

2023年小数加法和减法教学设计及反思(精选8篇)

青春是追求自我价值的起点。如何在青春的时光中培养良好的学习习惯和自我管理能力？以下是小编为大家收集的青春故事，让我们一起感受那些年的美好。

小数加法和减法教学设计及反思篇一

老师教学的本质就在于帮助、激励和引导。本节课是利用学生的已有经验，注重实际，根据新课程解决问题和计算相结合的特点设计的，力争做到“数学思想、数学方法、数学知识、数学技能有机统一。

（根据以上的设计思路，对教材、学生作以下分析）

本课内容是在学生近期掌握了小数的意义和性质及以前较熟悉的整数加减法和三下学习的简单的小数加减法的基础上学习的，本节课内容是学生日常生活及起家一步学习的需要，理解掌握小数加减法的算理和算法也是小学生必备的知识 and 技能。

根据对我校四年级学生的调查，四年级的学生由于在三下已学过简单的小数加减法，已掌握了一位小数的加减法，绝大多数的同学对于二位及以上的小数加减法也能正确计算。而且四年级学生已具备了一定的生活经验。因此，本节课采用尝试探索的教学方法。

（依据以上的分析，制定以下目标）

1. 通过情景，使学生理解小数加减法在解决实际问题中的作用。通过学生自主尝试探索研究小数加减法的算理和算法。

2. 引导学生分析、比较，培养学生良好的思维品质，注意验算检验，提高计算能力。

3. 在解决问题的活动中，培养学生善于在生活中学数学、想数学、用数学，提高学生的数学素养。

教学重点：本节课的教学重点确定为小数加减法的算法（相同数位对齐）

教学难点：教学难点为位数不够时的小数加减法。

一）、课前对我校四年级学生的调查发现，有90%以上的学生很喜欢体育活动，也知道不少的体育名人，中国跳水队也是家喻户晓，所以本节课围绕着奥运会女子3米板的决赛展开。

二）、初步尝试小数加减法

通过郭晶晶、吴敏霞、帕卡林娜三人的得分，能计算小数的加减法

1. 这里的得分数据来源于2008年奥运会的成绩，修理又不同于原数据。通过对课本数据的分析，发现课本的数据虽为二位小数，但百分位均为“0”，这样的数据虽然更具真实性，但出现本节课中，加减法的实质还是停留在三下的一位小数的加减法，也不会存在“对位”问题，所以我对数据进行了处理，虽然这样有“伪生活”的嫌疑，但在非正式化的表达中，这样的数据更真实。

2. 感受加减法的算理算法。

郭晶晶的二轮后得分计算实际还是停留在一位小数的加减法上，所以在这节课上不作过多的停留。

吴敏霞的得分是本节课的重点之一，涉及到对位问题，由于

大多数的学生知道整数要和整数相加，因此，引导学生去根据小数的意义对位计算是一个重点，并板书，加深学生的印象。

3. 三个人的二轮后总得分得出后就能进行比较，而后引出被减数位数不够的小数减法，这是这节课的难点。当学生出现问题时，要求学生用加法验算，体现验算的重要性，并培养学生良好的计算习惯，而后的“有什么好方法可以减少错误”实质就是算法。

4. 通过6题的练习，学生对小数的加减法已基本掌握，这时适时地对一般方法进行小结。

这是我这节课的一些想法，回顾这节课，觉得自己在一些细节的处理上过于仓促，在课堂中，如何把学生的思维作为“挖掘点”顺着学生的思路走让课堂不仅是学生知识的源泉，更是学生发挥个性的舞台，这是我的思考，我觉得应提高自己的教学素养，提高专业素质。

小数加法和减法教学设计及反思篇二

《小数的加减法》一课我的设计理念是：利用学生的已有经验、注重学生的实际需要、尊重学生的思维进程。做到：问题由学生提出、分析、解决；概念由学生归纳、概括、提炼；规律由学生探索、发现、揭示。从而达到“数学思想、数学方法、数学知识、数学技能”的有机统一。围绕这一理念，我设计了三个教学环节，从创设问题情境，学生提问导入，探究应用中教师精问、巧问，生成追问等方面来体现课堂提问的有效性。

小数加减法的教学立足于促进学生的发展，紧密联系实际创设情境，让学生通过自己探索、合作交流获得小数加减法的笔算方法。在教学设计上主要体现以下三点：

第一，紧密联系实际，创设问题情境。

借助学生熟悉的超市购物设置情境,充分调动学生的积极情绪与兴趣。让学生从超市购物入手,自由选取物品以激发学生学习小数加减法的兴趣。顺理成章地引入小数加减法,使学生以最佳状态进入解决问题的活动,主动探索小数加减法的笔算方法。在巩固提高环节设置买教室装饰物的问题情境。体现数学来源于生活,服务于生活的基本理念。在这样的背景下学习,学生更能体会出学习小数加减法计算的意义,感受数学的价值。

第二,教师大胆放手,学生自主探索

由于学生已有整数加减法计算的基础,教学中充分利用这一知识经验,由学生自己收集有用信息。提出问题,并解决问题。在这一系列学习活动中,教师不给学生任何提示,促使学生根据已有经验去解决问题,尝试小数加减法的竖式写法,在探索中感悟小数加减法的计算方法。同时,通过师生、生生间的交流活动将初步的感悟上升到新的高度总结出小数加减法笔算的一般方法,进一是,使学生逐渐形成不断发现问题,提出问题的良好习惯。教学时充分利用超市购物的情境,为学生提供各种素材和发现问题、提出问题的空间。首先根据购物单寻找信息,发现并提出数学问题,最后解决问题。因为这些问题是学生提出的,所以学生想方设法解决问题的动力也就更大。

1、经历探索小数加、减法计算方法的过程,体会小数加、减法与整数加减法在算理上的联系,初步掌握小数加、减法的计算方法。

2、进一步增强运用已有知识和经验探索并解决问题的意识,不断体验成功的乐趣。

小数加减法笔算方法。

小数点对齐,也就是相同数位对齐的道理。

理解“把小数点对齐”就是“把相同数位对齐”的道理。

体会小数加、减法与整数加、减法在算理上的联系。

在黑板上的板书、情境图。

一、联系生活情境导入

(2) 师:我们在买东西的时候经常能够用到小数,哪些同学有过购物经验?

师:非常好,大家都有买东西的经验。在购物过程中,我们不但会遇到小数,还会遇到小数的计算。今天我们一起学习小数的加减法(板书)

师:希望大家开动脑筋,大胆猜想,看谁能根据自己已有的生活经验和知识经验,发现小数加减法计算的方法,并说明其中的道理。

二、新授铺垫

1、小黑板出示:笔记本3元4角讲义夹4元7角5分

一本笔记本和一个讲义夹共多少钱?

2、根据生回答板书:8元1角5分

3、提问你是怎样算到的?

4、把这三个数据化成用“元”作单位分别是多少?(板书:3.4元4.75元8.15元)

5、根据这三个数据,你可以得出哪些数学算式?

板书: $3.4+4.75=8.15$ (元) $8.15-3.4=4.75$
(元) $8.15-4.75=3.4$ (元)

6、这些算式，你能发现他们有什么特点吗？怎样计算小数加、减法呢？它与整数加、减法的计算有没有相同之处呢？这就是我们今天所要研究的问题。（板书课题：小数加法和减法）

三、探索新知

1、探索加法列竖式计算的方法

你能用列竖式的方法得到 $3.4+4.75=8.15$ 吗？

学生尝试在自备本上列竖式。两名学生板演。

你是怎样列的？在列的过程中你发现了什么？

小结：用竖式计算小数加法时，要把两个加数的小数点对齐，然后把相同数位上的数分别相加。（板书：小数点对齐相同数位上的数分别相加）

2、探索减法列竖式计算的方法

师：刚才通过自己探索，知道了用竖式计算小数加法时要把小数点对齐再算，那么怎样计算小数减法呢？请同学们试着列列 $8.15-3.4$ 这道题，看看怎样列结果才能等于 4.75 。

学生尝试列竖式。一名学生板演。

你是如何列的？有没有不同的列法？

小结：通过刚才的学习，你知道了什么？

3、化简的探索

$8.15-4.75=3.4$ 这道直接请学生起来说怎样列，老师板演。

提问：列竖式计算的结果是 3.40 ，我们算的对吗？为什么？

那你觉得在横式上写哪个比较简便？

小结：所以有时我们计算的结果能化简的要化简。

4、比较

引导学生归纳：小数加、减法与整数加、减法都要把相同的数位对齐，然后把相同计数单位的数分别相加减，都要从低位算起。

四、巩固练习

1、48页练一练第1题

运用刚才学的，四大组进行比赛，看哪一大组做的又对又快。四人板演。

全体校对。

2、48页练一练第2题

看谁的眼睛亮，找出问题，并解决问题。（小黑板出示）

你们觉得在计算小数加、减法时要注意些什么？

小结：计算小数加减法时，需要把小数点对齐再算，最后在得数里对齐横线上的小数点点上小数点，能化简的要化简。

3、练习八1-3题

4、归纳总结

小数加减法与整数加减法有什么相同点？计算小数加减法时要注意什么？

小数加减法和整数加减法一样，都要要把相同数位上的数分别相加减，都要从低位算起。计算小数加减法时，只要把小数点对齐，再按照整数加减法的计算方法计算，最后在得数里对齐横线上的小数点，点上小数点。

小数加法和减法教学设计及反思篇三

教学目标：

- 1、知识目标：理解和学会小数加减法的计算方法，认识小数加减法与整数加减法在计算方法上的联系。
- 2、能力目标：通过自主探究，比较归纳培养学生的迁移类推和抽象概括能力。
- 3、德育目标：在教学中注重学生学习习惯的养成，使学生养成良好的计算习惯。

教学重点：注意小数加减法和整数加减法之间的联系。

教学难点：理解“小数点对齐”的道理和计算法则

一、情境导入、激发兴趣

师：同学们，你们喜欢看体育比赛吗？

生：喜欢！

师：其实在比赛过程中也有许多关于数学的问题，下面我们一起来看一段录像。

[课件播放2004年雅典奥运会中女子10米跳台双人决赛第一轮录像]

师：你能获得哪些信息？

生：第一轮中国队的劳丽诗、李婷获得了53.40分，意大利的哈特利、海曼斯获得了49.80分。

生：中国队比分高一些。

师：不错，那根据这些信息你能提出什么数学问题？

生：中国队比意大利队多得多少分？

师板书： $53.40 - 49.80 =$

师：计算这道题用我们以前所学习的知识能解决吗？怎样摆竖式？请大家小组讨论一下。

……

二、循序渐进，探究新知

（课件继续播放第二轮比赛画面）

师：你又获得了哪些信息？

生1：第二轮比赛中国队获得58.20分，意大利队获得49.20分。

生2：中国队的比分又比意大利队的比分高。

师：根据这些信息你能提出什么数学问题？

生1：第二轮中国队比意大利队领先多少分？

生2：第一轮和第二轮中国队一共获得多少分？

生3：第一轮和第二轮意大利队一共获得多少分？

生4：第二轮比赛完成后，中国队比意大利队领先多少分？

.....

师：同学们提的问题真多，这些问题的解答方法一样吗？竖式该怎样写？请同学们选择一个自己喜欢的问题和同桌讨论讨论，看看该怎样解答。

生汇报：

58.20

□49.20

9.00

53.40

+58.20

111.60

49.80

+49.20

99.00

投影展示学生计算方法。

师：大家算得都很好，谁能说一说你是怎样想的？为什么这样对位？

生1：为了相同数位对齐。

生2：……

师：“同数位对齐”也就是把小数的小数点对齐。

师：计算结果末尾有0，是否可以把0去掉？为什么？（生讨论）

……

生1：把0去掉，因为这些0都在小数末尾。

生2：根据小数的性质：小数末尾

添上0或去掉0小数的大小不变。

师：看来大家学的都不错。那上面的计算结果还可以怎样写？

（生试做）

三、深化练习、巩固新知

1、完成“练习八”第1题。说一说计算时要注意什么。

完成“做一做”第1、2题。

2、完成“练习八”第2题。

3、作业：练习八第3题。

教学反思：

教学伊始，教师运用回放录像与解说相结合的方式为学生创设了2004年雅典奥运会的情境，真实、亲切，很容易把学生引入情境中，促使学生进入学习活动。学生在创设的情境中充分地欣赏中国跳水运动员在比赛中珠联璧合的完美发挥，

回味雅典奥运会上中国体育健儿创造的辉煌成绩，感受竞技运动带给人类的无穷乐趣。同时体会小数加减计算与我们的生活息息相关，体会到若不学好会影响我们的生活，不学不行。有了这种感受，学生才会将“要我学”转换为“我要学”，才会积极主动，兴趣盎然地加入到学习中。

教学过程中教师将所有信息提供给学生，让学生在众多信息中选取自己所需要的信息，并按自己的意愿提出问题，这个过程就是一个处理信息的过程，也是一个学生自主思考，学习的过程。由于学生已有整数加、减法的知识做铺垫，教师就大胆地放手让学生尝试，给予学生自主探索、合作交流的空间，在课堂上创设交往、互动的协作学习环境，有利于群体智慧共享。学生在这种人格平等的环境中，自发释放自己的生命活力，享受快乐的学习生活，从而更自觉地承担学习任务。

小数加法和减法教学设计及反思篇四

(二)培养学生良好的计算习惯，提高计算能力.

教学重点和难点

(一)理解小数加、减法的算理，掌握其计算法则是教学重点.

(二)位数不同的小数加、减法计算，是学习的难点.

学习新课

(一)复习准备

1. 下面各数不改变大小，变成三位小数.

8.90.4213.4600

2. 填空.

3. 375千克=()克 7.81千克=()克

4. 075千克=()克 3.4千克=()克

3. 口算.

$0.4 \square 0.32$ $5 \square 1.41$ $28 \square 1.21$ $4.6 \square 3.2$

$8.75 \square 3.74$ $4.5 \square 5.54$ $56 \square 344$ $125 \square 25$

2. 引入.

我们今天学习小数加、减法的意义及计算法则。(板书:小数的加法和减法)

(二) 学习新课

1. 学习例1.

在学生理解题意的基础上, 提问: 应该怎样计算? 为什么用加法计算?

引导学生说出要把两个小队的千克数合并成一个数.

板书: $3.935 + 4.075$

提问: 竖式怎样写? (学生可能会说出小数点对齐)

为什么要小数点对齐?

整数加法怎样计算? (把相同数位上的数对齐, 从个位加起.)

为什么要相同数位上的数对齐呢？（相同的计数单位的数才能相加。）

板书：

那么小数加法也要相同的计数单位的数才能相加，怎样才能使相同数位上的数对齐呢？

引导学生说出，只要把小数点对齐，就能使相同数位上的数对齐。

板书：

启发学生想，得数7.810末尾的0能不能去掉？为什么能去掉？

反馈：完成120页“做一做”。

订正时说说怎样计算的。

启发学生想：小数加法和整数加法有什么相同的地方？有什么不同的地方？

在议论的基础上，明确：

相同的地方都是把相同的数位对齐，小数加法只要把小数点对齐就是相同的数位对齐。

不同的地方，整数加法是从个位加起，小数加法是从低位加起。

2. 学习例2.

引导学生把例2与例1对比，说明已知什么，求什么。（已知两个小队采集的和，及第一小队采集的千克数，求第二小队采集的千克数。）

怎样计算？

引导学生先把千克数改写成克数计算。

学生算出：

如果用小数怎样计算？

学生独立算出，并说出算理。

提问：小数减法与整数减法在计算上有什么相同的地方？

反馈：完成122页“做一做”，提示验算方法。

订正时要说明计算法则及验算方法。

3. 统一小数加、减法的计算法则。

引导学生填空。（投影）

计算小数加、减法，先（ ）（也就是），再按照（ ）法则进行计算，最后（ ）。

得数的小数部分末尾有0，（ ）。

阅读课本法则。

（三）巩固反馈（投影）

$$18.35 \square 4.65 \quad 21.37 \square 8.37$$

（突出得数末尾有0，怎么处理。）

$$216.74 \square 5.23 \quad 83.4 \square 0.56$$

(突出位数不同，怎样对位.)

$$36.42 \square 4.28.3 \square 10.17$$

(位数不同，数字特殊，易按整数凑整法计算而忽略了法则，要及时纠正.)

$$4 \square 10 \square 4.825 \square 4.37$$

(突出难点，从整数里减去一个小数.)

5. 指出错误并改正过来.

(四)作业

练习二十六，第1~3题.

课堂教学设计说明

本节课的新课分为两部分.

《小数加法和减法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小数加法和减法教学设计及反思篇五

1. 结合现实情境，理解和掌握被减数小数部分的位数少于减数时的计算方法，能正确计算。

2. 培养学生积极探索、乐意交流、认真计算、验算的好习惯。

探索一位小数减两位小数、整数减小数的计算方法。

探索当被减数小数部分的位数少于减数时的处理方法。

(一) 口算热身

$$1.3+2.3=8.2+1.3=4.7-0.5=$$

$$5.4+0.5=2.5-2.1=6.9-6.5=$$

$$4.5+2.5=8.37-2.17=5.7-3=$$

选择一道加法，一道减法请学生说说你是怎么算的?(小数点对齐，相同数位相加减。)

(二) 自学例2

1. 明确例2中的数学信息及所需解决的问题。

出示：教材例2情境图。

导入：图中有哪些数学信息?围绕导学单进行自主学习。

2. 自学。

在学生自学时，教师收集学生竖式计算的多种情况，请学生迅速展示。

导学单

1. 根据问题列出算式，尝试用竖式解答。
2. 思考：被减数的百分位上可以看作几，这样想的依据是什么？
3. 小数加减法的验算方法与整数相同，试着验算例2。
3. 小组交流。

交流内容

1. 竖式计算时遇到什么问题？你是怎么解决的？
2. 这样想的依据是什么？
3. 怎么验算小数减法？

导学要点：

被减数的百分位上没有数，可以根据小数的性质在末尾添0后计算，但这个0一般不写出来，想在心里。

竖式的得数里，小数的整数部分是0，这个0一定要写出来。

验算小数减法，可以想差+减数是否等于被减数。

4. 全班交流

分析黑板上学生在自学中出现的各种情况，适当点评。

(三) 练习

1. 基础练习。

(1) 第49页试一试。

(2) 第49页练一练。

减数是两位小数，被减数也要看作两位小数，先在8的后面添上小数点，再添两个0，变成8.00。

2. 改错练习。

(1) 练习八第4题。

(2) 当被减数的百分位上不够减时，不能倒过来用减数减被减数，得数的0和小数点不能漏写，退位减法不要忘了减1。

(四) 专项练习

1. 练习八第5题最后两题，并验算。

点拨：加法验算可以交换两个加数位置再算一次。

(五) 创编练习

1. 长颈鹿的身高是6米，一只大猩猩身高是1.65米，一只大象的身高是4.26米。

根据以上信息提出一个用减法解答的问题，并解答。

点拨：将错就错，用错误的结果减正确的加数，得到错误的加数。末尾对齐就是把一位小数看作两位小数，扩大10倍，得到正确的加数。

(六) 课作

基础题：《补充习题》第37页。

提高题：8.65加一个一位小数时，把加号看成了减号结果得到了4.27，正确得数是（）。

(七) 家作

1. 《课课练》第43页。

2. 阅读小数报、时代报相关内容。

小数加法和减法教学设计及反思篇六

1、使学生经历探索小数加减法计算方法的过程，体会小数加减法与整数加减法在算理上的联系，初步掌握小数加减法的计算方法。

2、使学生进一步增强运用已有知识和经验探索并解决新问题的意识，不断体验成功的乐趣。

掌握小数加减法的计算方法。

使学生经历探索小数加减法计算方法的过程，体会小数加减法与整数加减法在算理上的联系，探索小数加减法的计算方法。

多媒体光盘。

教师活动

一、导入。

1、出示例1的情境图。

谈话：这是同学们在文具商店购物的画面。你能从中了解到哪些信息？

学生交流后提问：根据这些信息，你能提出一些用加减法计算的问题吗？

根据学生的回答，相机板书下面的问题及相应的算式：

(1) 小明和小丽一共用了多少元？

(2) 小明比小丽多用多少元？

(3) 小明和小芳一共用了多少元？

(4) 小芳比小明少用多少元？

(5) 三个人一共用多少元？

2、揭示课题。

谈话：怎样计算小数加减法呢？这就是我们今天要研究的问题。（板书课题：小数加法和减法）

二、探究。

1、教学例1的第（1）问。

谈话：你能用竖式计算“ $4.75+3.4$ ”吗？先试一试，再和小组内的同学交流。

讨论：你是怎样计算的？又是怎样想的？

围绕学生采用的算法进行比较，要求学生具体地解释思考过程。

小结：用竖式计算小数加法时，要把两个加数的小数点对齐，然后把相同数位上的数分别相加。

2、教学例1的第（2）问。

小结：通过刚才的学习，你知道了什么？

3、教学“试一试”。

谈话：这里还有两道题，你能用刚才学到的计算方法自己算出结果吗？

学生计算后，再要求说一说是怎样算、怎样想的。然后提出把计算结果化简的要求，让学生说一说化简的结果和依据。

4、总结和归纳。

学生活动，教师参与学生的活动。然后组织机交流。

三、练习。

1、完成“练一练”第1题。

学生独立完成后，让学生说一说计算中需要注意的地方。

2、完成“练一练”第2题。

先让学生通过独立思考找出每道题中的错误，再分别改正，并组织交流。

3、完成练习八第1题。

4、完成练习八第2题。

根据学生完成的情况适当加以点评。

5、完成练习八第3题。

让学生独立列式计算；

根据题中的数量关系，还可以自己补充问题：问学生你还想到了什么？

四、总结。

通过今天的学习，你知道了什么？有哪些收获？你认为自己今天学得怎么样？

五、延伸。

同学们在开始上课的时候，提出了许多用小数加减法解决的问题，这些问题都很有价值。其中，有些问题我们已经解决，剩下的问题下节课在继续研究。

六、课堂作业

《补充习题》

学生回答。

学生根据条件提出相应的数学问题。

学生口答算式。

学生思考、交流后回答：算式中都用小数。

学生用竖式计算，并在小组内交流。（同时指名板演）

学生说出自己的想法。

同学间交流自己想法。

学生独立计算，指名板演。

学生交流后明确。

学生独立计算，并说说自己的想法。

同学们自己想一想，再和小组内的同学交流。

引导学生归纳：小数加减法和整数加减法都要把相同计数单位上的数分别相加、减，都要从低位算起。计算小数加减法时，需要把小数点对齐后再算，最后在得数里对齐横线上的小数点，点上小数点。

学生各自在书上填出得数，并回答。

学生独立完成，

结合线段图学生说说对前3个问题的理解

学生交流。

问题的提出来自学生本身的思索，这让学生更有兴趣去探索、尝试。

围绕学生采用的算法进行比较，要求学生具体地比较“数位对齐”、“相同数位对齐”和“小数点对齐”，最终让学生明白“小数点对齐”也就是“相同数位对齐”。

这一环节让学生自己尝试解决。教师鼓励分小组相互交流，然后全班交流，进而探讨小数加、减法的基本算理。这样学生在轻松愉悦的氛围中既掌握了知识，同时也培养学生自主探索的精神，引导学生学会学习。

联系以前学过的整数加、减法，沟通新旧知识间的联系，使学生对小数加、减法的笔算方法形成比较完整的认识。

通过一系列的练习，既巩固了本课的相关知识点，又提高了学生灵活计算的能力。

板书设计：

小数加减法

$$4.75+3.4=8.15(\text{元}) \quad 4.75-3.4=1.35(\text{元})$$

$$4.75$$

$$-3.4$$

$$8.15$$

小数加法和减法教学设计及反思篇七

教学目标：1、经历探索小数加、减法计算方法的过程，体会小数加减法与整数加减法在算理上的联系，掌握小数加减法的计算方法。

2、进一步增强运用已有知识和经验探索并解决问题的意识，不断体验成功的乐趣。

教学重点：理解并掌握小数加减法的计算方法。

教学难点：理解小数点对齐，也就是相同数位对齐的道理。

教学准备：多媒体课件。

教学过程：

一、联系生活情境导入

（语文：5.69元品德与社会：6.18元）

2、师：根据我们发现的这两本书的价格信息，你能提出什么数学问题呢？

（两本书一共多少元？两本书相差多少元？）

第一个问题用什么方法计算？第二个问题呢？

师：其实，在我们的生活中很多时候都要用到小数的加减，这节课我们就一起来研究小数的加法和减法。（板书课题：小数的加法和减法）

二、尝试计算，构建新知。

1、学生尝试计算。

学生在练习本上计算，先列出横式，再列出竖式。

（指名两位同学到黑板上完成，教师巡视指导。）

师：你是怎样计算的？

学生交流。

师：刚才同学们都谈到了相同数位对齐，满十进一，不够减向前一位借一，这些方法，我们在什么时候用过呢？（整数加减法的时候）

师：那也就是说，计算小数加减法其实是按照——整数加减法的计算方法来计算的。

2、观察算式，发现方法。

师：下面请同学们观察一下这两个题，你认为在计算小数加

减法时应该注意什么？（小数点对齐，相同数位对齐）

三、自主编题，内化知识。

1、联系生活，自主编题。

师：昨天，老师走进了一家文具店，看到了这样一些商品信息。

课件出示：书：33.27元彩色笔：9.6元

足球：60.4元跳绳：7.53元

师：你能用这些信息编一道题自己解决吗？把你想到的问题记在心里，把你的解决方案写在纸上，先列出横式，在列出竖式。

2、同桌交流：（1）你提出了什么问题？

（2）你是怎样计算的？

（3）通过这个题的计算，你想提醒大家什么？

3、全班交流。

（1）挑选两位小数减一位小数的题。如： $33.27 - 9.6 =$

师：刚才这位同学提到了小数点对齐，我们为什么一定要让小数点对齐呢？

（小数点对齐就保证了相同数位对齐。引导学生用小数的意义来解释。）

（2）一位小数减两位小数。如： $9.6 - 7.53 =$

师：当遇到一位小数减两位小数或位数少的小数减去位数多的小数时，我们可以根据小数的基本性质在小数的末尾补“0”，这样计算起来更方便。

(3) 得数是整数。如： $9.6+60.4=70.0$ （元）

师：我们接着看这位同学编的题，一起读出它的结果？70.00元

师：怎样写更简洁呢？（直接写出70元）

师：太棒了，像这种情况，在横式上写结果的时候我们一般要对结果进行化简，体现数学的简洁美。

（要对结果进行化简——把小数点末尾的0去掉。）

(5) 看来，大家的收获可真不少，那你会计算小数加减法了吗？好，那同桌相互检查一下自己编的题，看有没有什么问题，如果有问题就改正过来。

四、巩固练习，拓展提高

1、第一关：定位停车

$$\square 1 \square 5.73 \square 0.6 = 5.13$$

师：这里有一个小数减法的算式，被减数5.73已经写好了，减数0.6已经在小卡车上准备好了，这辆小卡车开到哪儿停下了合适呢？这样，用你们的声音来控制它，一会儿小卡车开动起来，你觉得该到哪儿停你就喊停。

(2) 课件出示 $12+0.43=$

这一次又该停在哪儿呢？怎么了？（开过了）

师：卡车司机犯难了，12没有小数点，该怎么对齐呀？谁来给他出主意？

在你们的眼里12也有小数点，12的小数点在12的后面。（课件演示12的小数点）是这样吗？那我们让小卡车退回来，这样就可以做加法了，结果是：12.43。

2、第二关：摘取智慧星

$$7.2-6.45=12.53+4.67=5-0.41=$$

在自己的练习本上完成。

$5 - 0.41$ 在列竖式的时候，5改写成5.00可以吗？那为什么不改写成5.0呢？

3、第三关：认识小巨人

师：你们认识他吗？（姚明）你们知道他的身高是多少米吗？（2.26米）

师：这是，北京奥运会入场的画面，他牵着一个小男孩，你们认识他吗？

师：老师给你们一个小提示，你一定能算出来。

学生在练习本上完成。

师：林浩的身高是1.28米，他俩的身高虽然相差了很多，但他们都是我们心目中的英雄，都是我们学习的榜样。

四、课堂小结：（3分）

小数加法和减法教学设计及反思篇八

苏教版五年级数学上册第47页例1，第48页试一试和练一练。

本节课内容是在学生已经掌握了整数四则运算、小数的意义和性质以及简单的一位小数加减法的基础上进行教学的。

例1通过在简单的购物情境中提出问题，引导学生自主探索小数加、减法的计算方法，使学生能够正确地进行小数加减法的计算。本例题着重探索两位小数与一位小数相加、减的竖式计算，引导学生把整数加法的计算方法迁移到小数中来，理解“把小数点对齐”就是“把相同数位对齐”的算理。

“试一试”要明确计算结果能化简的要化简；“练一练”的主要目的是通过独立计算和通过找错、说理、改正巩固小数加减法的计算方法，加深对小数加减法算理和算法的理解。

1、知识与技能目标：理解和学会小数加减法的计算方法，认识小数加减法与整数加减法在计算方法上的联系，并能用来解决一些简单的实际问题。

2、过程与方法目标：让学生经历探索小数加、减法计算方法的过程，体验学习乐趣，总结学习方法，从而让学生达到愿学、乐学、会学、善学的境界。

3、情感态度与价值观目标：让学生进一步增强运用已有知识和经验探索并解决新问题的意识，不断体验成功的乐趣。引导学生全情投入，教育学生从小积极强身健体。

小数加减法的意义和计算方法。

理解“小数点对齐”的道理。

多媒体课件，

一、创设情境，引出问题。

1、课件出示画面：快乐的星期天

2、出示课件，同时伴有画外音：

二、主动探索，合作交流。

1、要求小明和凳子一共高多少米，怎样列算式？（生答，师板书： $1.63+0.4=$ ）

2、这个算式和我们以前学的有什么不同？你会用竖式计算吗？

3、全班交流计算方法。

4、观察算式：估一估，哪个竖式的得数是对的？为什么？

【设计意图】当学生遇到小数加、减法如何计算这个问题时，学生受到整数加、减法的计算方法负迁移的影响，往往将小数的末尾对齐后进行计算。通过估算的检验，发现自己的尝试计算错误后，会获得一个经验：在小数加、减法的计算中，将末尾对齐后计算是不正确的`或是不全面的。自然，就会把注意力转到别的计算方法上了。

5、第二个竖式为什么是对的呢？请同学们点击学习网页（暂用博客），在网页上完成以下填空：

（3）计算小数加法与计算整数加法一样，都要把（ ）相同的数位对齐。

【设计意图】通过网页的运用，学生自主学习，进一步加深了小数加法与整数加法的联系，理解了小数加法与整数加法的计算方法一样，即计数单位相同的数才能相加。

6、用衣帽架的高度减去方凳的高度，同样可以计算出小明能

否拿到太阳帽。算式怎么列？（生答，师板书横式）列出竖式并计算。

学生交流小数减法的计算方法，老师小结。

7、课件出示： $2.95+1.35$ $2.95-1.35$

学生独立完成，同伴交流，讨论化简结果和依据。最后得出：计算结果要化简。

先请同学们自己想一想，再和小组内的同学交流，与老师交流。

【设计意图】通过学生的合作交流、以及把小数的加减法和整数加减法算法的比较归纳，培养了学生的数学比较思想，在比较中体会数学规律既具有普遍意义，又在使用的过程中存在不同的表现形式。

三、应用知识，解决问题。

1、小明戴上了太阳帽，高高兴兴的和妈妈一起来到了肯德基吃早餐（课件出示肯德基的各种价格），他会碰到什么数学问题呢？请你提出问题并解决它。

2、早餐还没吃完，体操迷小明就催着妈妈到体育馆去观看全运会的男子体操全能决赛（点击<http://content/index/242212>观看视频）。小明说本届全能王肯定是滕海滨，大家来帮他算一算，看看小明预测是否准确。

四、全课总结。

1、今天这节课我们学习了什么？（生答，师板书课题：小数的加法和减法）

2、通过今天的学习，你有什么收获？

五、拓展

课件展示十进制计数法的有关知识，使学生进一步明确小数加减法和整数加减法“满十进一”和“退一当十”的道理。