

# 最新小学课文蜗牛的奖杯 小学语文蜗牛的奖杯教学设计(精选8篇)

理想是我们心中闪烁的一束光，它照亮了我们前行的道路。要脚踏实地、一步一个脚印地朝着理想迈进。以下是小编为大家收集的理想总结范文，希望可以给大家提供一些启示和帮助。

## 小学课文蜗牛的奖杯篇一

- 1、有感情地朗诵课文。
- 2、理解课文内容，懂得“虚心使人进步，骄傲使人落后”的道理。学生能知道要正确对待荣誉，把荣誉作为前进的动力。

- 1、有感情地朗诵课文，联系上下文理解词句。
- 2、理解课文，体会文中蕴含的道理。

实物投影，贴图，学生熟练朗读课文。

### 一、导入

- 1、猜谜：名字叫做牛，不能拉犁头，说它力气小，背着房子走。
- 2、板书：蜗牛

上节课，我们预习了课文，谁来说说以前的蜗牛是什么样子的

- 3、现在的蜗牛又是什么样子的

4、蜗牛发生了这么大的变化，是谁让小蜗牛大变样的呢（奖杯）

5、奖杯怎么能让蜗牛大变样呢今天，我们继续学习第七课《蜗牛的奖杯》（补充板书）

## 二、精读品文

### （1）学习第二小节

1、树林里正举行飞行比赛呢，小蜗牛也参加了，请大家大声地，认真地读读第二小节，一会儿啊，老师请小朋友用贴图的方式来展示当时的比赛画面。

2、指名贴图，学生评价。

3、贴得对不对为什么理解“遥遥领先”。比赛时，蜗牛的对手就这几个吗还可能有谁难怪课文中用了一个省略号“……”

4、假如你就是这些小动物，你会怎么夸夸蜗牛这个飞行冠军。

5、指导朗读第二小节。

### （2）学习第三小节

1) 小蜗牛，你获得冠军，有什么法宝吗心情如何

2) 请问今后有什么打算

2、过渡自从获奖之后，蜗牛得意洋洋，它是怎么做的是认真读第三小节。

3、蜗牛天天把奖杯背在身上，究竟想干什么（让别人知道它是飞行冠军）

- 4、小蜗牛背着奖杯到处炫耀，它会对别人说些什么呢
- 5、你觉得这是一只什么样的蜗牛
- 6、它白天背着奖杯到处炫耀，到了晚上又会怎么做为什么要这么做呢
- 7、出示第1，2，3句，指导朗读。
- 8、过渡：蜗牛一方面炫耀奖杯，一方面害怕失去奖杯，把奖杯看的太重了，可是，这奖杯很大很重，蜗牛背上它再也飞不动了。

### （3）学习第四小节

- 2、交流，随机理解“退化”“勉强”（板书：慢慢爬行）
- 3、以前的蜗牛凭借有力的翅膀可以在天空中自由的飞翔，而现在它翅膀退化了，只能慢慢爬行，曾经引以为自豪的冠军奖杯也变成了坚硬的外壳。大家想一想，蜗牛此时的心情怎样（后悔沉重）
- 4、让我们一起带着后悔沉重悲伤的语气齐读第四小节。
- 5、看着再也飞不上天的蜗牛，你想对它说些什么

### 三、拓展总结

- 1、小朋友，在平时的生活中，你也会得到这样的奖杯，得到大家的赞美和夸奖，你会怎样做呢（生自由说，教师引导）
- 2、说的真好，我们不能把荣誉看的太重，得到了荣誉千万别骄傲，因为——谦虚使人进步，骄傲使人落后。

板书：

遥遥领先

蜗牛的奖杯

慢慢爬行

“谦虚使人进步，骄傲使人落后”

## 小学课文蜗牛的奖杯篇二

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会10个生字，两条绿线内的5个字只识不写。认识1个多音字。认识1个偏旁。理解由生字组成的词语。
- 3、理解课文内容，懂得荣誉面前骄傲自满就会阻碍自己进步的道理。
- 4、通过拓展阅读深化文章主题，通过打写练习内化文章寓意。

教学重点：

- 1、理解课文内容，懂得荣誉面前骄傲自满会阻碍自己进步的道理。
- 2、通过拓展阅读深化文章主题，通过打写练习内化文章寓意。

教学准备：

多媒体、拓展资料

教学设计：

## 第一课时

### 一、看图激趣，质疑导入

- 1、（出示蜗牛图片）小朋友，你们认识它吗？你能给大家介绍一下蜗牛吗？
- 2、大家谈得真好，可是你知道吗？在很久很久以前，蜗牛还长着一对大翅膀呢！看，（出示长翅膀的蜗牛）多可爱的小蜗牛！
- 3、看到这两幅图，你有什么疑问吗？
- 4、今天，我们来看看《蜗牛的奖杯》这篇课文。板书课题。读题。学习生字“奖”，读准三拼音，写这个字应注意什么？（学生讨论）

### 二、初读课文

- 1、这只小蜗牛的翅膀是怎么丢失的呢？请大家打开书本，自由读课文。
- 2、出示读书要求
  - a□第一遍，读准字音，不认识的。字多读几遍。
  - b□第二遍，给课文标好自然段，并画出不理解的词。
  - c□第三遍，用自己的话说说蜗牛的翅膀是怎么丢失的。
- 3、学生按要求自读课文。
- 4、检查自读情况

a□出示生字卡

b□指名分自然段读

c□谈谈蜗牛的翅膀是怎么丢失的吗？

三、学习生字

- 1、学生到信息平台自学生字。
- 2、学生用口诀、谜语、顺口溜识记生字。
- 3、教师指导书写较难的生字，（翅、蜓、蜜）认识新偏旁（支）。学生当小老师。

四、学生描红，老师巡堂。

五、网上阅读10分钟

学生到跨越式平台阅读有关蜗牛的资料及一些名言

第二课时

一、学习第一自然段

我们都知道原来的蜗牛和现在的蜗牛完全不一样。原来的蜗牛是什么样的呢？读读这段话大家就知道了！（多媒体显示课文的第一自然段）

- 1、学生交流
- 2、指导朗读（突出“有力”“自由”）

二、学习第二自然段

过渡：蜗牛不仅能在天空自由飞翔，而且还飞得很快，在一次比赛中捧走了冠军奖杯呢！课文哪些词写了它飞得很快。相机理解“遥遥、甩下”

### 三、学习第四自然段

#### 1、学生自由读第四自然段

2、学生交流相机理解“天长日久”（提问引导：背了一天，两天？一个月，两个月？一年，两年？）“勉强”（找反义词）

### 四、学习第三自然段

1、学生自由读课文，边读边想。

2、学生汇报，教师相应出示句子。引导理解“得意洋洋”（表情朗读出得意洋洋的样子）“成天、唯恐、生怕”（换一种说法）

重点句子：

可是，这奖杯很大很重，蜗牛背上它，再也飞不动了。

3、让我们一起把蜗牛得奖后的所做所想用声音来表达。指导朗读。得意、担心、害怕的心情读出。

### 五、释放情感

过渡：（相机出示投影）从一个飞行冠军到只能慢慢爬行，从一个金灿灿的奖杯到一块毫不起眼的硬壳。蜗牛的心情又是怎样呢？（沉重）用这样的语气一起读读第四自然段。

它心理又会想些什么呢？

## 1、指名说。

看到再也飞不上天空的蜗牛，你想对它说什么？（尽量用上自己学到的名言）（出示蜗牛图）

## 六、拓展阅读10分钟

过度：老师还有许多关于蜗牛的小故事，以及也有向蜗牛样在荣誉面前由于骄傲自满而影响了自己的故事，请大家到资料城阅读。

要求：边读边想

## 七、打写（任选一道）10分钟

教学反思：

《蜗牛的奖杯》是一篇生动有趣的童话。故事通过奇特的想象，写出了蜗牛由在空中自由地飞翔，遥遥，捧走了冠军奖杯，退化成如今只能勉强地从壳里伸出头来，在地上慢慢爬行的动物，表现了一个凝重的主题——人不能把成绩和荣誉当成包袱，如果自满自足躺在功劳簿上睡大觉而不思进取，就会落后、倒退。执教的这节课我体现了以下几个特点：

### 1、看图激趣，质疑导入。

本文的插图很巧妙。“天头”画着蜗牛高飞蓝天，遥遥，把蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓都甩在了后面，显然，蜗牛是胜利者。如果是比赛，冠军应当属于蜗牛，蜗牛捧走金色的大奖杯当之无愧。然而，蜗牛夺取奖杯后怎样呢？蜗牛的翅膀又哪去了呢？在读题质疑后，导入新课，引导读书，顺势合理，激发了孩子的学习兴趣。

### 2、以读代讲，以读领悟。

这节课注重了品词、品句、品读，以读代讲、以评促读，以读悟情。例：教学第二自然段时，提出问题从哪儿可以看出蜗牛飞行能力强，可以得冠军？学生自读后很快找出了“遥遥”、“甩”、“所有”等词。我又让学生读词，再读句子。读后让学生评价，做到生生互评、师生互评，评后再读。通过多种形式的朗读让学生积累丰富的语言，获得积极的情感体验，这样的以读代讲，以评促读，锻炼了学生的评价能力，培养学生学习语文的兴趣。

### 3、自主识字，突出学生的主体地位。

在识字方面以自主识字，自读自悟的方式来突出学生的主体地位，利用生字卡片，出示词语等检测学生对生字词的掌握情况，给学生多一些自我表现的机会。

#### 小学语文《蜗牛的奖杯》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学课文蜗牛的奖杯篇三

作为一无名无私奉献的教育工作者，编写说课稿是必不可少

的，说课稿是进行说课准备的文稿，有着至关重要的作用。那要怎么写好说课稿呢？以下是小编整理的小学二年级语文蜗牛奖杯说课稿，仅供参考，欢迎大家阅读。

根据课文的容量，我确定本课的教学时间3课时，第一课时主要为初读感知阶段，落实识字教学目标，大体感知课文大意，疏通阅读障碍，激发阅读期待，为第二课时的深入探究做好知识和情感的铺垫。

1、正确、流利、有感情地朗读课文

2、读中感悟，理解课文内容，懂得在荣誉面前骄傲自满就会阻碍自己进步的道理。

这一教学目标融知识和能力、过程和方法、情感态度价值观于一体。如正确、流利、有感情地朗读课文，既是理解课文内容、感悟课文内涵的方法，又是学生语文学习应该达到的知识和能力；理解课文内容，懂得在荣誉面前骄傲自满就会阻碍自己进步的道理，既是学习本课的显性知识目标，又是进行情感态度价值观渗透的要求。

（一）、直接导入：这节课让我们继续学习第7课《蜗牛的奖杯》，书空课题，齐读课题。注意生字“奖”，读课题不要拖长音。直接明了。

（二）检查字词：检测上节课学习的如何，与第一课时形成衔接。

（三）学习第一自然段，感受蜗牛飞翔的快乐。

探究以前的蜗牛的样子，学生的阅读期待形成以后，引导学生学习课文的第一自然段，在朗读、看图和感情朗读中，体会蜗牛自由飞翔的快乐，配合课文思路，为后续阅读建立线索，为感知寓意埋下伏笔。

（四）通过现在蜗牛与过去蜗牛的对比，让学生产生疑问：蜗牛到底发生什么事情了？自由朗读课文第二至四自然段，感知寓意。

1、学习第二自然段：在回答问题的基础上，顺理成章地引导学生学习“蜗牛参加飞行比赛获得冠军”部分。通过展现课件：飞行比赛场景，引导学生通过对文本语言的咀嚼，体会蜗牛的心情，既是学习方法的渗透，也是理解课文的必须。

2、学习第三自然段（重点段）：感知了蜗牛自由飞翔和夺冠的快乐，它是怎样做的呢？围绕重点句子：“它成天把奖杯背在身上，唯恐别人不知道它是飞行冠军。到了晚上，蜗牛就睡在奖杯里，生怕被别人偷了去。”引导学生反复朗读，感受蜗牛得意洋洋后的行为，为讨论它的炫耀奠定基础。背着奖杯，蜗牛还能飞得起来吗？为什么？使学生在咀嚼语言的过程中，形成文本的立体感知，蜗牛因骄傲而固步自封的形象跃然纸上。然后，指导学生感情朗读整段，读出蜗牛的得意洋洋和背着奖杯沉重的语气。语感的培养和情感的渗透融为一体，课堂教学的容量也因此显得丰满。

3、学习第四自然段：基于丰满的文本形象，再指名读第四自然段，思考：蜗牛最终变成了什么样？为什么会这样？原因显而易见，文本的寓意也呼之欲出。

## 小学课文蜗牛的奖杯篇四

### 一、说教材：

《蜗牛的奖杯》是苏教版小学语文二年级下册的一篇寓言故事。讲的是善飞的蜗牛获得飞行比赛的冠军奖杯以后，自我陶醉，不思进取，结果翅膀退化，奖杯成了坚硬的外壳，只能在地上爬行的故事，告诉我们在荣誉面前骄傲自满就会背上沉重的思想包袱，阻碍自己进步的道理。这篇课文内容长短适中，但层次清楚，内容通俗易懂，童趣性强，与课文相

配的两幅插图中蜗牛的形象形成鲜明的对比，蜗牛的样子和神情给学生以丰富的想象空间，非常适合二年级学生朗读，有利于引发学生对寓意的感悟。

## 二、学生学情分析：

通过本单元前一篇课文的学习，学生已经初步领悟了发现文本背后寓意的方法，但二年级的学生仍处于形象思维阶段，他们的认知特点和整体语文素养决定了他们在学习时仍更多地关注于课文的人物形象和故事情节，而忽视形象的寓意和文本的内涵。学生中也有成绩好，骄傲自满的学生，学习这篇课文正好可以对他们进行一次思想教育。

## 三、说教学目标、重难点：

根据二年级儿童的年龄特征、认知水平以及我对本课教材的理解，我准备用两课时完成本课的教学。

### 说第一课时教学目标：

- 1、学会本课部分生字，能正确读、规范写。理解由生字组成的词语，掌握一个多音字。认识、学写偏旁“支”。
- 2、能正确、流利地朗读课文，读通、读顺长句子，初知课文大意。

### 第一课时教学设计

#### 一、谈话，引入课题。

1、（板书：蜗牛）指读“蜗牛”，同学们对蜗牛了解吗？生交流

2、师：小朋友比较熟悉现在的蜗牛的样子，传说过去的蜗牛是有翅膀的，并且还得了个冠军奖杯呢。边说边完整板书

课题，请齐读课题——蜗牛的奖杯，引导学生学习生字“奖”，读准三拼音，教师再讲写这个字应注意什么？边范写“奖”字，边说记忆方法：这个字，上面是“将军”的“将”的变形，下面是个“大”字。古代的大将军打了胜仗，皇帝会送给他一个大大的奖赏。学生书空。

3、然后鼓励质疑：读了课题，你想知道什么？学生自由发言。

二、初读课文，感知大意。

教师顺势引导：

1、请大家带着这些问题打开书本，自由读课文。

2、出示读书要求：

第一遍，读准字音，不认识的字多读几遍。

第二遍，给课文标好自然段，并画出不理解的词。

第三遍，正确、流利地朗读课文，读通、读顺长句子。

给足学生自由朗读的时间后

3、检查自读情况。

(1) 课件出示部分词语，多种形式读。

(2) 你知道哪些词语的意思？简单交流，教师适当点拨。

(3) 指开火车分自然段读课文，注意纠正读音。课件出示部分长句子指导朗读。

(4) 谈谈你读懂了什么？（将轻松的课堂氛围还给学生，让不同能力学生从不同的角度理解课文，乐于交流）。

4、学生按要求再读课文，学生小组合作学习思考：

(1)、蜗牛以前是什么样子的？用横线划出来。

(2)、后来蜗牛变成什么样子了？用波浪线划出来。

(3)、蜗牛为什么会发生这种变化？用括号标出来。

教师巡视，全班交流，订正。再读一读这些句子。古人云：读书百遍，其义自见。如此反复诵读为第二课时的学习做好了铺垫。

三、自主探究，识写结合。

1、课件出示本课部分教师课前在田字格中写好的生字，自主识记。

2、认识新部首“支”，范写“翅”。注意强调“支”成为部首后最后一笔“捺”的变化。（多媒体演示写法），学生描红。认识多音字“强”，练习用“强”字组词。

3、指导学习难写好的“蜜”。指导笔顺。学生描红、临写、教师巡视及时指导。

4、交流其他生字的字形特点（形声字）后在书上描红、临写。

四、总结

通过学习课文，我们才知道，原来蜗牛背上的壳竟是多年前它参加飞行比赛时得的奖杯，这是一件多么可怕的事啊，这到底是怎么回事呢？让我们期待下节课的学习。

**小学课文蜗牛的奖杯篇五**

## 一、教材分析：

《蜗牛的奖杯》是一篇寓言，讲的是善飞的蜗牛获得飞行比赛的冠军奖杯以后，自我陶醉，不思进取，结果翅膀退化，丧失了飞行能力的故事。课文语言浅显，故事性强，充满童趣，适合儿童阅读。教材图文并茂，两幅插图中蜗牛的样子和神情形成鲜明的对比，给学生以丰富的想象空间，有利于引发学生对寓意的感悟。

## 二、教学目标：

本组课文为教材的“哲理篇”，意在让学生从中领悟一些人生哲理。根据教材的编排特点，我确定本课第一课时的教学目标为：

- 1、正确认读8个生字，理解由生字组成的词，掌握一个多音字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、理解课文内容，懂得在荣誉面前骄傲自满就会阻碍自己进步的道理。

这一教学目标融知识和能力、过程和方法、情感态度价值观于一体。如正确、流利地朗读课文，既是理解课文内容、感悟课文内涵的方法，又是学生语文学习应该达到的知识和能力；理解课文内容，懂得在荣誉面前骄傲自满就会阻碍自己进步的道理，既是学习本课的显性知识目标，又是进行情感态度价值观渗透的要求。

## 三、教学理念和方法：

贯彻课前预习课题的研究和实施。运用洋思先学后教的理念，引导学生积极主动地自己根据自学提示来理解感悟课文内容。

充分利用农村远程的多媒体课件调动学生的学习积极性，帮助学生理解课文内容。

#### 四、教学过程

##### (一)《蜗牛与黄鹂鸟》歌曲导入：

课前先让学生听歌曲，说说歌曲内容，引出蜗牛爬行速度很慢，老师随机说出以前蜗牛不是这样的，这其中还有一个有趣的故事，引出课题。

##### (二)课件出示学习目标。

- 1、正确认读8个生字，理解由生字组成的词。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、理解课文内容，懂得在荣誉面前骄傲自满就会阻碍自己进步的道理。

##### (三)检查预习。

课件出示词语。用不同的颜色表示出今天要人的生字和多音字。多种方式认读。

##### (四)自学提示：

- 1、蜗牛以前是什么样子的?用横线划出来。
- 2、后来蜗牛变成什么样子了?用曲线划出来。
- 3、蜗牛为什么会发生这种变化?用括号标出来。

学生小组合作学习4分钟，教师巡视。

依次展示交流每个问题，并让学生读出相关的句子，指导学生抓住课文中的关键词语来感悟理解课文内容。通过“遥遥”、“甩下”体会蜗牛以前飞行速度很快；通过“勉强”、“慢慢”体会蜗牛后来爬行很慢；通过“得意洋洋”、启发学生在获得冠军奖杯之后的高傲自大忘乎所以的神态。“成天”、“唯恐”、“生怕”等词语形象地刻画了蜗牛的心态，帮助学生从中体会蜗牛从此不思进取，每时每刻都想着炫耀自己的心态。

指导学生反复诵读，体会课文中蕴含的道理。

对应开始时说的寓言就是告诉我们一个道理，让学生说说明白了什么？让学生体会懂得在荣誉面前骄傲自满就会阻碍自己进步的道理。

表扬评价“你们今天的表现真棒，老师要请你们去夏威夷，但是飞机票自己来赢得。现在完成你们手里的达标训练题。”

(五) 学生完成达标训练题纸：(课前印好发好)

- 1、连线(本课的生字和音节)
- 2、选择正确的读音(本课出现的多音字)检测生字掌握情况。
- 3、按课文内容填空。检测对课文内容的掌握和理解情况。

过度(完成的非常好，赢得了飞机票，下面去夏威夷参观。)

(六) 欣赏图片和视频。

(七) 拓展思考。

(学生小组交流，班内交流，先让学生评价，再教师点评补充，总结回顾目标完成情况。)

(八) 推荐作业。

把这个故事讲给爸爸妈妈听一听。