

# 最新小学数学四年级三角形的分类教案 小学数学四年级三角形的特性说课稿(通用8篇)

六年级教案的编写要贯彻素质教育的理念，培养学生的创新精神和实践能力。以下是一些高二教案的详细解读和实施心得，供大家参考。

## 小学数学四年级三角形的分类教案篇一

(一) 从“活动”的视角来重组教材。

通过对教材的深入理解，结合学生的实际情况，为了较好的完成教学目标，教学中设计了许多操作和探究活动，并根据学生的活动设计把教材例1和例2的内容进行了重组。教学中把例1中认识三角形的底和高这部分教学内容后移，而是把例1中认识三角形的特征和例2的内容三角形的特性安排在一起教学，并设计了一系列的操作活动，使学生在画一画、摆一摆、看一看、找一找、拉一拉、想一想、说一说等活动中认识三角形的特征、了解三角形的特性及在实际生活中的应用。

(二) 以“探究”的方式来组织活动。

新课标指出：数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供参与的机会，为他们创设一个发展的空间。在本节课中教师组织了一系列探究、学习活动，力求让学生亲身经历学习的过程。如在教学认识三角形的底和高时，以学生感兴趣的故事引入，先让学生通过操作初步感知三角形的高、通过看书自学自主学习认识三角形的底和高，再到动手画高、指高最后到找出三角形一共有几组底和高，每一个活动教师都注意留给学生充足的思考时间，使学生在

观察中思考、在思考中探究，从而更牢固地掌握知识。

## 小学数学四年级三角形的分类教案篇二

《三角形的特性》这一内容是在学生已经直观的认识了三角形，并且认识了平行四边形、梯形的底和高的基础上进行学习的，因为学生已经有了生活中积累的对三角形认识的丰富体验。所以我让学生画出心目中的三角形，在已有经验的基础上挑战新问题。这样学生通过独立探索、合作交流、实践操作相结合的学习方法，让学生经历知识的学习过程。真正理解和掌握基本的数学知识和技能。

### 一、抓住本质突破难点

本节课为突破难点——画三角形的高，紧紧抓住平行四边形、梯形和三角形之间的联系，沟通知识，凸显本质。学生学习关于平行四边形和梯形的知识时，已认识到图形高的概念，并且已具备了“通过已知直线外一点向该直线最垂线”的基本技能。但在以往的教学中发现学生对于三角形画高的方法比较难掌握。于是在本节课的教学中，通过图形间的联系与对比，在平行四边形上画高，然后拉动其中的一个顶点变成梯形，再画高，然后两个顶点重合变成三角形，自然地引出三角形的高就是“从三角形的一个顶点到它对边作一条垂线”也就相当于“通过已知直线外一点向该直线最垂线”从而使学生掌握画高的方法，就是找准顶点和相对应的边。学生明确了底和高是对应存在的，有三条底边，就会有三条高。通过比较锐角三角形、直角三角形、钝角三角使学生可以掌握三种三角形指定底边上高的画法，告诉学生钝角三角形另外两条高在三角形的外面，可以使学生体会到了数学知识是丰富多彩的。数学课堂教学，在落实“双基”的同时，适当拓展知识，只要适时适度，是有利而无弊的。

### 二、系统建构凸显特性

三角形在生活中的广泛应用，就在于它具有稳定性。为使学生亲身感受三角形稳定性这一特性，我不是简单地让学生拉拉三角形，然后得出结论。而是先让学生通过”找一找、描一描、想一想、围一围、拉一拉等活动中认识三角形的特征、了解三角形的特性及在实际生活中的应用。通过拉四边形和三角形，猜想三角形拉不动的原因，再通过摆小棒的活动，让学生经历“从已有经验为基础——动手实验发现数学结论——体会应用”的认识全过程，学生从探索实践中得到的不仅是知识，更有思考的习惯和解决问题的方法。

## 小学数学四年级三角形的分类教案篇三

《三角形的特性》是人教版义务教育课程标准实验教科书80-81页内容，这部分内容包括三角形的定义，三角形各部分名称，三角形的稳定性等。学生通过上册对空间与图形内容的学习对三角形已有了直观认识，能够从平面图中分辨出三角形。例题1：是有关三角形定义的教学，着重是让学生在“画三角形”的操作活动中进一步感知三角形的属性。抽象出概念。例题2：着重于三角形的重要特性是“稳定性”，在生活中有着广泛应用。它可以让学生对三角形有更为全面和深入的认识。同时有利于培养学生的实践精神和实践能力。

1、通过动手操作和观察比较，使学生认识三角形，知道三角形的特性及三角形高和底的含义，会在三角形内画高。

2、通过实验，使用权学生知道三角形的稳定性及其在生活中的应用。

3、培养学生观察，操作能力和应用数学知识解决实际问题。

理解三角形的特性。

在三角形内画高。

在特定的情境中进行学习，能激发学生兴趣，激活学生思维。为了解决问题，学生会主动探索新方法，从而将问题的解决和方法融为一体，这样安排有利于密切数学与生活的联系。

在动手操作，讨论交流时学生各抒己见，这样即启迪学生思维，又能增强其合作意识。学生动手、动脑，在探索发现问题的过程中解决问题，真正体现了以学生为主体的教学理念，教师在课堂上起到了组织者，引导者与合作者的作用。

（一）自主探究《数学课程标准》指出有效的数学活动不能单纯地进行模仿与记忆，动手实践，自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方法。因此在教学中我让学生通过动手实践，亲身体验。如：画一画、议一议、说一说等活动发现新知、建构新知，从而掌握新知，培养合作意识和探究品质，发展思维能力和解决问题的能力。

（二）学以致用，在学完新知后，我及时引导学生运用所学知识解决生活中的一些实际问题。这样，不仅增长学生智慧又使学生进一步感受到了数学与生活密不可分的关系，增强了学习数学兴趣和信心。

### （一）联系生活，情境导入

- 1、出示80页情境图，学生观察，发现描述三角形。
- 2、说一说：生活中还有哪些物体上有三角形。
- 3、课件出示生活中常见的物体上的三角形。
- 4、导入并板书课题。

### （二）操作感知，理解概念

- 1、发现三角形的特征

## 2、概括三角形的定义

- (1) 引导学生用自己的话概括什么叫三角形？
- (2) 议一议：下面的图形是不是三角形？
- (3) 讨论：哪种说法更准确？
- (4) 指导阅读80页“三角形”定义。

## 3、认识三角形的底和高

- (1) 出示三角形屋顶的房子。（问：你能测出三角形房顶的高度吗？学生动手操作）。
- (2) 你是怎么测量的？（学生交流汇报）。
- (3) 讲解测量过程？（得出：三角形高、底的概念）。
- (4) 出示81页三角形（问：这是这个三角形的一组底和高吗？你还能画出其它的底和高吗？学生动手操作，然后评议交流）。

## 4、拓展

在三角形 $abc$ 中，以 $ab$ 为底边的高是（ ）；以 $ac$ 为底边的高是（ ）；以 $bc$ 为底边的高是（ ）。

（三）实验解疑，探索特性

## 2、实验解疑

- (1) 学生拿出准备好的三角形、四边形学具分小组实验，拉一拉学具会有什么发现？

(2) 得出结论：三角形具有稳定性。

(3) 举例说出生活中应用三角形稳定性。

(四) 巩固运用，提高认识

课件出示练习十四：1、2、3题

(五) 总结评价，质疑问难

1、本节课学习了什么内容？

2、你对三角形有了哪些认识？

## 小学数学四年级三角形的分类教案篇四

(一) 教材分析

《三角形的特性》是人教课标版小学数学第八册第五单元的内容，三角形是平面图形中最简单也是最基本的多边形，一切多边形都可以分割成若干个三角形，并借助三角形来推导有关的性质。因此，三角形的认识是平面图形知识的起点，也为平面几何、立体几何打下基础。

本节课是在学生已经学习了线段、角和直观认识了三角形的基础上进行教学的，所以本节课是三角形认识的第二阶段。

(二) 教学目标

根据本节课在教材中的地位 and 作用，依据新课程标准的基本理念和学生的认知水平，我拟定了以下教学目标：

1、知识目标：理解三角形的定义，掌握三角形特征和特性，并会给三角形画高。

2、能力目标：学会通过观察、操作、分析和概括去获得的学习方法，体验数学与生活的联系，培养学生的观察、分析、操作的能力，进一步发展空间观念。

3、情感目标：在小组合作、探究与交流的过程中，增强学生创新意识和团结协助的精神。

### （三）教学重点、难点

教学重点：理解三角形的定义，掌握三角形的特征和特性。

教学难点：给三角形确定高和画高。

### （四）教具准备：

三角板、课件、数学用具盒、幻灯片

### （五）学具准备：

三角尺、数学用具盒、图纸。

## 三、说教法、学法

### 1、说教法

本节课我根据教师是组织者、引导者和合作者这一理念，以学生参与活动为主线，创建新型的教学结构。先创设情境激发学生的学习兴趣，然后让学生自学课本，独立探索，再让学生操作实践，合作交流，从而达到概念的自主建构；在整个教学过程中充分体现了以学生为主体，教师为主导的教学思想，让学生在活动中感受数学之美。

### 2、说学法

根据本节课的教学目标和教法，我主要采用独立探索、合作

交流、实践操作相结合的学习方法，让学生通过动脑、动口、动手来亲身经历做数学的过程，真正理解和掌握基本的数学知识和技能，获得广泛的数学活动经验，建立学习成就感和信心，使学生成为数学学习的主人。

#### 四、说教学过程

这节课的教学过程，我是秉着新课标的精神，在整个教学流程设计上力求充分体现以学生为主体、以学生发展为本的教育理念，我将教学思路拟定为创设情境、诱发兴趣合作交流、探索新知深化训练，拓展延伸质疑反思，总结评价，努力构建探索型的和谐课堂教学模式。

#### 五、说板书设计

本节课的板书精简明了，突出重点，体现本课时的内在联系，更进一步加深了学生对三角形的特征和特性的认识。

### 小学数学四年级三角形的分类教案篇五

《三角形的特性》是人教课标版小学数学第八册第五单元的内容，三角形是平面图形中最简单也是最基本的多边形，一切多边形都可以分割成若干个三角形，并借助三角形来推导有关的性质。因此，三角形的认识是学习图形知识的起点，也为学习立体几何打下基础。

本节课是在学生已经学习了线段、角和直观认识了三角形的基础上进行教学的，所以本节课是三角形认识的第二阶段。

根据本节课在教材中的地位 and 作用，依据新课程标准的基本理念和学生的认知水平，我拟定了以下教学目标：

- 1、知识目标：理解三角形的定义，掌握三角形特征和特性，并会给三角形画高。



2、能力目标：学会通过观察、操作、分析和概括去获得的学习方法，体验数学与生活的联系，培养学生的观察、分析、操作的能力，进一步发展空间观念。

3、情感目标：在小组合作、探究与交流的过程中，增强学生创新意识和团结协助的精神。

教学重点：理解三角形的定义，掌握三角形的特征和特性。

教学难点：给三角形确定高和画高。

三角板、课件、数学用具盒、幻灯片

（五）学具准备：

三角尺、数学用具盒、图纸。

1、说教法

本节课我根据教师是组织者、引导者和合作者这一理念，以学生参与活动为主线，创建新型的教学结构。先创设情境激发学生的学习兴趣，然后让学生自学课本，独立探索，再让学生操作实践，合作交流，从而达到概念的自主建构；在整个教学过程中充分体现了以学生为主体，教师为主导的教学思想，让学生在活动中感受数学之美。

2、说学法

根据本节课的教学目标和教法，我主要采用独立探索、合作交流、实践操作相结合的学习方法，让学生通过动脑、动口、动手来亲身经历做数学的过程，真正理解和掌握基本的数学知识和技能，获得广泛的数学活动经验，建立学习成就感和信心，使学生成为数学学习的主人。

这节课的教学过程，我是秉着新课标的精神，在整个教学流

程设计上力求充分体现以学生为主体、以学生发展为本的教育理念，我将教学思路拟定为创设情境、诱发兴趣合作交流、探索新知深化训练，拓展延伸质疑反思，总结评价，努力构建探索型的和谐课堂教学模式。

本节课的板书精简明了，突出重点，体现本课时的内在联系，更进一步加深了学生对三角形的特征和特性的认识。

## 小学数学四年级三角形的分类教案篇六

《三角形的特性》是人教版四年级下册第五单元的第一课时。在此之前，学生已经对三角形有了直观地认识，能从平面图形中分辨出三角形。本节课主要是帮助学生在原有的感性认识基础上，理解三角形的意义，掌握它的特征，为今后进一步学习其他几何图形的有关知识打下基础。四年级的学生已经有了一些生活经验，以具体形象思维为主，逐步向抽象思维过渡。但本班学生分析、综合、归纳、概括能力较弱。根据《数学课程标准》的要求和教材的特点，结合四年级的认知能力，本节课我确定如下的教学目标：

- 1、理解三角形的意义，认识三角形各部分的名称，掌握三角形高的画法，了解三角形的稳定性。
- 2、经历观察、分析、猜想、实践的学习过程，培养空间想象力和动手操作能力。
- 3、体验数学学习的过程，发展应用数学的意识和能力，培养学习数学的兴趣。

根据教材的特点，结合学生的实际情况，我确定本节课的教学重点是：理解三角形的意义。本节课的教学难点是掌握三角形画高的方法。教学中，为了形象直观的展示学习内容，我使用了多媒体、塑料小棒、三角形硬纸板和彩色平面图形等教具和学具。

这节课，我以学生的学为立足点，设计了如下的教学程序：

第一环节、旧知导入，激发兴趣。

在第一环节我分为两个层面：

首先我出示一组生活中图片，让学生找学过的平面图形，我根据学生的认知过程将这些平面图形贴在黑板一侧，然后重点问对平行四边形都有哪些了解？我对高和特性作重点板书。

接下来让学生回顾生活中的三角形，再通过我提供的第二组生活中的三角形图片，引出课题。

这一环节由学生熟悉的生活导入，在情境中自然唤起学生已有的生活经验和知识储备，达到旧知迁移的目的。突出平行四边形的复习，尤其是高和特性的复习，为新知过渡做了较好的铺垫。同时让学生感受到生活中处处有数学，激发起学生的学习兴趣。

第二环节、主动参与，探索新知。

这一环节我安排三个层面：

第一层面是三角形意义的教学，安排了以下活动：

- 1、摸三角形，观察三角形特征。
- 2、小组交流，派代表阐述小组意见。
- 3、师生共同总结三角形的意义及特征

多媒体演示三角形的特征，教师介绍三角形的字母表示法。

三角形意义教学既是本节课重点也是难点，我安排学生看一看，摸一摸，说一说的活动，在充分感知的基础上，小组合

作交流，学生自主探索三角形意义和特征，通过多媒体的直观演示，调动学生的多种感官参与学习，既发挥学生学习的主动性，又体现教师的组织者和引导者作用。

## 第二层面：画三角形的高

我首先安排学生尝试画高，一名学生板眼，试说方法，选择画高工具，然后我引导画高的方法。此环节可能会出现两种情况：（1）是学生画的高和说的方法都正确，教师就可以借用他的话来说，重新演示。（2）是学生画得不正确，这时可安排其他学生表述意见，教师再引导。接下来多媒体演示用三角板画一条高，然后学生独立画出一条高。通过展示学生画的不同底的高，师生共同总结高和底的概念，然后学生尝试画另外两条高。最后通过多媒体的动画演示，使学生掌握在一个任意三角形内画出三条高的方法，从而突破本节课的难点。接下来通过一组判断练习，既巩固任意三角形的高，又拓展了直角三角形和钝角三角形的高。

这个层面中，主要是学生在自主探索中，经历知识形成的过程，学生不仅能学会高的画法，还能领悟用旧知识解决新问题的思想，培养学生“举一反三”的学习方法及初步的空间想象力。

## 第三层面：感受三角形稳定性

首先通过回放生活中三角形图片，使学生产生疑问：这些物体中三角形起什么作用？然后学生猜想。最后学生动手实践，用老师提供的塑料小棒拼三角形和平行四边形，感受三角形的稳定性。

整个层面通过观察——分析——推理——验证为主线，让学生在亲身经历中感受三角形的稳定性，获得感性的认识，同时有利于培养学生思维的缜密性。

第三环节、综合实践，学以致用。

为了体现数学于生活又应用于生活的理念，我设计了两个层次的练习：

首先出示一组基础判断题，达到巩固基本概念的目的。

第二层面是实践应用题：首先出示一个三角形状的台历，使学生明白是利用了三角形的稳定性，接着多媒体出示一把歪斜的椅子，让学生思考如何修理。

这个精心设计的练习，不仅帮助学生建立了正确的概念，还能有效培养学生的数学思维，发展应用数学的能力，体会到把数学知识用于解决实际问题所带来的快乐。

第四个环节：师生共同总结本节课的收获。

## 小学数学四年级三角形的分类教案篇七

### 一、说教材

#### （一）、内容：

《三角形的特性》是人教版义务教育课程标准实验教科书80-81页内容，这部分内容包括三角形的定义，三角形各部分名称，三角形的稳定性等。学生通过上册对空间与图形内容的学习对三角形已有了直观认识，能够从平面图中分辨出三角形。例题1：是有关三角形定义的教学，着重是让学生在“画三角形”的操作活动中进一步感知三角形的属性。抽象出概念。例题2：着重于三角形的重要特性是“稳定性”，在生活中有着广泛应用。它可以让学生对三角形有更为全面和深入的认识。同时有利于培养学生的实践精神和实践能力。

#### （二）、教学目标：

1、通过动手操作和观察比较，使学生认识三角形，知道三角形的特性及三角形高和底的含义，会在三角形内画高。

2、通过实验，使用权学生知道三角形的稳定性及其在生活中的应用。

3、培养学生观察，操作能力和应用数学知识解决实际问题。

（三）、教学重点：理解三角形的特性。

（四）、教学难点：在三角形内画高。

## 二、说教法

（一）、情境教学法。

在特定的情境中进行学习，能激发学生兴趣，激活学生思维。为了解决问题，学生会主动探索新方法，从而将问题的解决和方法融为一体，这样安排有利于密切数学与生活的联系。

（二）、操作讨论法。

在动手操作，讨论交流时学生各抒己见，这样即启迪学生思维，又能增强其合作意识。学生动手、动脑，在探索发现问题的过程中解决问题，真正体现了以学生为主体的教学理念，教师在课堂上起到了组织者，引导者与合作者的作用。

## 三、说学法。

（一）、自主探究《数学课程标准》指出有效的数学活动不能单纯地进行模仿与记忆，动手实践，自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方法。因此在教学中我让学生通过动手实践，亲身体验。如：画一画、议一议、说一说等活动发现新知、建构新知，从而掌握新知，培养合作意识和探究品质，发展思维能力和解决问题的能力。

(二)、学以致用，在学完新知后，我及时引导学生运用所学知识解决生活中的一些实际问题。这样，不仅增长学生智慧又使学生进一步感受到了数学与生活密不可分的关系，增强了学习数学兴趣和信心。

#### 四、说教学程序。

##### (一)、联系生活，情境导入

- 1、出示80页情境图，学生观察，发现描述三角形。
- 2、说一说：生活中还有哪些物体上有三角形。
- 3、课件出示生活中常见的物体上的三角形。
- 4、导入并板书课题。

##### (二)、操作感知，理解概念

- 1、发现三角形的特征
- 2、概括三角形的定义

(1)、引导学生用自己的话概括什么叫三角形？

(2)、议一议：下面的图形是不是三角形？

(3)、讨论：哪种说法更准确？

(4)、指导阅读80页“三角形”定义。

- 3、认识三角形的'底和高

(1)、出示三角形屋顶的房子。（问：你能测出三角形房顶的高度吗？学生动手操作）。

(2)、你是怎么测量的？（学生交流汇报）。

(3)、讲解测量过程？（得出：三角形高、底的概念）。

(4)、出示81页三角形（问：这是这个三角形的一组底和高吗？你还能画出其它的底和高吗？学生动手操作，然后评议交流）。

#### 4、拓展

在三角形 $abc$ 中，以 $ab$ 为底边的高是；以 $ac$ 为底边的高是（ ）；以 $bc$ 为底边的高是（ ）。

(三)、实验解疑，探索特性

#### 2、实验解疑

(1)、学生拿出准备好的三角形、四边形学具分小组实验，拉一拉学具会有什么发现？

(2)、得出结论：三角形具有稳定性。

(3)、举例说出生活中应用三角形稳定性。

(四)、巩固运用，提高认识

课件出示练习十四：1、2、3题

(五)、总结评价，质疑问难

1、本节课学习了什么内容？

2、你对三角形有了哪些认识？



## 小学数学四年级三角形的分类教案篇八

这节课概念多，知识零碎，不容易讲好。这一课，知识目标比较清晰，理解“三角形的概念”，“知道三角形的特征和特性”，“理解三角形高和底的含义”，“会画三角形内部的高”。

课的开始，我出示了一些世界上有名的建筑，引导学生发现这些建筑上都有三角形，或者整体造型近似于三角形。然后出示一个三角形让学生说说，对于三角形自己都有哪些知识储备，然后引入课题——继续深入认识三角形。对于“三角形的概念”这一知识点，我不是直接告诉学生让其机械的记忆，而是通过一步一步的动手操作和观察最终得出结论。首先，让学生试着自己画一个三角形，并且在画的过程中有哪些需要提醒大家的地方，接着观察自己的三角形有哪几部分组成？引导学生思考是不是只要三条边、三个角、三个顶点就是三角形？出示几个图形让学生判断是不是三角形，通过前两个三角形的判断得出三角形是封闭图形，所以“相邻的两条线段的端点必须相连”，通过第3、4个图形总结出三角形必须是“由三条线段围成的图形”，这里重点强调，“三条线段”“围成”。这时，孩子们就在自然而然的观察中自己总结出了三角形的定义和特征。

下一步，“三角形的高和底的含义的理解及画法”，首先给三角形取名字，然后学习“顶点和它对应的边”。对于高的理解，学生并不是第一次接触，在四年级上册时，已经认识了平行四边和梯形的高，所以本课学生对于高的认识是有基础。于是，我提出了一个问题“顶点a如果想到它的对边去，有没有一条最近的路？”引导孩子们回忆出“垂直线段最短”，同时回顾“过直线外一点到这条直线可以画几条垂线？”勾起学生联想到四边形时的高的含义，以及三角形和平行四边形高的区别，这些理解都有助于学生理解三角形高的含义。接着，为了让学生清晰的展现原先思考中对高的表象，我出现了三幅三角形abc不同的高的画法。在对比判断中

使有点模糊的高的表象清晰起来。然后再让学生看看书中对高与底的解释，使文字与图结合起来理解。但这些还不够，由于学生之间阅读理解的差异性，我又以最直观的方法——电脑演示画高，达到使所有学生都知道什么是三角形的高和底，如何画高这一目的。最后，让学生在自已刚上课时画的三角形上画高，同时发现一些孩子由于开始画的是直角三角形和钝角三角形，就不知道该怎么画高了。于是，我利用孩子们提出的这一问题，先引导孩子们观察直角三角形的两条直角边，用画高的方法让他们看出两条边就是其余的两条高，再用电脑演示出钝角三角形高的画法，告诉学生钝角三角形其余需要延长边画高的方法不要求掌握，只是让他们了解即可。

最后，给大家抛下一个思考的问题，“我们刚才已经总结出三角形有三条边，那么这三条边又有什么特点？是不是任意长度的`三条边都能组成一个三角形呢？”

由于引导学生学习“什么叫顶点对应的边”以及“如何画高”的时候浪费了很多的时间，所以讲完画高时就已经下课了，最后一个问题是我临时加上的……由于板书时，我只写了“三角形”（原本打算等讲到“特性”时再把课题补充完整的），所以这样收尾大家也没感觉到课没讲完，以为这节课我只是让大家学习初步“认识三角形”呢！

对于“三角形的特性”这一部分知识，我原本的设计是发给学生每人三根小棒（大家一样），然后我手里也拿三根和他们一样的小棒，让他们自己摆一个和我不一样的三角形，或者小组内摆出和其他同学不一样的三角形，通过动手尝试和比较，大家发现不管怎么所有摆出的三角形都是一样的，同时想一想如果是四根小棒可以摆成什么形状？接着通过拉一拉的方式让学生感受到三角形不管怎么拉都拉不动，也拉不成其他的形状，而平行四边形可以拉成长方形，通过比较得出三角形不容易变形，而平行四边形容容易变形。从这两个试验得出结论：三角形的稳定性不应该仅仅是因为学具中两种

图形在拉的过程中有无变形，三角形稳定是因为它的三条边长度固定，所以三角形的形状也固定，不可能再围成另外一个形状的三角形，但四边形是可以围成不同形状的四边形的。从这点上考虑，我就在突破三角性具有稳定性这个重点时，加上一个摆三角形和四边形的环节，结合学具和摆出的三角形更深一层次的体会三角形为什么会稳定性，会不易变形。

最后，让大家欣赏一些生活中带有三角形的物体，与课的开头照应，说明生活中到处有数学，到处存在着数学思想，关键是是否善于捕捉“生活现象”，留意生活数学实例，为课堂教学服务。课后作业是一个如何修理椅子和如何固定小树，这两个解决生活实际问题，能够让学生明白，学习数学知识就是解决生活实际问题的。

其实，这节课除了在本班没有讲完有些遗憾外，课后还感觉有些不太妥当的地方：

- 1、在引导学生比赛画三角形这一环节，我觉得可以带领学生拿小棒去拼一拼、摆一摆，那样会使他们更加明确三角形由三条边围组成。学生在画完并剪下三角形以后，我觉得可以让学生去摸一摸三角形，去深刻感知三角形的三条边、三个顶点、三个角，也许那样会更好一些。

- 2、在让学生说出生活中有哪些地方有三角形时，比如篮球架、书桌的什么地方有三角形构架呢？是不是应该引导学生说的再具体一些？避免给个别学生造成混淆？”

- 3、上册“画高”这一部分知识学生已经忘得差不多了，说明上学期这一部分教师讲的不够扎实。

不管准备的多充分，预设的效果有多好，试课的时候有多成功，可真正的让老师们看到的是一节没讲完的课，最起码教学目标没有完成，所以这节课还是失败的。没关系，只要看到了这次绊脚的石头，下次才会想出更好的办法除掉它，才

不会再次忽略它。