

最简单的图形变化规律教学反思(优秀8篇)

最简单的图形变化规律教学反思篇一

教学内容:

课本第116页例2

教学目标:

- 1、让学生发现、探究图形和数字的排列规律，通过比较，从而理解并掌握找规律的方法，培养学生的观察、操作和推理能力。
- 2、培养学生的推理能力，并能合理、清楚地阐述自己的观点。
- 3、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

教学重、难点:

引导学生理解图形和数字的对应关系，并结合图形的变化规律，发现相应的数字变化规律，很好地实现从图形变化规律的认识过渡到数字变化规律的认识上来。

教学准备:

情境挂图、正方形卡片

教学过程:

一、激发兴趣，引出课题:

1、出示情境挂图

你们看哪些图案是有规律的？是按什么规律排列的？

2、同学们在图上找到了那么多的规律，看来生活中许多事物都是有规律的。我们就继续学习“找规律”（板书课题）

二、自主探究，学习新知：

1、教学例2

a□仔细观察我们刚才找到的规律，你发现它们有什么相同的地方？

b□出示例2的小正方形，你能看出这些图形的排列规律吗？拿出学具试一试。

c□谁来告诉大家这些图形的规律是什么？

d□括号里应填几？再往后你会摆吗？应摆几个？为什么？

(1) 括号里应填16，再摆16个正方形

$11 + (\quad) = (\quad)$ ，肯定是 $11 + 5 = 16$

2、你可以仿照例2的规律自己创造出一些拥有这些规律的图形吗？

3、展示你创造出来的规律，并汇报你的规律是什么？

：通过学生的说一说，摆一摆等活动发现新的规律，并找出和原来的规律的不同点，然后放手让学生在此基础上探究，进一步了解这些规律的特点，最后再设计活动，创造性地利用规律，巩固新知。

三、深入探究，应用规律：

1、四人小组讨论，你能找到其中隐藏着的秘密规律吗？

2、你找到规律了吗？请告诉大家应该填几？为什么？

3、出示巩固练习题

(1) 括号里的数字是什么？

1□2□3□5□8□13□21□□□□55

□2□96□□□□24□12□6□3

：在例2的基础上，以小组为单位，让学生自己探究“做一做”的规律，并总结出找规律的方法，这样有利于激发学生的学习兴趣，使他们在活动中积极思考。

四、教学效果测评：

1、引导学生完成课本p118页4—7题

要求学生说出规律和找规律的方法，并同时渗透数轴的知识和数位的知识。

2、出示课本p118页8的思考题，先由学生四人小组讨论，教师引导学生积极动脑，仔细思考，认真倾听。

五、课堂小结：

今天我们不但找出了图形的变化规律，还找出了数字的变化规律。每组图形的个数是怎么变化的，就有了相应的数字变化规律。

六、课堂作业

最简单的图形变化规律教学反思篇二

教学目标：

知识与能力：让学生探索并掌握一个因数不变，另一个因数乘（或除以）几，积也乘（或除以）几的变化规律；能将这规律恰当地运用于实际计算和解决简单的实际问题。

过程与方法：使学生经历积的变化规律的发现过程，初步获得探索 and 发现数学规律的基本方法和经验。

情感态度价值观：通过学习活动的参与，培养学生的探究能力、合作交流能力和归纳总结能力，使学生获得成功的乐趣，增强学习的兴趣和自信心。同时培养学生从正反两个方面观察事物的辩证思想。

教学重点：

发现并运用积的变化规律。

最简单的图形变化规律教学反思篇三

本课主要是介绍一些图形简单的排列规律以及数形结合下的简单的数字的排列规律，培养学生用数学观点发现规律的意识，通过物品的有规律的排列，使学生初步感知简单的排列规律，并会根据规律找出下一个物品。体验数形结合的规律特征，能用数字表示图形的规律。在此基础上，再培养学生完整的语言表达能力，让学生在发现规律的过程中能用完整的数学语言表达规律。通过涂色、摆一摆、画一画的活动，培养学生的动手操作能力并激发学生的创新意识。为进一步学习有关数的排列规律做好准备。新教材对这部分知识的编排，结合学生日常生活实际，从联欢会装饰物有规律的排列

现象，引出图形排列的一些简单规律，使学生感受生活中的规律美，以及规律在生活中的广泛应用性。

本课主要采用学生独立思考、创造的教学方式，由浅及深，环环相扣。以学生感兴趣的主体图引入，让学生充分观察并感知图中的事物，如：彩旗、小花、灯笼、人物的排列规律。同时也使学生感知颜色是有规律的排列的。教师的问题中涉及“排列”二字，让学生初步理解排列的含义并为后面的“重复排列”这个概念做铺垫。为了让学生能更亲近新知，设计了让学生上来摆一摆的活动，不仅活跃了课堂氛围而且引入了本节课的难点“以某某为一组重复排列”的完整数学语言的表达。再结合学生们的作品以及利用多媒体技术，让学生多说一说，使学生逐渐掌握找规律的方法及能完整的表达规律的排列。通过观察同学们的作品也使学生发现，同一种物品能摆出各种各样的规律。为了使学生更好的掌握找规律的方法以及体验规律的不同变化，在此设计了丰富多彩的层次分明的小游戏，如：学生做操，拍掌游戏，让学生充分掌握到找规律的方法以及体会生活中的各种事物都可以有规律。为了使本课的学习不枯燥，让学生将生活与课堂联系起来，在教室和生活中找规律，培养了学生的数学练习实际的能力，也培养的学生的观察能力。

不足之处在于，教师的`提问不够准确，学生没有听清老师的提问而答非所问。教师应用简洁明了的问题，提出问题的重点使学生理解；在设计习题时没有避免矛盾，比如：在教师拍手时，这个规律可以说113，也可以说成23，在这里学生课下的反馈使我明白，习题的设计要贴近实际知识并要经过反复练习研究再确定是否可用。

最简单的图形变化规律教学反思篇四

教学内容：

教科书第57~58页，例2、试一试、练一练，练习十第3题。

教学目标：

- 1、使学生结合具体情境，用平移的方法探索并发现把图形分别沿两个方向进行平移后被该图形覆盖的次数的规律，会根据平移次数推算把图形分别沿两个方向平移后该图形覆盖的总数，并能解决简单的实际问题。
- 2、使学生主动经历自主探索和合作交流的过程，体会有序列举和思考是解决问题的基本策略之一，进一步培养发现和概括规律的能力，初步形成回顾和反思探索规律过程意识。
- 3、在小组合作与交流中，努力克服数学活动中的困难，获得成功的体验。

教学过程：

一、复习引入

1□12345678910111213141516

每次框出3个数，需要平移几次？可以得到几个不同的和？

说说自己的方法。

2、今天我们继续学习图形被覆盖的次数的规律。

板书课题：找规律

二、教学新课

1、出示例2。1、如果小芳家浴室的一面墙上改用由4块瓷砖拼成的图案贴在这面墙的任意一个位置，有多少种不同的贴法？（出示情境图）

理解题意。

3、不论你贴在哪，最多能够有多少种方法？你们能解决吗？

请同桌两人合作平移，看有多少种不同的贴法。平移好了后就请大家围绕下面三个问题在小组里讨论。（电脑出示）

（1）怎样贴，才能做到既不重复有不遗漏？

（2）沿这面墙的长贴一行有多少种贴法？沿着宽贴一列呢？

（3）一共有多少种贴法，与这面墙的长和宽各有多少种贴法是什么关系？

学生动手操作，完成后小组交流讨论。

4、交流汇报。

怎样数才能做到比较有序？

学生边汇报边演示。沿着长一行一行的贴，沿着宽一列一列的贴。（电脑演示）

师：沿这面墙的长贴一行有多少种不同的贴法呢？

学生回答： $8-2+1=7$ （板书： $8-2+1=7$ ）（电脑演示）

师：平移了几次？有几种贴法？

学生回答。（电脑演示）平移了几次？有几种贴法？

（板书： $6-2+1=5$ ）

师：这样一列一列的贴，贴了这样的7列，求贴法总数，就是求7个5。

师：5个7或7个5都可以写成 $5 \times 7=35$

5、一共有多少种方法？与这面墙沿长和宽贴各有多少种贴法有什么关系？

得出：贴法总数=沿长的贴法×沿宽的贴法。

6、小结规律。

7、试一试。

1、小芳家阳台上的一面墙要贴这种图案的瓷砖，你能算出有多少种不同的贴法吗？（出示情境图）学生尝试练习，教师讲解。（电脑演示）

板书： $10-3+1=8$ $6-2+1=5$ $5 \times 8=40$

师：为什么一个减3，一个减2？

2、如果贴的瓷砖图案是这样呢？有多少种不同的贴

法呢？仔细观察以下，这个图形与刚才的图形有什么不同？（电脑演示）

学生异口同声：长方形。（电脑演示）

师：你是怎样想的，可以和小组里的同学交流。

8、练一练。

独立完成。

汇报交流自己的思考方法。

三、巩固练习

1、完成练习十第3题。

理解题意。

指导方法。

任意框9次？看看框出的每个数的和是多少？与中间的数有什么关系？

根据这个发现，你能解决第（2）小题的问题吗？

说说你是怎样框的？

2、独立完成第（2）、（3）小题。

说说思考过程。

四、课堂小结

最简单的图形变化规律教学反思篇五

教学过程：

一、创设情景，提出问题

1. 呈现研究素材：

$$6 \times 2040 \times 5$$

$$160 \times 56 \times 10$$

$$6 \times 4080 \times 5$$

2. 口算出得数。

3. 观察这组算式，你能分一分吗？为什么这么分？

再次呈现： $6 \times 10 = 60$ $160 \times 5 = 800$

$6 \times 20 = 120$ $80 \times 5 = 400$

$6 \times 40 = 240$ $40 \times 5 = 200$

4、仔细观察、比较这组算式，你能发现什么？

学生自由说

师：当一个因数不变时，另一个因数和积是怎样变化的？积的变化有没有规律呢？是什么规律呢？这节课我们来研究这个问题。

二. 自主探究，发现规律

2、学生小组讨论，教师巡视。

3、学生交流讨论结果。

4、教师相机总结：一个因数不变，另一个因数乘几，积也乘几。

5、师生共同探究第二组算式，并总结出规律：一个因数不变，另一个因数除以几，积也除以几。

学生举例说明。

7、师：既然许许多多的乘法算式中都有这样的积的变化特点，它就是今天我们探究的积的变化规律。谁来把这个规律再说一说。

学生说，教师引导学生说简单些。总结出：一个因数不变，另一个因数乘(或除以)几，积也乘(或除以)几。

8、师：这个规律我们已经在不知不觉中使用了，你知道什么地方我们使用过？

三、运用规律，解决问题

1、根据 $8 \times 50 = 400$ ，直接写出下面各题的积。

$$16 \times 50 = 32 \times 50 = 8 \times 25 =$$

指名回答

2、神奇缺8数来挑战

$$12345679 \times 9 = 111111111$$

$$12345679 \times 18 =$$

$$12345679 \times 27 =$$

$$12345679 \times 36 =$$

3、一辆汽车在公路上以60千米/时的速度行使，4小时可以行()千米。一列火车在铁路上行驶的速度是汽车的2倍，这列火车用同样的时间可行()千米。

先学生独立思考，然后交流解法，鼓励学生用两种方法解答。

四、全课总结，拓展延伸

师：在这节数学课上，你们还有什么收获吗？

学生回答

五、巩固练习：

1、找出规律再填空。

$$16 \times 17 = 272$$

$$16 \times 34 = 272 \times ()$$

$$16 \times 34 = 272 \times ()$$

$$(16 \div) \times 17 = 272 \div 4$$

2、判断题

(1) 两数相乘，一个因数不变，另一个因数乘4，积应该乘5。()

(2) 两数相乘，一个因数不变，另一个因数除以10，积应该除以10。()

(3) 长方形的面积=长 \times 宽，如果长不变，宽变为原来的3倍，则面积也变为原来的3倍()

(4) 路程=速度 \times 时间，如果时间不变，速度变为原来的几倍，路程也会变相同的倍数()

3、算一算，想一想，你能发现什么规律？

$$18 \times 24 = 432$$

$$(18 \times 2) \times (24 \div 2) =$$

$$(18 \div 2) \times (24 \times 2) =$$

最简单的图形变化规律教学反思篇六

教学要求：

1. 使学生进一步学会用计算器进行整数、小数四则混合运算和大数目的计算，提高学生使用计算器计算的熟练程度，以及计算能力。
2. 使学生能进一步学会用计算器探究运算的一些规律，培养学生探索问题和独立解决问题的意识和习惯。

学具准备：学生每人准备一个计算器。

教学过程：

一、揭示课题

1. 口算。让学生口算练习十七第8题。
2. 揭示课题。

今天这节课，我们继续练习用计算器进行计算。（板书课题）

通过练习，要进一步掌握用计算器进行整数、小数四则运算的方法，能正确用计算器进行整数、小数四则混合运算，并能通过计算器的计算来探索和验证运算里的一些规律。

二、计算方法练习

1. 用计算器计算。

$$934 \times 1641000 \div 6 \approx 25'$$

学生练习后提问：用计算器进行整数、小数的四则主算，你

是怎样进行计算的？

2. 做练习十七第9题。

让学生自己计算，在课本上连线。集体交流计算结果。选择两题让学生说说是怎样算的，并说明一般按计算顺序分步依次计算出得数。

三、探索规律

1做练习十七第11题。

(1) 指名一人板演第(1)组前三题，其余学生做在练习本上。

提问：你发现这三题的积有什么有趣的地方？

请大家讨论一下，这里的得数有没有什么规律？

集体讨论前三题的得数有什么规律，发现积的数字与第一个乘数的数字完全一样，只要能确定积的最高位是哪个数字，就可以按顺序写出它的积是多少。让学生写出后两题的积，并用计算器进行验证我们发现的规律是否正确。

(2) 分小组做第(2)组题。

让学生相互合作进行计算和讨论，并写出每一题的得数。组织学生在全班进行交流，说说前三题的结果和得数的规律，以及后两题的结果。要求学生后对后两题的得数进行检验。

(3) 你能把第11题里发现的有趣的现象用自己的话来说给大家听一听吗？

2. 做练习十七第12题。

把学生分成几个小组，合作进行计算和讨论前三题有什么规律，写出最后一题的得数。

组织学生进行交流。

3, 说明：在数学里有许多有趣的现象，它实际上是一种规律，只要我们平时多注意、多探究，我们就能发现这些规律，学到许多知识，甚至会有自己的发明和创造。

四、讲解思考题

让学生读题。

分小组讨论，让学生找出规律，然后组织交流。

指出：只有当十位上的数都最大时，它们的积才能最大；反过来，也只有当十位上的数最小时，它们的积才能最小。

五、课堂

这节课你进一步掌握了哪些内容？发现了些什么？你对学习数学有哪些想法？

最简单的图形变化规律教学反思篇七

教学目标：

1. 使学生理解并掌握由小数点向右移动引起小数大小变化的规律；能应用规律正确口算一个数乘10、100、1000……的积。
2. 在探索规律的过程中，培养学生初步的观察、比较、归纳，概括的能力和主动探索数字规律的兴趣。

教学重、难点：

探索由小数点位置的右移引起的小数大小变化的规律。

对策：

以生活情节激趣，以自主探索为主要学习方法，通过观察、比较发现规律。

教学过程：

一、联系生活，激发探索动机。

[使学生感受到小数点的重要性，不能忽视]

2、用1个9、3个0和小数点组成不同的大于1的小数，并从小到大排列。（请先写在自己本子上。谁来说一说。）

3、请仔细观察：这些数有什么相同的地方？有什么不同的地方？

[通过写数，使学生亲身体会到小数点的位置不同，小数的大小会发生变化]

4、（揭示课题）：小数点向右移动引起小数大小变化的规律。

二、自主探究，体验成功的喜悦。

1、出示例2：5.04乘10、100、1000各是多少？

（1）请同学们先列式再用计算器计算上述各题。（在本子上完成）

（2）指名说说计算结果，并板书：

（4）验证、归纳规律。

三、应用规律，加深认识。“练一练”

1. 指导完成“练一练”第1题、补充习题、第2题。

2. 指导完成练习十一第6、7题。

四、全课。

教案

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

最简单的图形变化规律教学反思篇八

教学内容：

最简单的图形变化规律

教学目标：

1、通过物品的有序排列，使学生初步认识简单的排列规律，会根据规律指出下一个物体。

2、通过摆学具、布置教室的活动，培养学生的动手能力，激发创新意识。

3、使学生在数学活动中体会数学的价值，增强学习数学的兴趣。

教学重点：

使学生在活动中认识简单的排列规律

教学难点：

会运用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

教学准备：

课件，主题图，学具。

教学过程：

让我们一起来看看。

一、（出示课件）考考你的记忆力

1、出示：（出现短一段时间后消失）

说一说你看到了什么？（生答后，演示验证）

（接着出示两面白色的小旗）你知道这两面小旗是什么颜色的吗？为什么？

2、出示（出现短一段时间后消失）

你记住图上有什么了吗？（生答后，演示验证）

如果要接着往下摆，该摆什么了？你怎么知道的？

3、出示：（出现短时间后消失）

这次你记住了吗？说一说你看到了什么？（生答后，演示验证）

接着往下摆，你会吗？

4、同时出示三组图：

小组讨论：说一说你发现了什么？

生答，师演示：

二、学习例题

1、把彩旗有规律地排列起来，可以布置教室，小朋友们还用小花和灯笼来布置教室呢！（出示88页主题图）

（1）仔细看图，你发现有规律地排列了吗？小组间互相说一说。指名汇报。

（2）独立完成书上例题1的练习。

板书订正，说一说为什么要这样选？

同学们发现了校园里这么多有规律的排列，这些有规律地排列把我们的校园装扮得多么漂亮！同学们，当我们在欣赏美景的时候千万别忘记保护它，不随意踩踏小草、不随手扔纸片和垃圾、看到垃圾主动把它捡起来，……这样我们就能天天欣赏到学校的美景了！

三、联系实际

其实，在我们的生活中像这样有规律的排列还有很多。下面我们就一起来“找规律”。