

最新各种各样的杯子教案二年级科学(实用8篇)

初三教案不仅仅是一个教学工具，更是教师和学生之间沟通的桥梁。下面是一些经过教师实践验证的一年级语文教案，供大家参考和借鉴。

各种各样的杯子教案二年级科学篇一

1. 了解认识不同材质的杯子，并渗透环保知识。
2. 引起幼儿的探究欲望，鼓励幼儿动手操作。
3. 发展幼儿的想像力及创造能力。

认识不同材质的杯子，渗透环保知识。

各种杯子、彩色面泥、托盘

师：这是什么？它们是什么样子的？用什么做的？

1. 师：今天，老师带来了许多的杯子宝宝，看一看，你最喜欢哪一种（掀去盖布，幼儿充分观察）请你们跟你旁边的好朋友轻轻地说一说（幼儿交流）
2. 请个别幼儿说一说你最喜欢哪一个杯子。

通过比较认识杯子并给杯子分类包括外表、花纹、大小、质地、高矮等多次出示不同的两个杯子让幼儿比较他们有什么不一样？包括外表、花纹、大小、质地、高矮等幼儿给杯子分类。（教师巡回指导，个别提问：你是怎么分的？）小结：这些杯子都不一样，有的杯子高，有的. 杯子矮；有的杯子有把子，有的杯子没有把子；有的杯子是绿色，有的杯子是红

色；有的杯子是塑料的，有的杯子是玻璃的；有的杯子是陶瓷的，有的杯子是搪瓷的。玻璃杯、瓷杯容易碎，搪瓷杯容易脱落，所以我们要轻轻拿、轻轻放。

（出示一次性纸杯和塑料杯）

1. 提问：一次性杯子有什么好处呢方便、卫生，你觉得用纸杯和塑料杯哪个更好为什么？（请个别幼儿说）分析纸杯与塑料杯对环境的影响。

2. 师：是不是用所有的一次性杯子都很卫生呢？

引导幼儿说出塑料杯会造成二次污染，而纸杯却可以再次利用。让幼儿知道要利用对人类环境有利的物品，要学会保护环境。请小朋友看看这个杯子下面有一条长长的线，还有插孔，这是什么杯子呢（电热杯）

3. 师演示用电热杯烧水。

4. 认识保温杯。

（依次出示玻璃保温杯、不锈钢保温杯，让幼儿观察）介绍：一种是玻璃保温杯，它是由双层玻璃构成的，双层玻璃中间是真空的，热水就不容易变冷了。还有一种是不锈钢保温杯，是由不锈钢加上真空层做成的盛水的杯子，顶部有盖子，真空绝热层能使装在水里面的水延缓散热，达到保温的目的。

小结：杯子世界真奇妙，有这么多可爱好看的杯子。

今天请小朋友们来当聪明、能干的设计师，设计出你最喜欢的杯子。幼儿动手制作杯子。

1. 请个别幼儿介绍自己的杯子。（怎么做的什么形状、色彩有什么用处？）

2. 展览幼儿制作的杯子。教学评析本次活动主要是让幼儿在观察、探索、交流的基础上认识不同材质的杯子，并了解相关的环保知识。

各种各样的杯子教案二年级科学篇二

作为一位不辞辛劳的人民教师，编写教案是必不可少的，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。我们应该怎么写教案呢？下面是小编为大家收集的各种各样的杯子大班教案，希望对大家有所帮助。

在一次公开课中，我是选用了现成“杯子店”的教案照搬的。在园本教研活动中有教师提出了：在“摸一摸”环节中，我一个人端着盘子让每个幼儿挨着一个一个摸，用时过长，由于传热过程很短暂，导致了四个杯子的传热快慢无法再比较了，所以不仅冷落了前面已摸过的幼儿，同时后面的幼儿对四种杯子的传热快慢这一环节也没弄明白。

教研后根据我班孩子多、语言表达不太丰富的特点等，我重新调整了教案，并又进行了试讲，效果比原来好得多。

1、利用各种感官进一步感知玻璃杯、塑料杯、瓷杯、搪瓷杯的特性。

2、懂得参观活动中要遵守的规则。

1、幼儿四人一组，分成若干组，每组的桌子上摆放塑料杯、玻璃杯、瓷杯、搪瓷杯各一个。教师做演示的四种杯子一套（盛有可乐）。

2、做实验用的热水和可乐，一块磁铁。

（一）开始部分

（教师带幼儿在室外等候）教师以杯子店售货员阿姨的身份，激发幼儿参与活动的兴趣。“小朋友，我是杯子店的售货员阿姨，今天我想请小朋友参观我的杯子店，”然后介绍参观时的一些注意事项，比如：不打闹，拿杯子时要轻拿轻放等。然后请小朋友进入活动室。

（二）基本部分

1、引导幼儿观察杯子，启发并讨论这些杯子的不同。

“小朋友，瞧我店里的杯子多不多？”（幼儿答：多）“那这么多的杯子是不是都长得一样？”（幼儿答：不一样）“请小朋友看一看再说一说这些杯子怎么不一样了？”（幼儿答：有玻璃杯子，塑料杯子）

请几个小朋友找出玻璃杯和塑料杯。

2、教师重点介绍瓷杯和搪瓷杯。

瓷杯：是用一种特殊的土烧制而成。

搪瓷杯：（通过一个简单的实验：能粘住磁铁）说明这种杯子是用铁做的，而外面是一层瓷。

教师带幼儿多识记几遍“瓷杯”和“搪瓷杯”的名字。（同时请几名幼儿分别把瓷杯或者搪瓷杯举起来加以巩固）

3、在了解杯子制作材料的基础上，感知各种杯子的特性

“小朋友知道了这些杯子制作时使用的材料不同，那还有没有不同的地方呢？”

a□请每组的每个幼儿都用手掂一掂这四种杯子，会发现什么？

小结：塑料杯最轻，瓷杯最重，玻璃杯和搪瓷杯差不多重。

b□再请每个幼儿都用手捏一捏这四种杯子，又能发现什么？

小结：玻璃杯、瓷杯、搪瓷杯捏不动，也就是不变形，塑料杯容易变形。所以强调塑料杯子最好不要在高温下消毒。
（可以用其他的消毒方法）

c□接着请配班老师在各组的杯子里倒入半杯热水，请孩子们分别摸一摸盛有较热开水的四种杯子，又能发现什么？（告诉孩子们不争不挤小心烫伤！）

小结：由于传热快慢的不同，所以玻璃杯很烫手，塑料杯有些烫，瓷杯、搪瓷杯不很烫手。

d□然后请幼儿看一看并猜一猜老师的一套杯子里各盛着什么。

小结：玻璃杯透明，塑料杯次之，瓷杯和搪瓷杯不透明。

e□最后请幼儿想一想：假如四种杯子不小心掉在地上，会发生什么事？

小结：玻璃杯容易打碎，瓷杯也容易打碎，塑料杯摔不坏，搪瓷杯掉了外边的瓷。（事先准备一个掉了瓷的搪瓷杯，以作比对）

4、分析总结四种杯子的特点。

塑料杯轻，打不碎，容易变形，所以不要在高温下消毒。

玻璃杯透明，盛热水传热快烫手，容易打碎。

瓷杯好看，但最重，又容易打碎。

搪瓷杯耐用，较重，不容易摔碎，但外边的瓷容易碰掉。

各种各样的杯子教案二年级科学篇三

：千奇百怪（各种各样样的）杯子（绘画+手工）

中班（4-5岁幼儿）

重点：回忆联想日常生活中的杯子，根据自己的想象与回忆，描绘出杯子的形状，再结合手工，组成一只自己的杯子。

难点：幼儿难把握杯子的对称性，线条地把握难度要求更高。

1. 了解杯子的基本造型，感知杯子的丰富和多样。（认知）

2. 喜欢自己设计的作品，感受作品的独特性。（情感）

4. 体验创作的乐趣。

1. 收集不同的杯子实物和有创意的杯子图片。

2. 颜料盒、绘画本（a4纸若干）勾线笔、铅笔、油画棒。

1. 认知杯子的作用，回忆联想生活中的杯子，了解杯子的基本结构。

教师：我们每天都要喝水，喝水就离不开杯子。你们见过什么样的杯子？你们知道杯子有哪些部分吗？（杯子、杯盖、杯身、杯底、杯把）

2. 欣赏杯子，感知杯子的造型。

（2）教师总结：杯子的杯身有的是粗粗的，有的是细细的，有的是细而长；杯把有的是半圆的，心型的，有的是动物的

尾巴；杯身的图案有的是动物，有的是人的头像；等等。

请幼儿相互说说自己的作品

教师：请你说说，你设计的这个杯子最特别的地方在哪里？为什么要这样设计？

各种各样的杯子教案二年级科学篇四

- 1、了解认识不同材质的杯子，并渗透环保知识。
- 2、引起幼儿的探究欲望，鼓励幼儿动手操作。
- 3、发展幼儿的想像力及创造能力。

各种杯子、彩色面泥、托盘

一、欣赏杯子

1、出示杯子

2、教师：这是什么？它们是什么样子的？用什么做的？

二、引导幼儿自由探究、观察，通过看、说对不同的杯子初步感知。

1、教师：今天，老师带来了许多的杯子宝宝，看一看，你最喜欢哪一种（掀去盖布，幼儿充分观察）

请你们跟你旁边的好朋友轻轻地说一说（幼儿交流）

2、请个别幼儿说一说你最喜欢哪一个杯子。

让幼儿比较他们有什么不一样？包括外表、花纹、大小、质地、高矮等幼儿给杯子分类。

（教师巡回指导，个别提问：你是怎么分的？）

3、小结：这些杯子都不一样，有的杯子高，有的杯子矮；

有的杯子有把子，有的杯子没有把子；

有的杯子是绿色，有的杯子是红色；

有的杯子是塑料的，有的杯子是玻璃的；

有的杯子是陶瓷的，有的杯子是搪瓷的玻璃杯、瓷杯容易碎，搪瓷杯容易脱落，

所以我们要轻轻拿、轻轻放。

三、介绍几种特殊的杯子、认识一次性纸杯和一次性塑料杯。

1、出示一次性纸杯和塑料杯

提问：一次性杯子有什么好处呢方便、卫生，你觉得用纸杯和塑料杯哪个更好为什么？

（请个别幼儿说）

分析纸杯与塑料杯对环境的影响。

2、教师：是不是用所有的一次性杯子都很卫生呢？

引导幼儿说出塑料杯会造成二次污染，而纸杯却可以再次利用。

让幼儿知道要利用对人类环境有利的物品，要学会保护环境。

请小朋友看看这个杯子下面有一条长长的线，还有插孔，这是什么杯子呢？

（电热杯）

3、师演示用电热杯烧水。

4、认识保温杯。（依次出示玻璃保温杯、不锈钢保温杯，让幼儿观察）

介绍：一种是玻璃保温杯，它是由双层玻璃构成的，双层玻璃中间是真空的，热水就不容易变冷了。

还有一种是

不锈钢保温杯，是由不锈钢加上真空层做成的盛水的杯子，顶部有盖子，真空绝热层能使装在水里面的水延缓散热，达到保温的目的。

5、小结：杯子世界真奇妙，有这么多可爱好看的杯子。

四、想象和制作杯子

1、今天请小朋友们来当聪明、能干的设计师，设计出你最喜欢的杯子。幼儿动手制作杯子。

2、请个别幼儿介绍自己的杯子。（怎么做的什么形状、色彩有什么用处？）

3、展览幼儿制作的杯子。

让幼儿在观察、探索、交流的基础上认识不同材质的杯子，并了解相关的环保知识。

各种各样的杯子教案二年级科学篇五

在一次公开课中，我是选了一个现成“杯子店”的教案照

搬的。在园本教研活动中有教师提出了：在“摸一摸”环节中，我一个人端着盘子让每个幼儿挨着一个一个摸，用时过长，由于传热过程很短暂，导致了四个杯子的传热快慢无法再比较了，所以不仅冷落了前面已摸过的幼儿，同时后面的幼儿对四种杯子的传热快慢这一环节也没弄明白。

教研后根据我班孩子多、语言表达不太丰富的特点等，我重新调整了教案，并又进行了试讲，效果比原来好得多。

1、利用各种感官进一步感知玻璃杯、塑料杯、瓷杯、搪瓷杯的特性。

2、懂得参观活动中要遵守的规则。

1、幼儿四人一组，分成若干组，每组的桌子上摆放塑料杯、玻璃杯、瓷杯、搪瓷杯各一个。教师做演示的四种杯子一套（盛有可乐）。

2、做实验用的热水和可乐，一块磁铁。

（一）开始部分

（教师带幼儿在室外等候）教师以杯子店售货员阿姨的身份，激发幼儿参与活动的兴趣。“小朋友，我是杯子店的售货员阿姨，今天我想请小朋友参观我的杯子店，”然后介绍参观时的一些注意事项，比如：不打闹，拿杯子时要轻拿轻放等。然后请小朋友进入活动室。

（二）基本部分

1、引导幼儿观察杯子，启发并讨论这些杯子的不同。

“小朋友，瞧我店里的杯子多不多？”（幼儿答：多）“那这么多的杯子是不是都长得一样？”（幼儿答：不一

样) “请小朋友看一看再说一说这些杯子怎么不一样了?”
(幼儿答: 有玻璃杯子, 塑料杯子)

请几个小朋友找出玻璃杯和塑料杯。

2、教师重点介绍瓷杯和搪瓷杯。

瓷杯: 是用一种特殊的土烧制而成。

搪瓷杯: (通过一个简单的实验: 能粘住磁铁) 说明这种杯子是用铁做的, 而外面是一层瓷。

教师带幼儿多识记几遍“瓷杯”和“搪瓷杯”的名字。(同时请几名幼儿分别把瓷杯或者搪瓷杯举起来加以巩固)

3、在了解杯子制作材料的基础上, 感知各种杯子的特性

“小朋友知道了这些杯子制作时使用的材料不同, 那还有没有不同的地方呢?”

a□请每组的每个幼儿都用手掂一掂这四种杯子, 会发现什么?

小结: 塑料杯最轻, 瓷杯最重, 玻璃杯和搪瓷杯差不多重。

b□再请每个幼儿都用手捏一捏这四种杯子, 又能发现什么?

小结: 玻璃杯、瓷杯、搪瓷杯捏不动, 也就是不变形, 塑料杯容易变形。所以强调塑料杯子最好不要在高温下消毒。
(可以用其他的消毒方法)

c□接着请配班老师在各组的杯子里倒入半杯热水, 请孩子们分别摸一摸盛有较热开水的四种杯子, 又能发现什么?(告诉孩子们不争不挤小心烫伤!)

小结：由于传热快慢的不同，所以玻璃杯很烫手，塑料杯有些烫，瓷杯、搪瓷杯不很烫手。

d□然后请幼儿看一看并猜一猜老师的一套杯子里各盛着什么。

小结：玻璃杯透明，塑料杯次之，瓷杯和搪瓷杯不透明。

e□最后请幼儿想一想：假如四种杯子不小心掉在地上，会发生什么事？

小结：玻璃杯容易打碎，瓷杯也容易打碎，塑料杯摔不坏，搪瓷杯掉了外边的瓷。（事先准备一个掉了瓷的搪瓷杯，以作比对）

4、分析总结四种杯子的特点。

塑料杯轻，打不碎，容易变形，所以不要在高温下消毒。

玻璃杯透明，盛热水传热快烫手，容易打碎。

瓷杯好看，但最重，又容易打碎。

搪瓷杯耐用，较重，不容易摔碎，但外边的瓷容易碰掉。

各种各样的杯子教案二年级科学篇六

1. 了解认识不同材质的杯子，并渗透环保知识。
2. 引起幼儿的探究欲望，鼓励幼儿动手操作。
3. 发展幼儿的想像力及创造能力。
4. 让幼儿学会初步的记录方法。

5能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

认识不同材质的杯子，渗透环保知识。

教学准备：各种杯子、彩色面泥、托盘教学理论依据：

孩子们的科学探究应从身边的事物开始，引导孩子们关注周围生活 and 环境中常见的事物，发现其中的有趣和奇妙，有益于保持孩子们的好奇心。《纲要》指出：科学活动要运用多种感官、动手动脑、探究问题，从生活和游戏中感受事物，并有初步的环保意识。因此，教师要时刻关注幼儿的行为，善于发现感兴趣的事物中隐含的教育价值，抓住教育的契机，为幼儿的探究活动提供丰富的可操作材料，创造宽松的探究环境。杯子就是幼儿日常生活中较熟悉的物品，平时孩子们虽然都认识杯子，使用的也比较频繁，但大多数幼儿对杯子外部特征、及功能并不了解。为了让幼儿运用多种感官认识不同材质的杯子，树立良好的环保意识，我设计了此次活动。

一、欣赏杯子师出示杯子：这是什么？它们是什么样子的？用什么做的？

二、引导幼儿自由探究、观察，通过看、说对不同的杯子初步感知1. 师：今天，老师带来了许多的杯子宝宝，看一看，你最喜欢哪一种（掀去盖布，幼儿充分观察）请你们跟你旁边的好朋友轻轻地说一说（幼儿交流）2. 请个别幼儿说一说你最喜欢哪一个杯子。

通过比较认识杯子并给杯子分类包括外表、花纹、大小、质地、高矮等多次出示不同的两个杯子让幼儿比较他们有什么不一样？包括外表、花纹、大小、质地、高矮等幼儿给杯子分类。（教师巡回指导，个别提问：你是怎么分的？）小结：这些杯子都不一样，有的杯子高，有的杯子矮；有的杯子有把子，有的杯子没有把子；有的杯子是绿色，有的杯子是红色；有的杯子是塑料的，有的杯子是玻璃的；有的杯子是陶瓷的，有的

杯子是搪瓷的玻璃杯、瓷杯容易碎，搪瓷杯容易脱落，所以我们要轻轻拿、轻轻放。

三、介绍几种特殊的杯子、认识一次性纸杯和一次性塑料杯(出示一次性纸杯和塑料杯)1. 提问：一次性杯子有什么好处呢方便、卫生，你觉得用纸杯和塑料杯哪个更好为什么?(请个别幼儿说)分析纸杯与塑料杯对环境的影响。

2. 师：是不是用所有的一次性杯子都很卫生呢?

引导幼儿说出塑料杯会造成二次污染，而纸杯却可以再次利用。让幼儿知道要利用对人类环境有利的物品，要学会保护环境。请小朋友看看这个杯子下面有一条长长的线，还有插孔，这是什么杯子呢(电热杯)3. 师演示用电热杯烧水。

4. 认识保温杯。(依次出示玻璃保温杯、不锈钢保温杯，让幼儿观察)介绍：一种是玻璃保温杯，它是由双层玻璃构成的，双层玻璃中间是真空的，热水就不容易变冷了。还有一种是不锈钢保温杯，是由不锈钢加上真空层做成的盛水的杯子，顶部有盖子，真空绝热层能使装在水里面的水延缓散热，达到保温的目的。

小结：杯子世界真奇妙，有这么多可爱好看的杯子。

四、想象和制作杯子今天请小朋友们来当聪明、能干的设计师，设计出你最喜欢的杯子。幼儿动手制作杯子。

1. 请个别幼儿介绍自己的杯子。(怎么做的什么形状、色彩有什么用处?)2. 展览幼儿制作的杯子。教学评析本次活动主要是让幼儿在观察、探索、交流的基础上认识不同材质的杯子，并了解相关的环保知识。

教学评析：

在整个活动中，教师始终用高昂的热情调动幼儿的积极性，用开创性的语言启发幼儿的创造性，充分调动了幼儿参与活动的积极性，体现了《纲要》中尊重幼儿的理念。根据活动的需要，教师和幼儿共同搜集了多种不同的杯子，同时制作了大量可供幼儿动手操作的彩色面泥。在活动中，大部分幼儿能根据自己的观察，来判断杯子的不同，并能比较同种材质杯子的不同之处，提高了幼儿的观察、比较能力。在比较杯子时，教师让幼儿在了解一次性纸杯和塑料杯的同时，知道了什么是白色垃圾，使他们树立了良好的环保意识。最后，幼儿利用彩色面泥动手制作杯子，活动达到高潮，他们想象和制作出了多种多样，色彩丰富的杯子，并在动手制作的过程中学会了分享和表达，体现了成功的愉悦。

1. 活动内容的选择贴近幼儿的实际生活。
2. 活动内容是利用幼儿生活中想要探究的问题，生成了科学教育活动。
3. 活动过程脉络清晰，衔接较好，环环相扣，层层递进。开始部分提出要求，直接导入；基本部分充分调动了幼儿的各种感官，用“掂”“捏”“摸”“看”“想”一系列的动作，引导幼儿去发现去探索去思考；结尾部分鼓励幼儿注意观察生活，解决问题。幼儿在整个活动过程中都能积极主动愉快地参与，满足了孩子“玩”的欲望，体现了《纲要》的“学中玩、玩中学”，孩子们在不断探索的同时，发展了综合能力，效果较好。
4. 这个活动设计我在一次评级中用过，但由于面对的不是孩子而是评委，结果败北。

各种各样的杯子教案二年级科学篇七

- 1、了解认识不同材质的杯子，并渗透环保知识。

2、引起幼儿的探究欲望，鼓励幼儿动手操作。

3、发展幼儿的想像力及创造能力。

认识不同材质的杯子，渗透环保知识。

教学准备：各种杯子、彩色面泥、托盘教学

孩子们的科学探究应从身边的事物开始，引导孩子们关注周围生活 and 环境中常见的事物，发现其中的有趣和奇妙，有益于保持孩子们的好奇心。《纲要》指出：科学活动要运用多种感官、动手动脑、探究问题，从生活和游戏中感受事物，并有初步的环保意识。因此，教师要时刻关注幼儿的行为，善于发现感兴趣的事物中隐含的教育价值，抓住教育的契机，为幼儿的探究活动提供丰富的可操作材料，创造宽松的探究环境。杯子就是幼儿日常生活中较熟悉的物品，平时孩子们虽然都认识杯子，使用的也比较频繁，但大多数幼儿对杯子外部特征、及功能并不了解。为了让幼儿运用多种感官认识不同材质的杯子，树立良好的环保意识，我设计了此次活动。

一、欣赏杯子师出示杯子：这是什么？它们是什么样子的？用什么做的？

二、引导幼儿自由探究、观察，通过看、说对不同的杯子初步感知1、师：今天，老师带来了许多的杯子宝宝，看一看，你最喜欢哪一种（掀去盖布，幼儿充分观察）请你们跟你旁边的好朋友轻轻地说一说（幼儿交流）2、请个别幼儿说一说你最喜欢哪一个杯子。

通过比较认识杯子并给杯子分类包括外表、花纹、大小、质地、高矮等多次出示不同的两个杯子让幼儿比较他们有什么不一样？包括外表、花纹、大小、质地、高矮等幼儿给杯子分类。（教师巡回指导，个别提问：你是怎么分的？）小结：这些杯子都不一样，有的杯子高，有的杯子矮；有的杯子有

把子，有的杯子没有把子；有的杯子是绿色，有的杯子是红色；有的杯子是塑料的，有的杯子是玻璃的；有的杯子是陶瓷的，有的杯子是搪瓷的玻璃杯、瓷杯容易碎，搪瓷杯容易脱落，所以我们要轻轻拿、轻轻放。

三、介绍几种特殊的杯子、认识一次性纸杯和一次性塑料杯（出示一次性纸杯和塑料杯）

1、提问：一次性杯子有什么好处呢方便、卫生，你觉得用纸杯和塑料杯哪个更好为什么？（请个别幼儿说）分析纸杯与塑料杯对环境的影响。

2、师：是不是用所有的一次性杯子都很卫生呢？

引导幼儿说出塑料杯会造成二次污染，而纸杯却可以再次利用。让幼儿知道要利用对人类环境有利的物品，要学会保护环境。请小朋友看看这个杯子下面有一条长长的线，还有插孔，这是什么杯子呢（电热杯）

3、师演示用电热杯烧水。

4、认识保温杯。（依次出示玻璃保温杯、不锈钢保温杯，让幼儿观察）介绍：一种是玻璃保温杯，它是由双层玻璃构成的，双层玻璃中间是真空的，热水就不容易变冷了。还有一种是不锈钢保温杯，是由不锈钢加上真空层做成的盛水的杯子，顶部有盖子，真空绝热层能使装在水里面的水延缓散热，达到保温的目的。

小结：杯子世界真奇妙，有这么多可爱好看的杯子。

四、想象和制作杯子今天请小朋友们来当聪明、能干的设计师，设计出你最喜欢的杯子。幼儿动手制作杯子。

1、请个别幼儿介绍自己的杯子。（怎么做的什么形状、色彩

有什么用处？)

2、展览幼儿制作的杯子。教学评析本次活动主要是让幼儿在观察、探索、交流的基础上认识不同材质的杯子，并了解相关的环保知识。

在整个活动中，教师始终用高昂的热情调动幼儿的积极性，用开创性的语言启发幼儿的创造性，充分调动了幼儿参与活动的积极性，体现了《纲要》中尊重幼儿的理念。根据活动的需要，教师和幼儿共同搜集了多种不同的杯子，同时制作了大量可供幼儿动手操作的彩色面泥。在活动中，大部分幼儿能根据自己的观察，来判断杯子的不同，并能比较同种材质杯子的不同之处，提高了幼儿的观察、比较能力。在比较杯子时，教师让幼儿在了解一次性纸杯和塑料杯的同时，知道了什么是白色垃圾，使他们树立了良好的环保意识。最后，幼儿利用彩色面泥动手制作杯子，活动达到高潮，他们想象和制作出了多种多样，色彩丰富的杯子，并在动手制作的过程中学会了分享和表达，体现了成功的愉悦。

各种各样的杯子教案二年级科学篇八

- 1、了解认识不同材质的杯子，并渗透环保知识。
- 2、引起幼儿的探究欲望，鼓励幼儿动手操作。
- 3、发展幼儿的想像力及创造能力。

各种杯子、彩色面泥、托盘

一、欣赏杯子

1、出示杯子

2、教师：这是什么？它们是什么样子的？用什么做的？

二、引导幼儿自由探究、观察，通过看、说对不同的杯子初步感知。

1、教师：今天，老师带来了许多的杯子宝宝，看一看，你最喜欢哪一种(掀去盖布，幼儿充分观察)

请你们跟你旁边的好朋友轻轻地说一说(幼儿交流)

2、请个别幼儿说一说你最喜欢哪一个杯子。

让幼儿比较他们有什么不一样?包括外表、花纹、大小、质地、高矮等幼儿给杯子分类。(教师巡回指导，个别提问：你是怎么分的?)

3、小结：这些杯子都不一样，有的杯子高，有的杯子矮；

有的杯子有把子，有的杯子没有把子；

有的杯子是绿色，有的杯子是红色；

有的杯子是塑料的，有的杯子是玻璃的；

有的杯子是陶瓷的，有的杯子是搪瓷的玻璃杯、瓷杯容易碎，搪瓷杯容易脱落，

所以我们要轻轻拿、轻轻放。

三、介绍几种特殊的杯子、认识一次性纸杯和一次性塑料杯。

1、出示一次性纸杯和塑料杯

提问：一次性杯子有什么好处呢方便、卫生，你觉得用纸杯和塑料杯哪个更好为什么?

(请个别幼儿说)

分析纸杯与塑料杯对环境的影响。

2、教师：是不是用所有的一次性杯子都很卫生呢？

引导幼儿说出塑料杯会造成二次污染，而纸杯却可以再次利用。

让幼儿知道要利用对人类环境有利的物品，要学会保护环境。

请小朋友看看这个杯子下面有一条长长的线，还有插孔，这是什么杯子呢？

(电热杯)

3、师演示用电热杯烧水。

4、认识保温杯。(依次出示玻璃保温杯、不锈钢保温杯，让幼儿观察)

介绍：一种是玻璃保温杯，它是由双层玻璃构成的，双层玻璃中间是真空的，热水就不容易变冷了。

还有一种是不锈钢保温杯，是由不锈钢加上真空层做成的盛水的杯子，顶部有盖子，真空绝热层能使装在水里面的水延缓散热，达到保温的目的。

5、小结：杯子世界真奇妙，有这么多可爱好看的杯子。

四、想象和制作杯子

1、今天请小朋友们来当聪明、能干的设计师，设计出你最喜欢的杯子。幼儿动手制作杯子。

2、请个别幼儿介绍自己的杯子。(怎么做的什么形状、色彩有什么用处?)

3、展览幼儿制作的杯子。

让幼儿在观察、探索、交流的基础上认识不同材质的杯子，并了解相关的环保知识。