

2023年大学班主任年度工作总结 高三班 主任年度考核工作总结(实用8篇)

年终总结是对过去一年中遇到的困难和挑战进行反思和总结的好机会，让我们更明智地应对将来的挑战。接下来，我们将为大家分享一些关于服务月活动的精彩报道和采访，希望能为大家带来一些启示。

大学班主任年度工作总结篇一

这学期，本人继续担任五(3)班的班主任。经过上几个学期的发奋，总的来说，本学期的各项工作开展的都还算顺利，我也在原有的基础上继续加强了以下几点：

一、继续加强了解和研究每一个学生

了解学生包括了解学生的思想品德状况，如遵守纪律、礼貌行为习惯、尊敬师长、团结同学等状况；学生的学习状况，如学习成绩、学习态度、学习潜质、学习方法等；学生的个人兴趣、爱好和特长状况。正因只有了解和研究每一个新生，才能更好的管理他们，教育他们，使他们充分溶入到我们这个群众中。学生在长大，因此也在变化，只有随时掌握学生的思想变化，才能针对他进行有效的教育。这学期，我还是透过家访，电访等形式了解所需的资料。

二、继续加强对学生的德育教育

第一、继续透过每星期的思想品德课，每一天的晨间谈话课来加强学生的道德教育。

第二、继续让副班长每一天记录班里的好人好事和其他表现不好的事情；让仪表委员每一天记录有不良行为的同学。并且我坚持每一天看“好坏事记录本”，每周看“品德记录本”，

只要学生做好事，我就表扬；只要学生犯了错误，就要调查清楚，然后严加教育；对于骂人、打架的学生，更是严肃处理。

第三、强化对两个双差生的关怀和德育教育。对于那几个双差生，我每隔几天就找他们谈谈心，还找来班里几个品学兼优的学生帮忙他们。一旦他们打架或是犯了其他的错，我就立刻教育。

第四、鼓励学生的好行为。一旦学生有了好的行为表现，或做了好事，我会第一时刻加以肯定，使学生强化了一些良好的行为习惯。

第五、同时，透过班会和中午时刻，让他们接触一些好的书籍，有空还给他们讲讲四大名著中的《三国演义》。

第六、为了激发学生，本学期，我继续开设德育奖，在学期末时评选出三位班级优秀少先队员，由学生来选。无论成绩好坏都有资格，选中的学生将得到一份奖品，而这奖品是期末各个奖项中最最丰厚的，并给这些学生拍照留念。同时，他们的思想品德成绩为优。

三、继续培养学生的学习习惯

本学期我还是继续持续上学期的方法：学生早上一到教室后便开始学习，值日同学值日；中午，11：40后开始学习。在作业上，要求他们平时的作业也要书写工整。下半学期，由于天气炎热，中午午休。

四、强化常规训练带动教育教学工作

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，会使整个群众活动宣告失败，甚至使全班发奋争取的荣誉付诸东流，直接影响到班群众的利益。因此，要扎实有效地加强一个学

生的常规训练也很重要。本学期常规训练的资料我以《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规为主，同时结合课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规、参观常规以及路队常规等等。使学生无论在课堂上也好，出操集会也好，都能持续良好的纪律。

五、强化班干部的管理潜质

前几学期，我都是不断的扩建班委，使更多的学生得到锻炼的机会，也使他们懂得班干部工作的辛苦。这学期，我采用压缩班委，把原来近30个班干部压缩成10个，正因并不是每个学生都有当好班委的潜质。我决定个别培养几个潜质强的干部。经过一学期的学习、锻炼，10位班干部中的大部分人在他的负责方面，都能独当一面。

六、加强安全教育

这两学期，学校正在建设新的教学楼，学生的活动空间小了，又正因好奇等原因，潜在着不少安全隐患。为了学生的安全，我切实贯彻学校的安全细则，发奋做到“安全无小事，安全从小事做起”。利用每一天的晨间谈话课，利用平时的空余时刻，一次次强调。

作为一位年轻教师，在工作中肯定存在不足的地方。但是我坚信随着实践的深入，不断反思；经验的积累，不断改善。我必须能够做得越来越好，争取当一名优秀的班主任。

文档为doc格式

大学班主任年度工作总结篇二

一 狠抓学生习惯养成教育，树立良好班风。

利用班会课时间，结合学校各项规章制度严抓学习的习惯养

成，明确要求：任何有损班级形象，荣誉的将严惩不怠。学生民主表决下建立严格的班规并加以完善，制度面前人人平等。发现问题及时解决在萌芽阶段，做到严爱相济，“严在当严处，爱在细微中”。

二 加强班干部建设，协助班主任管理好班级。

任命有权威又有责任心的班干部担任班级工作的带头人，每周召开班干部会议，班主任适时给予指导并严格把关，要求：班干部要以身作则，敢于管理，互相配合，共同管理好班级。这样做既能让学生做班级的主人，又减轻了班主任的工作负担，因此班级的各项制度能落实到位，班内学生能团结一心，班级凝聚力也得以加强。

三 发挥学生主人翁精神，创建和谐班集体。

充分调动每一位学生积极主动地参加学校及班内组织的各项活动，各尽所能，各尽其责，为班级争夺荣誉，使每个人都有施展才华的机会，让他们觉得自己是班级的主人，这样增强了学生自信心，同时，还能促进同学之间相互了解，加深友谊，营造融洽的班级氛围。

四 经常深入班级，发现问题，及时解决。

作为班主任，责任心很重要，我常常课间到班级走走，发现细微问题及时解决；另外，针对不同表现的学生经常沟通，了解他们的学习和生活情况，及时作心理疏导，帮助他们度过难关，充分发挥班主任的导航作用。

五 与各科任老师精诚合作，及时与家长沟通。

利用班科任联谊会，侧面了解班内学生动向，并与科任老师通力合作，关心指导每一位学生，给予他们鼓励与支持，教会他们在钻牛角尖的时候主动调整自己的心态。必要的情况

下与家长沟通，深入了解学生，以对工作起推波助澜的作用。

总之，班主任工作既要有责任心，又要有创造力，在今后的`工作中我会一如既往地关心关爱每一位学生，使教育之花绚丽绽放。

大学班主任年度工作总结篇三

20_学年即将结束，一年来，我认真，勤恳，踏实做好每一项工作，也收到了很好的实效。上半年我担任理科直播班c273与特优班c274的数学教学，并担任高三直播班c273班主任的管理工作，下半年，我担任特优班c291及提高班c286两理科班数学教学及教学处副主任工作。现将一年来的各项工作简述如下：

多年班主任经验的积淀，让我的教育工作形成了自己独特的魅力。已毕业的学生说做我的学生幸福指数最高，因为我的班级活动特别丰富。上半年我所带的273班风好、学风正，竞争意识强，每次月考的成绩一直走在年级前列；月考评价也一直都是优秀。

首先得感谢各位领导的扶持和培养，感谢各位同事的支持和帮助，上半年我所带直播班c273高考成绩格外喜人，考了20个本一，23个本二。更为幸运的是本二线下20分以内只有1人。真是好运气，应该考上的都考上了，不该考上的也考了好几个，大大地超标，最为庆幸的是我所带的四个边缘生全部都考上了本二。

从参加工作开始到上半年结束，我担任班主任某某年了，运气一直很好，所带班级成绩一直走在年级前列，所以班主任当上瘾了，突然这学期不当班主任了，前几个月还真有些不适应，心里空落落的。

下半年我依然在高三，依然是用心对待工作，用心对待同学，

与学生的关系特别好，问卷调查中学生对我的评价也相当高，连续三次月考成绩都走在年级的前列。

对于教育教学工作，我勤勉教学，成绩突出，教学常规检查，教案，听课多次评为优秀，月考评价，一直都是a等。下半年，工作量成倍增加，一个是进度快了一学期的特优班，一个提高班，还有教学处杂务临时事情也不少，所以为了准备充分，我经常牺牲午休时间来备课。

委任就是信任，承担就是责任。作为教学处的副主任，我主要协助刘主任开展教育教学管理工作，分管了教学常规督查与通报，听课记录分类与归档，进行全校的教学常规检查。为了迎接示范学校的检查验收和各校校长前来观摩，我整理、收集各项迎检资料，不敢怠慢。因此将工作定位在：顾全大局，甘于奉献，勤于学习，善于研究，敢于创新，求真务实，在促进学校发展、提高教育教学质量的征途上做一位真诚的服务者。

下半年，我有幸参加了国培校本网络研修，因学习认真积极，表现突出，被评为“远训之星”。工作之余，月假时间，我喜欢亲近大自然，喜欢登山，一年来我们全家自驾去了湖南科大，醴陵官庄水库，江西铜鼓，东门古镇，望城百果园，大围山，石燕湖，株树桥等地。一方面调整了心情，另一方面更锻炼了身体，健康休闲，阳光心态，然后再激情满满地投入工作。

一年来的工作不足之处还很多，有待改进提升的空间还很大。在今后的的工作中，我将继续努力，不断完善，把工作做实、做细，朝着更高的目标奋进。

大学班主任年度工作总结篇四

开学第一天，新的学期，新的开始，不管是老师还是学生，每个人经过一个假期的休整，都会经过一个反思期和未来规

划期。以下是刀豆文库小编为您准备的开学第一课给学生一点梦想，希望对您有用。

高三班主任教学工作总结(一)

进入高三，时间便象插上了翅膀。还没有回头望，期末已经到了眼前。印象中，才放三次假，高三半程的日子就成了历史。

又值期末岁末，蓦然回首，几个月来的工作，仿佛就在昨天，一幕一幕、清晰依旧。从接手七班，就充满挑战，其间几多辛酸、几多付出，今天想来，仍历历在目。

一分汗水，一分收获。春播一粒种，秋收万担粮。我知道，善于播洒希望的老师，才能迎来丰收的喜悦。我用我的七班去实践，一学期来，有辛苦、有收获、有经验、有教训、有得也有失，在此一并写出来，与大家共勉。

一、加强常规管理，培养健康集体

高二时的七班，班风涣散，人心浮动，缺乏榜样和热情，毫无凝聚力。学生苦恼，老师厌烦。接手七班，我从激发学生信心出发，加强常规管理，严肃纪律，营造班级灵魂。

1、严格考勤、加强班级管理

早、中、晚，及时到班，察颜观色，督查学习。

发现问题，随时解决；事无巨细，注重落实；哄过骂过，恩威并施。

2、研究学生、有的放矢

沟通课任老师，访查学情，选贤任能，寻求帮手，齐抓共管，广结人缘。

分层次了解学生，知其优缺点，谁爱学习，谁爱捣乱，谁爱运动，谁爱发呆，谁好说话，谁内向，谁活泼，谁早恋，一一弄清。

选聘责任心强、敢于出头的班干部，给予充分的支持力和话语权，大力营造班级新秩序。

树立学习典型，传承榜样力量，大张旗鼓的扬正气、树学风。

3、分类谈话，分层要求

按学情，逐个谈话，表扬优点，指出不足，确立目标，分类要求。

短期目标，一月一落实，靠月考成绩说话，侧重诺言荐行。

后进生，各个击破，制定易实现的小目标，及时反馈，当面表扬。

4、传授方法、授人以渔

强制与监管，管一时而不能管一世。

培养学生自觉学习的意志品质，传授学生自主学习的学习方法，将是他一生享用不尽的财富。

5、利用班会、锤炼意志

利用主题班会这块阵地，对学生进行信心教育、习惯教育、养成教育、感恩教育、经验交流、学法交流，既锤炼了学生的意志品质，又促成了良好的学风班风。

二、以学习为中心，以基础创氛围

1、建立秩序课堂

引导学生理解老师，尊重老师的劳动，认真听讲，认真笔记，认真作业，养成良好的学习习惯。

2、狠抓作业落实

今日事今日毕。不把作业留到明天，独立完成作业，严禁抄袭作业，奖勤罚懒，以严为先。

3、引进竞争机制

让学生自选对手，决胜月考。竞争成绩，相互攀比。

三、注意心理辅导，加强学法指导

学亦有法，学无定法。适合自己的就是最好的。

要求学生找出一种适用于自己的学习方法，并不断完善。

加强学生心理辅导，使之拥有一个乐观向上自信自立的好心态。

总之，一学期以来，通过七班师生的共同努力，七班取得了一定的成绩，学风班风、月考分数、学习习惯都得到了很大的改善和提高。但我深深的知道，高三重担，还在后面，任重而道远，我仍当辛勤耕耘，精心谋划，上下求索，汗水播洒处，花开会有期。

高三班主任教学工作总结(二)

本学期我担任高三班主任，高三班主任工作是高中阶段最累最重的，需要做好深入细致的思想工作，关心每一个学生的思想状态、学习情况。过去的一学期里，我班在学校领导的统一组织、年级部的带领、任课老师的大力支持和配合下，各项工作顺利得以开展，紧张的一个学期过去了，回首过去的工作，充满了机遇与挑战。一学期的辛苦，有的喜悦，也

有不足与遗憾，为总结经验教训，利于今后工作，现总结如下：

一、重视常规管理，建立班级良好秩序

建立良好的班级秩序，营造积极向上的氛围，是保证高三学生高效学习的前提，所以我十分重视常规工作，首先，要做好各项工作的检查督促，在管理上要严字当头，依靠规章制度，力求科学化、规范化，程序化，不因为学生学习紧张而放松对遵守纪律、做好卫生等工作的要求。实践证明，高三下学期抓好纪律、卫生、两操工作，不仅不会影响高考复习，而且这种一如既往的要求，会使学生感到严肃紧张、积极向上的气氛，防止产生懈怠情绪。其次，深入班级，及时发现问题，让班规校规落到实处，本学期各项工作繁重，锁碎，但我仍然坚持做好每日下班，力争做到知道每个学生的状态，了解每一天的情况，发现问题及时处理。经常表扬，做好激励工作，坚持每周由班主任做班级情况小评，以表扬为主，对学习刻苦、成绩进步、遵守纪律好，劳动好，关心班集体，关心帮助同学等好人好事充分表扬，树立正气，激励学生积极进取。抓好班干部，班级个人值日制，使常规管理有人抓，充分发挥他们的主观能动性，既减轻了班主任的负担，又锻炼了学生干部。

二、利用各种形式的活动鼓舞士气，树立信心

信念是支撑我们前进的动力。那些自我肯定的内心倾向较稳定者，其成功率远远超过自我否定倾向较明显的人。在高三班级管理中，要把激发和培养学生的自信心列为工作的首要问题。在这一学期里，我始终坚持对学生自信心的培养。其一，利用班会活动帮助学生认识自己，树立决心和信心，在刚进入高三的暑期，我班开展了《高三，你准备好了吗？》班会活动，让学生对高三的生活有了一定的认识，让其开始做好心理准备。这学期中我班的班会活动，有全班学生参与的月考分析会，有全体任课教师与全体学生的交流会、有学习

方法交流会等等，在班会活动中总结了前段时间的学习情况，计划了下阶段的奋斗目标。其二，利用教室布置，激发学生的士气，在教室里粘贴了班训：态度决定一切，一切皆有可能！班级口号：千锤百炼，高三无悔，金榜提名，舍我其谁！还有全班同学签名的班级誓词等等，同时利用黑板报的空间对每次段考和月考的情况进行表扬和鼓励。学生学习上的每一点进步或其他方面的一点成绩，我都从有利于增强其信心的角度，或从横的方面，或从纵的方面来给以表扬。其三，建立了班级五小组的竞争体制，建立了一对一的互助小组，在月考分析中进行表扬和奖励。其四、积极参加了年级部开展的班级间竞争活动和跑操活动。

三、建立学生成绩流动档案

为准确为高三学生把脉，从高三第一次月考开始建立学生考试成绩流动档案。流动档案分两部分：一是横向流动档案：即把班级中优秀学生的每次考试成绩放在一起，然后把全年级前三十名学生的成绩放在本班学生成绩前面，横向找差距，并及时告知任课老师和学生本人；二是纵向流动档案：即每个学生建立一份档案，纵向纪录学生每一次的成绩，每次考试结束后，比较学生的前后几次考试成绩，分析他们的总体成绩进退、单科成绩进退、偏科成绩进退、优势科目成绩进退，并及时告知任课老师和学生本人。出现大的波动时及时采取进行单独谈话、召开座谈会、和任课可老师交流等措施。

四、培养学生良好的考试习惯，用好考试

细节决定成败，规范成就未来。指导学生考试做题规范化。注重细节，规范答卷，提高应试能力。从做题的正确率、速度、灵活性上提出要求，指导学生善于反思总结归纳。做题分会做、作对、做好三个境界，我结合自身学科的教学，特别是利用批阅试卷时发现的问题，强调细节的重要以及如何避免在细节处出错。如理综答题顺序、考试心态准备、以及如何尽量多得分，答卷书写不够规范，理科尤其是数学做题

步骤跨步太大等等。要培养学生好的考试习惯，学生在平时的学习中就应与高考接轨，如不使用修正液等，考试使用统一的稿纸等。

高三的模拟考试较多。组织一场考试也需要花费大量的人力物力。考试原本是为了帮助学生查缺补漏，发现问题，强化心理承受能力，引领进步，但在高三特殊时期，一旦在班主任的工作中对考试处理不妥，容易使学生出现考试疲劳，甚至越考越丧失信心，产生考试麻痹和考试焦虑。因此我们需要用好考试，指导学生如何支配考试时间，积累考试经验，减缓考试压力等等。比如要求学生以正确的态度对待考试，做到考试练习化，练习考试化。考试后指导学生做四方面的总结：知识、方法、态度、经验。同时，根据学生的学习表现和考试成绩，局部调整座位，给学生创设新的周边环境，掀起新一轮的学习热情，也不断发挥同学之间的相互作用。千方百计使学生放松心态，通过班会课和考试之后与学生的交流谈心，和学生一起分析考试情况，对其成功之处给予充分的肯定，不足之处提出改进的措施，使学生越考心中越亮堂，一考一个阶梯，由细小的点点滴滴的进步汇成最后的成功。正是通过这样的努力，学生越考越有信心，才能在高考中达到甚至是超越自己的既定目标。

五、注重对学生的心态调整，关注学生心理健康

事实证明，很多时候，阻碍学生成功的主要障碍，不是学生能力的大小，而是学生的心态问题。一次次的月考、模考，对学生形成强烈的心理冲击，往往是一波未平一波又起。随着高考的日益临近，学生的学习越来越紧张，难度越来越大，综合程度越来越强，联想到自己的远大目标，老师的谆谆教诲，父母的殷切期望……有形和无形的巨大压力，极易使学生心态失衡。因此班主任要做一名明察秋毫的气象专家并用心与学生沟通：面对学生表情的变化，心情的低落，行为的异常，一句问候的话，一个关切的眼神，一次温馨的谈话，对于这一时期的学生来说，就是心灵的阳光，生命的雨露。

当学生经历失败时，我们可以在宽松的气氛中回忆以前成功的经历和美好的感受，使他们尽快从失利的阴影中解脱出来，并且强化其正向积极的体验，激发他们的成功的潜意识。

六、加强与任课教师、家长的沟通合作

对于班级的管理，只靠班主任是不行的，必须依靠任课教师的齐抓共管才能有效。我经常与任课教师交流学生的思想、学习状况，尤其是经常召开班级月考研讨分析会，分析学生的成绩波动原因和弱科进步情况以及特殊学生的问题等，制定出下一阶段的跟进措施。通过与任课教师的相互反馈，增强了工作的针对性，也增强了各科教学的目的性，提高了教学效率。教学效益最大化的法则是学科平衡发展。科学安排、积极协调应该是班主任的重要职责。高三的家长对待高考，很多时候比学生和老师还要紧张。而很多家长又不能很好的对子女的学习和心理提供科学合理的支持，成天在家絮絮叨叨。本意是关心子女，其实是在帮倒忙。即使是在学生考试成绩不理想的时候去安慰学生也要讲究其中的艺术性，频繁的安慰反而让学生无所适从，更加紧张。所以，在本期中我召开了227班家长会，与家长共同分析学生的情况，并为家长提供了近几年的高考信息和如何做好高三家长的学习渠道。

总之，在这一学期里，有乐有苦，但力求把所有的班级工作做细做精，真诚的为学生全心全意服务，用各种各样的方法提升学生的成绩和能力，希望班级每一个同学能在明年六月的苍穹中展翅翱翔。

高三班主任教学工作总结(三)

做班主任也有几年了，最近对自己的班主任工作进行了反思，得出下面一两点教训。

一、不能太较真，更不能钻牛角尖。有些人有些事情太较真不得，否则只能让自己陷入无底的深渊。有时学生无意的一句

话会伤到我，让我耿耿于怀好多天，到最后才明白很多话原来不过就是一句口头禅而已，根本无心针对谁。我经常会因为学生的一个眼神、一句话或者一时的冲动所为而苦恼不已、郁闷很久，到最后总是笑自己庸人自扰。所以现在我明白了，当班主任难免要听很多种声音、面对很多种情况，要懂得去区分那些没有实际意义的，更要懂得在这样的声音或事情面前失聪、若愚。听那些该听的，做自己该做的，问心无愧足矣。

在这一点上，尹喜春主任的话常常会给我莫大的指引，每次都很有种“一语惊醒梦中人”的味道。

今年9月艺术生赴杭州学习，我们班的数学和英语老师都要跟班去杭州，那就是说我们5班要跟换老师了。这下子班级里炸开了锅，我对学生澄明原委并承诺会找合适的时间尽快地跟领导沟通，让大家稍安勿躁相信学校一定会安排合适的老师来上课的。结果当天还没有等我去找领导反映情况，班长就带着一群同学到刘校长那里大呼小叫的表达不满。学生的这种作为让我的自尊心特受打击，心里特别难受。我当时只认定这班学生根本没有把我放在眼里，班级事情不通过班主任就直接去胡闹了，这样的班还有什么意思带下去？简直是心灰意冷了，更何况当时班长在刘校长面前还说当初换我当班主任时班里学生的意见就很大，刘校长说：“那现在再给你班主任魏老师一起换了?!”班长居然脱口而出：“那好啊!”我简直被打击得要找地洞去钻了。

那天晚上特别难熬，说实话离开的想法都有了。第三节自习时我跟尹主任请辞，那是想了两节课后觉得自己不适合把5班带下去了，因为学生的行为和那些伤人的话，我已经很较真了，甚至已经钻进了牛角尖里去了，心里认定没必要把这样的班带下去了。是尹主任一番话才让我从郁闷的深渊爬了起来，他为我分析学生的行为：“首先吧，学生有想法是正常的，而且是为了学习有想法，这一点你们班学生就值得肯定；然后吧，我们就跟学生讲明白就行了，把话给他们说开，就

是那么个事实，你闹有个啥用呢，人学校是从大局考虑非要派这两老师去不可的，再说了学校又不是不给你们安排老师上课，又不是不管你们了对不？至于越过班主任就去找刘部长这事，的确是学生不太对，可我们得理解啊，这不还是一群孩子吗？年轻冲动啊，他们那做事不可能把什么都想明白再去做啊，要都那么懂事体贴还要我们干嘛呀，对不对？我觉得吧他们就是眼看着一直教自己的老师要换掉了，着急了，三个一伙五个一群的就着急上火了，就去找刘部长了。这也没事啊，刘部长理解的，这是去反映问题的不是去闹事的。你放心吧，别往心里去，最重要的还不是要解决问题吗，对不？有困难我们一起解决，学生那边像班长几个带头的我这里给说了一会儿不也没有什么情绪了吗，还是比较通情达理的。回头你在班级里再跟他们强调强调往后绝对不允许出现超越班主任去干事了，要不然大家这么久的情谊就都啥也不是了，是吧。我觉得你们班学生吧还是很不错的，挺有思想的，都想好好读书呢。你这半年多的努力不也很有成效嘛，刘部还有我都是很肯定的。没事了，别想那么多！工作还要继续做，有问题有困难咱们一同努力嘛！”

后来我自己又好好反思了一番，觉得尹主任说的一点也不错，而自己在面对突发问题时不够冷静不够理智。太把自己当回事了，太较真了，天真地以为平时自己对学生那么好，学生就该把你放在心里、事事就该听你的。钻进了自设的圈里郁闷不已不说还在工作面前打退堂鼓，这是多么的可笑和荒唐。直至最后我还嘲讽自己：收伏学生之心的本事没有练到位，钻牛角尖生气的功夫倒是很到家呀！所以我认识到当班主任要面对很多事情不能太较真，更不能钻牛角尖，多反思一下自己的不足，心胸再宽广点，平和坦然点接受学生存在的诸多特点（更多的是缺点），要求不能太高、更不能太苛刻，这样才能把班主任工作做得称心如意而不会总是心情郁闷了。

二、不要嫌麻烦。要把班主任工作做好，那就不要怕麻烦。有很多事情本身就是很细节很繁琐的，需要细致入微、倾尽耐心去做，在这种时候如果跟自己说：“唉，麻烦死了，算

了吧，不管了、不做了，省得给自己找麻烦！” 。一件事情这样，两件事情这样，一天这样，两天这样，或许短期里不会出什么问题，但是时间一久，肯定有很大的问题在等着。后来我真切地体会到把每一件麻烦事耐心地做好就是在解决后期有可能出现的大麻烦。小的麻烦你不理会它、不去解决它，那么你就等着更大更多的麻烦找上门来。

例如班级的座位调整，学生坐在一起久了就难免滋生很多负面的习惯，需要适当地、适时地调整座位。但是每调整一次座位就是一件很麻烦的事情，我想很多班主任也许也跟我以前一样为了不给自己添麻烦就那样差不多地得过且过了，不大愿意费心费力地去重新编位子。但是我慢慢的发现让那些不好的班级氛围任其发展下去，很多小问题最后积累成几乎可以称之为顽疾的棘手的大问题，到了很难对付甚至是没有办法对付的地步。

这个学期只要月考结束，根据班级前一阶段的诸多问题进行各方面的调整，主要是座位的调整。比如王某跟李某坐一起废话很多不搞学习还影响他人学习、张某跟陈某坐前后桌总是会交头接耳、某某和某某长久坐一起总是躲在下面看杂书和玩手机、某某性格怪癖不适合跟某某坐一起、某某个人卫生习惯很差让周围其他许多同学受其影响、某些女生和某些男生坐得太近方便谈情说爱无心学习等等。这些问题暂时不管它可能不会出什么大麻烦，但长期下去肯定不行。首先严重影响班级的学习氛围，会使学习的学生越来越少；其次学生一堆一堆的形成一个个小圈子使得班级涣散没有凝聚力，集体活动很难组织。我花很长的时间（有时几乎是整个星期都在设计座位）去编座位，反反复复地编了修改再修改。在编位子之前，我会很正式地告诉所有的学生要编新的位子了，原则是要让大家有一个更好的学习环境、学习氛围，如果大家都想好好学习、对自己和他人负责的话，可以写字条或者单独去找我说出自己的想法，比如为了更好的学习你想跟谁坐、最想坐哪里。不要以为成绩不好就没有资格提要求，每个人都有争取进步的机会。并且我承诺只要是真的为了学习、为

了上进，我会尽全力满足大家的要求。但是如果你连自己都没有打算进步的想法，也无所谓坐哪里，那么我给你编在哪里就是哪里，别到那时再来跟我闹情绪。几乎所有的学生都会有要求，我会按着大家要求的把位子编好再进行适当的调整。调整的过程中必然会出现很多小问题让人很心烦，但是你不能烦，你要耐心的去跟某些学生沟通。沟通遇到很大的障碍时，千万不要希望有些差生会体谅你的难处，去找那些懂事的认可你的好学生做工作，让这部分好学生做出让步。要知道努力学习的学生坐在教室哪个位子都会好好学习的，只有那些不认真学的学生才会把问题推给这个推给那个：怪学校不好、老师不好、座位不好，所以后来我觉得先要封住那些自己不学好的学生的口。我满足他们的要求、让他们没有借口好找了，再要是不好好学就说不过去了。

经过几番周折后，总算是有个新的局面了。整个班级的面貌一新，学习氛围也好得多了。那些之前比较差的学生因为满足了他们的要求、认可并相信了他们要上进的心，而且也相应的对他们提出了(或者说是我们之间约法三章)要求，也要让他们知道达不到要求的话后果也不轻。

高三班主任年终教学工作总结四

本学期我带的是高三四班，班内共有xx人，由原来的两个文班的部分学生组成，情况相对复杂一些，经过师生的共同努力，班级建设取得了一定的成效。而这一学期的班级管理工作也让我感受颇深。

一、稳定班级，凝聚班级力量

开学之初，因学生有两部分组成他们在学习和班级日常活动中明显表现出各自的团体性，而且合作性不强。为了稳定班级，让同学们成为一个融洽团结的班集体，在参考部分学生的意见后，我较快的组建了班委会，并注意到人员的组成比例，两部分人员都有代表学生。在这之后多次召开班委会，

让他们意识到这就是一个全新的高三四班班委会，大家只有共同努力心往一处使，才能创造一个和谐稳定的氛围，才能使大家全身心地投入到学习中。并且通过召开“我们是一家人”的主题班会，打破学生的原班级意识，形成高三四这一集体意识。经过多次的强调学生较快的形成了班级集体意识，班级氛围和谐融洽，同学们较快的将主要精力投入到学习中。

二、认真组织了高三学习动员大会

在班级稳定之后，我便召开了班级高三学习动员大会。在大会上通过引导学生分析自己的两年来的学习情况以及自己的学习水平，正确认识自己的现状。大家在分析讨论过程中较好的分析了自己的不足以及今后努力的方向。并且通过介绍使他们认识到高三学习的紧迫性。虽然时间紧任务重，但并不是不能取得辉煌的成绩，通过给学生提供一些程度不是太好的学生经过艰苦拼搏努力学习考上不错的大学的例子鼓舞了学生的士气，学生产生了高昂的斗志。

通过这一次的动员会学生明白了“尺有所短，寸有所长”每个人都有自己的优势和长处。“天生我才必有用”学会了欣赏自己，学会了暗示自己：我可以，我能行。更明白了不是因为有些事情难以做到，我们才失去自信；而是因为我们失去了自信，有些事情才显得难以做到。明白了拥有自信们就能逐步摆脱“事事不如人”阴影的困扰，产生了奋发向上的劲头。班级较早的形成了浓厚的学习氛围。

三、加强班级管理，培养优秀的学风、班风

高三年级学生面临着毕业、升学等实际问题，随着课时和知识复杂程度的加重，容易产生两极分化，有的学生甚至会感到迷惘，对前途失去信心。在这个学期里，我的班级管理工作从三方面入手：一方面，我结合学校德育处的管理要求加大了对学生自治自理能力培养的力度，宿舍管理、卫生方面，

我都放手让学生管理，并加强指导和要求。一个学期下来，形管、宿舍总分、卫生，取得较好的成绩；还注意培养学生的自我服务的能力，让学生学会规划、料理、调控自己，使自己在集体中成为班集体的建设者，而不是“包袱”。

另一方面，我有效地利用好每一周的班会课开展一些专题性的活动，例如，学习经验交流会，意志教育，如何做时间的主人，习惯养成教育等，这些活动大大地促进良好的学风、班风的形成。

再一方面，我自己也以身作则，努力做学生的榜样，勤跟班，使班风正、学风浓。而我班在学校的各项管理评比中都取得较好的成绩，这又进一步鼓舞了同学们的士气，使班级管理工作向着健康的方向发展。

四、积极主动地和各科教师联系，协调各方面的教育力量，发挥好纽带作用。

在与任课教师的交往中，我尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

通过邀请教师到班级对学生进行学习方法的指导，也使学生的较好的掌握了高三各学科的学习方法和学习的重点，为这一学期的学习开了一个好头。

五、积极配合学校各项工作，圆满的组织了各项活动，丰富了学生的生活

新学校新气象，本学期开学以来为丰富学生的生活，学校组织了各种活动，例如：拔河比赛、普通话推广、“爱我翰

林”征文比赛、硬笔书法比赛等。在组织活动中，通过对学生进行动员和技术指导加强了班级凝聚力，增强了学生的班级荣誉感，学生也取得不错的成绩也为深入的学习减轻了心理负担。

虽然为建设这个班花了不少心思，特别是在转化后进生的过程中，有一两个双差生总是我行我素，效果不太明显，无心向学的学生还没有能够有效地激发他们的斗志，还没能触动他们的灵魂，给班级学习风气的好转带来了一定的阻力。

总之，在这一个学期里，我通过以上几方面的努力，班级工作较以前有了较大起色，学生的整体素质在不断的提高。为了使學生走好这最后一步，我还会不断的努力，及时总结经验教训，争取取得辉煌的成绩。

2019高三班主任年终工作总结【五】

2019即将过去，反思高三一年的班主任工作，虽然品尝着付出以后的喜悦，但这里有收获也有遗憾，我想把我在工作中体会颇深的几点与大家交流。

一、强化动机，树立目标

刚上高三，学生自觉了许多，但周记中出现的“高三，高山”、“高三，不下地狱就上天堂”这类的字眼也多了许多。面对现在大学扩招，学生上线人数越来越多的形势，如何引导学生树立自信，强化学习动机，学会学习，成为我的工作的重中之重，我首先让学生清晰和强化自己的升大学动机，因为凡事动机越强烈，成功的欲望越强，就越能调动学生的积极性，从而在日常的学习中较充分的自主地发挥他们的潜力，人的潜力是无穷尽的，我们当老师的首先就要相信学生是能够创造奇迹的。学生很容易在开学时充满信心，一段时间后，在学习遇到困难或某些诱惑时，他就会想，我这么辛苦图的是什么？值不值得？从而较易放弃。经常有学生问

我：“老师，我还有希望吗？”我教给学生一句话：“我说我行我就行，不行也行；我说我不行就不行，行也不行。”并要求学生每天起床梳头是对着镜子大声说：“我能行！没有最好，只有更好。”不断的给自己以积极的心理暗示。

在与学生作好较充分的沟通后，我要求每个学生写出升大学的至少十大理由，理由越具体生动越好，同时，我还把到xx参观学习的清华、人大附中等学校的情况介绍给学生，让学生能够去具体地憧憬自己未来的大学生活。

总之，多为成功找理由，不为失败找借口。理由写好之后，重要的就是老师引导他们为升大学树立具体的目标。我要求学生根据自己的具体学习状况，为自己高考设置一个目标，其次，要求他要善于把一个大目标分解为若干小目标，最后就是要求他们把目标放在桌上，天天督促自己。

二、准确定位、分层推进

我任教的班级学生基础不太好，为了增加工作的针对性和实效性，我和任课教师将学生划分为以下几个层面。

a□稳上一本可以冲击重点的学生。

b□就目前成绩看考不上一本，但调整好也许有能力冲击重点大本的学生。

c□只能上二本，可以冲击一本的学生。

d□在二本附近的学生。

e□学习自觉但成绩不理想的学生。

f□学习没有动力，懒散的学生。

其实一个班级，若只盯着那些有希望上大学的学生，而放弃了一小部分升学无望的学生，不仅是教育的失策，针对不同层次的学生更多的工作是思想工作，如果都由班主任来做，肯定忙不过来，更不用提效果了。特殊时期的特殊任务将任课教师和班主任紧紧的捆到了一起，每位任课教师在做学生的思想工作方面都有他的独到之处，并且往往我感觉棘手的问题学生到了任课教师那里或许很容易沟通，所以我们共同协调，将不同层次的学生承包给任课教师，在这里任课教师不仅仅是辅导答疑，更要做通孩子的思想工作，思想工作做通了，学习就不愁了。每个学生惊喜地发现，每个人都有至少一到两个老师经常辅导和帮助，对老师的信任和亲切感一下子就建立了起来。亲其师才能信其道。我们班的各科成绩都有了较大的进步。

三、注重效率，防止反复

经过高三这一年的工作，我深深体会到，成绩的取得的确确要经过大量艰辛的努力，我想每一位高三的班主任和任课教师都特别舍得付出，但我们更关注的恐怕是付出后能否得到预想的效果。

高三的学习任务非常繁重，学生的情绪也很不稳定，成绩也有反复，这需要我们付出无比的耐心，及时发现问题解决问题，不打时间上的消耗战。耐心、细致的工作需要我们长期的坚持。成年人对自己的行为都还缺少毅力和清醒的认识，更何况是面对枯燥学习和简单生活的学生呢？作为班主任，我认为要做到“言必行，行必果。”要抓迟到现象就一抓到底，不赶风；要检查纠错本就一定要落实到位，不能给学生吹吹风就过了。学习本身就要求有严谨务实的作风，要求学生做到，老师自己就不能含糊。

四、观察细节，调整心理

有人说，高考不仅仅是考智力，同时也是身体素质、心理素

质等多方面的考验。其实，在学生的学习生活中，跟同学的一次口角，一次小感冒，或者考试的2b铅笔没带都有可能影响学生的学习情绪，所以我都把注重细节摆在了重要的位置。我们利用平常的班队课反复向同学们宣传“成也细节，败也细节”的观念，学习中严格要求，同时经常给学生以心理指导。我教学生有心理上的不愉快一定要自己调整，或者找同学、朋友倾诉，相信老师、父母的找老师和父母，要么写写日记，体育锻炼，总之，不要憋在心里，而且要做一个人乐观、豁达的人，不为小事斤斤计较。让同学们更多的是把高考当成一次机遇，一次挑战，自己成长过程中的一笔财富，思想日益成熟的一种骄傲。“年轻就是资本，年轻，一切皆有可能，每一个人都勇于挑战自我，不做逃兵，不做懦夫。”这样的思想在同学们的心里逐渐的树立起来。临近高考时，让我最感到欣慰的是，大家都没有散失斗志，对生活充满了热情，这是我最希望看到的。

反思了自己一年的工作，我还有很多地方做得不够，同行们很多宝贵的经验值得我学习。一年中，我深切地感受到，管理学生，更多的是要学生自我管理，要在学生中既有威信，又要让学生有亲近感，愿意主动找老师谈心。除了有爱心、耐心，严格科学的管理外，教学上一定要有过硬的本领，如果教学上没有自己的一套，得不到学生的认可尊重，学生就会对班主任工作产生抵触情绪，实施德育的效果也就会大打折扣。当老师的路还很长，尤其是班主任，不仅承担繁重的教学工作，还肩负着如何培养教育学生做一个对社会有用的人，可谓任重道远。

大学班主任年度工作总结篇五

二、认真布置落实各个阶段的工作，并且取得阶段性的胜利。本学期任务比较重，每一项工作都至关重要，与高考息息相关。首先是三月份的第二次三项高考，通过前期的精心准备，及各个科任老师配合，取得了优异的成绩。通用的平均分达到84分，英语听力18.5分，较之第一考试有了巨大进步。其

次，本学期的三次模拟考试都取得了不错的成绩，而且每一次都有明显的进步，给学生高考树立了信心。另外，四月份完成了电子档案的录入与整理，全班学生都达到高中毕业要求，取得高中毕业证书。其它的上些班级工作也得以顺利开展，没有出现任何的差错，为学生顺利参加高考，为今年三(1)班高考取得好成绩打下了良好的基础。

三、鼓舞士气，培养班风高三年级是学生的世界观发展、变化的重要阶段，同时，面临着毕业、升学等实际问题，再加上我班实际情况，随着课时和知识复杂程度的加重，不难想象有的学生甚至会感到迷惘，对前途失去信心。因此，学生的思想工作显得更加复杂和重要。在这一学年里，我始终坚持对学生自信心的培养。其一，学生学习上的每一点进步或其他方面的一点成绩，我都从有利于增强其信心的角度，或从横的方面，或从纵的方面来给以表扬。其二，我利用自己班主任的一点优势，努力使自己所教的学科有所进步，来增强同学们的信心。其三，我加大了对学生自治自理能力培养的力度，通过各种方式，既注意指导学生进行自我教育，让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐渐形成良好的思想行为品质；又注意指导学生如何进行自我管理，培养他们多方面的能力，放手让他们自我设计、自我组织各种教育活动，在活动中把教育和娱乐融入一体。还注意培养学生的自我服务的能力，让学生学会规划、料理、调控自己，使自己在集体中成为班集体的建设者，而不是“包袱”。

四、积极抓好后进生的转化工作后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又是影响班级整体教育教学质量提高至关重要的一环。每个学生都享有受教育、受锻炼的基本权利，关注后进生是尊重学生享有这些权利的重要体现。在这方面，我作为班主任首先做到了以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友；及时对后进生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值；同

时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，及时赞扬他们，及时让他们品尝到成功的欢乐与喜悦。

大学班主任年度工作总结篇六

过去的一学年里，我班在学校领导的统一组织、年级组长的带领、任课老师的大力支持和配合下，各项工作顺利开展，学习、工作等方面都取得较突出的成绩，现将我做的一些工作向大家汇报：

一、完善班级管理建设，重视发挥班委作用

本学期通过民主选举更换了部分值日干部，对值日干部进行随时与及时的指导，主要是如何站在与同学平起平坐的立场管理，同时利用值日干部与个别同学的矛盾，在班上开展讨论与思想教育，让学生明白值日干部的付出，让学生学会换位思考，进一步树立值日干部的威信，经过半个多学期的努力逐渐培养出一批工作能力强、责任心强、威信高的值日班干部，并进一步带动了班风学风的好转。班主任对班干部，不能只是使用，还应该进行教育和培养。我经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他们努力学习、团结同学、以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。当然，选出的干部毕竟不是完人，因此对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。对班委会的工作要经常检查，而切要给予具体的指导和帮助，既不能包办代替，（信息来源于大学生个人简历网<http://>请注明）也不能班上的工作全部推给班干部自己放手不管。我还坚持定期召开班干部会议，组织他们学会制订计划及具体措施，检查落实情况，总结得失，并加以改进，教会他们如何分辨是非，及时阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为，决不姑息，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。

二、加强班级管理，深入了解学生，以身作则，全面深入地

做好班级工作

首先，(23)班是一个普通班，学生的基础不好，但是为了升学，学生的压力很大，情绪也很不稳定，为了使学生放下思想包袱，一方面我每周利用班会以轻松的形式，去讨论各种问题，以此放松学生紧张的心情；另一方面我还经常利用课间、中午、自习等时间深入到学生中去，了解学生的思想动态，为学生排忧解难。其次，为了培养学生良好的学习习惯，我自己也以身作则，努力做学生的榜样，每天早上比学生早到校，对学生的各项要求，自己必须首先做到，然后再要求学生去做。再者，班干部和我配合的很好，对班级的任何事情都及时的向我汇报，以至于我能够及时掌握班级动向，调整好班级的各项事情。

三、鼓舞士气，培养班风

高三年级是学生的世界观发展、变化的重要阶段，同时，面临着毕业、升学等实际问题，再加上我班实际情况，随着课时和知识复杂程度的加重，不难想象有的学生甚至会感到迷惘，对前途失去信心。因此，学生的思想工作显得更加复杂和重要。在这一学年里，我始终坚持对学生自信心的培养。其一，学生在学习上的每一点进步或其他方面的一点成绩，我都从有利于增强其信心的角度，或从横的方面，或从纵的方面来给以表扬。其二，我利用自己班主任的一点优势，努力使自己所教的学科有所进步，来增强同学们的信心。其三，我加大了对学生自治自理能力培养的力度，通过各种方式，既注意指导学生进行自我教育，让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐渐形成良好的思想行为品质；又注意指导学生如何进行自我管理，培养他们多方面的能力，放手让他们自我设计、自我组织各种教育活动，在活动中把教育和娱乐融入一体。还注意培养学生的自我服务的能力，让学生学会规划、料理、调空自己，使自己在集体中成为班集体的建设者，而不是“包袱”。

大学班主任年度工作总结篇七

----word文档，下载后可编辑修改----开学第一天，新的学期，新的开始，不管是老师还是学生，每个人经过一个假期的休整，都会经过一个反思期和未来规划期。以下是作者为您准备的开学第一课给学生一点梦想，希望对您有用。

高三班主任教学工作总结(一)进入高三，时间便象插上了翅膀。还没有回头望，期末已经到了眼前。印象中，才放三次假，高三半程的日子就成了历史。

又值期末岁末，蓦然回首，几个月来的工作，仿佛就在昨天，一幕一幕、清晰依旧。从接手七班，就充满挑战，其间几多辛酸、几多付出，今天想来，仍历历在目。

一分汗水，一分收获。春播一粒种，秋收万担粮。我知道，善于播洒希望的老师，才能迎来丰收的喜悦。我用我的七班去实践，一学期来，有辛苦、有收获、有经验、有教训、有得也有失，在此一并写出来，与大家共勉。

一、加强常规管理，培养健康集体

高二时的七班，班风涣散，人心浮动，缺乏榜样和热情，毫无凝聚力。学生苦恼，老师厌烦。接手七班，我从激发学生信心出发，加强常规管理，严肃纪律，营造班级灵魂。

1、严格考勤、加强班级管理

早、中、晚，及时到班，察颜观色，督查学习。

发现问题，随时解决；事无巨细，注重落实；哄过骂过，恩威并施。

2、研究学生、有的放矢

沟通课任老师，访查学情，选贤任能，寻求帮手，齐抓共管，广结人缘。

分层次了解学生，知其优缺点，谁爱学习，谁爱捣乱，谁爱运动，谁爱发呆，谁好说话，谁内向，谁活泼，谁早恋，一一弄清。

选聘责任心强、敢于出头的班干部，给予充分的支持力和话语权，大力营造班级新秩序。

树立学习典型，传承榜样力量，大张旗鼓的扬正气、树学风。

3、分类谈话，分层要求

按学情，逐个谈话，表扬优点，指出不足，确立目标，分类要求。

短期目标，一月一落实，靠月考成绩说话，侧重诺言荐行。

后进生，各个击破，制定易实现的小目标，及时反馈，当面表扬。

4、传授方法、授人以渔

强制与监管，管一时而不能管一世。

培养学生自觉学习的意志品质，传授学生自主学习的学习方法，将是他一生享用不尽的财富。

5、利用班会、锤炼意志

利用主题班会这块阵地，对学生进行信心教育、习惯教育、养成教育、感恩教育、经验交流、学法交流，既锤炼了学生的意志品质，又促成了良好的学风班风。

二、以学习为中心，以基础创氛围

1、建立秩序课堂

引导学生理解老师，尊重老师的劳动，认真听讲，认真笔记，认真作业，养成良好的学习习惯。

2、狠抓作业落实

今日事今日毕。不把作业留到明天，独立完成作业，严禁抄袭作业，奖勤罚懒，以严为先。

3、引进竞争机制

让学生自选对手，决胜月考。竞争成绩，相互攀比。

三、注意心理辅导，加强学法指导

学亦有法，学无定法。适合自己的就是最好的。

要求学生找出一种适用于自己的学习方法，并不断完善。

加强学生心理辅导，使之拥有一个乐观向上自信自立的好心态。

总之，一学期以来，通过七班师生的共同努力，七班取得了一定的成绩，学风班风、月考分数、学习习惯都得到了很大的改善和提高。但我深深的知道，高三重担，还在后面，任重而道远，我仍当辛勤耕耘，精心谋划，上下求索，汗水播洒处，花开会有期。

总结经验教训，利于今后工作，现总结如下：

一、重视常规管理，建立班级良好秩序

建立良好的班级秩序，营造积极向上的氛围，是保证高三学生高效学习的前提，所以我十分重视常规工作，首先，要做好各项工作的检查督促，在管理上要严字当头，依靠规章制度，力求科学化、规范化，程序化，不因为学生学习紧张而放松对遵守纪律、做好卫生等工作的要求。实践证明，高三下学期抓好纪律、卫生、两操工作，不仅不会影响高考复习，而且这种一如既往的要求，会使学生感到严肃紧张、积极向上的气氛，防止产生懈怠情绪。其次，深入班级，及时发现问题，让班规校规落到实处，本学期各项工作繁重，锁碎，但我仍然坚持做好每日下班，力争做到知道每个学生的状态，了解每一天的情况，发现问题及时处理。经常表扬，做好激励工作，坚持每周由班主任做班级情况小评，以表扬为主，对学习上刻苦、成绩进步、遵守纪律好，劳动好，关心班集体，关心帮助同学等好人好事充分表扬，树立正气，激励学生积极进取。抓好班干部，班级个人值日制，使常规管理有人抓，充分发挥他们的主观能动性，既减轻了班主任的负担，又锻炼了学生干部。

二、利用各种形式的活动鼓舞士气，树立信心

己，树立决心和信心，在刚进入高三的暑期，我班开展了《高三，你准备好了吗?》班会活动，让学生对高三的生活有了一定的认识，让其开始做好心理准备。这学期中我班的班会活动，有全班学生参与的月考分析会，有全体任课教师与全体学生的交流会、有学习方法交流会等等，在班会活动中总结了前段时间的学习情况，计划了下阶段的奋斗目标。其二，利用教室布置，激发学生的士气，在教室里粘贴了班训：态度决定一切，一切皆有可能!班级口号：千锤百炼，高三无悔，金榜题名，舍我其谁!还有全班同学签名的班级誓词等等，同时利用黑板报的空间对每次段考和月考的情况进行表扬和鼓励。学生学习上的每一点进步或其他方面的一点成绩，我都从有利于增强其信心的角度，或从横的方面，或从纵的方面来给以表扬。其三，建立了班级五小组的竞争体制，建立了一对一的互助小组，在月考分析中进行表扬和奖励。其四、

积极参加了年级部开展的班级间竞争活动和跑操活动。

三、建立学生成绩流动档案

进退，并及时告知任课老师和学生本人。出现大的波动时及时采取进行单独谈话、召开座谈会、和任课可老师交流等措施。

四、培养学生良好的考试习惯，用好考试

细节决定成败，规范成就未来。指导学生考试做题规范化。注重细节，规范答卷，提高应试能力。从做题的正确率、速度、灵活性上提出要求，指导学生善于反思总结归纳。做题分会做、作对、做好三个境界，我结合自身学科的教学，特别是利用批阅试卷时发现的问题，强调细节的重要以及如何避免在细节处出错。如理综答题顺序、考试心态准备、以及如何尽量多得分，答卷书写不够规范，理科尤其是数学做题步骤跨步太大等等。要培养学生好的考试习惯，学生在平时的学习中就应与高考接轨，如不使用修正液等，考试使用统一的稿纸等。

对其成功之处给予充分的肯定，不足之处提出改进的措施，使学生越考心中越亮堂，一考一个阶梯，由细小的点点滴滴的进步汇成最后的成功。正是通过这样的努力，学生越考越有信心，才能在高考中达到甚至是超越自己的既定目标。

五、注重对学生的心态调整，关注学生心理健康

事实证明，很多时候，阻碍学生成功的主要障碍，不是学生能力的大小，而是学生的心态问题。一次次的月考、模考，对学生形成强烈的心理冲击，往往是一波未平一波又起。随着高考的日益临近，学生的学习越来越紧张，难度越来越大，综合程度越来越强，联想到自己的远大目标，老师的谆谆教诲，父母的殷切期望……有形和无形的巨大压力，极易使学

生心态失衡。因此班主任要做一名明察秋毫的气象专家并用心与学生沟通：面对学生表情的变化，心情的低落，行为的异常，一句问候的话，一个关切的眼神，一次温馨的谈话，对于这一时期的学生来说，就是心灵的阳光，生命的雨露。当学生经历失败时，我们可以在宽松的气氛中回忆以前成功的经历和美好的感受，使他们尽快从失利的阴影中解脱出来，并且强化其正向积极的体验，激发他们的成功的潜意识。

六、加强与任课教师、家长的沟通合作

与任课教师的相互反馈，增强了工作的针对性，也增强了各科教学的目的性，提高了教学效率。教学效益最大化的法则是学科平衡发展。科学安排、积极协调应该是班主任的重要职责。高三的家长对待高考，很多时候比学生和老师还要紧张。而很多家长又不能很好的对子女的学习和心理提供科学合理的支持，成天在家絮絮叨叨。本意是关心子女，其实是在帮倒忙。即使是在学生考试成绩不理想的时候去安慰学生也要讲究其中的艺术性，频繁的安慰反而让学生无所适从，更加紧张。所以，在本期中我召开了227班家长会，与家长共同分析学生的情况，并为家长提供了近几年的高考信息和如何做好高三家长的学习渠道。

总之，在这一学期里，有乐有苦，但力求把所有的班级工作做细做精，真诚的为学生全心全意服务，用各种各样的方法提升学生的成绩和能力，希望班级每一个同学能在明年六月的苍穹中展翅翱翔。

高三班主任教学工作总结(三)做班主任也有几年了，最近对自己的班主任工作进行了反思，得出下面一两点教训。

前失聪、若愚。听那些该听的，做自己该做的，问心无愧足矣。

在这一点上，尹喜春主任的话常常会给我莫大的指引，每次

都很有种“一语惊醒梦中人”的味道。

今年9月艺术生赴杭州学习，我们班的数学和英语老师都要跟班去杭州，那就是说我们5班要跟换老师了。这下子班级里炸开了锅，我对学生澄明原委并承诺会找合适的时间尽快地跟领导沟通，让大家稍安勿躁相信学校一定会安排合适的老师来上课的。结果当天还没有等我去找领导反映情况，班长就带着一群同学到刘校长那里大呼小叫的表达不满。学生的这种作为让我的自尊心特受打击，心里特别难受。我当时只认定这班学生根本没有把我放在眼里，班级事情不通过班主任就直接去胡闹了，这样的班还有什么意思带下去？简直是心灰意冷了，更何况当时班长在刘校长面前还说当初换我当班主任时班里学生的意见就很大，刘校长说：“那现在再给你班主任魏老师一起换了?!”班长居然脱口而出：“那好啊!”我简直被打击得要找地洞去钻了。

老师去不可的，再说了学校又不是不给你们安排老师上课，又不是不管你们了对不？至于越过班主任就去找刘部长这事，的确是学生不太对，可我们得理解啊，这不还是一群孩子吗？年轻冲动啊，他们那做事不可能把什么都想明白再去做啊，要都那么懂事体贴还要我们干嘛呀，对不对？我觉得吧他们就是眼看着一直教自己的老师要换掉了，着急了，三个一伙五个一群的就着急上火了，就去找刘部长了。这也没事啊，刘部长理解的，这是去反映问题的不是去闹事的。你放心吧，别往心里去，最重要的还不是要解决问题吗，对不？有困难我们一起解决，学生那边像班长几个带头的我这里给说了一会儿不也没有什么情绪了吗，还是比较通情达理的。回头你在班级里再跟他们强调强调往后绝对不允许出现超越班主任去干事了，要不然大家这么久的情谊就都啥也不是了，是吧。我觉得你们班学生吧还是很不错的，挺有思想的，都想好好读书呢。你这半年多的努力不也很有成效嘛，刘部还有我都是很肯定的。没事了，别想那么多！工作还要继续做，有困难咱们一同努力嘛！”

一下自己的不足，心胸再宽广点，平和坦然点接受学生存在的诸多特点(更多的是缺点)，要求不能太高、更不能太苛刻，这样才能把班主任工作做得称心如意而不会总是心情郁闷了。

二、不要嫌麻烦。要把班主任工作做好，那就不要怕麻烦。有很多事情本身就是很细节很繁琐的，需要细致入微、倾尽耐心去做，在这种时候如果跟自己说：“唉，麻烦死了，算了吧，不管了、不做了，省得给自己找麻烦！”。一件事情这样，两件事情这样，一天这样，两天这样，或许短期里不会出什么问题，但是时间一久，肯定有很大的问题在等着。后来我真切地体会到把每一件麻烦事耐心地做好就是在解决后期有可能出现的大麻烦。小的麻烦你不理会它、不去解决它，那么你就等着更大更多的麻烦找上门来。

例如班级的座位调整，学生坐在一起久了就难免滋生很多负面的习惯，需要适当地、适时地调整座位。但是每调整一次座位就是一件很麻烦的事情，我想很多班主任也许也跟我以前一样为了不给自己添麻烦就那样差不多地得过且过了，不大愿意费心费力地去重新编位子。但是我慢慢的发现让那些不好的班级氛围任其发展下去，很多小问题最后积累成几乎可以称之为顽疾的棘手的大问题，到了很难对付甚至是没有办法对付的地步。

让他们没有借口好找了，再要是不好好学就说不过去了。

经过几番周折后，总算是有个新的局面了。整个班级的面貌一新，学习氛围也好得多了。那些之前比较差的学生因为满足了他们的要求、认可并相信了他们要上进的心，而且也相应的对他们提出了(或者说是我们之间约法三章)要求，也要让他们知道达不到要求的话后果也不轻。

班主任工作总结栏目

大学班主任年度工作总结篇八

时间飞逝□xx年的工作也已经接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人特就这年度的工作小结如下：

一、思想政治表现、品德素质修养及职业道德。

俗话说：“活到老，学到老”。本年度，我能够自觉在思想上，行动上与党中央保持高度的一致性，坚持四项基本原则；学习《中小学教师职业道德规范》、学习教育教学法规，并落实到自己的工作中去。树立高尚的师德，通过学习，我能在各方面严格要求自己，努力地提高自己的师德修养，不断反省自己，能正视自己，提高自身素质。

二、专业知识、工作能力。

和刚走上工作单位时相比，自己在教育教学能力方面有了进一步的提升。作为班主任，已能熟练进行班级管理，注重班级班风、学风的建设，关心每一个学生的发展，尤其是关爱留守学生工作，在学校统一部署下，解除了外出务工家长的后顾之忧。班级工作无小事，就是在每天繁琐的日常工作中自己不断的积累工作经验。

在教学方面，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。认真按照学校教学常规的要求做，认真参加备课组的集体备课活动，以积极的态度上好每堂课，在实践中探讨、落实新课程教学理念。自己能认真执行“青年教师培养工程”，认真参加学校的学习培训和校内校外的教学观摩活动。在教学之余，自己也进行一些教学研究，把平时在教学过程中的所感所想及时总结成文字形式，并发表在个人博客上，这不仅是一次经验的凝练，也是对教学的再思考，对自己教学理论水平的一次提升。

三、工作态度和勤奋敬业方面。

在这一年中我担任高xxxx级16班班主任，执教高级16班17班的地理教学，一星期14节课，工作认真负责，积极参加学校、学科的各项会议、活动，没有缺席和病假。在担任班主任工作期间，针对学生常规工作常抓不懈，实施量化制度的管理。培养学生养成良好的学习、卫生和行为习惯，努力创造一个团结向上，富有朝气的班集体。