、完成习作

1. 把这篇文章全部写下来。题目自定。

2. 教师巡视指导。

(杭州市滨江区长河小学华丽)

## 小学语文口语交际教案选粹篇二

1. 你们小组开展了哪些活动，有什么收获呢？请同学们在组内交流。
2. 同学在组内交流。教师巡视检查、督促，要求人人发言。对个别表达、交流有困难的同学，可采用个别辅导或同学互助的方法，鼓励他们积极发言。
3. 互听互评，互相修正，一起提高口语交际水平。
4. 推荐代表参与全班交流。为了使代表的发言能取得好的效果，小组成员可集体出主意、想办法，使发言的内容更全面、更精彩。

## 小学语文口语交际教案选粹篇三

熟悉“商品”。对你的“商品”进行全面了解。从外观、规格、用途、使用方法以及价格等方面，做到心中有数。

找出产品最能打动人的地方，准备做精彩的描述。

面对“顾客”，你用怎样的表情、怎样的语气、怎样的语言推销你的商品，请做好充分的准备。

思考“顾客”针对产品会提出那些质疑？你将如何解答。

## 小学语文口语交际教案选粹篇四

1. 引导学生认识反义词。
2. 积累词句，朗读诗歌。

3. 通过口语交际练习培养学生的口头表达能力。
4. 通过展示台对培养学生广泛的兴趣爱好和自主学习的习惯。

## 自主学习

学生准备展示作品。

## 两课时

### 第一课时

1. 读读小伙伴的话。
2. 自读词语。
3. 说一说它们有什么共同点？

（词义相反或相对。）

师：这种词义相反或相对的词语我们称它们为一组反义词。

4. 分男、女生对说反义词。
5. 合作识记生字，交流识字方法。

### 1. 我会选。

（1）读一读四个词，明确：要选的是近义词。

（2）独立选一选。

（3）评一评。

## 2. 读读说说。

- (1) 齐读句子。
- (2) 小组内互相说一说。
- (3) 指名说。
- (4) 独立填写。

## 3. 我会读。

- (1) 自由读。把诗歌读正确、读流利。
- (2) 小组合作读。互相帮助读正确，读流利。
- (3) 交流，你读懂了什么？
- (4) 比赛读。

这节课，你有什么收获？

## 第二课时

同学们喜欢旅游吗？今天我们一起组成一个旅游团，出去游览一下。

读愿意当导游给大家介绍你知道的名胜古迹？

1. 启发。你准备怎样介绍？
2. 以小组为单位，讨论怎样介绍？
3. 介绍64a注意：

□□有条理，刘顺序，把话说连贯。

(2) 口齿清楚，普通话标准，态度大方。

导游给大家介绍自己知道的名胜古迹，游客随时间导游提问题，导游要难心解答。

互相提名评，说说好在哪里。

## 小学语文口语交际教案选粹篇五

1. 培养良好的听说习惯，学会倾听、交流、互动。
2. 通过交流，感受童年的美好、纯真，使学生珍惜童年，热爱生活。
3. 指导学生具体有序地写出童年有趣的事情，表真情实感。
4. 围绕是否把事情的过程写清楚，是否表达了童年生活的有趣，认真修改自己的习作。

重点：

通过讲述童年故事，收集反映童年难忘的生活片断，通过交流，拓展学生的思路，使他们从不同角度讲述自己童年的故事，在交流中表现童年生活的丰富多彩，进一步感受童年的美好、纯真，激发学生珍惜童年，热爱生活的情怀。

难点：

把故事讲述具体，清楚，并能注意表达方式，使其能引起听众的兴趣。并在活动中进一步提高交际与习作的能力。

1. 有关童年的音乐磁带。

2. 收集有关童年的碟片及照片。

## 第一课时

（口语交际）

1. 回顾学过的《冬阳·童年·骆驼队》、《祖父的园子》、《童年的发现》等课文，说说这些文章给你留下最深刻印象的是什么。

2. 你能说说这些场景为什么能使你印象深刻吗？（有趣、天真、可爱……）

？对学生进行口语交际能力的培养，可以通过回忆已学的课文来导入本组专题，同时又为下面的口语交际设下铺垫。

1. 我们的童年生活又是怎样的？是不是也有很多有趣、天真、可爱的故事？让我们静静地回到回忆的深处，去找回我们的童年。

2. 请同学们来说一说自己童年难忘的故事。要求把事情说清楚、说具体。

3. 学习小组内相互说说自己最难忘的事情。

？教师以饱含深情的导语调动学生参与的热情，引发学生回忆生活，打开话匣子。通过自主回忆，再小组交流，让学生在碰撞中击活思维的火花。

1. 评选出最难忘的童年故事（在学习小组内进行）。

2. 班级交流最难忘的童年故事。组内其他的同学说说推荐的理由。

3. 师生共同评议，并提出具体的修改建议。

4. 通过讲故事的形式，激发学生参与的兴趣。同时，让其他学生在参与评议中进一步学会交际语言，达到口语交际的目的。

1. 以学习小组为单位，进行修改，把童年故事说得更清楚更具体。

2. 开展童年故事会。

3. 从内容、态度、表情达意等角度评选“最佳”童年故事。

4. 以学生喜爱的讲故事形式，让学生兴致勃勃地参与活动，既体现了评文教学的以

人为本，给学生以自主空间，又满足学生交流的愿望。

让学生回家以后，和爸爸、妈妈共同回忆自己童年发生的有趣的事。

## 小学语文口语交际教案选粹篇六

1. 以学习小组为单位，进行修改，把童年故事说得更清楚更具体。

2. 开展童年故事会。

3. 从内容、态度、表情达意等角度评选“最佳”童年故事。

4. 以学生喜爱的讲故事形式，让学生兴致勃勃地参与活动，既体现了评文教学的以

人为本，给学生以自主空间，又满足学生交流的愿望。】

## 小学语文口语交际教案选粹篇七

学生：

- 1、每个学生准备一本最喜欢的课外书。
- 2、填好《好书推荐》稿。
- 3、每个学生把自己看过的课外书的书名写下来。

老师：小黑板（名人名言）、录音带、机和电池、询问老师发言大胆积极的同学名字。

呀，都喜欢！！那老师想知道，你们在课外都读过哪些好书？指答。咱班同学都读过这么多好书，真令人佩服！那你读过的这些书中，你最喜欢什么书？能说说你喜欢的理由吗？接着答。

师：刚才，大家谈的这些书，都是对我们的成长非常有帮助的好书！你的好书都带来了吗？举起来让老师看一下！呀，都带来了！你想不想和其他同学一起分享你的.好书呢？今天，咱们就来学习把你的好书推荐给大家，让大家都来喜欢你的书。（板书课题：好书推荐）

- 1、现在，咱们先听两位同学向大家推荐自己的好书。大家认真听，比较一下，这两个同学，谁的推荐好？好在哪里？  
（放录音）

- 2、问：谁的推荐好？好在哪里？可以联系他说过的话来谈。  
指答。

你不想一睹为快吗？你心理有什么想法？指答。师：这说明他的推荐已经深深地打动了你，板书：打动别人。



1、师：听了刚才这位同学的推荐，你是不是受到一点启发呢？推荐好书要做到什么？（指着板书进行总结：注意用好文明礼貌用语，书的优点要说的清楚明白，关键是你的介绍能够打动别人）现在你可以把你课前准备的推荐办法适当地修改一下。没做好准备的同学，赶快在心理酝酿一下，你准备怎样推荐你的好书？改好了，可以同位互相提提意见。（大约5分钟）

2、准备好了吗？谁愿意先向大家推荐你的好书呢？先推荐的老师还有小礼物送给你！指名推荐。（告诉学生，如果你需要大家看到你的书，可以放在实物投影上）。其他同学认真听，他推荐的有什么优点？你还有什么更好的建议？指答。教师及时进行总结。因为你是第一个上台推荐的，你的表现也非常出色，所以老师要奖给你一个小奖章勇敢参与奖。师问：老师有个问题想请教大家：当别人介绍的时候，作为听众，要怎么做呢？指答。师：对，要做文明听众，认真倾听。除了表示对别人的尊重外，还可以学习他的优点，不足的地方可以提出更好的建议，这样才能互相学习。板书：听众：认真倾听、学习优点、提出建议）

3、问：刚才这位同学向大家推荐了他的好书，你喜欢他推荐的书籍吗？你想不想对他的书了解更多一些，你想知道什么，现在就可以问他。（告诉推荐的学生，你想让谁回答，你就点他的名字）指定学生提问。问学生：他提问的怎么样？指答。（师：你的问题提的很精彩，奖给你一个小奖章。提问时，是不是也应该注意用好文明礼貌用语呢？你知道应该用好那些文明礼貌用语？指答。某某同学，你好！请问什么问题，最后还要说声谢谢，像个小记者。问：这个建议你愿意接受吗？）还有谁愿意向大家推荐你的好书呢？指名。（刚才咱们说的注意的问题，你都做到了，真聪明）让大家做好评价。大家还有什么问题要问吗？指答。（发奖）

1、看来，推荐好书还真要讲究方法呢，你学会了吗？下面我们就四人一组，练习把你的好书推荐给小组的同学，等会儿，

每个小组推荐一个优秀代表向全体同学推荐。咱还要比一比，看哪个小组的推荐最有创意，哪个小组就获得今天的合作创意奖！

2、各小组进行练习，教师巡回，进行个别指导。

3、汇报展示

师：现在，哪个小组的同学最勇敢，先向大家推荐你的好书？指答。其他同学要当好评委，还要准备好你的问题。

这节课同学们都用学会了用能打动他人的办法向大家推荐了自己的好书，还学会了用文明礼貌用语，说的也清楚明白，非常了不起！看样子，咱们班同学确实是一群爱读书、会读书的小书迷！那你读了那么多书，你觉得读书能给你带来什么好处呢？指答。（学会做人，提高智力、学会写作）师：世界上有许多伟人、名人都酷爱读书，他们有许多想法和同学们想的一样。他们留下了许多读书的至理名言送给大家！谁愿意读给大家听？其他同学想一想：这些名言告诉了我们什么？指答。你喜欢这些读书名言吗？老师也非常喜欢，咱们一块再读一读，好吗？老师希望能像这些名人、伟人一样，都喜欢读书，并且经常到书的海洋中遨游，学知识，长本领，人人成为博览群书的人！长大了为祖国做更大的贡献！

老师给大家留了两个作业：

1、课后，同学们互相借阅在课堂上推荐的好书，

2、选做题：同学们学习用推荐书的方法试着向自己的同学、父母或者邻居的小朋友推荐一幅好画、一首好歌、一部好的电视剧或者是一处好风景，甚至是某一件新产品，当然你自己制作的也可以。（出示课后作业）

板书设计：

好书推荐

打动别人

提出建议

清楚明白

学习优点

推荐者：

文明礼貌

听

众：

认真倾听

## 小学语文口语交际教案选粹篇八

口语交际课主要是依靠口语进行双向或多向的信息交流的一种活动。一堂设计合理，训练适中的口语交际课，最能引导学生自觉、自主的投入学习。

这次口语交际由两幅图和文字提示构成。左图画的是一个女孩领盲阿姨过人行横道；右图画的是两个男孩坐在轮椅上的叔叔推上坡。他们有说有笑。他们在说些什么？又是怎么到一起的，可以引导学生展开想象。本次口语交际的重点，是联系生活实际创设情境，说一说、演一演如何帮助残疾人，培养与人主动沟通的能力，做一个爱心的人。

1、了解残疾人，懂得帮助残疾人。

2、用标准的普通话介绍自己了解到的对各类残疾人。

1、通过围绕目标广泛地查找资料，培养学生收集处理信息的能力。

2、通过交流学会与他人互助学习，合作探究

培养对残疾人的爱心，懂得遇到有困难的残疾人应主动沟通，帮助。

说说在生活中我们该如何帮助残疾人。

了解生活中各类型的残疾人，体会他们生活中不便与困难。

1、解生活中各类型的残疾人，体会他们与正常人的不同，感受他们的不便。

2、诱导说话兴趣，写一两句呼吁大家帮助残疾人的标语，也可以画一副宣传画，如愿意还可以试着编一首关心爱护残疾人的歌曲。

利用课外时间，上网或其他途径收集有关残疾人的资料。

利用现实生活中的真实事例作为这节课说话的引子，这个仅仅就发生在自己身边的.话题贴近孩子们的生活，学生不会有距离感，容易激发交际的兴趣和欲望，使他们尽可能的回归常态，不必拘谨，真实自然的进行口语交际。

2、学生各抒己见，对于考虑周到的同学可以掌声鼓励或老师口头夸奖，如：你考虑的真周到，你真细心等。

老师要常用肯定和表扬的方式来保护他们的自尊心，激发他们的上进心。一个鼓励的眼神，一句温馨的化话语，一次亲切的抚摸，让学生克服心理障碍，大胆发挥，畅所欲言。

1、师：课前老师让你们查阅各方面的资料，了解一下残疾人都有哪些类型。谁先说说你知道那些残疾人（帮助孩子们认识生活中除了聋哑人、缺了胳膊少了腿的人以外，还有弱智、失语症、侏儒等都属于残疾人。）

1、引导同学们用一两句谈谈对这些残疾人的认识。

可用句式：我知道\_\_\_\_\_（哪类残疾人），他们\_\_\_\_\_（怎样的）。

口语交际课主要是提高口语语言水平，培养良好的语言习惯，在学生交际过程中，通过师生的评议，教师的点拨、指导，加以规范。特别是对于低年级的孩子来说显得尤为重要。

2、做游戏：

游戏一：模仿盲人，一个同学眼睛上蒙有一块布，帮老师拿根粉笔送到老师手中。

游戏二：请一位同学模仿缺了一条腿的残疾人，让他拿着一把扫把试着打扫一下教室。

3、根据这两位同学的表演，请同学们谈谈各自的体会，尤其要

这两位表演的同学说说自己的感受。

4、给出句式：我非常同情\_\_\_\_\_（哪类残疾人），因为他们\_\_\_\_\_（怎么样）。

模仿生活情境，让孩子们尝试他们不曾经历过的生活，使学生在身临其境的情况下领悟到残疾人生活的不便。正象李吉林老师在情境教学训练与操作的途径中所说由于模拟操作，有角色的模拟，儿童倍感亲切，且乐于接受可谓白闻不如一

做。

- 1、放课件1(图一)：小红在干什么？她们之间会说些什么？
- 3、你觉得小红和小男孩是怎样的孩子？
- 4、在生活中你有没有遇见过残疾人？他们需要帮助吗？你是怎样做的？
- 5、大家对同学们的各类做法进行评议。

一件件事例就是一个个交际情境，既可以描述正确的做法让学生仿效，也可以放一些问题让学生发现、即与孩子们的生括、思想紧密联系，但又不是生活的简单重复，给孩子留下较大的思维空间。即便于提高语言表达能力，又便于提高认识水平，以及培养正确的价值观。

- 1、课件播放从个人到一些社会性的组织是如何帮助残疾人的。
- 2、小组合作讨论怎样帮助残疾人，看哪个小组的点子多、主意好。
- 3、小组派代表将你们认为最好的点子向全班汇报。大家评议。

小组合作学习为每个同学在课堂进行口语交际提供个机会。在小组长的组织下，就一个问题展开讨论，人人都要发言，讨论达成共识或不同意见。全班反馈时，即可以以小组为单位发表看法，互相补充，也可以推荐代表阐明本小组的观点。这样，使口语交际训练面广，增大学生口语交际训练的活动的空间和空间。

写一两句呼吁大家帮助残疾人的标语，也可以画一副宣传画，如果愿意还可以试着编一首关心爱护残疾人的歌曲。

口语交际的目的在于实际应用，而实际应用又能促进学生口

语能力的提高，所以教师要在生活中选择话题，创作性的使用教材，采取多种方式，组织活动给学生增加交际实践的机会。

## 小学语文口语交际教案选粹篇九

1. 同学们，请你们来说说说对家乡的热爱之情吧。

2. 既然大家都这么热爱家乡，那么我们就以“浓浓的乡情”为主题来策划一次活动。既然是活动，形式就要丰富多彩，要通过丰富的内容、精彩的节目来表达对家乡的热爱之情。

## 小学语文口语交际教案选粹篇十

明确小组讨论的内容：表演哪些节目；由哪些同学表演；怎样表演才能使节目更精彩。

重点讨论怎样演才能使节目更精彩，根据讨论情况列出节目表。老师参与部分小组的交流，给予指导。

小结过渡：刚才老师参与了部分小组的讨论，看得出来同学们事先都做了精心的准备，而且在讨论的过程中非常热烈，方方面面的问题都能考虑到。每个小组都希望通过策划这次活动来表达对家乡的热爱，那现在就请同学们来展示一下你们小组策划的活动方案吧。

## 小学语文口语交际教案选粹篇十一

1、通过交流学生看到的听到的或者经历过的感动的事，训练学生思维的条理性以及语言表达能力，并感受人与人之间令人感动的真情。

2、培养学生积极参与，敢于表达自己的想法的习惯，做到表达时有条理、有感情；在听他人说话要认真，有耐心。

3、在口语交际的基础上，选一件令人感动的小事记下来。内容要具体，语句要通顺，感情要真实。