

# 最新我和谁交朋友 我和小图书交朋友教案 (模板12篇)

青春代表着无畏和冲动，是留下美好回忆的黄金时期。如何把握青春的机遇，做出正确的选择和决策？以下是一些青春志愿者活动和社会实践的经验分享，希望能够给大家提供一些建议和指导。

## 我和谁交朋友篇一

1. 培养幼儿爱护图书的良好情感。
2. 发展幼儿初步的理解问题的能力和大胆的语言表达能力。
3. 通过引导使幼儿掌握看书的正确方法：轻拿轻放，一页一页轻轻地翻阅。

《我和小图书交朋友》课件、图书若干

图书是幼儿的好朋友，各种各样内容丰富的精美图书对幼儿有很大的吸引力，但在看书的过程中却时常有不好的事情发生，因此培养幼儿良好的看书习惯非常必要。本次活动的重点是让幼儿掌握正确的看书方法，通过操作法、谈话法突破。在小图书来班做客的情境中，让幼儿知道图书损坏的原因，进而寻找正确的看书方法，让幼儿在自己的操作中找到方法，并在再次少投放图书的情境中锻炼其解决问题的能力，知道遇到简单问题怎样做。延伸活动在区域中修补图书，并在以后的活动中随时指导幼儿的看书方法和看书姿势。

### 一. 利用课件导入课题，激发幼儿兴趣

开门见山，看课件直接导入，激发幼儿兴趣，引发相关思考，“小图书为什么坏了”。

## 二. 围绕主题进行操作、谈话

### 1. 围绕课件进行谈话

“小图书怎么了，为什么会这样”，让幼儿知道图书损坏的原因。

### 2. 进行操作总结

幼儿在看书的过程中自己寻找问题答案，各抒己见，发表自己的见解，应该怎样看书，

教师小结，让幼儿掌握正确的方法。

### 3. 实践练习

再次提供看书情境，让幼儿运用正确方法进行实践，并在少书的情境中初步培养其解决实际问题的能力。

## 三. 结束

总结知识要点，小结活动情况，提出以后的希望要求。

## 四. 延伸

一起到图书角修补图书。

## 我和谁交朋友篇二

大家好！今天我说课的题目是《我和动物交朋友》。

《品德与生活课程标准》强调“让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题。”品德课程的课堂教学应以儿童直接参与的、丰富多彩的活动为主要教学形式，寓教育于活动中。基于上述理念，我设计丰富多彩的活动，让学生在活动中体

验，在体验中感悟，以提升情感认识，寓教育于活动中，是我设计这节课的指导思想。

《我和动物交朋友》是人教版品德与生活第四册第二单元《让家园更美好》中的第四个主题。本课主要是让学生充分感受动物的可爱，激发学生喜欢动物的情感，培养学生与动物交朋友。并回归生活，了解动物为人类服务，给人类带来快乐和方便，是我们赖以生存的伙伴，要学会和动物和谐相处。教材从学生熟悉的动物说起，符合学生认知规律，强烈的激发学生学习和积极性。

依据新课标的核心理念，结合本课教材特点及学生实际，我拟定以下教学目标。

(1) 知道动物是人类的朋友。

(2) 充分感受动物的可爱，激发学生喜欢动物的情感，愿意和动物交朋友

(3) 学习与动物相处的方法，懂得善待小动物。知道戏弄、虐待动物的行为是错误的。

让儿童了解更多动物，获得一些关于动物的知识。

将对动物的保护和关心内化为儿童美德。

为体现生活性的课堂教学，我以情为线索，利用多媒体课件辅助教学，用真实的小动物与学生交流，结合学生实际，创设活动的情境，充分发挥儿童的各种感官，动脑、动手，积极思考，逐渐完成主题目标。

新课标倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，以及重视培养交流与合作的能力。基于以上观点，在本课教学中，我着重体现给学生自主学习的机会。

## 1、表演展示的机会

品德课程的课堂教学强调寓教育于活动中。因此教学本课时，指导学生演一演、画一画、唱一唱等活动进行学习，使学生在兴趣盎然的活动中生成必要的品行修养。

## 2、给学生说的机会

结合具体真实的小动物和学生日常生活经验，创设情境，引导学生思考、交流、表达真情实感。真正把课堂还给了学生，培养了学生说的能力。

俗话说拳打套路，教有思路，下面我就谈谈我的教学思路吧！

“将课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力”本着这样的指导思想，我在整个教学流程设计上力求充分体现“以学生发展为本”的教育理念，根据小学生的年龄特点，以组织学生生活的形式设计了以下5个环节：

活动一：创设氛围，激情导入

活动二：初步交流，了解动物

活动三：亲密接触，喜欢动物

活动四：联系生活，善待动物

活动五：领养动物，深化情感

活动一：创设氛围，激情导入

“兴趣是最好的老师。”因此，教学一开始，我设计了“听一听”、“演一演”两个游戏。

首先，我利用课件播放孩子们熟悉的动物的叫声，让孩子们

猜猜他们分别是谁？唤起学生对自己熟知的小动物的记忆。

在此基础上，再请学生上台模仿小动物的动作或神态，让其他的学生猜猜。再次激起学生浓厚的兴趣之后，借助大屏幕播放动物的精彩画面去感染学生，把学生从课堂带入到生动的大自然当中去，真切地去感受动物的可爱，激发学生对动物的喜爱之情，进而愿意与动物交朋友，从而自然导入课题《我和动物交朋友》。

## 活动二：初步交流，了解动物

玩是儿童的天性，每个孩子心中都有自己最喜爱的动物“明星”，因此，我从孩子们最喜欢的动物入手，设计丰富多彩的活动，让学生玩中学，学中乐！

本环节我首先引导学生小组内交流课前搜集的自己最喜欢动物的图片、玩具和资料。说说为什么喜欢它？在学生充分交流之后，我设计让学生用自己喜欢的方式向全班同学介绍自己心目中的动物明星。表达方式很多，可以是画画，唱歌，也可以是捏橡皮泥、模仿扮演等。通过此游戏活动，发展学生个性的创意与表现，学生热情高涨，使课堂气氛进一步升温，学生对动物的喜爱之情油然而生。于是，我顺势展开第三个环节的教学。

## 活动三：亲密接触，喜欢动物

《品德与生活》课程要求教学要密切联系学生生活。由于受生活空间的制约，孩子们接触动物的机会比较少。因此本环节我让真实的小鸽子走进我们的课堂，让学生有机会与动物零距离接触。在这项活动中，我让学生和小鸽子说说话、轮流摸摸它、喂它吃食物、给它取名字、从而让学生在如生活般的活动中学会了如何与动物交朋友，这也正体现了品德与生活课生活性的特征，实现教材内容的扩展，让教材里的生活情境和学生真实的生活共鸣。

在这一活动中，我特别强调和动物朋友亲密接触时应注意的安全事项，以便孩子们在生活中能与动物朋友和谐相处。

#### 活动四：联系生活，善待动物

新课标倡导有效的课堂对话，教学中教师要注意引导学生与教材内容进行互动。

首先我借助课件播放《明明和小鸟的故事》，播放到明明因为喜欢把小鸟关进笼子时设疑提问：小鸟会和他交朋友吗？你们想对明明说点什么？学生畅谈自己的想法后再播放故事结果，让学生获得成功的满足感，同时知道动物也有自己的家，喜欢它就要送它回家。

最后播放人类戏弄、虐待动物的图片，让学生谈谈自己的想法和感受，

并懂得和动物交朋友就要在生活中善待动物、保护动物。

本环节设计遵循从“学文明理”到“辨析导行”的认知规律。在学生的互动交流中，潜移默化地将孩子对动物的保护和关心内化为儿童美德。真正做到“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果。

#### 活动五：领养动物，深化情感

回归生活，体现生活性是新课程课堂教学的基本特性。教育需溶入生活中，才能具有生命的活力。为了让孩子们更好地与动物和谐相处，我设计了以下活动：

- 1、全班学生集体领养一头小乌龟，利用课余时间好好照顾小乌龟。
- 2、全班学生课后设计爱心广告牌，呼吁更多的人来关心、

保护动物。

通过以上活动把课堂教学延伸到学生的日常学习生活中，学生的情感再次深化。

总之，这节课，我全面贯彻“以人为本”的理念，以体验活动为中心，引导学生动口、动脑、动手、动心、让学生在活动中深切地感受到与动物交朋友的乐趣。尽情地表达对动物的喜爱。愿每个孩子都能成为动物的保护者，让我们生存的世界更加美好。

## 我和谁交朋友篇三

### 1、教材的地位和作用

《我和动物交朋友》是品德与生活第四册第二单元《让家园更美好》中的第四个主题。动物和我们人类共同生活在地球上，要学会和动物和谐相处，懂得关心动物就是关心人类自己。设计此课，旨在从爱护动物出发，对学生进行珍爱生命的教育。

### 2、教学目标

[1]. 知识与技能。

- (1) 知道动物是人类的好朋友。
- (2) 了解动物给人们生活带来的重要作用。

[2]. 过程与方法。

- (1) 利用信息技术手段，探讨动物作为人类朋友的作用。
- (2) 利用信息技术手段等多种方法，创设问题情境，师生共

同探讨动物与人的亲密关系。

[3]. 情感、态度与价值观。

(1) 喜欢和动物交朋友。

(2) 培养保护珍稀动物的意识。

(3) 学会与动物和谐相处，懂得有爱心地生活，爱护动物。

3. 教学重、难点：

喜欢和动物交朋友；能够善待动物，知道戏虐动物的行为是错误的；知道要保护珍稀动物。

教学中为体现生活性的课堂教学，我以情为线索，利用多媒体课件辅助教学，用真实的小动物与学生交流，结合学生实际，创设活动的情境，充分发挥儿童的各种感官，动脑、动手，积极思考，逐渐完成主题目标。

本节课教学中主要是结合具体真实的小动物和学生日常生活经验，创设情境，引导学生思考、交流、感受、体验、表达真情实感。学生在如生活般的活动中学习关于动物的知识，在兴趣盎然的活动中生成必要的品行修养。

本课安排两课时，本堂课是第一课时。

这节课我充分体现《品德与生活》这门课生活性特征，教学过程中的激情、明理、导行等环节都来源于生活、立足于生活、指导于生活。具体我设计了以下几项活动：

活动一：我喜欢的动物

1. 谜语导入：口述几条有关动物的谜语让学生猜



猜谜语是学生很感兴趣的一项游戏活动，通过猜谜语自然而然地引出动物这个话题，课堂之初就会调动起学生学习的兴趣和积极性，为整堂课开一个好头。

2欣赏录像：一段各种动物的视频录像

在教学中充分发挥多媒体课件的辅助功能，通过大屏去感染学生，把学生从课堂带入生动的大自然当中去，真切地去感受动物的可爱，激发学生对动物的喜爱之情。

3小组交流自己最喜欢的动物，为什么最喜欢它。通过小组交流，学生能初步表达自己对动物的喜爱之情。

4全班交流介绍自己最喜欢的动物。

这个环节，我设计了游戏的活动形式：猜猜我是谁。让学生不直接说出自己最喜欢什么动物，而是以模仿动物的动作、叫声或说一条有关它的谜语让大家猜来介绍，然后再说说为什么最喜欢它。通过此游戏活动，可以发展学生个性的创意与表现，学生热情高涨，使课堂气氛进一步升温。

活动二：动物之最知多少

动物之最知多少

——世界上最高的哺乳动物是什么？

——世界上最大的哺乳动物是什么？

——世界上最大的鸟是什么鸟？

——世界是最小的鸟是什么鸟？

——世界上飞行最快的鸟是什么鸟？

——世界上短跑最快的动物是什么？

我把测试题配以课件说明，既考查、拓展了学生的知识面，又提升了学生热爱自然，热爱科学的情感与态度。

### 活动三：我和动物交朋友

1. 此环节我先用多媒体课件出示人和动物亲密接触的画面，以真实的画面去感染学生，激发学生也想和动物交朋友的热情。

然后创设活动情境：和小猫交朋友

让真实的小猫走进我们的课堂，让学生有机会与动物零距离接触，因为学生都愿意与小动物进行亲密接触，这与儿童的年龄和心理特点都是密切相关的。在这项活动中，我让学生和小猫打招呼、轮流摸摸它、给它取名字、喂食、夸夸它……从而让学生在如生活般的活动中学会了如何与动物交朋友，这也正体现了品德与生活课生活性的特征，以正确的价值观引导学生在生活中发展，在发展中生活。

然后再利用课件出示学生还喜欢的动物，这个环节主要是为引出明明和小鸟的故事而设的。

### 2. 故事：明明和小鸟的故事

这个故事我以多媒体课件的形式再现故事情节，增强了故事的感染力，看完通过让学生思考：明明也想和小鸟交朋友，可为什么却把它放走了呢？从而让学生认识到要和动物成为真正的好朋友，需要了解、尊重动物的生活习性，对待动物要有爱心和责任心，初步明确了如何与动物和谐相处。

### 活动四：表达喜爱之情

1. 欣赏动画歌曲《我有一只小毛驴》、《两只老虎》。这种配以精彩画面的歌曲极具感染力，增强了学生的人与动物和谐相处的意识，教育意义也是很深刻的。

2. 学生表演有关动物的歌曲，或画画自己喜欢的动物，让学生以自己喜欢的方式抒发对动物的喜爱之情，旨在发展儿童的创造性和动手能力，充分展现并提升自己的智慧，享受创造带来的欢乐。

我觉得自己设计的这节课，最大的特点之一就是让小动物走进课堂，让孩子在与真实动物的亲密接触中感受着与动物做朋友的乐趣，构建了一个真实互动的生活化课堂，使课堂教学更有现实感，更贴近学生的生活。这也正体现了品德与生活课的生活性、开放性、活动性的基本特征。

多媒体的恰当使用扩大了教学的容量，使学生更直观地感受到动物的可爱。而且节约了课堂教学的时间，提高了教学的效果。

## 我和谁交朋友篇四

各位评委老师：

大家好！今天我说课的题目是《我和动物交朋友》。

《品德与生活课程标准》强调“让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题。”品德课程的课堂教学应以儿童直接参与的、丰富多彩的活动为主要教学形式，寓教育于活动中。基于上述理念，我设计丰富多彩的活动，让学生在活动中体验，在体验中感悟，以提升情感认识，寓教育于活动中，是我设计这节课的指导思想。

《我和动物交朋友》是人教版品德与生活第四册第二单元《让家园更美好》中的第四个主题。本课主要是让学生充分

感受动物的可爱，激发学生喜欢动物的情感，培养学生与动物交朋友。并回归生活，了解动物为人类服务，给人类带来快乐和方便，是我们赖以生存的伙伴，要学会和动物和谐相处。教材从学生熟悉的动物说起，符合学生认知规律，强烈的激发学生学习和积极性。依据新课标的基本理念，结合本课教材特点及学生实际，我拟定以下教学目标。

(1) 知道动物是人类的朋友。

(2) 充分感受动物的可爱，激发学生喜欢动物的情感，愿意和动物交朋友

(3) 学习与动物相处的方法，懂得善待小动物。知道戏弄、虐待动物的行为是错误的。

教学重点：让儿童了解更多动物，获得一些关于动物的知识。

教学难点：将对动物的保护和关心内化为儿童美德。

为体现生活性的课堂教学，我以情为线索，利用多媒体课件辅助教学，用真实的小动物与学生交流，结合学生实际，创设活动的情境，充分发挥儿童的各种感官，动脑、动手，积极思考，逐渐完成主题目标。

新课标倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，以及重视培养交流与合作的能力。基于以上观点，在本课教学中，我着重体现给学生自主学习的机会。

## 1、表演展示的机会

品德课程的课堂教学强调寓教育于活动中。因此教学本课时，指导学生演一演、画一画、唱一唱等活动进行学习，使学生在兴趣盎然的活动中生成必要的品行修养。

## 2、给学生说的机会

结合具体真实的小动物和学生日常生活经验，创设情境，引导学生思考、交流、表达真情实感。真正把课堂还给了学生，培养了学生说的能力。

俗话说拳打套路，教有思路，下面我就谈谈我的教学思路吧！

“将课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力”本着这样的指导思想，我在整个教学流程设计上力求充分体现“以学生发展为本”的教育理念，根据小学生的年龄特点，以组织学生活动的形式设计了以下5个环节：

活动一：创设氛围，激情导入

活动二：初步交流，了解动物

活动三：亲密接触，喜欢动物

活动四：联系生活，善待动物

活动五：领养动物，深化情感

活动一：创设氛围，激情导入

“兴趣是最好的老师。”因此，教学一开始，我设计了“听一听”、“演一演”两个游戏。

首先，我利用课件播放孩子们熟悉的动物的叫声，让孩子们猜猜他们分别是谁？唤起学生对自己熟知的小动物的记忆。

在此基础上，再请学生上台模仿小动物的动作或神态，让其他的学生猜猜。再次激起学生浓厚的兴趣之后，借助大屏幕播放动物的精彩画面去感染学生，把学生从课堂带入到生动的大自然当中去，真切地去感受动物的可爱，激发学生对动

物的喜爱之情，进而愿意与动物交朋友，从而自然导入课题《我和动物交朋友》。

### 活动二：初步交流，了解动物

玩是儿童的天性，每个孩子心中都有自己最喜爱的动物“明星”，因此，我从孩子们最喜欢的动物入手，设计丰富多彩的活动，让学生玩中学，学中乐！

本环节我首先引导学生小组内交流课前搜集的自己最喜欢动物的图片、玩具和资料。说说为什么喜欢它？在学生充分交流之后，我设计让学生用自己喜欢的方式向全班同学介绍自己心目中的动物明星。表达方式很多，可以是画画，唱歌，也可以是捏橡皮泥、模仿扮演等。通过此游戏活动，发展学生个性的创意与表现，学生热情高涨，使课堂气氛进一步升温，学生对动物的喜爱之情油然而生。于是，我顺势展开第三个环节的教学。

### 活动三：亲密接触，喜欢动物

《品德与生活》课程要求教学要密切联系学生生活。由于受生活空间的制约，孩子们接触动物的机会比较少。因此本环节我让真实的小鸽子走进我们的课堂，让学生有机会与动物零距离接触。在这项活动中，我让学生和小鸽子说说话、轮流摸摸它、喂它吃食物、给它取名字、从而让学生在如生活般的活动中学会了如何与动物交朋友，这也正体现了品德与生活课生活性的特征，实现教材内容的扩展，让教材里的生活情境和学生真实的生活共鸣。

在这一活动中，我特别强调和动物朋友亲密接触时应注意的安全事项，以便孩子们在生活中能与动物朋友和谐相处。

### 活动四：联系生活，善待动物

新课标倡导有效的课堂对话，教学中教师要注意引导学生与教材内容进行互动。

首先我借助课件播放《明明和小鸟的故事》，播放到明明因为喜欢把小鸟关进笼子时设疑提问：小鸟会和他交朋友吗？你们想对明明说点什么？学生畅谈自己的想法后再播放故事结果，让学生获得成功的满足感，同时知道动物也有自己的家，喜欢它就要送它回家。

最后播放人类戏弄、虐待动物的图片，让学生谈谈自己的想法和感受，

并懂得和动物交朋友就要在生活中善待动物、保护动物。

本环节设计遵循从“学文明理”到“辨析导行”的认知规律。在学生的互动交流中，潜移默化地将孩子对动物的保护和关心内化为儿童美德。真正做到“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果。

#### 活动五：领养动物，深化情感

回归生活，体现生活性是新课程课堂教学的基本特性。教育需溶入生活中，才能具有生命的活力。为了让孩子们更好地与动物和谐相处，我设计了以下活动：

- 1、全班学生集体领养一头小乌龟，利用课余时间好好照顾小乌龟。
- 2、全班学生课后设计爱心广告牌，呼吁更多的人都来关心、保护动物。

通过以上活动把课堂教学延伸到学生的日常学习生活中，学生的情感再次深化。

总之，这节课，我全面贯彻“以人为本”的理念，以体验活动为中心，引导学生动口、动脑、动手、动心、让学生在活动中深切地感受到与动物交朋友的乐趣。尽情地表达对动物的喜爱。愿每个孩子都能成为动物的保护者，让我们生存的世界更加美好。

## 我和谁交朋友篇五

今天我说课的题目是《我和动物交朋友》。

《品德与生活课程标准》强调“让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题。”品德课程的课堂教学应以儿童直接参与的、丰富多彩的活动为主要教学形式，寓教育于活动中。基于上述理念，我设计丰富多彩的活动，让学生在活动中体验，在体验中感悟，以提升情感认识，寓教育于活动中，是我设计这节课的指导思想。

《我和动物交朋友》是人教版品德与生活第四册第二单元《让家园更美好》中的第四个主题。本课主要是让学生充分感受动物的可爱，激发学生喜欢动物的情感，培养学生与动物交朋友。并回归生活，了解动物为人类服务，给人类带来快乐和方便，是我们赖以生存的伙伴，要学会和动物和谐相处。教材从学生熟悉的动物说起，符合学生认知规律，强烈的激发学生学习和积极性。依据新课标的基本理念，结合本课教材特点及学生实际，我拟定以下教学目标。

- (1) 知道动物是人类的朋友。
- (2) 充分感受动物的可爱，激发学生喜欢动物的情感，愿意和动物交朋友
- (3) 学习与动物相处的方法，懂得善待小动物。知道戏弄、虐待动物的行为是错误的。



教学重点：让儿童了解更多动物，获得一些关于动物的知识。

教学难点：将对动物的保护和关心内化为儿童美德。

为体现生活性的课堂教学，我以情为线索，利用多媒体课件辅助教学，用真实的小动物与学生交流，结合学生实际，创设活动的情境，充分发挥儿童的各种感官，动脑、动手，积极思考，逐渐完成主题目标。

新课标倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，以及重视培养交流与合作的能力。基于以上观点，在本课教学中，我着重体现给学生自主学习的机会。

## 1、表演展示的机会

品德课程的课堂教学强调寓教育于活动中。因此教学本课时，指导学生演一演、画一画、唱一唱等活动进行学习，使学生在兴趣盎然的活动中生成必要的品行修养。

## 2、给学生说的机会

结合具体真实的小动物和学生日常生活经验，创设情境，引导学生思考、交流、表达真情实感。真正把课堂还给了学生，培养了学生说的能力。

俗话说拳打套路，教有思路，下面我就谈谈我的教学思路吧！

“将课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力”本着这样的指导思想，我在整个教学流程设计上力求充分体现“以学生发展为本”的教育理念，根据小学生的年龄特点，以组织学生活动的形式设计了以下5个环节：

活动一：创设氛围，激情导入

活动二：初步交流，了解动物

活动三：亲密接触，喜欢动物

活动四：联系生活，善待动物

活动五：领养动物，深化情感

活动一：创设氛围，激情导入

“兴趣是最好的老师。”因此，教学一开始，我设计了“听一听”、“演一演”两个游戏。

首先，我利用课件播放孩子们熟悉的动物的叫声，让孩子们猜猜他们分别是谁？唤起学生对自己熟知的小动物的记忆。

在此基础上，再请学生上台模仿小动物的动作或神态，让其他的学生猜猜。再次激起学生浓厚的兴趣之后，借助大屏幕播放动物的精彩画面去感染学生，把学生从课堂带入到生动的大自然当中去，真切地去感受动物的可爱，激发学生对动物的喜爱之情，进而愿意与动物交朋友，从而自然导入课题《我和动物交朋友》。

活动二：初步交流，了解动物

玩是儿童的天性，每个孩子心中都有自己最喜爱的动物“明星”，因此，我从孩子们最喜欢的动物入手，设计丰富多彩的活动，让学生玩中学，学中乐！

本环节我首先引导学生小组内交流课前搜集的自己最喜欢动物的图片、玩具和资料。说说为什么喜欢它？在学生充分交流之后，我设计让学生用自己喜欢的方式向全班同学介绍自己心目中的动物明星。表达方式很多，可以是画画，唱歌，也可以是捏橡皮泥、模仿扮演等。通过此游戏活动，发展学生个性的创意与表现，学生热情高涨，使课堂气氛进一步升温，学生对动物的喜爱之情油然而生。于是，我顺势展开第

三个环节的教学。

### 活动三：亲密接触，喜欢动物

《品德与生活》课程要求教学要密切联系学生生活。由于受生活空间的制约，孩子们接触动物的机会比较少。因此本环节我让真实的小鸽子走进我们的课堂，让学生有机会与动物零距离接触。在这项活动中，我让学生和小鸽子说说话、轮流摸摸它、喂它吃食物、给它取名字、从而让学生在如生活般的活动中学会了如何与动物交朋友，这也正体现了品德与生活课生活性的特征，实现教材内容的扩展，让教材里的生活情境和学生真实的生活共鸣。

在这一活动中，我特别强调和动物朋友亲密接触时应注意的安全事项，以便孩子们在生活中能与动物朋友和谐相处。

### 活动四：联系生活，善待动物

新课标倡导有效的课堂对话，教学中教师要注意引导学生与教材内容进行互动。

首先我借助课件播放《明明和小鸟的故事》，播放到明明因为喜欢把小鸟关进笼子时设疑提问：小鸟会和他交朋友吗？你们想对明明说点什么？学生畅谈自己的想法后再播放故事结果，让学生获得成功的满足感，同时知道动物也有自己的家，喜欢它就要送它回家。

最后播放人类戏弄、虐待动物的图片，让学生谈谈自己的想法和感受，

并懂得和动物交朋友就要在生活中善待动物、保护动物。

本环节设计遵循从“学文明理”到“辨析导行”的认知规律。在学生的互动交流中，潜移默化地将孩子对动物的保护和关

心内化为儿童美德。真正做到“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果。

### 活动五：领养动物，深化情感

回归生活，体现生活性是新课程课堂教学的基本特性。教育需融入生活中，才能具有生命的活力。为了让孩子们更好地与动物和谐相处，我设计了以下活动：

- 1、全班学生集体领养一头小乌龟，利用课余时间好好照顾小乌龟。
- 2、全班学生课后设计爱心广告牌，呼吁更多的人都来关心、保护动物。

通过以上活动把课堂教学延伸到学生的日常学习生活中，学生的感情再次深化。

总之，这节课，我全面贯彻“以人为本”的理念，以体验活动为中心，引导学生动口、动脑、动手、动心、让学生在活动中深切地感受到与动物交朋友的乐趣。尽情地表达对动物的喜爱。愿每个孩子都能成为动物的保护者，让我们生存的世界更加美好。

## 我和谁交朋友篇六

尊敬的各位评委，老师：

大家好！今天我说课的内容是《我和动物交朋友》。衷心地希望我们人类能与动物和谐的相处，把我们的地球家园建造的更美好。

《我和动物交朋友》是人教版小学二年级下册《品德与生活》第二单元的内容。本单元的主题是“让家园更美好”，本课

主要是让学生充分感受到动物的可爱，激发学生喜欢动物的情感，愿意和动物交朋友。并回归生活，让学生知道动物给我们人类提供了许多服务，加深学生对动物的情感。了解动物给人类带来得启示，进一步升华喜欢动物的情感。让学生知道动物和我们人类共同生活在地球村，我们是赖以生存的伙伴，要学会和动物和谐相处。

现在的学生虽然很喜欢小动物，但对动物的知识、动物为人类所做的贡献和给人类的启示等问题了解甚少，不知道怎样和动物和谐相处。

根据新课程标准以及教材编排者的设计意图和我对教材的理解，在生活化，活动化的理念下，结合学生的认知水平，我将本课的目标为以下四个：

- 1、情感和态度：培养学生珍爱动物，与动物和谐相处，增强学生的生命意识和环保意识。
- 2、过程与方法：通过猜谜语、表演、观看视频、画一画等活动，使学生养成自觉保护动物的良好行为习惯。
- 3、知识与技能：通过动物party讲故事等活动，引导学生了解动物的习性，增强有关动物的知识，知道如何在实际生活中保护身边的小动物。

根据教材分析，本课的教学重点是培养学生关爱动物的情感。难点是在于如何使学生能从简单的喜欢小动物这种情感转变为视小动物和人类一样的生命，从而由简单的喜爱到尊重这些小动物。增强学生的生命意识和环保意识。

为突破这一重难点，本节课我主要采用活动式的情境教学，目的是诱发学生的学习动机，把学生领入情境，寓教于乐，升华学生的内心情感。

动物头饰，课件，两、三只小鸡，照相机带数据线

1、根据本课内容，为了更好地完成教学目标，我组织学生以活动的形式，设计了以下五个环节：

第五环节：画一画、贴一贴

2、具体介绍每一个环节的教学内容

这节课老师给小朋友带来一些关于动物的图片，看你们能不能叫出他们的名字，并试着给小动物大声招呼！

为了使学生能从简单的喜欢小动物这种情感转变为视小动物和人类一样的生命，从而由简单的喜爱到尊重这些小动物。我设计了“看一看、议一议”这个环节。这个环节分两步进行，一是：看表演，议一议；二是：看视频，议一议。

学生在畅谈自己喜爱的动物后，教师抓住时机，课件出示：动物给人类带来的启示。表演教材中《明明和小鸟的故事》老师扮演明明，抓住班里带小鸟头饰的孩子。我是这样过渡的：“孩子们，小动物真是我们人类的好朋友呀！为我们人类做了这么大的贡献！我越来越喜欢它们了。哦，这只小鸟真漂亮，唱歌也一定很好听，我要把它抓回家里，装在笼子里，每天听他唱歌。”让学生畅所欲言，积极讨论：“小朋友，你认为我做的对吗？如果是你，你会怎么做？”通过交流让学生明白：被关在笼子里的小鸟向往的是蓝天。再如：“哦，这只小猫真漂亮，晚上我要抱着他睡觉。”通过交流学生明白：小动物身上有寄生虫、病菌，应当打防疫针，不然会影响我们的健康。【本环节的实际意图是：通过这环节使学生明白：动物们只有在大自然中才能自由，快活地生活，大自然才是它们真正的家。同时使学生对小动物产生一种怜爱之情，但和小动物接触不能过于亲密。】第二步：看视频，议一议。播放教材中的一个故事《长颈鹿妈妈的哭诉》，观看之后，问学生：“小朋友们，看了这个故事，你

想说什么呢？你知道长颈鹿妈妈为什么哭了吗？”学生通过交流明白：到动物园参观不能随便给小动物们吃东西。爱护小动物还要注意方式。

#### 第四环节：讲一讲，联系生活实际

教师在黑板上用彩色粉笔画一个动物的家园，学生画自己喜欢的小动物，把它贴在相应的位置。我是这样过渡：“小朋友们，动物和我们一样都是地球妈妈的孩子，我们共同生活在一个大家庭里，它们不仅仅是我们的朋友，还是我们的老师，下面我们一起给自己喜欢的小动物绘画一个美丽的家园好吗？”师生在欢快的智慧树主题曲《我爱你》中作画，其他学生在纸上画画好以后，将自己画的小动物贴在黑板上。

教师看板书小结：小朋友们，在我们这个美丽的地球上，有充满生机勃勃的花草树木、有活泼可爱的小动物，有缓缓流淌的河流，有勤劳善良的人们，只有我们和谐相处，才能绘出人世间最美丽的画卷！”

### 我和动物交朋友

#### 一幅画

#### 和谐相处

《品德与生活》不仅仅只是一门综合课程，更是一门永恒的艺术，需要我们不断地探索，预设与生成之间也存在着一定的差距。所以我设计的这节课一定存在很多不足的地方，还恳请各位评委，老师多多指正。

### 我和谁交朋友篇七

今天我说课的内容是《我和动物交朋友》。衷心地希望我们人类能与动物和谐的相处，把我们的地球家园建造的更美好。

《我和动物交朋友》是人教版小学二年级下册《品德与生活》第二单元的内容。本单元的主题是“让家园更美好”，本课主要是让学生充分感受到动物的可爱，激发学生喜欢动物的情感，愿意和动物交朋友。并回归生活，让学生知道动物给我们人类提供了许多服务，加深学生对动物的情感。了解动物给人类带来得启示，进一步升华喜欢动物的情感。让学生知道动物和我们人类共同生活在地球村，我们是赖以生存的伙伴，要学会和动物和谐相处。

现在的学生虽然很喜欢小动物，但对动物的知识、动物为人类所做的贡献和给人类的启示等问题了解甚少，不知道怎样和动物和谐相处。

根据新课程标准以及教材编排者的设计意图和我对教材的理解，在生活化，活动化的理念下，结合学生的认知水平，我将本课的目标为以下四个：

- 1、情感和态度：培养学生珍爱动物，与动物和谐相处，增强学生的生命意识和环保意识。
- 2、过程与方法：通过猜谜语、表演、观看视频、画一画等活动，使学生养成自觉保护动物的良好行为习惯。
- 3、知识与技能：通过动物party讲故事等活动，引导学生了解动物的习性，增强有关动物的知识，知道如何在实际生活中保护身边的小动物。

根据教材分析，本课的教学重点是培养学生关爱动物的情感。难点是在于如何使学生能从简单的喜欢小动物这种情感转变为视小动物和人类一样的生命，从而由简单的喜爱到尊重这些小动物。增强学生的生命意识和环保意识。

为突破这一重难点，本节课我主要采用活动式的情境教学，目的是诱发学生的学习动机，把学生领入情境，寓教于乐，



升华学生的内心情感。

动物头饰，课件，两、三只小鸡，照相机带数据线

1、根据本课内容，为了更好地完成教学目标，我组织学生以活动的形式，设计了以下五个环节：

第五环节：画一画、贴一贴

2、具体介绍每一个环节的教学内容

这节课老师给小朋友带来一些关于动物的图片，看你们能不能叫出他们的名字，并试着给小动物大声招呼！

为了使学生能从简单的喜欢小动物这种情感转变为视小动物和人类一样的生命，从而由简单的喜爱到尊重这些小动物。我设计了“看一看、议一议”这个环节。这个环节分两步进行，一是：看表演，议一议；二是：看视频，议一议。

学生在畅谈自己喜爱的动物后，教师抓住时机，课件出示：动物给人类带来的启示。表演教材中《明明和小鸟的故事》老师扮演明明，抓住班里带小鸟头饰的孩子。我是这样过渡的：“孩子们，小动物真是我们人类的好朋友呀！为我们人类做了这么大的贡献！我越来越喜欢它们了。哦，这只小鸟真漂亮，唱歌也一定很好听，我要把它抓回家里，装在笼子里，每天听他唱歌。”让学生畅所欲言，积极讨论：“小朋友，你认为我做的对吗？如果是你，你会怎么做？”通过交流让学生明白：被关在笼子里的小鸟向往的是蓝天。再如：“哦，这只小猫真漂亮，晚上我要抱着他睡觉。”通过交流学生明白：小动物身上有寄生虫、病菌，应当打防疫针，不然会影响我们的健康。【本环节的实际意图是：通过这环节使学生明白：动物们只有在大自然中才能自由，快活地生活，大自然才是它们真正的家。同时使学生对小动物产生一种怜爱之情，但和小动物接触不能过于亲密。】第二步：看

视频，议一议。播放教材中的一个故事《长颈鹿妈妈的哭诉》，观看之后，问学生：“小朋友们，看了这个故事，你想说些什么呢？你知道长颈鹿妈妈为什么哭了吗？”学生通过交流明白：到动物园参观不能随便给小动物们吃东西。爱护小动物还要注意方式。

#### 第四环节：讲一讲，联系生活实际

教师在黑板上用彩色粉笔画一个动物的家园，学生画自己喜欢的小动物，把它贴在相应的位置。我是这样过渡：“小朋友们，动物和我们一样都是地球妈妈的孩子，我们共同生活在一个大家庭里，它们不仅仅是我们的朋友，还是我们的老师，下面我们一起给自己喜欢的小动物绘画一个美丽的家园好吗？”师生在欢快的智慧树主题曲《我爱你》中作画，其他学生在纸上画画好以后，将自己画的小动物贴在黑板上。

教师看板书小结：小朋友们，在我们这个美丽的地球上，有充满生机勃勃的花草树木、有活泼可爱的小动物，有缓缓流淌的河流，有勤劳善良的人们，只有我们和谐相处，才能绘出人世间最美丽的画卷！”

#### 我和动物交朋友

##### 一幅画

##### 和谐相处

《品德与生活》不仅仅只是一门综合课程，更是一门永恒的艺术，需要我们不断地探索，预设与生成之间也存在着一定的差距。所以我设计的这节课一定存在很多不足的地方，还恳请各位评委，老师多多指正。

## 我和谁交朋友篇八

“书是人类进步的阶梯”不错的，的确如此，书带给我们知识，让我们在知识里遨游，让我们长见识，长世面。又在我们极其劳累之时，让我们放松心态，享受着书带来的特有的快乐。

每次一回家或在空闲时间，我总会和它来一次亲密接触，在阳台阳光的照射下，读一本书，让人觉得是那样的满足。“孙悟空”，“猪八戒”……仿佛已经在我的面前，它们有趣的话语，仿佛在我耳边萦绕，它们的动作，又让我觉得它们是那样的可爱，这都是“书朋友”所给我带来的乐趣。它让我如痴如醉，不想与它分离，恨不得整天和它粘在一起。它不似电视剧那样生动，有那么鲜艳的色彩，也不似动漫那样可爱，但它身上有一种独特的魅力让人沉醉在其中，又给人以足够的想象空间，让我们幻想各种书中的人物情景。在读书时闻一闻它身上的墨香味，你会马上觉得这是世上最好闻的味道，摸一摸它粗糙或光滑的页面，你会觉得这是世上触感最好的东西，看着它的文字，你会不仅发出感叹“天呐，没想到世上竟有这样优美的组合”。偶尔我还会去图书馆与我这些“书朋友”们见面，看着它们一个个的，我便觉得无比高兴，脸上会不经意的洋溢着笑容与它们打招呼，它们有时被风吹动，书页好似要与我交谈。阳台、图书馆、草坪……这都是我与它们打招呼的地方，无论在哪，只要有空闲的时间，我们都会在一起谈天说地，大聊特聊。

书，我的引导者，它带我去长知识，见世面。只要有机会和它接触，我立马会受益无穷，长时间的与它交谈，我们成为了朋友，知心朋友，密不可分的朋友！

## 我和谁交朋友篇九

**【教学内容】：**

## 人教版小学二年级下册第二单元第七课《我和动物交朋友》

### 【教材分析】：

《我和动物交朋友》是人教版品德与生活二年级下册第二单元的第三个主题。本组教材围绕“让家园更美好”这一中心展开。选编的四个主题分别是：我们的大地妈妈、花草树木点头笑、我和动物交朋友、美化家园。选编这四个主题旨在让学生关心周围的环境，为保护周围的环境做力所能及的事；有初步的生态意识，在自己的生活中尝试一物多用，废物利用；爱护花草树木和动物，培养与动植物和谐共处的环境意识；对生活中常见的自然现象有探究的兴趣。《我和动物交朋友》这个主题的设计意在通过一系列活动让学生知道动物是人类的好朋友，喜欢和动物交朋友，能够善待动物，知道戏弄动物的行为是错误的，同时培养保护珍稀动物的意识。

### 【学情分析】：

对动物的喜爱往往局限于看到动物长得可爱，而没有想到动物和人类的关系，还有的同学把爱护动物简单地理解为给动物喂食，不让它们饿着。所以在教学中，应面向全体学生，利用学生已有的生活知识激发学生学习兴趣，营造互帮互助，共同学习的环境，并且在学习中加深对小动物的了解和认识，懂得只有本着遵循动物的生活习性，关心爱护动物才能与动物成为朋友，并把这种爱延伸到生活中去。

### 【学习目标】：

1. 通过参观、查找资料、调查、合作交流等活动进一步走近动物、了解各种动物为人类做出的贡献，知道保护野生动物的一些办法。
2. 充分感受到动物的可爱，激起学生喜欢动物的情感，愿意和动物交朋友的'情感。

3. 善待动物，懂得如何与动物相处，改正戏弄、虐待动物的行为。

4. 形成初步的搜集整理资料的能力以及养成小组合作学习的良好习惯。

### 【重点难点】：

1、了解动物与人类在生活、生产中的密切关系，在探究动物生活习性的研究活动中增进对动物的情感，在生活中去热爱、保护动物。

2、懂得如何正确与动物相处，形成保护动物的意识，在生活中自觉爱护动物。

### 【课前准备】：

1、同学们带自己喜欢的金鱼、乌龟等小动物。（可以用动物图片或者自己画画代替）

2、搜集动物资料，了解动物的生活习性或者它为人类做了什么事。

3、多媒体课件。

### 【活动过程】：

课前活动：播放动物集锦

活动一：猜谜认识动物朋友

1、猜动物谜语。

2、课件出示动物图片，让学生说出动物名称。

### 3、揭示课题并板书

（设计意图：用卡通图片写上“动物”，用心型写上“交朋友”是让学生从表象上能够感到动物的可爱及与动物交朋友是要用心，也让小朋友们有种耳目一新的感觉，激发他们学习的兴趣。展示多种动物画面，不仅了解孩子是否认识这些动物，而且使孩子们很自然地产生要与可爱的动物交朋友的愿望，新课导入十分自然。）

#### 活动二：夸夸我的好朋友

- 1、你喜欢的动物是什么？用一两句话夸夸自己的动物朋友。
- 2、小组里互相交流。
- 3、趣味竞猜活动。指名模仿动物的叫声或动作，其余猜动物名称。
- 4、老师说出动物的名称，同学模仿它们的叫声或动作。  
兴，学得很愉快！）

#### 活动三：动物知识我知道

- 1、必答：每个小组看图选择一种动物并说出它能为人类做什么事？
- 2、抢答：你还知道哪些动物能为人类做什么事？
- 3、小结并板书：
  - （1）动物对人类生活“食”的方面做的贡献。
  - （2）动物对人类生活“衣”的方面做的贡献。

(3) 动物在人类医疗保健上的作用。

(4) 动物给科学家们带来许多灵感。(科技方面)

(5) 动物给人类交通运输立下了汗马功劳。

4、拓展：幻灯片展示动物对地震的预感。

(设计意图：让学生们在轻松活泼的抢答游戏中知道有关动物的知识，增进彼此关于动物的了解。品德与生活这门课程就是源于生活，高于生活。让学生在活动引导中发展，老师适时地加以提升，让学生原来不知道的现在知道了，原来懂得少的现在懂得多了，原来懂得不深的现在懂得深了！)

活动四：保护动物从我做起

1、故事导入《鹿妈妈的诉说》

回答问题：鹿妈妈的宝宝是怎么死的？

2、判断是非：

你还见过哪些人们伤害动物的行为

小结：我们到动物园游玩时，不能随便喂动物吃东西。在家中养金鱼一天也只能喂食一次，要不然就会像图中的小朋友那样，因为不了解动物的生活习性，好心却办了坏事。

3、初步了解野生动物的情况。

出示姚明的公益广告图片。

齐读两则保护动物的宣传标语。

4、出示人与动物和谐相处的课件。

(设计意图：这个环节做到了引导学生与教材内容的互动。如果是明明如何对待自己的动物朋友——小鸟，鹿妈妈的诉说，三道“我来答”都是生活中常遇见的情况。通过学生自己带着问题去看书，去思考，去回答，让孩子们对如何与动物交朋友有了更深的体会。结合生活实际向学生展示人们伤害动物的图片以及保护动物的和谐画面，让学生在对比中加深认识，使课堂教学更有现实感，更贴近学生生活。)

活动五：朗读儿歌提升认识

1、边拍手边朗读儿歌。（出示）

## 我和谁交朋友篇十

尊敬的各位评委，老师：

大家好！今天我说课的内容是《我和动物交朋友》。衷心地希望我们人类能与动物和谐的相处，把我们的地球家园建造的更美好。

### 一、说教材

《我和动物交朋友》是人教版小学二年级下册《品德与生活》第二单元的内容。本单元的主题是“让家园更美好”，本课主要是让学生充分感受到动物的可爱，激发学生喜欢动物的情感，愿意和动物交朋友。并回归生活，让学生知道动物给我们人类提供了许多服务，加深学生对动物的情感。了解动物给人类带来得启示，进一步升华喜欢动物的情感。让学生知道动物和我们人类共同生活在地球村，我们是赖以生存的伙伴，要学会和动物和谐相处。

### 二、说学情

现在的学生虽然很喜欢小动物，但对动物的知识、动物为人



类所做的贡献和给人类的启示等问题了解甚少，不知道怎样和动物和谐相处。

### 三、说教学目标

根据新课程标准以及教材编排者的设计意图和我对教材的理解，在生活化，活动化的理念下，结合学生的认知水平，我将本课的目标为以下四个：

- 1、情感和态度：培养学生珍爱动物，与动物和谐相处，增强学生的生命意识和环保意识。
- 2、过程与方法：通过猜谜语、表演、观看视频、画一画等活动，使学生养成自觉保护动物的良好行为习惯。
- 3、知识与技能：通过动物party讲故事等活动，引导学生了解动物的习性，增强有关动物的知识，知道如何在实际生活中保护身边的小动物。

### 四、说教学重，难点和教法

根据教材分析，本课的教学重点是培养学生关爱动物的情感。难点是在于如何使学生能从简单的喜欢小动物这种情感转变为视小动物和人类一样的生命，从而由简单的喜爱到尊重这些小动物。增强学生的生命意识和环保意识。

为突破这一重难点，本节课我主要采用活动式的情境教学，目的是诱发学生的学习动机，把学生领入情境，寓教于乐，升华学生的内心情感。

### 五、教学准备

动物头饰，课件，两、三只小鸡，照相机带数据线

## 六、教学过程

1、根据本课内容，为了更好地完成教学目标，我组织学生以活动的形式，设计了以下五个环节：

第五环节：画一画、贴一贴

2、具体介绍每一个环节的教学内容

这节课老师给小朋友带来一些关于动物的图片，看你们能不能叫出他们的名字，并试着给小动物大声招呼！

为了使学生能从简单的喜欢小动物这种情感转变为视小动物和人类一样的生命，从而由简单的喜爱到尊重这些小动物。我设计了“看一看、议一议”这个环节。这个环节分两步进行，一是：看表演，议一议；二是：看视频，议一议。

学生在畅谈自己喜爱的动物后，教师抓住时机，课件出示：动物给人类带来的启示。表演教材中《明明和小鸟的故事》老师扮演明明，抓住班里带小鸟头饰的孩子。我是这样过渡的：“孩子们，小动物真是我们人类的好朋友呀！为我们人类做了这么大的贡献！我越来越喜欢它们了。哦，这只小鸟真漂亮，唱歌也一定很好听，我要把它抓回家里，装在笼子里，每天听他唱歌。”让学生畅所欲言，积极讨论：“小朋友，你认为我做的对吗？如果是你，你会怎么做？”通过交流让学生明白：被关在笼子里的小鸟向往的是蓝天。再如：“哦，这只小猫真漂亮，晚上我要抱着他睡觉。”通过交流学生明白：小动物身上有寄生虫、病菌，应当打防疫针，不然会影响我们的健康。【本环节的实际意图是：通过这环节使学生明白：动物们只有在大自然中才能自由，快活地生活，大自然才是它们真正的家。同时使学生对小动物产生一种怜爱之情，但和小动物接触不能过于亲密。】第二步：看视频，议一议。播放教材中的一个故事《长颈鹿妈妈的哭诉》，观看之后，问学生：“小朋友们，看了这个故事，你

想说什么呢？你知道长颈鹿妈妈为什么哭了吗？”学生通过交流明白：到动物园参观不能随便给小动物们吃东西。爱护小动物还要注意方式。

#### 第四环节：讲一讲，联系生活实际

教师在黑板上用彩色粉笔画一个动物的家园，学生画自己喜欢的小动物，把它贴在相应的位置。我是这样过渡：“小朋友们，动物和我们一样都是地球妈妈的孩子，我们共同生活在一个大家庭里，它们不仅仅是我们的朋友，还是我们的老师，下面我们一起给自己喜欢的小动物绘画一个美丽的家园好吗？”师生在欢快的智慧树主题曲《我爱你》中作画，其他学生在纸上画画好以后，将自己画的小动物贴在黑板上。

教师看板书小结：小朋友们，在我们这个美丽的地球上，有充满生机勃勃的花草树木、有活泼可爱的小动物，有缓缓流淌的河流，有勤劳善良的人们，只有我们和谐相处，才能绘出人世间最美丽的画卷！”

#### 七、板书设计：

我和动物交朋友

一幅画

和谐相处

《品德与生活》不仅仅只是一门综合课程，更是一门永恒的艺术，需要我们不断地探索，预设与生成之间也存在着一定的差距。所以我设计的这节课一定存在很多不足的地方，还恳请各位评委，老师多多指正。

## 我和谁交朋友篇十一

我从小就讨厌书，喜欢玩，每天都央求爸爸妈妈带我出去玩。可爸爸妈妈觉得书很好，成天“泡”在书房里看书，而且也叫我看书。可我却觉得书是一个“魔鬼”。直到有一天，我又去央求爸爸带我出去玩。他不耐烦了，丢给我一本《格林童话》和一本《新华字典》把我锁在自己的房间里，让我查字典看书。我叫也没用，敲门也没用，只好躺在床上，翻开《格林童话》的第一篇故事《青蛙王子》开始看起来。一会儿，我就被这美丽的童话深深地吸引住了。我不断地看着看着，心中又不断地出现了故事的情节。我好象只身在王国的小花园里，好象听见了小公主的哭声，又好象目睹了青蛙变王子的情景。这个美丽的童话激起了我看第二篇故事的好奇心和幻想。

我从小就讨厌书，喜欢玩，每天都央求爸爸妈妈带我出去玩。可爸爸妈妈觉得书很好，成天泡在书房里看书，而且也叫我看书。可我却觉得书是一个魔鬼。

我爱书，更离不开书。至今，我的书橱里已装满了各种各样的书好几百本。虽然已经很多了，但我要的是更多的书，更多的畅想。

书，是我最好的朋友。

## 我和谁交朋友篇十二

在我心中，一直有个美丽的梦——和动物交朋友。虽然我不会动物的语言，也不懂它们的行为。但我相信，用心也可以交流，用爱也可以传递友谊。

你曾经和动物亲密地接触过吗？你把它们当成自己的好朋友吗？如果回答“是”，那恭喜你享受过与动物和谐相处的美好时光。动物与人一样，如果你真心对它，它也会十分亲切

地陪伴着你。就像冰心说的那样“你若爱它们，它们也爱你，因为它们都喜爱小孩子。”

每当我来到动物园，一种莫名的亲密感涌上心头，仿佛所有的朋友都是我久别的故友。每次去总要看看长颈鹿，在它的围栏前伫足与它说悄悄话，不禁摘下几片绿叶给它吃，诚恳地望着那和善的眼睛，长颈鹿也低下头，吃嚼我手中的“美餐”，有时，它还会主动走近我，就像会见一位很重要的朋友。还有小白鸽，无论你是谁，它们都热情友好地飞到你肩上，“咕咕咕”地唱起了“友谊之歌”。我总情不自禁地融入到这种无国界的爱之中去。动物是人类亲爱的朋友，动物是人类信赖的伙伴。

如果你认为和保护动物做朋友有些遥远，那就从身边的小动物说起。我曾经养过一只白色京巴狗。它通体雪白，跑起来像一个小雪球，故起名“球球”。球球小巧玲珑，眼睛却很大，水灵灵的，惹人喜爱。一直以来，我把它当做朋友一样看待，小心翼翼地照顾它，经常和它说说话，多抽时间陪伴它，还带它去草地上“散心”。球球也渐渐和我混熟了，看见我就兴高采烈地跑过来，直摇尾巴，叫个不停。每当我高兴的时候，就会唱轻快的小调给它听，摆弄它的两只小爪，要我跟我跳舞。球球也表现得十分兴奋，舔舔我，狂吠不止；当我遇到困难的时候，便首先找它倾诉衷肠，它似乎明白我的意思，不仅没有感到烦恼，反而想方设法逗我开心，看着它那副不谙世事的可爱模样，总会被哄得开怀大笑，所有的烦恼全部抛之脑后；当我伤心落泪的时候，才总算平定下来，球球静静地趴在我身边，仿佛在陪我一起悲伤。作为一个好朋友，我对球球悉心关怀，尽职尽责，球球也帮我分忧解难，善解人意！

人和动物是永远的朋友。我们应该尊重、理解、关爱、保护动物。在这个日新月异的世界里，唯一不变的是浓浓的友情。让我们用爱拉紧人与动物的关系，与它们友谊长存，共同发展，构成一个和谐的世界大家庭！

我有一个美丽的愿望——我想和动物交朋友。友爱，就在我们身边……