

2023年我的信念教学设计(实用17篇)

典礼不仅是一种庆祝和纪念的方式，更是一种传承和传播文化的重要手段。典礼的期望结果应该明确，在安排仪式和活动时要根据目标来确定合适的环节和内容安排。最后，祝愿你的典礼圆满成功，给参与者留下美好的回忆。

我的信念教学设计篇一

《我的信念》选自义务教育课程标准实验教科书语文学科七年级上册。课文阐述了伟大的科学家居里夫人关于工作生活、事业名利、人际关系等诸多方面的信念，她的人格魅力将深深地打动学生的心，并引发学生联系自己的人生深入思索。

、七年级学生在完成某一项事务时，已懂得付出一定的努力，但他们也特别注重获取等价的回报，因此让他们感受居里夫人无私奉献的高尚精神很有必要。

2、学生具有了初步搜集材料、理解材料的能力。

3、在平时运用散合式进行教学中。学生有一定的发散能力。

《语文课程标准》重视培养学生“能利用图书馆、网络搜集自己需要的信息和资料”的能力；强调我们“应该重视语文的熏陶感染作用”，让语言文字资料丰富的人文内涵对学生精神领域产生深远的影响。所以教师组织学生搜集资料 and 阅读课文，通过提问、评价、质疑三个层面进行相互交流。探究这位伟大的科学家的内心世界，从而面对楷模思考自己的人生。

1、知识与技能

学习本文质朴、真诚的语言，从中领悟居里夫人高贵的品质和人格魅力。

2、情感与价值

感受居里夫人那颗水晶般的心，并联系自己的人生深入思索：磨练意志，学会生活，热爱科学。

3、方法与评价

通过独立阅读，形成自己独特而有创造性的见解。预计发言人次13人，得分40分。

学生通过预习，根据自己对文章独特的理解与感受，形成自己的意见与评价，并在此基础上，对文章提出质疑，以培养创造性思维能力。

了解居里夫人的人格美，并从居里夫人的品质中受到启发、教育。

1、发散思维：根据学生的预习情况，用20分钟左右时间由学生提问、评价、质疑。

2、幅合思维：学生发言结束后，由教师与学生一起对文章重点部分（工作环境、工作态度、工作宗旨）进行归纳总结。

一、新课导入

二、学生发言（发散部分）

局部理解预测

1、我之所以如此，或许是因为有某种力量在鞭策着我——”某种力量指什么力量？

明确：我之所以如此，或许是因为有某种力量在鞭策着我——”某种力量指什么力量？

居里夫人在文中未明确指明这是怎样的一种力量，这或许是难以直叙的，这种力量是一种复合的因素。对事业的追求、对真理的渴求、科学对作者巨大的吸引，还有崇高的使命感等等种种因素，糅合成一股巨大的力量，鞭策着作者不断前行，“正如蚕被鞭策着去结茧一般”。

明确：这里的孤独非一般意义上的孤独，而是指她潜心学业，远离喧嚣，一个人精心读书，在这期间作者读了许多书，大有收获，回忆起来，觉得没有虚度年华，所以这样的回忆也是一种美好快乐的记忆。这说明了她对科学的渴求，对科学研究的热忱。

3、解释“在科学方面我们有对事业而不是对财富的兴趣”的含义。

4、“我们都认为不能违背我们纯粹研究的观念”中“纯粹研究的观念”指什么？

明确：所谓讲究现实的人是指为自身的利益而工作，为享受生活而工作的人。梦想家的最基本的特点是，献身事业，全身心投入事业，事业就是一切，根本不考虑物质利益。从居里夫人放弃专利，可以看出她就是这样的“梦想家”（感想可以自己谈）

明确：因为她曾经生活在被占领的波兰，缺少自由，缺少宁静的科研环境的氛围；而科学是无国界的，科学研究需要和平的巧境。自由的精神。

8、“我从没把这种权益视为理所应当”中的“这种权益”指什么？

9、“在他猝然长逝以后，我便学会了逆来顺受。”联系上下文，谈谈“逆来顺受”在句中的确切意思。

看“逆来顺受”这个词，最重要的一点是要弄清楚到底是居里夫人有没有屈服？她的逆来顺受表现在哪些方面？“逆来顺受”是对恶劣的环境或无理的对待采取忍受态度。但在文中是指乐观地对待生活，对不良外界环境的适应。

明确：因为科学本身具有伟大的美，魅力无穷，这种美，这种魅力，有如神话一般，科学家就如沉醉于神话故事的小孩一样，也因为有了小孩子般的沉迷和好奇，才能对科学产生兴趣，才能沉醉于当中，有探求的欲望，才有可能产生新的科研成果。

先要理解“世界的优美”，说的不是景色的优美。自然科学是研究物质世界的，是揭示物质世界的规律，探索物质世界的奥秘的。认识了规律，发现了奥秘，就会觉得这世界真奇妙。优美是指物质运动规律以及物质内部结构。学了物理，学了化学，就会感觉世界的优美。科学越发展，世界越是展现它的优美，所以说不断增加它崭新的远景。

整体发言预测

1、作者认为，做事情需要有怎样的精神？

明确：坚忍不拔，有信心。

2、居里夫人的人格美表现在哪些地方？她取得的巨大成就与她的性格特点有哪些联系？

明确：她那坚忍不拔的精神和坚强的信心，她那顽强的意志，不达目的不罢休的精神，她那淡泊名利，甘于宁静和简单，不为世俗所诱惑的品格，她那以自由学者的身份在自由国家进行由学术研究的渴望，她对科学研究的极度兴趣和极大热情，构成了居里夫人的人格美，也正是她取得瞩目的巨大成就的关键之所在。

三、学生齐读课文，科代表统计发言情况

四、总结归纳（幅合部分）

1、居里夫人的工作态度

集中目标：居里夫人50年攻关，锲而不舍，执著地探索，终于发现了镭。

树立信心：相信我们对每一件事情都具有天赋的才能。信心使人不怕暂时的失败，信心给人失败了再干的勇气。

坚韧不拔：工作条件再艰苦也不能动摇自己的意志，工作中挫折再多也不能动摇自己的信心。

执著勤奋：居里夫人致力科学研究近五十年，专心致志，勤奋工作，持之以恒，终于取得伟大成就。

2、居里夫人的工作环境

保持安静：为了安静，就要避免人事纠纷，所以居里夫人甘愿逆来顺受，竭力克制自己，使自己温和沉静，受了刺激也不懊恼。为了安静，她又淡泊名利，与世无争。

追求自由：居里夫人说她的“惟一奢望是在一个自由国家中，以一个自由学者的身份从事研究工作”。自由是从事科学研究的前提。在侵略者的铁蹄下，在专制主义的干预下，是无法顺利进行研究工作的。

珍惜时间：为了赢得时间，居里夫人家庭生活力求简单，甘愿清苦，尽量减少家务。为了赢得时间，她甘于寂寞，即使青春时代，也不图青春的欢乐，一个人专心致力于求学。

3、居里夫人的工作宗旨

探讨真理：居里夫人把自己的科学事业称为“纯粹研究”，是纯粹为着探讨真理而研究的，丝毫不存名利之想。

不图财富：镭的发现，本可以获得一笔巨大的财富，然而居里夫妇淡然处之，连申请专利的热情也没有。

沉醉科学：科学可以发现世界的优美，科学本身具有伟大的美。这种美，具有无穷的魅力，使人兴趣盎然，好像一个小孩子置身在大自然的景色之中，又“好像在梦幻中一般”，又“好像迷醉于神话故事一般”。这种兴趣使人乐此不疲。珍惜时间：为了赢得时间，居里夫人家庭生活力求简单，甘愿清苦，尽量减少家务。为了赢得时间，她甘于寂寞，即使青春时代，也不图青春的欢乐，一个人专心致力于求学。

我的信念教学设计篇二

a) 创意说明：本设计的亮点是主题阅读活动。这种活动能培养学生利用图书馆、网络查阅资料的习惯，培养学生对搜集来的信息进行筛选、提炼、整合的能力，拓宽学生的阅读面，让学生从多个方面了解居里，学习居里。教学步骤：

布置活动内容：利用图书馆、网络查阅有关居里夫人的资料，对照课文，选择自己感兴趣的某一方面编写一则关于居里夫人的材料，自己拟题，或评或传均可。拟题参考：

《居里夫人简介》——介绍居里夫人的基本情况，如全名、国别、身份、生卒年月、突出成就等。

《居里生平履历表》——介绍居里夫人生活经历中的重大事件及有影响有意义的光辉时刻。《少年时期的居里》——了解居里夫人少年时期的学习和生活状况，意在让学生从中获得人生的启迪。

《居里夫人的求学生涯》——了解居里夫人怎样在艰苦的环

境中求学求知，学习她刻苦好学的精神。

《磨难铸就的居里》——居里夫人一生经历了哪些常人难以想象的痛苦和磨难，学习居里夫人坚忍不拔的精神。

《伟大的人，平凡的心》——了解居里夫人纯洁、谦逊、善良、极富爱心的女性情怀和她优雅的气质、从容的生活态度。

《居里，少年心中永远的北极星》——抒情性选题，给想抒情的学生一块自留地。

1、根据材料内容归类，把编写大致相同内容的学生分成一组，每组选一位组长，组织组内交流。

3、全班评议，从材料的丰富性、选编的科学性、撰文的文学性和个人创造性劳动的含量等方面评，评出创意最佳奖、撰文最美奖、投入最多奖。

4、再读课文，谈谈自己在更多地了解居里夫人后再读课文的感受和收获。写一篇读后感《重读居里夫人》。

1、语文科代表负责把每小组的'发言稿和有代表性的读后感收起来，选编“走近居里”的系列材料，全班传阅。

2、为校广播室投稿，写一则主题阅读活动报告。

3、读一本你最喜爱的名人的传记，准备名人故事会。[教学设计b]创意说明：阅读是搜集和处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径，而梳理是处理信息的一种重要方法。本设计“理读法”意在培养学生梳理文脉、处理信息的能力。教学步骤：

一、导入。

二、默读课文，弄清课文大意。

三、学法实践。

1、用横线标出各段关键词。

2、分析归纳，可处理为三个方面：宗旨、环境和工作，如《教师用书》。可处理为两个方面：事业、做人。也可处理为一个方面；成功的品质——坚忍不拔和信心、执著和勤奋、专心致志、热爱事业、献身精神等；还可围绕“信念”来归纳——对信念的态度，对信念的追求，坚守信念的决心。

3、整理排列，融会贯通地理解内容。

四、积累：课文中有些话可以视为格言或警句，选一些抄在笔记本上（写上一点体会更好），然后读一读，背一背。

创意说明：居里夫人这篇自述文的价值，远超出于向他人介绍自己，她对生活、对事业、对名誉、对财富、对环境、对科学的态度，无不向人们昭示着一个真理：只有具有高尚人格的科学家才是真正伟大的科学家。专题论坛的设计正是为了突出这一重点。教学步骤：

一、导入：爱因斯坦在《悼念玛丽·居里》中曾经说过：“第一流人物对于时代和历史进程的意义在其道德品质方面也许比单纯的才智成就方面还要大。”爱因斯坦何以有这样的感慨？居里夫人有哪些优秀品质？我们不妨一起来学习居里夫人的自述文《我的信念》。

二、读课文，说说你眼中的居里夫人。

学生根据课文内容七嘴八舌地说起来，重点引导学生说她的优秀品质，感受其人格魅力。

三、居里夫人的成功能给你什么启示？说认识，谈观点，组织专题论坛。

1、交代论坛主题——人格与成功。

2、发表自己的观点。（既是论坛，当然允许有异样的声音）

3、旁征博引证观点

4、小结。

[资料整理平台]

1、居里夫人的几则名言

我要把人生变成科学的梦，然后再把梦变成现实。人类看不见的世界，并不是空想的幻影，而是被科学的光辉照射的实际存在。尊贵的是科学的力量。在科学上重要的是研究出来的“东西”，不是研究者“个人”。

2、参考书目：

《科学上下五千年》，内蒙古少年儿童社出版；《居里夫人传》，艾芙·居里；《爱因斯坦文集》第1卷（《悼念玛丽·居里》），商务印书馆1976年版；《跨越百年的美丽》，梁衡；《科学家的故事》，哈尔滨出版社。（作者简介见《教师教学用书》）

3、居里夫人的伟大人格与光辉成就

1903年11月的一天，英国皇家学会把该会的最高奖——戴维奖章，挂在居里夫妇的胸前，以表彰他们为人类发现了一种极其珍贵的放射性元素——镭。镭的发现，引起科学乃至哲学的巨大变革，为人类探索原子世界的奥秘打开了大门。可以说，它的发现，开辟了科学世界的新领域，并由此诞生了

一门新兴的放射学，所以，镭被誉为“伟大的革命者”。

正是因为居里夫妇为科学革命做出了巨大的贡献，第二年，他们便获得了诺贝尔物理奖金。过后不久，人们又发现镭在医学方面的价值，给癌症患者带来了福音，这使本来已经非常昂贵的镭，变得更加珍贵。有人劝说居里夫妇：“您如果去申请专利，定会成为百万富翁！”，“不，镭是一种元素，它应属于全世界！”居里夫妇毫不犹豫地回答。1920年5月，一位美国女记者在访问居里夫人时问道：“如果世界上所有的东西任你挑选，你最愿意得到什么？”“我很想有一克纯镭来作研究。但它的价格太高，我实在买不起。”居里夫人答道。

“您不是把价值百万法郎的镭，送给了巴黎大学实验室吗？”女记者不解地问。“不，那不是我的，那是属于实验室的。”

在赠送仪式的前夜，居里夫人坚持要求修改赠送证书上的文字，再次声明：“美国赠送我的这一克镭，应该永远属于科学，而不能成为我个人的私有财产。”

这位伟大的女性，在一生中共获得过两次诺贝尔奖。她是巴黎大学第一位女教授，是法国科学院第一位女院士，同时还被其他15个国家聘为科学院士。她共接受过7个国家24次奖金和奖章，担任了25个国家的104个荣誉职位。

我的信念教学设计篇三

1. 知识目标：掌握生字词，理解重点词语含义，品味平实质朴的语言特点。

2. 能力目标：(1) 引导学生运用圈点批注的方法，归纳居里夫人的人生信念，同时品读文中质朴而富于哲理的语句。(2) 培养学生搜集、筛选和交流学习资料的能力。

3. 情感态度与价值观：了解居里夫人的人格魅力，感受居里夫人那颗水晶般的心；并联系自己的人生深入思索。

二. 教学重难点

1、了解居里夫人的人格美以及她取得的巨大成就与其人格特点的联系。

2、品味平实质朴而富于哲理的语言。

突破方法：(1)通过初读、搜集、筛选信息，引导学生用“四字短语”归纳居里夫人的人格特点，可以用“居里夫人是一个的人”的表达形式。(2)品味语言时，先画出对你有启发的句子，在书上作好批注，再结合自己的实际谈谈体会，这样就自然而然的突破了文章的重难点。

三. 教学方法

1. 激趣导入法：让学生课前搜集居里夫人的相关材料，课上交流信息。

2. 片段诵读教学法：贯穿朗读教学，让学生在朗读中归纳中心、品味语言、感受哲理。

3. 质疑解答法：对教学难点的突破，采取学生批注质疑、组内交流、全班解疑的方法。

四、课时安排：两课时

五. 教学过程

第一课时

(一)预习要求：

- 1、查阅有关资料，初步了解科学家居里夫人及其科学贡献。
- 2、熟读课文，在文中找出课后“读一读、写一写”的生词，并注拼音、作解释。
- 3、在你心中，居里夫人是个怎样的人？请在文中划出体现居里夫人优秀品质的句子。

(二) 激趣导入：

今天我们要学习的是？《我的信念》，写的是谁的信念？玛丽-居里。昨天已经布置同学们预习这篇文章了，第一项预习任务是什么？(查阅课外资料，收集有关居里夫人的一些信息)。大家先准备一下，2分钟后请同学们来介绍居里夫人。

关于居里夫人：

a.请看课本插图：居里夫人的照片

b.原名玛丽-斯克罗多夫斯卡，丈夫皮埃尔-居里

这就是科学家居里夫人。他之所以为全世界人们所铭记和怀念，绝不仅仅是因为她获得了2次诺贝尔奖，就如流沙河在《理想》这首诗中所告诉人们的那样：“荣誉，只不过是理想的副产品”。作为一名真正的科学家，居里夫人具有一颗伟大的水晶般的心。今天，我们就一起来感受、用心去贴近这一颗伟大的水晶般的心！

(三) 初读课文，整体感知

1、注音解词：

请同学们轻声地朗读课文，把昨天布置大家查字典注音和解释的那些词语在课文中找出来。等一下我请两个同学来黑板

上注拼音。

执著蹂躏呵责懊恼

猝然长逝：突然去世

问心无愧：反省自己有没有什么可惭愧的地方，既对得起自己也对得起别人
获益匪浅：得到很多益处。匪：非，不。

2、接下来请同学们认真默读课文，思考两个问题：（5分钟）

(1) 这篇文章写了什么内容？把每一段中你认为是重点的地方画出来。

(2) 你觉得居里夫人是一个怎样的人？在文中划出体现居里夫人优秀品质的词语或者句子。

明确：

(1) 文章写了居里夫人对科学的追求，还有她一心追求科学真理、不贪图富贵的优秀品质。

(2) 引导[a]在每段中找出体现居里夫人优秀品质的词语；（提醒标示段落序号）

b]用四字短语概括她的品质特点：“居里夫人是一个的人。”

c]归纳整理。

思想宗旨：探讨真理，献身科学；纯粹研究、不图财富；沉醉于科学之美。

工作态度：坚韧不拔，树立信心；执著奋斗，目标集中。

环境需求：力求简朴，保持安宁；珍惜时间；渴求自由。（一战、波兰。）

性格要求：克制敏感，温和沉静。

3、现在请思考：居里夫人一生取得的巨大成就与她的这些人格、品质有哪些联系？

明确：（1）对科学事业的执著追求使她形成了这些好的品格。——这，就是崇高理想的伟大力量。（2）这些优秀的品格是她取得伟大成就的重要保证。

事业(动力)——人格(保证)

4、从居里夫人的身上，我们可以得到哪些启示？

(1) 如何处理好学习与生活的关系——珍惜时间(朴素穿着)

(2) 目标集中，专心致至(我要考上一所重点高中，将来要上重点大学)

(3) 树立信心，坚韧不拔(考试成不骄、败不馁)

(4) 克制敏感，沉着冷静(鸡毛蒜皮小事不值争锋).....

(四) 小结：

读这篇文章就像在和一位伟人对话。这节课我们初步感受了居里夫人坚韧不拔、抛弃财富、献身科学等伟大的人格。今后我们在学习、生活乃至将来的工作之中，应该以她为楷模，树立远大的理想和坚定的信念，努力使自己成为一个“大写的人”。

(五) 课后作业：

课后熟读课文。这篇文章里有很多富含哲理的句子，把你喜欢的或者难以理解的句子划出来。喜欢的，在旁边注上喜欢的理由，不理解的注明哪个地方难以理解。我们下周一再一起来讨论。

第二课时

(一) 预习要求：

熟读课文。这篇文章里有很多富含哲理的句子，把你喜欢的或者难以理解的句子划出来。喜欢的，在旁边注上喜欢的理由，不理解的注明哪个地方难以理解。我们下周一再一起来讨论。

(二) 品味语言，感受哲理

1、请同学们找出课文中你喜欢的句子，或给你以启示的富有哲理的句子。说说好在哪里？

(1) 第1段：“生活对于任何人都非易事，我们必须有坚韧不拔的精神”。

明确：她告诉我们，在生活中谁都会遇到困难，不管遇到什么困难，都要克服困难，坚持下去。

(2) 第1段最后一句：“当事情结束的时候，你要能问心无愧地说：‘我已经尽我所能了’。”

明确□a□学习“‘……’”标点符号在作文中的应用。

b□理解：这句话很简单，但很有力量。给人一种力量，是你努力去做好每一件事，当事情结束的时候，无论结果如何，都问心无愧，都能对自己说“我已经尽我所能、全力以赴”了。

(3)第7段：“一位从事研究工作的科学家，不仅是一个技术人员，而且是一个小孩儿，好像迷醉于神话故事一般，迷醉于大自然的景色。”

明确：比喻句，把科学家对科学的那种热爱，形象生动地表达出来。

(4).....

2、小组合作，把你找出来的难以理解的句子或者段落在小组内讨论。然后，提出你们组认为比较有价值的问题。组内讨论没有解决好的问题，拿出来全班一起交流、一起解决。

(1)“人类需要讲究现实的人.....但是，人类也需要梦想家”一句是什么意思？

明确a□什么叫“讲究现实”——挣钱谋生。什么是“申请专利”？

b□这个问题书上就有答案。就在这一段：“因而我们没有申请镭的专利，也就抛弃了一笔财富。”如果居里夫人申请了镭的专利，获得了一大笔财富，我们就可以说她是一个讲究现实的人。但是她没有这么做，没在工作中获得很多的报酬，“他们受事业的强烈的吸引，既没有闲暇也没有热情去谋求物质上的利益”。因此这样的人才是梦想家。

明确：她的孤独是说她是一个人。一个人工作，一个人研究，没有其他人。而不是说她的心里感到孤独和寂寞。她心里是快乐的，所以说即使是一个人工作，也是美好快乐的记忆。这是一篇翻译过来的文章，“孤独”恐怕翻译的不大恰当。居里夫人的意思是，她潜心学业，总是远离欢乐喧闹的人群，一个人静心读书，获得了很多收获。因此觉得没有虚度年华，这样的大学生活是美好的回忆。

明确：因为小孩儿喜欢童话故事，痴迷于童话故事，而科学家喜欢大自然，迷醉于大自然的景色，就像小孩儿一样，所以说科学家又是一个小孩儿。

明确：因为前文刚说过，“我并非生来就是一个性情温和的人，我很早就知道，许多敏感的人，即使受了一言半语的呵责，也会过分懊恼，因而我尽量克制自己的敏感”。她丈夫死后，她的生活环境和条件可能不如从前了。（参考课本第42页方框里的课外阅读：居里夫人的工作和生活条件）居里夫人从她丈夫身上学到了温和沉静，不会再那么敏感，她学会了逆来顺受，就是学会了在恶劣的环境或无礼待遇中采取忍受的态度，而不是过分的懊恼和敏感。

(5)第5段：“我们都认为不能违背我们纯粹研究的观念”。
什么是“纯粹研究的观念”

明确：结合上下文，什么是“人类需要的梦想家”

纯粹研究的观念，就是人类需要的梦想家，他们的研究是受了事业的强烈吸引去研究，而不是为了获得很多的报酬。所以，纯粹研究的就是梦想家。

小结质疑与探究经验：圈划、标注——联系上下文，联系生活经验

(三)课堂小结：

学完这篇文章，相信大家都深深地被居里夫人的魅力所打动。如果说过去我们没有生活目标，那么现在我们就要试着学会明确人生目标。如果过去我们一味地贪图玩乐，那么现在我们就要学会珍惜时间和精力，专一对待学习；如果说过去我们意志薄弱，那从现在开始我们要拥有坚定的人生信念，为我们实现人生理想提供源源不断的前进的动力！

(四)作业设计:

1、语言运用(小黑板):模仿课文句子,在横线上填上语句,完整地表达自己的意思。

(1)无论任何,都。

(2)问心无愧地说:

(3)执著地、勤奋地。

(4)把自己的努力集中在一个目标上。

(5)致力于。

(6)受了一言半语的呵责。

(7)从中我获益匪浅。

(8)沉醉于之中。

(9)把视为理所当然。

(10)之所以,是因为。

2、完成《创新优化学习》第9课。

板书设计:(“教学过程”中楷体字内容)

文档为doc格式

我的信念教学设计篇四

知识与能力目标

1. 学习体会居里夫人的性格特点，了解她取得的伟大成就。
2. 了解悼词这种文章体裁的特点

感受居里夫人伟大的人格魅力。

情感态度与价值观目标

学习思考伟人对待事业和生活的态度。

1. 在阅读中品味居里夫人伟大的人格力量。
2. 学习居里夫人坚韧不拔的毅力和锲而不舍的精神。

体会居里夫人把科学研究当成一种梦想放弃个人利益的人格。

3课时

第一课时

自学《短文两篇》

- 1、理解文章的主题思想
- 2、了解悼词这种文章体裁的特点

一、文学常识

关于作者

二、字词的音形意

- 1、易错字参考（抄写并注音）
- 2、重点词语的理解

三、体会主旨

一、导入新课。

提起世界上有名的科学家，相信同学们一定能如数家珍地说出很多，因为这些科学家奋斗的故事和精神给我们以启示和鼓舞。那么你们知道哪位科学家一人获得过物理、化学两个领域的诺贝尔奖吗？她就是居里夫人。一位女科学家能有这样令人瞩目的成绩，不能不让我们钦佩。那么，是什么让她有如此大的作为呢？下面让我们来欣赏居里夫人的《我的信念》，相信你会从中找到答案。

二、朗读课文。

更正字音，掌握重点词语。

三、了解作者。

居里夫人（1867—1934），法国物理学家、化学家。原籍波兰，原名玛丽亚斯克罗多夫斯卡。巴黎大学理学博士。1895年与皮埃尔居里结婚。他们共同就贝可勒尔在当时首先发现的放射性现象进行研究，先后发现钋和镭两种天然放射性元素。1906年，居里逝世后，她继续研究放射性物质，获得成功，并著有《放射性通论》《放射性物质的研究》等，推动了原子核科学的发展。因对放射性现象的研究工作，和居里、贝可勒尔共获1903年诺贝尔物理奖，后又获1911年诺贝尔化学奖。她是巴黎大学第一位女教授，是法国科学院第一位女院士，同时还被其他15个国家聘为科学院院士。她共接受过7个国家24次奖金和奖章，担任了25个国家的104个荣誉职位。1934年7月4日，这位伟大的科学家与世长辞了，但她的精神永远激励着后人。

四、分析课文。

1. 初读之后谈谈你理解的居里夫人的信念包括哪些因素。

- (1) 坚韧不拔的精神。
- (2) 致力于科学的研究，及对科学的痴迷。
- (3) 固执、勤奋的工作。
- (4) 对生活的热爱。

2. 你觉得居里夫人有哪些美好的品质？

居里夫人是一个有远大的人生目标，意志坚定的人，她刻苦勤奋，几十年如一日，从不退缩。她的品格还表现在她的公正无私，淡泊名利，从没想过以科学研究去换取个人的荣誉和利益。

3. 文章第2段居里夫人举“蚕结茧子”的例子，是为了说明什么？

是为了说明自己一旦确定了奋斗的目标，就会像蚕一样固执勤奋地工作。用这个例子来比喻自己对事业的执著，更生动地说明了自己的奋斗历程。

4. 你知道居里夫人的科学研究对于人类的意义吗？

她对放射性物质的研究，推动了核科学的发展。

5. 居里夫人对生活的态度是怎样的？从哪里能看出来？你对此看法如何？

居里夫人热爱生活，但从不将生活复杂化，她崇尚简单，追求安静，这样就不会为生活所累。她也善于欣赏生活，例如她会欣赏诸如栽花、植树、建筑、诵诗、眺望星辰等琐事。应该说这种对生活的热爱，也恰是她进行科学研究的动力。

五、总结。

我们的生活中能有这样一位伟大的科学家，是我们的幸运，我们更应该从她的身上汲取优秀的品质，向她学习，从小为自己确立一个奋斗目标，并不断地为之奋斗。

我的信念

玛丽居里

一、导入新课。

像居里夫人这样伟大的科学家，一定会赢得全世界人民的赞誉。是的，在她去世一年以后，纽约罗里奇博物馆为纪念居里夫人对世界的贡献举行了追悼会，会上著名科学家爱因斯坦发表了演讲，对居里夫人致以极高的评价。我们来看一看被称之为“二十世纪最伟大的科学家”的爱因斯坦是怎样评价居里夫人的。

二、朗读课文。

充满激情地朗读课文，提炼出文章的中心。

中心内容：爱因斯坦认为居里夫人对于人类的意义不仅是科学上的贡献，在道德品质方面她对时代和历史的进程则更有意义。

三、了解爱因斯坦。

爱因斯坦（1879—1955）是20世纪最伟大的自然科学家，物理学革命的旗手。在任工程师的叔父等人的影响下，爱因斯坦较早地受到科学和哲学的启蒙。在瑞士专利局从事发明专利申请的技术鉴定工作期间，他利用业余时间开展科学研究，于1905年在物理学三个不同领域中取得了历史性成就，特别

是狭义相对论的建立和光量子论的提出，推动了物理学理论的革命。1908年兼任伯尔尼大学编外讲师，从此他才有缘进入学术机构工作。他经过8年艰苦的探索，于1915年最后建成了广义相对论。1939年他获悉铀核裂变及其链式反应的发现，在匈牙利物理学家L.西拉德推动下，上书罗斯福总统，建议研制原子弹，以防德国占先。第二次世界大战结束前夕，美国在日本两个城市上空投掷原子弹，爱因斯坦对此强烈不满。战后，为开展反对核战争的和平运动和反对美国国内法西斯威胁，进行了不懈的斗争。1955年4月18日因主动脉瘤破裂逝世于普林斯顿。

四、分析课文。

1. 爱因斯坦认为居里夫人有哪些伟大的人格？

她的意志的纯洁，她的律己之严，她的客观，她的公正不阿的判断。

2. 爱因斯坦认为居里夫人能取得伟大的科学功绩的原因是什么？

大胆的直觉、对工作的热忱和顽强的拼搏精神。

3. 作者评价“第一流人物”的标准是什么？

道德品质比才智、成就更重要。

强调学习居里夫人的品德和热忱，在推动时代和历史进程中发挥作用。也说明在欧洲一些知识分子中间还存在着道德品质不过关的人。作者这样说也是在呼吁人们能以居里夫人为楷模。

五、小结。

通过这一篇文章的学习，我们从爱因斯坦的赞誉中更进一步了解了居里夫人高尚的品质。同时，学习本课我们可以得到这样的启示，百行德为先，一个科学家留给人类的贡献除了他的研究更有他的品质，所以，向居里夫人这样的有德之士学习，我们应该从道德上规范自己，使自己成为一个对社会有用的人。

悼念玛丽居里

爱因斯坦

我的信念教学设计篇五

第12周，我校举行“校本教研公开日”活动。我作为初一语文教师代表接受了做课任务。备课时，设定研究问题为：如何进行语文拓展延伸，从而培养学生综合能力。我选中了七年级上册第九课《我的信念》一课进行研究，并作为课题研究的材料。选这篇文章一方面因为我一直深深被居里夫人伟大人格所折服，钦佩之情由来已久；另一方面因为这正是让学生思想接受熏陶，洗涤的过程，同过可以让学生克服身上的浮躁，解决学生没有学习目标，学习动力等问题。基于以上因素我们确定教学重点为：感受居里夫人的人格之美，感受居里夫人为科学而献身的精神。

一、由“智力大比拼”导入新课：

出示4个竞猜条件，都是有关居里夫人的资料，让学生竞猜，猜不是目的，而是通过以上资料初步感知人物，了解人物的事迹，贡献，他人对她的赞誉等。

竞猜条件如下：1、她是法国物理学家、化学家，原籍波兰。

2、她是巴黎大学第一位女博士，她是法国科学院第一位女院士，并被15个国家的科学院选为院士。她一生中担任25个国

家的104个荣誉职位，接受过7个国家的24次奖金或奖章。3、爱因斯坦谈到她的时候说：“她是唯一一个没有被荣誉腐蚀的人。”

4、她与别人共同研究发现了钋和镭两种天然放射性元素。1903年获诺贝尔物理奖。后来，又获1911年诺贝尔化学奖。

然后交流所搜集的资料，继续感知人物的精神、品质。

二、扫清字词基础上，教师范读课文，学生聆听人物内心的倾诉，在文本中阅读中初步感知人物的品质。范读课文前，进行提示：走近名人的心灵，让我们进行心灵的沟通。

三、探究活动，活动中感受人物的品质、精神

一假如你是居里夫人的女儿，你如何评价自己的母亲？

在此基础上，教师予以归纳：如何成为一个真正的科学家？从性格、思想、环境、工作态度加以概括，我们感受到居里夫人才是一位真正的科学家。

二探究二：如何理解文题：我的信念

出示“居里夫妇放弃镭”的资料，学生讨论，归纳出居里夫人的信念就是为科学而献身的精神。

四、“说一说”环节

与居里夫人相比，在学习方面我们欠缺什么？

五、“写一写”环节

假如居里夫人被评为“感动世界的十大科技人物”，请你为她写颁奖词。

进行引导：1、能简略叙述她的事迹。2、用抒情性的语言赞美她。

写作环节既培养学生的写作能力，又在写作中抒发对居里夫人的赞美之情，使原来的内心感悟化为外在语言表达。

六、“做一做”环节

选取文中对自己有激励作用或警示作用的话做成名言卡。

这一环节，在培养学生动手能力的同时，又在一次用居里夫人的名言对学生进行思想教育，而且做好后来在书中做书签，时时提醒自己。

七、布置作业：

1、完善颁奖词

2、阅读艾芙·居里的《居里夫人传》。

成功之处：

2、课外拓展延伸到位，形式很新颖，尤其是写颁奖词和做名言卡，让人耳目一新

3、评价人物品质的探究活动很成功，既锻炼了学生搜集信息的能力，又拉近了与主人公的心理距离。

4、重视了读书，各种形式的读书，使学生深入文本，走进人物的内心。

不足之处：

1、探究活动一，应分组完成，不致所用时间太长，学生又找不全，而且最好规定句式，如“我的母亲是一个的人”。

2、对颁奖词要点评到位，最好有老师的示范，效果会更好。

3、对名言卡制作、排版要指导。

反思是对自己和学生的负责态度，正是一次一次反思，使我慢慢的成长、成熟！有了这堂课的教育反思，我想在语文课拓展延伸方面会更有信心，更大胆。

我的信念教学设计篇六

案例背景：

文本如一座矿藏，只要我们充分地去挖掘，一定可挖掘到金子，这金子就是文章中的人文营养。人文营养也即与情感态度价值观目标相吻合。语文是人文学科，它“首先是欣赏课程，在欣赏中有所感受，在欣赏中获得陶冶，在欣赏中美化情怀。”现代教育理念下的语文教育应该充分体现人文性与工具性的整合。

目前青少年学生中普遍存在着盲目追星、盲目崇拜的现象，从中可见他们的精神世界是多么的空虚，精神家园是多么的荒芜。让他们多了解科学名人成功的原因，领略伟大人物的崇高信念和高尚人格魅力，对于打开情感的闸门，点燃思想的火炬，使之感情激荡，思想喷涌，心灵花朵绽放得更灿烂夺目具有重要意义。因此，从这个角度上来说，《我的信念》一文无异于对他们来一次“精神桑拿”。

案例描述：

一、创设情境，初谈印象

同学们，我们今天走近的人物是科学家玛丽·居里。首先请大家浏览以下图片和文字，你会用怎样的一句话评价居里夫人。（出示一张居里夫人在实验室工作的图片和一段简介居里

夫人生平的文字)

学生们开始观察、阅读，我来回巡视，两分钟后学生纷纷发表自己看法，一男生说：“她是了不起的，获得那么多的奖项，那么多的荣誉。”一女生说：“应该说她是一位多么了不起的女人。”另一生说：“她还是一个坚强的女性，在失去丈夫后，仍坚持研究，取得成绩。”听着同学们不同的评价，我进行小结：“是啊，居里夫人是一位贡献卓越的科学家，她是如何成功的呢？让我们走进《我的信念》一文，一起倾听这位科学家的述说，感受她伟大的人格。这节课的学习目标是：了解居里夫人的科学贡献，理解‘信念’的真正内涵，领略居里夫人献身科学的崇高信念和高尚的人格魅力，培养积极向上的人生态度，树立坚定的人生信念。学习方式采用“自主+合作”的方式。”

二、自主阅读，品味赏析

接着我布置按学习方案上的步骤进行第一步学习，自主读课文。(学习方案提示：初读，大声读课文，搜集、筛选信息，可以用这样的句式：“居里夫人是一个_____的人。”横线上用四字短语归纳居里夫人的性格特点；研读，画出对你有启发的句子，并结合自己的实际谈谈体会，在书上作好批注)

同学们一边读一边勾画。我不时地予以表扬、鼓励并要求几个朗读声音轻的同学把声音放出来。12分钟后，我们进行交流分享。

学生们开始纷纷举手示意，教室里呈现出活跃的气氛。

一生：“居里夫人是一个热爱科学的人。”又一生：“居里夫人是一个谦逊平和的人。”

一女生：“我体会到的是第5自然段中‘人类也需要梦想家——他们受了事业的强烈的吸收，使他们没有闲暇，也无

热情去谋求物质上的利益。我的唯一奢望，是在一个自由国家中，以一个自由学者的身份从事研究工作。’从这里我感受到她对自由的渴望，对科学事业的执著，并想起一句话，‘科学家是有国度的，而科学是没有国度的。’”

掌声在教室里响起，我鼓励同学们继续交流。

生：“我体会的是第2自然段中‘我因病被迫在家里休息数周’。从‘被迫’这词中，我感觉到居里夫人是多么不情愿在家休养，是多么不愿因病耽误了工作。而我们平常巴不得能休息休息。”

教室里传来一阵笑声。

生：“我体会的是在第4自然段中的‘我在生活中，永远是追求宁静的工作和简单的家庭生活。为了实现这个理想，我竭力保持宁静的环境，以免受人事的干扰和盛名之累。’也许我们还年轻吧，总是追求热闹，也许正是如此，我们总收获不了什么。”

另一生补充：“正是她对事业的追求使她形成了这些好的性格，这些性格特点是她取得成就的保证。”

“同学们说得真好！”我情不自禁地说，“从《我的信念》一文中，我们领略到了居里夫人献身科学的崇高信念和高尚的人格魅力。接下来，我们要进行的拓展阅读。先自己阅读以下材料，然后以小组为单位，结合材料，联系课文，讨论：我们从居里夫人的故事中能获取哪些启示？选取一个角度重点领悟，并就此准备一份演讲提纲，选派一位代表参加演讲。准备时间为10分钟。（学习方案提供了居里夫人对待荣誉、参加战争等方面的四个小故事，以及居里夫人的五句名言）

三、小组合作，拓展延伸

各小组展开热烈讨论，10分钟后，我宣布小型演讲会开始。

一小组代表：我演讲的题目是《我向居里夫人学习》。居里夫人感叹时间的流逝如此的快，从不为生活的简陋而难过，在简陋的实验条件下也一如既往地进行研究，这些思想正是我所缺乏的。……我也要为中国做贡献。

看着他满脸的激动，我又追问了一句：“你将为中国做什么贡献？”生：我决心在航天方面做出努力，让祖国的明天更美好。

“呵，真想与你握握手呀！”我由衷地说道。学生们都大笑起来。

二小组代表：我演讲的题目是《向居里夫人学习》。在居里夫人的身上，我们学到了不少东西，尤其是执著、付出、无私。我们同样要对自己的事业抱定信心，让定目标去奋斗。将来我们在科学方面有所成就了，也要像居里夫人那样，将成果贡献给祖国，贡献给全世界。

三小组代表：（同时站起两个，都要求演讲，得到了许可）——

b□我是《珍惜时间》：读这篇文章，我感受最深的是居里夫人的惜时。她不浪费一分一秒的时间，将全部精力投入到科研工作中。这使我想到了她的另一个故事。在居里夫人的家里只有两把椅子，为什么呢？当初居里夫妇搬新家里，就商定只设置两把椅子，以避免有客来访时坐着不走，耽误了时间。她就是这样，几十年如一日地工作着，获得了丰收。一旦我也将我生命中的一分一秒有价值地利用起来，迎接我的也一定是丰收。

四小组代表：我演讲的题目是《将梦想放飞》。我是一个爱好音乐的女孩，从小就梦想着走进中央音乐学院。一直以来，

我都在不断地为此奋斗。当然，在追求的路上，困难是不可避免的，每到这样的时刻，我心中的信念就会促使我咬紧牙关挺过去。朋友，如果有一天你看见我成为一名音乐家，在为你倾情演绎，那时我会告诉你，将梦想放飞就是我的信念！

五小组代表：我演讲的题目是《我的一百万》。居里夫人一生创造了不可计算的辉煌。她是镭的发明者，但却买不起一克纯镭。她没有将她提炼的镭据为己有，她没有将她应得的一百万留作私用。我在想，我如何才能获取我的一百万，我会怎样花掉我的一百万。

六小组代表：我演讲的题目是《纯洁的成功》。真正的成功是不带瑕疵的，正如居里夫人。两次获得诺贝尔奖，却没有居功自傲，而是一如既往。当然她的一如既往也不带丝毫的功利性。我想，如果成功成了谋求功利的条件、居功自傲的资本，那么它将会如沙漠中的一潭浑水，最饥饿的人也不会饮用，至少我不会。虽然我不一定成为伟大人物，但我会创造成功，而且是纯洁的真正的成功。

听着学生们热情洋溢的演讲，我也深受感动：“说得真好！让我们永远记住这位20世纪最伟大的女性！让我们每个人都成为使他人幸福的人！”

[教后反思]

在这堂课的教学中，我把握两点：一是教学的质，二是教学的量。

首先说说质。在我自己读这篇文章的时候，我就想，阅读这样的一篇文章，我可以从中吸取什么？想过之后，便有了一个确切的想法：学习此文，精神食粮远盛于其他，从中获取的教益是居里夫人献身科学的崇高信念和高尚的人格魅力，一种积极向上的人生态度，一种坚定的人生信念。能否让这些融入学生的思想，如何让这些融入学生的思想，是学习本文

的一个首要目标。从学生结合实际所谈，从学生的演讲，可感受到他们汲取的营养。

再来说说量。一篇短短的《我的信念》是绝对不足以体现居里夫人伟大一生的，它只是居里夫人一生的浓缩。作为教者，应该提供资料或引导学生去全面地了解主人公，只有这样，在学生的眼中，才有一位立体的居里夫人。在教学设计中，增添了关于人物的资料：居里夫人对待荣誉、参加战争等方面的四个小故事，以及居里夫人的五句名言，扩大了阅读量，充实了教材上单薄的文字，使学生了解了居里夫人丰富的精神世界。课堂上的学生活动量也不小，从第一步的自主阅读课文、归纳概括，到第二步的小组合作的拓展阅读、小型演讲会的开展，学生活动充分，读得充分，说得充分。

我的信念教学设计篇七

珠海市金湾区金海岸中学 谭蓉

师：在学习课文之前，老师先给你们讲个《画太阳》的故事。在一个小学一年级的课堂上，一位老师让学生们画太阳。太阳大家都熟悉，知道是圆圆的，红红的。于是，学生们开始画了。可等老师收作业的时候，却惊呆了，因为学生们有的把太阳画成了正方形的，有的把太阳画成了三角形的，有的把太阳涂成了绿色，有的甚至把太阳涂成了蓝色……总之五花八门，形态不一。老师这个时候就问一位把太阳画成蓝色的同学，为什么太阳会是蓝色的，学生回答说因为怕太阳刺伤眼睛，所以自己看太阳是常常用一张透明的蓝色玻璃纸遮住眼睛；接着老师又问太阳为什么会是方形的？学生回答说那是因为自己把一张纸挖了个方形的小洞，从洞中看太阳，太阳就成了方形。老师接连问了几个学生，学生们对自己画的太阳都有自己充分的理由。这时，班里所有的同学，包括老师，都明白了：原来，同学们心中的那个太阳，才是最美的太阳。老师讲这个故事的目的就是要告诉你们，其实你们心中的那个答案才是最美的答案。那么，现在老师就希

望你们能够说出你们心中（课件展示课题及作者）

生：老师，我来提第一个问题！

师：好啊。“第一个吃螃蟹的人”是很勇敢的，大声告诉大家你的问题是什么呢？

生：“为什么居里夫人把自己比作蚕？”

生：我觉得这两者的相同之处：有共同的目标——勤奋。

生：居里夫人与蚕一样都是勤奋的向着一个目标工作。

师：很好，看越来越来越深入的分析问题了！为这几位同学每人加2分。

生：居里夫人说“有某种力量在鞭策着我”这种力量指得是什么力量？

生：我觉得应该是和蚕去结茧时的那种力量是一样的。

生：蚕在结茧时非常的勤奋，不断的工作，好象一定要把工作做完。所以我想居里夫人应该也是一一定要把工作完成。

生：要完成工作，只有决心是不够的，还需要努力去完成。

师：加2分。

生：我认为这种力量还有居里夫人的固执，她希望完成自己的任务。

师：哦？为什么呢？

（学生们开始小声议论）

生：都对！（学生们都笑起来）

师：真聪明！老师说过你们心里的想法是最美的！其实由大家的分析看来，这种力量不止一种，是许多种力量的综合。所以才能不断的鞭策着居里夫人。

生：老师，这篇文章中有两个词好象用错了！

师：敢于质疑，很好，加3分。你觉得哪里错了？

生：一个是“孤独的过着求学生活”中的“孤独”，居里夫人在前面说“我有许多美好快乐的记忆”，既然是“快乐”的，怎么会孤独呢？还有一个是“我的惟一奢望是在一个自由国家中，以一个自由学者的身份从事研究工作”中的“奢望”，我查过字典，“奢望”的意思是“过高的期望”，可是居里夫人有实验室，没有人限制她研究啊，为什么会是“奢望”呢？我觉得用“希望”更好！

生：因为在这时，她发现了“镭”，所以她很快乐，体现了她对事业的一种热忱。

生：快乐是精神上的，孤独是指一个人求学，是现实上的。

师：都加上2分。一种热忱，这个词用得很精炼了，有无同学补充一下？

生：首先我要先说明，我查过资料，居里夫人工作的环境其实是很简陋的，工作也很艰辛。她是波兰人，可她的祖国被沙俄占领，她只有背井离乡，远离祖国到异国的艰苦环境中从事研究工作。她能从事研究工作，却不能让家乡停止被别人蹂躏，所以用奢望比希望更好！

师：同学们不仅能说出自己的意见，还能在预习时查看与课

文相关的资料，是很好的学习习惯。我们为他加上3分。

师：为他加上2分。谁来帮他解决这个问题呢？

生：她不爱钱！（生笑）

生：那她说“人类需要现实的人”，他们在工作中还获得很多的报酬呢？

生：因为要生活，要吃饭啊！

生：后面还写“人类也需要梦想家”！

生：什么是“梦想家”？

生：不去谋求物质利益！表现她自己对名誉和名利的淡薄。

生：那不是矛盾了吗？

生：我想评价一下‘一位从事研究工作的科学家，不仅是一个技术人员，而且是一个小孩儿，好像迷醉于神话故事一般，迷醉于大自然的景色’这一句。它让我看到一个伟大的科学家真实的内心世界，体会到居里夫人完全把自己当作平常人的朴实风格，她把自己也当作了是一个孩子，用孩子喜欢童话来做比，说明她有一颗充满了好奇，沉醉于自己喜好的童心。

师：为她加上2分。谁再来说一说？

生：我最喜欢“当事情结束时，你要能问心无愧地说：‘我已经尽我所能了’”这一句。这句说明了居里夫人无论什么时候都在琢磨着她的研究。她无愧于科学，也无愧于自己。就像我学英语，知道自己基础不好，但一直在努力，就连走在路上也是记单词。所以，即使在考试时考得不好，我也问

心无愧，因为我已经尽力了。

师：能结合自己的学习生活真是不错，加2分。同学们今天的发言都非常精彩，你们的每一次发言都是在展示你们自己的能力，增强自己的自信，希望能有更多的同学加入到发言的行列中来。记住，你们的思维世界是最精彩的。我们请科代表总结一下发言的情况。（注：本环节用时约25分钟）

师：今天发言的人次又比上几节课多了，说明肯开动脑筋的同学多了。但是评价和质疑的得分较少，说明大家在这两方面还需要提高。从刚才同学们的发言中，我们了解到居里夫人是一位了不起的科学家。而要获得科学研究方面的成功，需要付出许多的努力。首先就是态度问题，现在请同学们总结一下，居里夫人的工作态度是怎样的？可以用课文中的语句回答，也可以自己总结！

生：课文开头第一句话：“生活对于任何人都非易事，我们必须有坚韧不拔的精神。最重要的还是我们自己要有信心。”从两句可以看出居里夫人有坚韧不拔的工作态度，而且有信心。

生：还有41页的第一段，说有“某种力量鞭策”说明居里夫人不断的鞭策自己。

师：我们刚才分析了这种力量，“这种力量”是什么力量？

生：是要努力，固执的完成工作，还要喜欢自己的工作。

师：认准了一个目标不放弃，努力、固执的去完成自己的工作，也是居里夫人的工作态度。

（课件展示板书一）

师：我们再用同样的方法找找居里夫人是在什么样的环境下

工作的？

生：在课文的第3、4段，有孤独、安静等词语，写出了居里夫人的工作环境。

师：不错，找到了段落中的关键词语。还有哪位同学发表一下自己的意见？

生：老师，课文中还写到“简单的家庭生活”，这和工作环境有关系吗？

师：是的！在这里，为了赢得时间，居里夫人家庭生活力求简单，甘愿清苦，尽量减少家务。我们还可以看文中所写，居里夫人是在少女时期在巴黎大学求学的，而她却过着很“孤独”的生活，我们刚分析过“孤独”的意义，少女时期可以说是人一生中最美好的时期，而居里夫人却甘愿静心致力于科学研究，也可以说明居里夫人很看重时间。

生：我还补充一点！居里夫人还想在自己的国家里工作。

师：很好，你是从哪里看出的？

生：文中第5段，说她“奢望能在自由国家中，以一个自由自由学者的身份从事研究工作”。

师：同学们对课文很熟悉，所以总结的也比较全面，老师也总结了一下，看看和你们的是不是一样！（课件展示板书二）

生：什么是宗旨啊？

生：找出镭。

生：她要完成自己的工作？

师：她从事的是什么工作？

生：科学研究

师：那么换一句话说，居里夫人是要完成的是自己的科学研究工作，完成对科学真理的探索 and 追求。而在此过程中，居里夫人像个小孩一样的沉醉于其中，丝毫不受名利的影响。就使得居里夫人的工作有了新的意义——进行纯粹的研究。
(课件展示板书三)

师：镭有价，精神却无价。居里夫人留下来的正是别的科学家无法给予我们的特殊宝藏。对这篇文章的学习最重要的一点就是要学习居里夫人高尚品质，并带到我们的生活和学习当中。请同学们课后认真完成“课后三件事”。下课！

我的信念教学设计篇八

【教学目标】

- 1、理清文章的思路，体会居里夫人的人格魅力。
- 2、结合上下文，把握语句中蕴涵的作者的感感情，学习本文质朴、真减的语言。
- 3、学习居里夫人献身科学研究的精神。

【教学目的】

- 1、领悟居里夫人伟大的人格美，学习她献身科学研究的精神。
- 2、理解本文围绕中心选材和组织材料的写法。
- 3、学会梳理文章。

【教学内容及步骤】

一、导入

(黑板上挂居里夫人的画像，营造课堂气氛。)

居里夫人是伟大的物理学家、化学家，她一生致力于放射性物质的研究，先后发现了钋和镭两种天然放射性元素，两次荣获诺贝尔奖，但她把这一切看得很平常。她为人类科学进步功不可没，她的品质为后人所景仰。阅读《我的信念》不仅要用眼，还要用心来读，用你的心去贴近这一颗伟大的心吧！

二、朗读与积累

1、学生默读课文，圈点生字、生词。

2、同桌同学借助字典，互相解说。

3、积累：(幻灯投影。)

口头说明下列加横线词的意思，也可借助字典：

1、某种力量在鞭策着我。

2、盛名的拖累。

3、我的惟一奢望。

4、被蹂躏的波兰。

5、一言半语的呵责。

6、猝然长逝以后。

7、迷醉于神话故事。

4、学生大声、自由地读自己感受最深的语段或句子，并把感受告诉同桌同学。

三、梳理与把握

1、整体感知课文，概括要点：

学生用居里夫人是科学家的句式，从不同的角度表述课文内容，并圈点学生在中间填上的词语有坚忍不拔渴望自由不图名利等。

2、分析归纳，把握文章：

教师围绕如何才能成为一位真正的科学家指导学生运用我必须坚持的宗旨、我应该有的`环境、我应该地工作这些句式说话。

教师顺势板书：宗旨、环境、工作。

3、教师提出整理要求，让学生把黑板上的板书整理归类，教师用幻灯投影归类样板。

四、品析与探索

学生分组讨论，结束全文。

我的信念教学设计篇九

知识与能力目标

1. 学习体会居里夫人的性格特点，了解她取得的伟大成就。
2. 了解悼词这种文章体裁的特点

过程与方法目标

感受居里夫人伟大的人格魅力。

情感态度与价值观目标

学习思考伟人对待事业和生活的态度。

教学重点

1. 在阅读中品味居里夫人伟大的人格力量。
2. 学习居里夫人坚韧不拔的毅力和锲而不舍的精神。

教学难点

体会居里夫人把科学研究当成一种梦想放弃个人利益的人格。

课时安排

3课时

第一课时

自学《短文两篇》

指导学习目标：

- 1、理解文章的主题思想
- 2、了解悼词这种文章体裁的特点

完成自学目标

一、文学常识

关于作者

二、字词的音形意

1、易错字参考（抄写并注音）

2、重点词语的理解

三、体会主旨

第二课时

一、导入新课。

提起世界上有名的科学家，相信同学们一定能如数家珍地说出很多，因为这些科学家奋斗的故事和精神给我们以启示和鼓舞。那么你们知道哪位科学家一人获得过物理、化学两个领域的诺贝尔奖吗？她就是居里夫人。一位女科学家能有这样令人瞩目的成绩，不能不让我们钦佩。那么，是什么让她有如此大的作为呢？下面让我们来欣赏居里夫人的《我的信念》，相信你会从中找到答案。

二、朗读课文。

更正字音，掌握重点词语。

三、了解作者。

居里夫人（1867—1934），法国物理学家、化学家。原籍波兰，原名玛丽亚斯克罗多夫斯卡。巴黎大学理学博士。1895年与皮埃尔居里结婚。他们共同就贝可勒尔在当时首先发现的放射性现象进行研究，先后发现钋和镭两种天然放射性元素。1906年，居里逝世后，她继续研究放射性物质，获得成功，并著有《放射性通论》《放射性物质的研究》等，推动了原子核科学的发展。因对放射性现象的研究工作，和居里、贝可勒尔共获1903年诺贝尔物理奖，后又获1911年诺贝尔化

学奖。她是巴黎大学第一位女教授，是法国科学院第一位女院士，同时还被其他15个国家聘为科学院院士。她共接受过7个国家24次奖金和奖章，担任了25个国家的104个荣誉职位。1934年7月4日，这位伟大的科学家与世长辞了，但她的精神永远激励着后人。

四、分析课文。

1. 初读之后谈谈你理解的居里夫人的信念包括哪些因素。

- (1) 坚韧不拔的精神。
- (2) 致力于科学的研究，及对科学的痴迷。
- (3) 固执、勤奋的工作。
- (4) 对生活的热爱。

2. 你觉得居里夫人有哪些美好的品质？

居里夫人是一个有远大的人生目标，意志坚定的人，她刻苦勤奋，几十年如一日，从不退缩。她的品格还表现在她的公正无私，淡泊名利，从没想过以科学研究去换取个人的荣誉和利益。

3. 文章第2段居里夫人举“蚕结茧子”的例子，是为了说明什么？

是为了说明自己一旦确定了奋斗的目标，就会像蚕一样固执勤奋地工作。用这个例子来比喻自己对事业的执著，更生动地说明了自己的奋斗历程。

4. 你知道居里夫人的科学研究对于人类的意义吗？

她对放射性物质的研究，推动了核科学的发展。

5. 居里夫人对生活的态度是怎样的？从哪里能看出来？你对此看法如何？

居里夫人热爱生活，但从不将生活复杂化，她崇尚简单，追求安静，这样就不会为生活所累。她也善于欣赏生活，例如她会欣赏诸如栽花、植树、建筑、诵诗、眺望星辰等琐事。应该说这种对生活的热爱，也恰是她进行科学研究的动力。

五、总结。

我们的生活中能有这样一位伟大的科学家，是我们的幸运，我们更应该从她的身上汲取优秀的品质，向她学习，从小为自己确立一个奋斗目标，并不断地为之奋斗。

板书设计：

我的信念

玛丽居里

第三课时

一、导入新课。

像居里夫人这样伟大的科学家，一定会赢得全世界人民的赞誉。是的，在她去世一年以后，纽约罗里奇博物馆为纪念居里夫人对世界的贡献举行了追悼会，会上著名科学家爱因斯坦发表了演讲，对居里夫人致以极高的评价。我们来看一看被称之为“二十世纪最伟大的科学家”的爱因斯坦是怎样评价居里夫人的。

二、朗读课文。

充满激情地朗读课文，提炼出文章的中心。

中心内容：爱因斯坦认为居里夫人对于人类的意义不仅是科学上的贡献，在道德品质方面她对时代和历史的进程则更有意义。

三、了解爱因斯坦。

爱因斯坦（1879—1955）是20世纪最伟大的自然科学家，物理学革命的旗手。在任工程师的叔父等人的影响下，爱因斯坦较早地受到科学和哲学的启蒙。在瑞士专利局从事发明专利申请的技术鉴定工作期间，他利用业余时间开展科学研究，于1905年在物理学三个不同领域中取得了历史性成就，特别是狭义相对论的建立和光量子论的提出，推动了物理学理论的革命。1908年兼任伯尔尼大学编外讲师，从此他才有缘进入学术机构工作。他经过8年艰苦的探索，于1915年最后建成了广义相对论。1939年他获悉铀核裂变及其链式反应的发现，在匈牙利物理学家L.西拉德推动下，上书罗斯福总统，建议研制原子弹，以防德国占先。第二次世界大战结束前夕，美国在日本两个城市上空投掷原子弹，爱因斯坦对此强烈不满。战后，为开展反对核战争的和平运动和反对美国国内法西斯威胁，进行了不懈的斗争。1955年4月18日因主动脉瘤破裂逝世于普林斯顿。

四、分析课文。

1. 爱因斯坦认为居里夫人有哪些伟大的人格？

她的意志的纯洁，她的律己之严，她的客观，她的公正不阿的判断。

2. 爱因斯坦认为居里夫人能取得伟大的科学功绩的原因是什么？

大胆的直觉、对工作的热忱和顽强的拼搏精神。

3. 作者评价“第一流人物”的标准是什么？

道德品质比才智、成就更重要。

强调学习居里夫人的品德和热忱，在推动时代和历史进程中发挥作用。也说明在欧洲一些知识分子中间还存在着道德品质不过关的人。作者这样说也是在呼吁人们能以居里夫人为楷模。

五、小结。

通过这一篇文章的学习，我们从爱因斯坦的赞誉中更进一步了解了居里夫人高尚的品质。同时，学习本课我们可以得到这样的启示，百行德为先，一个科学家留给人类的贡献除了他的研究更有他的品质，所以，向居里夫人这样的有德之士学习，我们应该从道德上规范自己，使自己成为一个对社会有用的人。

板书设计：

悼念玛丽居里

爱因斯坦

文档为doc格式

我的信念教学设计篇十

《我的信念》选自义务教育课程标准实验教科书语文学科七年级上册。课文阐述了伟大的科学家居里夫人关于工作生活、事业名利、人际关系等诸多方面的信念，她的人格魅力将深深地打动学生的心，并引发学生联系自己的人生深入思索。

1 七年级学生在完成某一项事务时，已懂得付出一定的努力，

但他们也特别注重获取等价的回报，因此让他们感受居里夫人无私奉献的高尚精神很有必要。

2 学生具有了初步搜集材料、理解材料的能力。

1、培养搜集、筛选和交流资料的能力。

2、通过品味平实而富于哲理的语言整理归纳居里夫人的人生信念。

3、感受居里夫人那颗水晶般的心；并联系自己的人生深入思索。

《语文课程标准》重视培养学生“能利用图书馆、网络搜集自己需要的信息和资料”的能力；强调我们“应该重视语文的熏陶感染作用”，让语言文字资料丰富的人文内涵对学生精神领域产生深远的影响。所以教师组织学生通过搜集资料 and 阅读课文与居里夫人进行对话，与这位伟大的科学家进行心灵的交流，从而面对楷模思考自己的人生。

学生注意收集或上网下载介绍居里夫人事迹的有关资料，了解居里夫人高尚品格。

1、要求学生在小组里逐个交流自己预习时收集的有关资料。

（学生非常热烈地交流。我没料到有些学生下载了厚厚的介绍资料，她自己都不知怎样向小组里介绍交流。我于是指导学生学会筛选资料：从众多的材料中选择一两个最动人的事例介绍给其他同学。）

2、小组推选一位同学在班上交流一个最能表现居里夫人高尚人格的事例，共同体会她杰出的贡献、伟大的人格。

1、今天我们面对居里夫人走近居里夫人来学习《我的信念》，

我们的心将与她那颗水晶般的心贴得更近些。

首先我们来读懂题目，解释什么是“信念”。（学生很快查词典，解释“信念”——自己认为可以确信的看法。）

2、自由朗读课文，找出居里夫人在文中表述的在生活和工作中认为可以确信的看法和做法。

3、要求读懂了的学生在黑板上板书表述“我”信念的关键词（四字短语）。

（学生争先恐后跑上讲台板书并互相纠正补充：坚忍不拔 要有信心 执着勤奋 献身科学 专心致志 追求安静 生活简单 抛弃财富 克制自己 沉醉科学……）

1、高声诵读这些信念，说说最让你受感动的是哪一条。

（学生最有感触的是居里夫人放弃申请镭的专利抛弃巨额财富的无私奉献精神。有一个学生说：“老师，我原先总不相信有辛勤工作不为财富的人，现在我信服了。”学生对居里夫人的这个事例这种精神无比崇敬，一脸的虔诚。于是我又组织他们有感情地朗读了这段文字。）

（也有很多学生对做事“必须有坚韧不拔的精神”的信念很受启发。“无论付出任何代价，都要把这件事完成”的人生信念深深感动着学生，影响着他们现实的人生。）

2、这些语言没有具体形象的描绘，却告诉我们人生的哲理给我们生活的启迪，我们来理解这种语言风格：不重文采而重写实——朴素而平实；句子启迪人的思想——富有哲理。

3、有些哲理性的语言理解有一定的难度，默读课文中带有哲理性的句子，思考体会它的深意。划出课文中自认为暂时难以理解其内涵的句子。

4、小组里质疑并相互解答。小组里不能解决的疑问再在全班提出解答。

（学生自己不能理解的句子，在小组里得到了解答；小组里还不能解答的疑问，在全班提出，班上其他同学解答。都不能解答是再由老师解答）

这节课我们感受了居里夫人坚忍不拔，抛弃财富，献身科学等伟大的人格。让我们在学习、生活乃至将来的工作中，以此为楷模，努力使自己成为一个大写的人。

本堂课内容上侧重人文精神的熏陶，让学生的心灵受到了洗礼。搜集材料交流资料使学生从宽泛的“面”上感受居里夫人；阅读课文品味语言使学生从精细的“点”上感受居里夫人，学生在与她的对话过程中深受感染。但是我总感到课堂上似乎冷静的感悟有些欠缺——伟大的人格是需要用心灵来静静体会的；而交流资料、板书词语时学生热情高涨教室里有些太热闹了。

本堂课重视自主、合作、探究的学习方式。尤其是课堂最后“质疑解答”的学习环节最受师生欢迎——教师基本上不用讲些什么就在轻松中培养了学生发现问题和解决问题的能力；学生的求知欲得到了满足，并且给不同层次的学生分别提供了展现自己的舞台。不过，教师在课前备课时须格外周全，因为学生的问题有时稀奇古怪。

我的信念教学设计篇十一

目标

- 1、理解课文内容。
- 2、了解居里夫人的人格魅力。

3、品味平实而富于哲理的语言。

重点

梳理课文内容；归纳居里夫人的人格特点；品味平实而有哲理的语言。

难点

品味平实而富于哲理的语言。

教法

讨论法关键认真阅读几遍课文。

教学过程

从居里夫人的成就谈起，引入对居里夫人的人格魅力的了解。

设置话题，导入课文。思考，感悟。

读课文读课文，疏通文意，品味语言，识记字词。

引导学生在朗读课文中疏通文意，品味语言。读课文，疏通文意，品味语言，识记字词。

研读与赏析

1、“或许是因为有某种力量在鞭策着我”中的“某种力量”指什么？

2、理解“在科学方面我的有对事业而不是对财富的兴趣。”

3、文中“讲究现实的人”是什么人？“梦想家”最基本的特征是什么？

4、为什么说，科学家也应当是“一个小孩儿”？这反映了怎样的心态？

5、找出文中带哲理性的句子。

指导学生重点研读有关词语、句子、语段，品味平实而富于哲理的语言。让学生自己找出相关内容，师生互动，讨论解决。训练学生发现问题与解决问题的能力。同学之间，合作交流，自主探究。

讨论与交流

小结作业

1、课后“研讨与练习”。

2、居里夫人放弃了镭的专利，却两次成为诺贝尔奖金获得者。你怎么看？写300字随笔。

我的信念教学设计篇十二

目标

1、理解课文内容。

2、了解居里夫人的人格魅力。

3、品味平实而富于哲理的语言。

重点

梳理课文内容；归纳居里夫人的人格特点；品味平实而有哲理的语言。难点品味平实而富于哲理的语言。教法讨论法关键认真阅读几遍课文。教具教学过程步骤内容教师活动学生生活

动导入从居里夫人的'成就谈起，引入对居里夫人的人格魅力的了解。设置话题，导入课文。思考，感悟。

读课文

读课文，疏通文意，品味语言，识记字词。引导学生在朗读课文中疏通文意，品味语言。

赏析

- 1、或许是因为有某种力量在鞭策着我中的某种力量指什么？
- 2、理解在科学方面我的有对事业而不是对财富的兴趣。
- 3、文中讲究现实的人是什么人？梦想家最基本的特征是什么？
- 4、为什么说，科学家也应当是一个小孩儿？这反映了怎样的心态？
- 5、找出文中带哲理性的句子。

指导学生重点研读有关词语、句子、语段，品味平实而富于哲理的语言。

让学生自己找出相关内容，师生互动，讨论解决。训练学生发现问题与解决问题的能力。

同学之间，合作交流，自主探究。

研读重点语句，品味语言魅力。

讨论与交流，明确答案。

小结作业

1、课后研讨与练习。

2、居里夫人放弃了镭的专利，却两次成为诺贝尔奖金获得者。你怎么看？写300字随笔。

布置作业听、记内容

板书设计

我的信念

探讨真理；保持安宁；集中目标；

理想信念不图财富；环境需求追求自由；工作态度树立信心；

沉醉科学；珍惜时间；坚忍执著；

教学后记

通过学习本文，培养学生良好的精神品质。

我的信念教学设计篇十三

1、了解居里夫人的人格美以及她取得的巨大成就与其性格的联系。

2、学习本文质朴、真诚的语言。

3、感觉居里夫人的人格魅力，学习她的科研精神。

【重点难点】

1、梳理文章思路，理清全文结构。

2、通过分析重点语句，品味语言的质朴美

【教学设想】

- 1、学生注意收集或上网下载介绍居里夫人事迹的有关资料，了解居里夫人的高尚品格。
- 2、引导学生学习梳理，要特别把握“献身”二字。
- 3、教学时数：1课时

【教学设计】

一、新课导入

1、由居里夫人轶事说引，有这样一位伟大的科学家，她曾两次获得诺贝尔奖，一次是化学、一次是物理，但她并没有因此而停止科学研究。有一次一位记者惊讶发现，这位伟大的科学家的一块价值极高的奖牌竟然在她的一个小孩手中当作玩具玩耍，记者不仅问其缘由，她却不以为然的答道：“我是要让我的孩子从小就知道，荣誉其实就跟玩具一样，没有什么值得炫耀的地方。”

这位伟大的科学家就是——居里夫人（玛丽·居里）。

2、居里夫人（1867—1934）法国物理学家、化学家。原籍波兰，原名玛丽亚·斯克罗多夫斯卡。巴黎大学理学博士。1895年与皮埃尔·居里结婚。他们共同就贝可勒尔在当时首先发现的放射性现象进行研究，先后发现钋和镭两种天然放射性元素。19，居里逝世后，她继续研究放射性，获得成就，并著有《放射性通论》《放射性物质的研究》等，推动了原子核科学的发展。因对放射性现象的研究工作，和居里、贝可勒尔共获19诺贝尔物理奖，后又获19诺贝尔化学奖。她是巴黎大学第一位女教授，是法国科学院第一位女院士，同时还被其他15个国家聘为科学院院士。她共接受过7个国家24次奖金和奖章，担任了25个国家的104个荣誉职位。1934

年7月4日，这位伟大的科学家与世长辞了，但她的精神永远激励着后人。

二、自读基础检查

1、检查预习。

问心无愧渲染（）闲暇（）奢望（）呵责（）蹂躏（）猝然（）眺望（）

问心无愧致力专心致志渲染盛名报酬蹂躏呵责逆来顺受懊恼迷醉沉醉

2、学生交流自己预习时收集的有关资料，选择一两个最动人的事例介绍给其他同学。初步了解居里夫人的成就和品格。共同体会她杰出的贡献、伟大的人格。

3、解释：“信念”——自己认为可以确信的看发。

4、人的美并不在于外貌、衣服和方式，而在他的本身，在于他的心，要是没有内心的美，我们常会讨厌他的外表。——奥斯特洛夫斯基（《钢铁是怎样炼成的》作者）自由朗读课文学生默读、思考，试用四字短语归纳居里夫人的行为特点。

思想理念：探讨真理、不图财富、沉醉科学

环境需求：保持安静、追求自由、珍惜时间、简单的生活

工作态度：集中目标、树立信心、坚韧不拔、执着勤奋

她那坚忍不拔的精神和坚强的信心，她那顽强的意志，不达目的不罢休的精神，她那淡泊名利，甘于宁静和简单，不为世俗所诱惑的品格，她那以自由学者的身份在自由国家进行自由学术研究的渴望，她对科学研究的极度兴趣和极大热情，构成了居里夫人的人格美，也正是她取得瞩目的巨大成就的

关键之所在。

5、作者认为，做事情需要有怎样的精神？

坚忍不拔，有信心。

6、作者追求的是怎样的工作和生活环境？

明确：宁静的工作环境，简单的家庭生活。

明确：因为她曾经生活在被占领的波兰，缺少自由，缺少宁静的科研环境的氛围；而科学是无国界的，科学研究需要和平的环境，自由的精神。

“梦想家”最基本的特征是，献身事业，全身心投入事业，事业就是一切，根本不考虑物质利益。从居里夫人放弃专利，可以看出她就是这样的“梦想家”。

（感想可以自由谈）

因为科学本身具有伟大的美，魅力无穷，这种美，这种魅力，有如神话故事一般，在这样美妙的科学世界面前，科学家就好像迷醉于神话故事的小孩儿一样。这反映作者在科学研究中如痴如醉的心态。

二、问题研究

居里夫人所以没有明确地说出来，大概是因为这种力量是难以明确表述的。这种力量是一种复合的因素。第1段里说，“无论付出任何代价，都要把这件事完成”，完成的决心，是一种因素。第3段里说，“研究，就是对真理的探讨”，对真理的渴求，是一种因素。篇末说，“这种魅力，就是使我能够终生在实验室里埋头工作的主要原因”，科学魅力的吸引，是一种因素。居里夫人从事科学研究，图的不是名利，

是有崇高的使命感的，科学事业是造福人类的事业，这种使命感，肯定也是一种因素。

因为求学时虽然很孤独，她和她的丈夫却能有时间、有精力在一起从事科学研究，并最终发现了镭。这说明了她对科学的渴求，对科学研究的热忱。

先要理解“世界的优美”，说的不是景色的优美。自然科学是研究物质世界的，是揭示物质世界的规律，探索物质世界的奥秘的。认识了规律，发现了奥秘，就会觉得这世界真奇妙。优美是指物质运动规律以及物质内部结构。学了物理，学了化学，就会感觉世界的优美。科学越发展，世界越是展现它的优美，所以说不断增加它崭新的远景。

三、课堂小结

1、读了这篇文章，就如同与伟人对话。我们感受了居里夫人坚忍不拔，抛弃财富，献身科学等伟大的人格。我们深深地被居里夫人的人格魅力所打动。如果说我们过去没有生活目标，现在我们明确了人生；如果说我们过去一味贪图安逸，现在我们学会了艰苦；如果说我们过去只能依赖他人，现在我们懂得了奉献；如果说过去我们意志薄弱，现在我们拥有了信念。让我们在居里夫人的光耀照耀下，把自己的人生也献给人类的进步事业。我们在学习、生活乃至将来的工作中，以此为楷模，努力使自己成为一个大写的人。

2、课文中有些话可视为格言或警句，选一些抄在笔记本上，写上一点体会更好。

我的信念教学设计篇十四

本文是一篇科学短文，是语文版二年级上册第四单元的一篇课文。文章用第一人称“我”的叙述方式，通过拟人的手法形象的介绍水在自然界中的形态、变化以及与人类生活的

利害关系。课文内容贴近生活，语言生动形象，结构新颖，能引起学生的阅读兴趣。

教学目标：

- 1、认识本课“晒、飘”等14个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵第二、三自然段。
- 3、了解水的不同形态及与人类生活的关系，增强保护环境意识。

教学重难点：

正确、流利、有感情地朗读课文，了解水的特性和用处，知道云、雨、冰雹、雪等自然现象都是水变化形成的。

课前准备：

课件、图形卡片（水珠、云、雨、冰雹、雪）

教学过程：

一、谈话、复习导入：

- 1、同学们，你们喜欢孙悟空吗？为什么？
- 2、齐读课题
- 3、课文中很多生字宝宝也想学孙悟空变一变，小朋友还能认出它们来吗？

课件出示生字词（全班认读生字词）

真不错，把变化的生字都读准了！

二、学习理解课文，朗读课文

（一）学习第一自然段

生自由读文指名回答板书：水

（你真会读书，我们就应该像他这样一边读书一边思考问题）

指名读，指名回答相机板书：汽云

师：是啊，小朋友们看，水被太阳一晒，变成汽，升上天空，一个小水珠可不够，无数的小点儿连成一片，就成了云。

（播放课件，观看水的变化）

这个时候的小魔术师还给自己准备了不同的衣服，谁知道它给自己准备了哪些衣服？

指名回答：白衣服，黑衣服，红衣服

师：那它分别在什么时候穿这些衣服的呢？

（晴空万里，白云朵朵；快下雨的时候，乌云密布，电闪雷鸣；早晨与傍晚，那是朝霞与晚霞啊！）

有了这不同的衣服，云可美丽了！让我们一起去看看漂亮的云吧！

课件欣赏（蓝天白云、乌云密布、朝霞、晚霞）

喜欢吗？自己读一读，看谁读得最美？

（学生练读）

指名读

还有很多小朋友想夸夸自己的衣服吧！我们一起读（齐读）

（二）学习第二自然段

嗯，小朋友们看，水会变成汽，变成云，还会变什么呢？

自由读第二段，回答问题

（会变成雨，冰雹，雪）贴图

（出示：飘落打）指名上台贴，同意他的看法吗？为什么这样贴，你能说说理由吗？

小朋友们有信心读好这一段吗？自己练一练，可以一边做动作，一边读。

谁来读第一句

指名加动作读，齐读。

（三）学习第三自然段

指名回答

那么小水珠在这些地方干什么呢？我们一起去看看，（课件播放：边欣赏边逐句指导朗读）

水娃娃的生活真丰富啊！你能读出这种感受吗？

学生自由读，指名读（哎，轻一点，别把水娃娃吵醒了，哦，不错，散步是很欢快的，）

（四）学习第四自然段

（课件出示灌溉农田、灌溉果园、水电站的图片。）

你还知道水有哪些用处？

那么，水暴躁的时候，又做了哪些坏事呢？

（课件出示：洪水暴发的图片）

自由读——指名两个小朋友对读，还有小朋友想读吗，那好，老师请女生读温和时的水，男生读暴躁时的水，注意，水有不同的脾气哦！

人们为了让水多做好事，少做坏事，想出了种种办法管住水，小朋友们知道有什么好办法呢？（建水库、植树造林）

你懂得真多，瞧，这是长江上的三峡水电站，人们造起了大坝，利用水来发电，水再有脾气也得乖乖听我们使唤。植树造林也是好办法，绿色娃娃的本领最大了！

三、总结课文，交流收获

同学们，学了这篇课文，你知道了什么？

是啊，水是生命之源，没有水就没有我们这个美丽可爱的世界，所以我们要节约用水，保护水资源。

我的信念教学设计篇十五

“书读百遍，其义自见。”学生对课文的感知是要通过“读”来完成的。无论是谁，阅读感悟总是由浅入深，这就需要我们根据学生的认知规律，放手让学生阅读。学生读到一定程度，必有顿悟。

原设计虽然安排了“朗读与细读课文各一遍”，但是两遍阅读目标不明，略显粗糙。此前安排的程序1、2完全可以采用课前学生阅读思考，课上教师检查的方式进行。因为通过初

一阶段的训练，学生已掌握了圈点勾画、点评批注等读书方法，具有了一定的阅读能力和良好的阅读习惯，我们完全可以放开手脚让学生自己去读书。课上刻意安排“阅读自读提示”，会使学生形成一定的依赖性，抑制学生的“悟”。

可以就课文设计一些自读思考题：1. 生字词。2. 课文写了谁？他有什么性格特点？3. 写作时间、中心内容、写作特色。让学生课前先阅读自学。这样让学生通过阅读对课文有初步印象，扫清一些阅读障碍，自行解决一些学习问题。学生也能从中发现一些疑难问题，上课时就能聚精会神，提高听课效率。

二、放手自学点拨到位

“教学设计”不同于“备课”，它包括“教”与“学”两个方面的设计。笔者认为原设计偏重于教师的“教”（或叫“导”），而忽视了学生的“学”。比如程序四是分析课文，原设计将“划分层次，写出大意”的程序方法和盘托出，可见用心之苦。但是学生阅读感悟的情况会怎样？学生采取什么样的学习方法感知、记忆、理解教材内容？师生之间如何处理好教与学的关系？如何相互作用？教师如何使学生思维迸发出创造性火花？这些问题却并未讲清。笔者认为：设计者应根据《我的信念》的内容，从初二学生的实际出发，对上述内容作出比较具体的构想。

《我的信念》用点拨教学法教授效果可能会更好。教者可引导学生利用书上注释和工具书独立学习，培养自学能力。学生四人小组讨论互相启发，让学生感知语言，揣摩居里夫人性格特点和人格美。至于文章结构上、内容上的疑难点，教者要点拨到位。

三、拓展迁移触类旁通

“教是为了达到不需要教。”如果我们在教学设计中经常安排带有规律性的学法指导，学生就能形成举一反三、触类旁

通的能力。原设计在“自读思考”中“侧重于对文意的理解，并作适当延伸。”可是这种“延伸”仍然拘囿于课文。改进后可再找一篇“伟人自述”的文章，课上印发给学生，让学生作比较阅读，分析两篇文章的异同点，让学生找到阅读这类文章的规律，从而提高阅读欣赏能力，培养良好的阅读习惯，使之终生受益。还可以安排“凡人自述”的小作文训练，使“读”与“写”结合起来，从而提高学生的写作能力。

改进后的《我的信念》的教学设计应注重“读”，注重学生自主学习、自主探索、自主拓展，注重自读程序安排的优化。可采用“导入-示标-初读(整体感知课文、质疑)-再读(讨论、答疑)-迁移-小结、模仿写作”的自读程序，以使“设计”更加优化。

我的信念教学设计篇十六

一、谈话导入

1. 说说看完图片后的感受。

师导语：我们的地球母亲是个美丽而充满生机的星球，它有巍峨的高山，奔腾不息的大海，有蓝天、白云、绿树、红花，有风霜雪雨，有春夏秋冬……总之，值得我们歌颂、赞美的东西实在是太多了！你想把那个词送给我们的地球母亲呢？
(诗情画意、蓝天碧水、春意盎然、碧水青山……)

二、精读课文

(一) 勾画说读，识云“美”

1. 上节课，我们初步感受了火烧云的美丽，这节课我们一起来交流，好吗？

出示中心问题：你是从什么地方感受到火烧云的美的？找出

相关的地方画一画，说一说，读一读。

2. 学生自主学习

3. 交流

（二）品读赏析，读“云”美。

学习一二自然段

重点环节预设：

1. 天上的火烧云从西边一直烧到东边，红彤彤的，好像是天空着了火。

a□抓住火烧云名字来历的句子，首先让学生思考火烧云上来时，天空的景象怎样，你从哪些词语中看出来的？从“红彤彤”“一直”体会火烧云的面积大，范围广，速度快。

b□在充分理解，感知的基础上，提出哪一个词用得好。使学生的注意力集中一点，深入体会烧一字写出了火烧云的动态美。

（三）品读赏析，读“云”变。

学习三——六自然段

重点环节预设

1. 颜色

a□颜色多

“红彤彤”“金灿灿”这两个叠词突出了“烧”时色彩的光

亮；“半紫半黄”“半灰半百合色”是两种色彩的融合；“葡萄灰”“梨黄”“茄子紫”是以拟物的方法，更生动、更形象地说明了生活中的色彩在天空中都有。

b□颜色变化快

引导学生抓住四个“一会儿”来体会颜色变化快。

c□火烧云颜色怎样，你能用一个四字词来概括吗？

2. 形状变化

a□从四、五、六自然段中选择一段重点研读、感悟，其余两段放手让学生自学引导学生理清描写火烧云形状变化的层次：出现——样子——变化——消失。

引导学生体会火烧云形状变化多、变化快的特点深入理解文本。

b□你能不能用一个四个字的词来概括火烧云形状变化多、快？

（瞬息万变变化多端变幻莫测、变化多端、千姿百态、形态各异……）

c□由扶到放，看云说话。（视频展示各种各样的火烧云）

天空的火烧云瞬息万变，瞬间即逝，天空的火烧云还像什么，它们可能发生怎样的变化呢？

（四）、品读赏析，读“云”去。

学习第七自然段

重点环节预设：

1. 恍恍惚惚是什么意思？为什么天空恍恍惚惚的？
2. 孩子们此时是什么心情？带着这种舍不得的心情读一读。
3. 教师小结：火烧云走了。正如地球妈妈所说，生活不缺少美，缺少的是美的发现。同学们，老师相信你们有一双火眼晴睛，只要你善于观察，你就会发现大自然里会有更多的美。

三、课外延伸，知识积累。

1. 选择喜欢的段落背诵。
2. 写一写自己看到的美丽的云。
3. 画一画自己看到火烧云，并配解说词。
4. 抄一抄文中的好词佳句。
5. 读一读课外书中写景的文章。

（第一、二项作业必做，后三项作业中选一项）

兴趣是一切学习的源泉。通过游戏猜字，引起学生的兴趣。

生活即是语文，使学生明白生活处处皆语文，并养成积累的习惯。

字词是学习文章的最基本内容，扫除文字障碍学习课文的基础

分层次的朗读要求为不同程度的学生提出明确的要求，能使每一个学生都有成功的喜悦

注重学生合作能力的培养，又培养了学生倾听的能力。

语文教学要体现语文学科工具性的特点。

带着问题默读思考是培养学生自学能力的重要方法。

培养学生的概括能力以课件导入，创设情境，让学生在欣赏美丽的自然风光的同时，尽情地表达自己的心情，激发了学习的兴趣，学生们看得认真，能很快进入课文情境。同时为本课的学习奠定了情感基调。

不动笔墨不读书，潜移默化培养学生良好的读书习惯在反复读中引导学生品味、领悟，在实际的语言环境中，通过给烧换词这样的环节，使学生深入体会烧字的精妙课文中使用了三种方法表现色彩的繁多，使学生体会了词语的特点，学会了表达颜色的不同方法。

促使学生将学过的知识整理、归纳，锻炼了概括能力，使学生的思维有了一定的条理性，深刻性。

既教给学生学习的方法，培养自学的习惯，又克服了课堂上不分轻重、平均使用力的弊端，提高了课堂效率。

借助教学重点培养学生的想像力和语言表达能力，在具体的语言环境中，教给学生联系上下文理解词语的方法。

激起学生对课文内容的兴趣，又打开了学生的视野，使学生明白大自然的神奇，激发学生观察大自然、热爱大自然的情感。

不同程度的孩子选择不同的作业，尊重学生学习的主体地位。

《我的信念》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

我的信念教学设计篇十七

1. 学习体会居里夫人的性格特点，了解她取得的伟大成就。

2. 了解悼词这种文章体裁的特点

感受居里夫人伟大的人格魅力。

情感态度与价值观目标

学习思考伟人对待事业和生活的态度。

1. 在阅读中品味居里夫人伟大的人格力量。

2. 学习居里夫人坚韧不拔的毅力和锲而不舍的精神。

体会居里夫人把科学研究当成一种梦想放弃个人利益的人格。

3课时

第一课时

自学《短文两篇》

- 1、理解文章的主题思想
- 2、了解悼词这种文章体裁的特点

一、文学常识

关于作者

二、字词的音形意

1、易错字参考（抄写并注音）

2、重点词语的理解

三、体会主旨

一、导入新课。

提起世界上有名的科学家，相信同学们一定能如数家珍地说出很多，因为这些科学家奋斗的故事和精神给我们以启示和鼓舞。那么你们知道哪位科学家一人获得过物理、化学两个领域的诺贝尔奖吗？她就是居里夫人。一位女科学家能有这样令人瞩目的成绩，不能不让我们钦佩。那么，是什么让她有如此大的作为呢？下面让我们来欣赏居里夫人的《我的信念》，相信你会从中找到答案。

二、朗读课文。

更正字音，掌握重点词语。

三、了解作者。

居里夫人（1867—1934），法国物理学家、化学家。原籍波

兰，原名玛丽亚斯克罗多夫斯卡。巴黎大学理学博士。1895年与皮埃尔居里结婚。他们共同就贝可勒尔在当时首先发现的放射性现象进行研究，先后发现钋和镭两种天然放射性元素。1906年，居里逝世后，她继续研究放射性物质，获得成功，并著有《放射性通论》《放射性物质的研究》等，推动了原子核科学的发展。因对放射性现象的研究工作，和居里、贝可勒尔共获1903年诺贝尔物理奖，后又获1911年诺贝尔化学奖。她是巴黎大学第一位女教授，是法国科学院第一位女院士，同时还被其他15个国家聘为科学院院士。她共接受过7个国家24次奖金和奖章，担任了25个国家的104个荣誉职位。1934年7月4日，这位伟大的科学家与世长辞了，但她的精神永远激励着后人。

四、分析课文。

1. 初读之后谈谈你理解的居里夫人的信念包括哪些因素。

- (1) 坚韧不拔的精神。
- (2) 致力于科学的研究，及对科学的痴迷。
- (3) 固执、勤奋的工作。
- (4) 对生活的热爱。

2. 你觉得居里夫人有哪些美好的品质？

居里夫人是一个有远大的人生目标，意志坚定的人，她刻苦勤奋，几十年如一日，从不退缩。她的品格还表现在她的公正无私，淡泊名利，从没想过以科学研究去换取个人的荣誉和利益。

3. 文章第2段居里夫人举“蚕结茧子”的例子，是为了说明什么？

是为了说明自己一旦确定了奋斗的目标，就会像蚕一样固执勤奋地工作。用这个例子来比喻自己对事业的执著，更生动地说明了自己的奋斗历程。

4. 你知道居里夫人的科学研究对于人类的意义吗？

她对放射性物质的研究，推动了核科学的发展。

5. 居里夫人对生活的态度是怎样的？从哪里能看出来？你对此看法如何？

居里夫人热爱生活，但从不将生活复杂化，她崇尚简单，追求安静，这样就不会为生活所累。她也善于欣赏生活，例如她会欣赏诸如栽花、植树、建筑、诵诗、眺望星辰等琐事。应该说这种对生活的热爱，也恰是她进行科学研究的动力。

五、总结。

我们的生活中能有这样一位伟大的科学家，是我们的幸运，我们更应该从她的身上汲取优秀的品质，向她学习，从小为自己确立一个奋斗目标，并不断地为之奋斗。

我的信念

玛丽居里

一、导入新课。

像居里夫人这样伟大的科学家，一定会赢得全世界人民的赞誉。是的，在她去世一年以后，纽约罗里奇博物馆为纪念居里夫人对世界的贡献举行了追悼会，会上著名科学家爱因斯坦发表了演讲，对居里夫人致以极高的评价。我们来看一看被称之为“二十世纪最伟大的科学家”的爱因斯坦是怎样评价居里夫人的。

二、朗读课文。

充满激情地朗读课文，提炼出文章的中心。

中心内容：爱因斯坦认为居里夫人对于人类的意义不仅是科学上的贡献，在道德品质方面她对时代和历史的进程则更有意义。

三、了解爱因斯坦。

爱因斯坦（1879—1955）是20世纪最伟大的自然科学家，物理学革命的旗手。在任工程师的叔父等人的影响下，爱因斯坦较早地受到科学和哲学的启蒙。在瑞士专利局从事发明专利申请的技术鉴定工作期间，他利用业余时间开展科学研究，于1905年在物理学三个不同领域中取得了历史性成就，特别是狭义相对论的建立和光量子论的提出，推动了物理学理论的革命。1908年兼任伯尔尼大学编外讲师，从此他才有缘进入学术机构工作。他经过8年艰苦的探索，于1915年最后建成了广义相对论。1939年他获悉铀核裂变及其链式反应的发现，在匈牙利物理学家L.西拉德推动下，上书罗斯福总统，建议研制原子弹，以防德国占先。第二次世界大战结束前夕，美国在日本两个城市上空投掷原子弹，爱因斯坦对此强烈不满。战后，为开展反对核战争的和平运动和反对美国国内法西斯威胁，进行了不懈的斗争。1955年4月18日因主动脉瘤破裂逝世于普林斯顿。

四、分析课文。

1. 爱因斯坦认为居里夫人有哪些伟大的人格？

她的意志的纯洁，她的律己之严，她的客观，她的公正不阿的判断。

2. 爱因斯坦认为居里夫人能取得伟大的科学功绩的原因是什么？

么？

大胆的直觉、对工作的热忱和顽强的拼搏精神。

3. 作者评价“第一流人物”的标准是什么？

道德品质比才智、成就更重要。

强调学习居里夫人的品德和热忱，在推动时代和历史进程中发挥作用。也说明在欧洲一些知识分子中间还存在着道德品质不过关的人。作者这样说也是在呼吁人们能以居里夫人为楷模。

五、小结。

通过这一篇文章的学习，我们从爱因斯坦的赞誉中更进一步了解了居里夫人高尚的品质。同时，学习本课我们可以得到这样的启示，百行德为先，一个科学家留给人类的贡献除了他的研究更有他的品质，所以，向居里夫人这样的有德之士学习，我们应该从道德上规范自己，使自己成为一个对社会有用的人。

悼念玛丽居里

爱因斯坦