2023年小学数学信息技术教研组研修计划及总结(通用8篇)

军训总结是对我们在军事训练中取得的成绩和进步进行总结和评价的一种方式，可以让我们更好地认识到自身在军训过程中的突破和成长。小编找到了一些教师总结范文，希望能给大家提供一些借鉴和思考的方向。

小学数学信息技术教研组研修计划及总结篇一

为贯彻落实□xx省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0校本应用考核实施方案□□xx县关于教师信息技术应用能力提升工程2.0的相关文件要求，基本实现“三提升一全面”的总体发展目标，为提升教师信息技术应用能力、学科教学能力和专业自主发展能力，解决课堂教学中的重点难点问题、促进信息技术与教育教学深度融合，全面提高教师教育教学能力，真正达成技术与教学的融合创新。按照此有关文件精神和学校的具体安排，数学组的全体教师顺利地完成了培训、学习和实践，受益匪浅。

在同伴互助中提升学习水平

经过暑期一个多月的网上视频学习，确定了数学组的研修主题：信息技术支持下高效创新的英语教学，在学校选定的微能力点中，选定了英语组研修的微能力点为□a1□a2□a4□a5□a6□b1□b2□b3□b6□c6□c5□在接下来的9、10、11月份全组的教师按照安排进行集中和分散学习和实践。11月学校还组织了我们老师听于xx老师和县职专老师周守田主任的讲座，在学习过程中，我组成员能够认真聆听两位专家们的教授，虚心向专家及同行请教。在学习中总结、反思，在总结、反思中提升。小组成员能在学习过程中相互帮助，以求共同进步。现在老师们已经能够活学活用，在课

堂上基本会灵活自如地使用多媒体设施。

在实践操作中提升融合能力

xxxx年9月-11月数学组组织老师们学习了2.0信息技术，其中包括两位专家的讲座，比如□xx县中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0政策解读与整校推进》，于xx老师的《对信息技术应用能力提升工程2.0的构想》和周守田主任的《信息技术2.0校本研修和策略分析》。通过学习和实践，教师意识到了要在发挥各学科独特育人功能的基础上，充分发挥学科间综合育人功能，开展跨学科主题教育教学活动，将相关学科的教育内容有机整合，提高学生综合分析问题、解决问题能力。充分利用现代信息技术手段，改进教学方式，适应学生个性化学习需求。一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具(网络、电脑)对信息资源进行有效的收集、组织、运用，这些素质的`养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要。

在交流应用中提升思维能力

10-12月初在通过不断的学习和实践，逐渐掌握了各项新技能：比如应用猫抓软件进行下载视频，应用希沃剪辑师软件进行录制视频。各位教师根据自己所学课程，所选微能力，努力学习理论知识，并积极赋予实践，比如选择演示文稿设计与制作的教师就向本组其他成员展示了其作品，学习微课制作的教师也分享了她的学习成果。通过这种方式，教师本身既得到了实践也让其他教师得到一次学习的机会，可以说是思想的碰撞让每个人都得到了思想的提升。

数学教研组2.0信息技术研修计划5

为深入贯彻落实□xx市中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0实施方案》要求，让教师对信息化和人工智能等新技术

变革有更加深入的了解与认识。6月22日下午，我校小学数学科组召开了信息技术应用能力提升工程2.0启动会议。会议旨在进一步提升教师信息化教学的能力和促进学校信息化教育教学发展。

本次会议由小学数学教研组长魏xx老师负责主持培训：首先她从项目背景，培训目标，培训设计，培训考核，培训安排等五个方面全面而深入的解读了□xx市中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0实施方案》，明确项目目标任务，教师研修计划和教师考核方案。

接着结合我校实际情况，确定我们所选的应用模式为“智慧教育”，研修主题为“精准化教学”，每位数学教师将从“学情分析”“教学设计”“学法指导”“融合创新”四个能力点维度来制定自己的信息技术应用能力提升计划。要求每位数学教师认真学习并合格，能做一个信息化教学的课件，参与一次听评课并尝试应用信息技术解决一个教学问题。

小学数学信息技术教研组研修计划及总结篇二

为了进一步落实双减政策，优化课堂教学，同时也为了营造教师互相学习的氛围，不断提高教师的信息技术应用能力□xxxx年xx月xx日迎来了本周的数学组教研活动暨数学组信息技术应用能力提升工程2.0成果展示。

本次活动的展示课是由王xx老师带来的《认识角》。这节课是北师大版二年级下册第六单元的起始课□xxx老师通过五角星这一学具直观让学生看到角，进而让学生举例一些生活中常见的有角的物体引出“角”，通过“做一做”去辨明角，再利用三角尺上的角让学生“摸一摸”，来感受到角是尖尖的，并且有两条直直的线，从而引出“顶点”和“边”的概念。在学生对角有了一定认识以后，通过“画一画”让学生对数学中的角有了一定表象，进而能够去认识角的各部分名

称，学会标角和读角。

通过两个例子，从图形中找角，去关注角的本质，提升思维，引导孩子发现数学上的角和生活上的角存在一定区别。通过欣赏生活中的几何美，让孩子们认识到生活中处处有角，体会数学与生活的联系。

课后，数学教研组的成员聚在一起进行了面对面的交流评课，老师们各抒己见，特别对桢桢老师信息技术的应用表示肯定。教学时老师借助希沃白板app进行教学，能熟练地应用里面的各项功能，特别是几何画板的应用成为了本节课的亮点。同时老师们也对课堂优化提出了一些建议。教导室赖转枝主任还特别对信息技术的应用进行了经验分享。最后尤晓明校长为本次活动做了总结性发言。

这次活动不仅让老师们在观摩、研讨中理清了教学目标的设定、内容的安排、各环节的顺序，还提高了信息技术应用能力等。相信三实小数学组老师们在以后教学的脚步会踩得更加坚定有力！

小学数学信息技术教研组研修计划及总结篇三

很有幸参加了本次的信息技术能力提升培训，为了能让本次培训有所收获，我制定了如下的自己的研修计划。

通过诊断测评，我觉得自己在信息技术方面的知识还非常欠缺，平时在具体的课堂教学中也是偶尔利用多媒体课件来开展教学，自己在信息技术方面的能力还急需提高，测评中我感到自己需要学习的知识还有很多，希望在此次培训中我能收获多多。

1、通过学习，提高自己对信息技术在英语教学中应用的理解能力和操作能力，提升自己的信息技术应用能力水平。

2、能够熟练掌握基本的信息技术知识、掌握教学中常用软件的操作流程和方法，熟练应用于日常教学之中。

1、严格按照本次研修的日程安排进行基本知识技能的学习。

2、除统一安排学习外，自己找时间加强理论学习和具体实践。

3、坚持在学中练，练中学，切实提高自己的信息技术应用能力。

4、保证学习时间，坚持每天至少学习1-2小时，认真完成培训期间各项任务和作业。

5、多与同行研讨交流，取长补短，不断总结和反思，不懂的地方及时通过上网查询或向专家、同行请教。

6、养成网络学习习惯，树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

小学数学信息技术教研组研修计划及总结篇四

通过这几天的信息技术培训学习，使我对新课标有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。听了几位专家的讲座后，使我感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。一方面要求我们以超脱姿态，踏实前行，坚持遵循教育规律，研究新课改思路；另一方面也要求我们自觉培养终身发展意识，力求适应课改要求，促进学生全面发展。通过深入学习，下面谈一谈这次培训学习的一些感悟。

“校本研修”作为一种新的促进教师专业成长和促进学校自主发展的重要方式和有效策略，已经伴随着课程改革的春风，走进了我们的校园，融进了我们的生活。为我们提供了一种开放的制度框架，营造了一个学习型的文化氛围，为教师构建了一个专业发展的自我反思平台。我个人20xx年的校本研

修计划如下：

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

1、规范信息技术课堂教学，优化备课组活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施及推广的引领者，配合全县的基础教育课程改革活动，逐步提高我校教学质量及水平。、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质和教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”（即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心）向新课程标准要求的“三个为本”（即以学生为本，以能力发展为本，以自主学习为本）的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的好。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，把个人的校本研修工作做好！

小学数学信息技术教研组研修计划及总结篇五

为响应教育部下发的《关于实施中小学信息技术应用能力提升工程2.0意见》，我校积极组织教师学习并运用新兴信息技术授课，切实贯彻以人工智能信息技术为核心的新兴信息技术，培养有创新精神的新型教师。

xx月xx日，xx学校高三数学组孙xx老师运用新型多媒体教学技术，在高三（21）班为我们展示了一节别开生面的数学公开课——《三角函数的图像与性质》，知识性和趣味性并存，学习重点和学生学情把握到位，学生的学习积极性颇高。

新知旧知巧结合，融会贯通解函数

孙xx老师根据学生学情，注重三角函数知识的联系和回顾，运用图表的方式展示了正弦、余弦、正切函数的图像与性质，重难点突出，切实完成“聚焦一点，一课一得”的教学目标。积极引导学生将心中所想转化成笔下答案，收到了良好的教学效果。

希沃白板用到位，课堂学习趣味丰

能够熟练而巧妙的运用希沃白板来制作课件，是孙xx老师这节课的一大亮点，大大提升了数学课的趣味性。为了检测学生对公式的掌握程度，蓓琪老师还运用游戏比拼的的方式来进行测试，提升了学生的学习积极性和学习成就感。

三角函数学透彻，实际生活应用多

三角函数是高考的必考题目，在未来实际工作中的应用也比较广泛，蓓琪老师循循善诱，以例题为媒介，通过同种类型的反复练习，让学生在做题中寻找做题方法，体验征服难题的快乐。

我校参加信息工程2.0培训的新老教师都提前调好学校课程，并且准时到场听了这节公开课，课程结束以后，由蓓琪老师结合希沃白板能力考核评分表进行了简单的培训，培训内容翔实准确，对这一教学技术运用娴熟。老师们也都响应了学校这一要求，熟练掌握了希沃白板技能，为以后丰富课堂内容打下了坚实的技术基础。

小学数学信息技术教研组研修计划及总结篇六

为进一步提升数学教师的信息技术应用能力，推进“xx市基础教育资源公共平台”的.有效应用□xxxx年xx月xx日下午□xx小学全体数学教师参加了“信息技术应用能力提升工程2.0”培训。此次培训由张xx副主任主持，钟xx老师主讲。

在培训活动中，钟老师针对需要老师们完成的3个微能力点进行了详尽说明，并对老师们在作业提交中出现的问题进行了讲解，重点强调了视频录制中需“露脸”的要求。为了老师们能更好地完成任务，钟老师进行了现场演示，并协助老师们完成了实际体验。

这次培训，为老师们完成“信息技术应用能力提升工程2.0”起到了促进作用。老师们表示，将学以致用，让信息技术更好地助力课堂教学，提升教学质量。

小学数学信息技术教研组研修计划及总结篇七

为进一步提升数学教师的’信息技术应用能力，推进“xx市基础教育资源公共平台”的有效应用□xxxx年xx月xx日下午□xx小学全体数学教师参加了“信息技术应用能力提升工程2.0”培训。此次培训由张xx副主任主持，钟xx老师主讲。

在培训活动中，钟老师针对需要老师们完成的3个微能力点进行了详尽说明，并对老师们在作业提交中出现的问题进行了讲解，重点强调了视频录制中需“露脸”的要求。为了老师们能更好地完成任务，钟老师进行了现场演示，并协助老师们完成了实际体验。

这次培训，为老师们完成“信息技术应用能力提升工程2.0”起到了促进作用。老师们表示，将学以致用，让信息技术更好地助力课堂教学，提升教学质量。

小学数学信息技术教研组研修计划及总结篇八

本次培训已接近尾声，经过这段时间的培训研修和岗位实践，请您结合自己的实际情况，制定一份“信息技术应用能力持续提升计划”，为自己制定下阶段的奋斗目标，保持继续前行的动力，进一步提高专业能力，持续向专业化发展迈进。

(1)按照提供的表单工具模版来完成(模版见附件)。

(2)结合自己的实际，设计合理、可行的持续提升计划。

(3)字数不少于300字。

(4)内容必须原创，如出现雷同，视为无效。

术为学生的主动参与提供了条件，能充分发挥学生的主体积极性。可以说，直观性教学是学生产生创造性思维的源泉。如：品德的课件、相关音频、相关视频更能使教材直观化，具体化，生动化。

在我们原有的教学中，老师的板书、教具的演示和教学挂图的张贴等等，往往占用了一节课中不少的时间。运用多媒体课件动态演示，可以把知识的形成过程直观、生动和便捷地展示在学生面前。教师通过精心制作的课件，在“超文本”状态下，只要操作鼠标，就可以让学生一边眼看精美的教学图片，一边耳听教师的生动讲解或多媒体播出的声音。动静结合，轻松突破教学重点、难点，学生容易掌握其内在规律，完成知识的构建。我们发现通过课件的教学演示，学生很容易理解问题，并且教学的时间也比传统的教学方法节省了许多，从而使课堂中更多的学生有回答问题的机会。同时，老师还可以根据实际情况补充一些教学内容，丰富学生的知识，给学生更多的表现机会，增强学生的学习自信心。

“学生是学习的主体”早已成为广大教育工作者的共识，而

运用信息技术，更能体现出学生是学习的主体，可以让学生有更多的参与机会和参与行为。研究性学习就给学生提供了这样的平台。我校在逐步探索并实施的研究性学习课程，课题小组一般由研究兴趣相近的学生自愿组成，每组6～10人不等。为了尊重学生的个体差异，也鼓励少数基础较好的同学独立进行研究。在研究问题的过程中，各小组制定研究计划、讨论研究方案、分配研究任务、通过各种媒介如光盘、书籍尤其是网络收集整理资料。由于学生的主体地位突出，自己拿出明确的学习目标，有积极的学习态度，能对学习进行自我调控，而且能在教师的帮助指导下，独立地感知、学习、理解和提高，把书本知识变出自己的精神财富，促进了自身的创新思维能力。学生的作品充分体现了自己的个性，而制作作品的过程本身又是一次综合素质全面展示的过程，这不仅培养了学生搜集、整理信息的能力，培养了团结协作精神，还能通过优势互补促！