

2023年小雨淅淅小班科学教案(实用15篇)

中班教案可以帮助教师有条不紊地组织教学活动，提高教学效果。接下来是一些初二教案的案例，供大家参考和学习。

小雨淅淅小班科学教案篇一

活动目标：

- 1、知道蛋有多种，能区分鸡蛋、鸭蛋和鹌鹑蛋。
- 2、尝试剥蛋，体验动手的乐趣。
- 3、感受亲子互动带来的乐趣。

活动准备：

- 1、生熟鸡蛋、鸭蛋、鹌鹑蛋若干。
- 2、盘子、抹布若干。
- 3、贴有鸡、鸭、鹌鹑图片的箩筐各一个。
- 4、箱子一只，方巾一块。

活动过程：

(一) 箱内摸蛋，激发兴趣。

- 1、出示装有蛋的箱子请幼儿来摸一摸、猜一猜。
- 2、打开箱子并请幼儿每人拿一个蛋：原来里面藏着蛋宝宝。

(二) 尝试操作，大胆探索。

1、给蛋宝宝分类。

看看你拿的是什么蛋，告诉旁边的小朋友。

出示贴有鸡、鸭、鹌鹑图片的箩筐，请幼儿给蛋分类：鸡妈妈、鸭妈妈、鹌鹑妈妈来了，小朋友们把蛋宝宝送到自己的妈妈那里去吧。（幼儿操作）

检查结果并小结。

2、认识和区分三种蛋的外在特征。

将三种蛋置于实物投影仪上：这三种蛋有什么一样的地方？有什么不一样的地方？

1、认识蛋黄和蛋清。

进一步引发幼儿探索兴趣：你们想知道蛋宝宝的里面有什么吗？怎样才

能看到里面呢？（鼓励幼儿交流看到里面的方法。）

打鸡蛋并放在实物投影仪上：你看到了什么？（蛋黄和蛋清）

小结：蛋里面有蛋黄和蛋清，他们都很有营养，如果每天吃一个蛋有利于身体健康。

相继打开鸭蛋和鹌鹑蛋，让幼儿感知三种蛋的蛋黄大小。

(三) 剥蛋、吃蛋。

1、拿一个熟的蛋作敲打状：咦，怎么没有蛋黄和蛋清流出来？

引导幼儿发现是熟的蛋，教师示范讲解剥蛋的方法。

2、请幼儿相互交流自己会吃到什么蛋。

3、请幼儿把剥好的'蛋送给爸爸妈妈吃，要求说清楚“请爸爸（或妈妈）吃×蛋”。

引导语：平时都是谁剥蛋给你们吃？（幼儿回答）今天我们换一下，来做一回孝顺的好儿子和好女儿，让我们来剥蛋给爸爸、妈妈吃，好吗？还有一个要求：在你送蛋给爸爸、妈妈吃的时候，要说“我请爸爸（或妈妈）吃×蛋。”

（四）延伸活动。

请小朋友去查一查还有哪些动物会生蛋？

小雨淅淅小班科学教案篇二

土地仿佛感受到这份柔情，张开它的双臂迎接这柔情的雨。

平常可不多见呢！

打在橱窗上，一会又击打在我的肩膀上，实在调皮。

点小雨那么就颇有孤舟蓑笠翁，独钓寒江雪的感觉！

总是那么耀眼，雍容华贵的阳光被太阳无私的奉献给了我们，雨后的世界仿佛一切都是新的！

额，当然还有光明。

小雨淅淅小班科学教案篇三

活动目标：

1、了解乌龟的名称和外部特征。

2、对观赏乌龟有兴趣。

活动准备：

有关乌龟的ppt□几只活着的乌龟，几个大一点的盆子。

活动过程：

1、谈话导入：今天，老师给大家带来一个好朋友。它是谁呢？

2、放映多媒体课件，告诉幼儿它有个好听的名字叫“乌龟”。

3、请幼儿做“小老师”介绍乌龟的外部特征。在讲述、补充的过程中引导幼儿仔细地观察。

4、小结：乌龟长着一个圆圆的头，短短的脖子，背上长着硬硬的壳，身体下面有四条腿，后面还有一条小小的尾巴。

5、幼儿分组观察有生命的乌龟。教师帮助幼儿发现乌龟的习性。

（1）、触碰乌龟，请幼儿观察乌龟的反应。

（2）、把乌龟放到水里，观察乌龟在水里是什么样子的。

6、结束活动：

老师：“我们把乌龟放到自然角，继续观察和喂养它，好不好？”

活动反思：

喜欢小动物是孩子们的天性。孩子们与动物之间，似乎有着

天然的联系。乌龟特有的外部特征更是能激起幼儿的好奇心。在有限的活动时间里，我没有采用讲述，直接把乌龟的特征进行概括，而是让幼儿在好奇心的驱使下观察——表述——再观察——再表述，因为科学活动的过程就是幼儿主动探索周围事物的过程。在活动中，幼儿们都很专注。在小结的时候，我考虑到幼儿的年龄特点运用了叠声的形容词。比如：圆圆的、短短的、小小的，加深了幼儿对乌龟可爱形象的了解。

这次活动也有不足的地方。在幼儿观察、讲述的时候，幼儿观察得比较零乱，不够全面。课后反思，我觉得自己应该提前引导幼儿按顺序观察，也可以增加一个环节，在幼儿讲述的时候，我可以用简单的笔触记录下幼儿所说的，把乌龟的外部特征直接、具体地以另一种方式再次呈现在幼儿面前。另外，有几个孩子没有参与讲述，主要是因为他们对在集体场合中发言有点胆怯。

小雨淅淅小班科学教案篇四

活动目标：

- 1、用5以内的组成玩“造房子”的游戏，感知“数越大组合的方法越多”。
- 2、关心周围建造的房屋，体会城市面貌的变化。

活动准备：

- 1、4块分别贴有2、3、4、5数字的三角形积木，有1、2、3、4数字的长方形积木若干。
- 2、房子的照片。

活动重点：用5以内的组成玩“造房子”的游戏，感知“数越

大组合的方法越多”。

活动流程：谈话导入—开展游戏—展开讨论

活动过程：

一、谈话导入

1、谈论自己所住的房屋有几层楼。

□我们的城市中有各种各样的房子，你们家的房屋什么样？有几层楼？

2、看图片说说有几幢房子，有几层楼。

□那你们看，有几幢房子呀？那有几层楼呢？

小结：我们都住在工人叔叔造得一层一层的房子里。

过渡：那我们今天也来“造房子”好吗？

二、开展“造房子”的游戏

1、观察不同的积木和积木上贴的数字。

□这些砖头有什么不同？

小结：砖头有三角形和长方形两种形状，上面还有不同的数字。

2、游戏：

□造房子可以怎么造呢？

小结：三角形为屋顶，长方形为墙，两块长方形的墙和起来

是屋顶上的数字，这样房子才会变得更牢固。

□那我们来试试看，谁愿意来造房子？

幼儿操作：

（1）第一次游戏：由4位幼儿任意选取一块三角形积木，按规则同时造房子。造好房子后共同检查，每一层楼面的组合是否与屋顶数字相对应，哪几幢房子造的对。

（2）第二次游戏：再由4位幼儿任意选取一块三角形积木，按规则同时造房子。比一比谁造的快，造好房子后共同检查。

□数字2的屋顶为什么每次造的很快？原因是什么？

小结：数字小组和的方法少，楼层低就造得快，楼层高就造得慢。

三、观察所造房屋的高低变化，并展开讨论。

□你们看看为什么有的房子高有的房子低？

小结：原来数字越大房屋就会越高，数字越大房屋楼层越多。

思考：现在工人叔叔想造一幢5层楼的房屋，要找数字几的屋顶。

小雨淅淅小班科学教案篇五

活动目标：

1. 通过观察发现太密的萝卜苗长得细小，稀疏的苗长得壮实。
2. 知道要萝卜长的大需要进行疏苗，尝试用正确方法给萝卜

疏苗。

活动准备：篮子。

活动过程：

一、观察萝卜苗

我们班菜地里的萝卜苗，都长出来了，一起来看看长得怎样？

1. 萝卜苗都长得一样吗？（有的稀，有的密）
2. 稀的地方萝卜苗长得怎样？、
3. 密的地方萝卜苗长得怎样？

小结：稀的地方萝卜苗长的粗壮，密的地方萝卜苗长得细小。

二、萝卜苗长得壮

1. 我们怎样才能帮细小的苗长得粗壮些？（疏苗）
2. 疏掉那些苗苗呢？怎么疏苗？
3. 教师示范疏苗的方式。

三、我来疏苗

1. 组织幼儿分组疏苗。
2. 引导幼儿将疏下的苗放在篮子里。
3. 组织幼儿观看疏苗后的萝卜地。
4. 整理菜地回教室。

小雨淅淅小班科学教案篇六

活动目标：

- 1、喜欢不同的水果，喜欢吃水果。
- 2、通过看、摸、闻感知不同的水果颜色、大小、味道不一样。

活动准备：

每位幼儿一个不同的水果、篮子、垫子

活动过程：

一、游戏引入：

果园丰收了，，我们去摘果子吧。（创设果园情境）

二、认知水果：

三、分类：

老师拿起一个橙子就吃，引发幼儿问题：要拨皮吃的。你的水果怎麼吃？（带皮的和洗干净直接可以吃的。）将拨皮吃的和可以直接吃的放入两个不同篮内。水果有很多的维生素营养，我们要多吃水果。

四、探索：

把一只苹果、和一只香蕉从中间切开，比较有什麼不同。有核的和没有核的水果。

五、运用ppt课件进一步感知水果六、延伸：给水果涂色

活动反思：

本次活动的亮点是利用幼儿生活中常见的实物水果作为幼儿谈话活动的内容，充分调动了幼儿说的欲望，使每位幼儿有话可说。在整个活动中，幼儿始终处于宽松、愉悦的环境中，他们兴趣高涨，积极主动的学习，真正体现了幼儿的主体性。活动中充分调动幼儿的感官，让幼儿在看一看，摸一摸，尝一尝，说一说中认识了水果的外形及口味。幼儿的已有经验得到提升，幼儿的主动性，积极性得到了充分调动。

小雨淅淅小班科学教案篇七

活动目标：

- 1、喜欢操作，体验操作的快乐。
- 2、初步了解不同的纸产生的吸水速度不同。
- 3、乐意用语言表达自己的发现。

活动准备

1、经验准备：

- (1) 已认识皱纸、蜡光纸等多种纸。
- (2) 已学会折双体船。

2、材料准备：

- (1) 各种质地的纸已折好的纸船。
- (2) 盆、抹布。

活动过程：

- 1、引出课题，激发兴趣。

(1) 出示两只纸船，引导幼儿观察纸船分别是用什么纸折的。

(2) 预测两只纸船同时放在水面上，会怎么样？

2、幼儿第一次实验，；本文并表达实验中绿色皱纸折的船先沉。

3、寻找原因：为什么皱纸折的船先沉？

通过两张纸宝宝示意图，了解纸的间隙大，吸水就快，反之，则慢。

4、幼儿再次操作，发现报纸、蜡光纸、餐巾纸等不同纸产生的吸水速度不同。

5、游戏结束。

教学反思：

整个活动过程，思路比较清晰，教态自然，能够根据教案的流程来上课。但是整个活动过程的气氛有点沉，不能够体现幼儿对活动的乐趣。

小雨淅淅小班科学教案篇八

活动目标：

1、认识不同水果直面、横切面的不同图形，建立水果与其切面的联系。

2、欣赏不同水果切面图形的轮廓和花纹。

3、培养幼儿对水果的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

苹果、杨桃、桔子、梨、猕猴桃、桃子等常见水果，挂图，《小朋友的书秋天到了》

活动过程：

一、欣赏水果切面，初步尝试将其与水果匹配。

1. 出示几种常见的水果切面图，初步尝试将其与水果匹配。
2. 请幼儿大胆发言，讲述自己心中的想法。

师：我请你来猜一猜，这些漂亮的图案是什么水果切出来的？

二、观察水果切面

师：我发现孩子们的一件有些不一致了，有的说我胖的这张图片是这个水果的切面，有的说是哪个水果的切面，那到底是哪种水果呢？我们来动手做一做吧，相信答案就会出来了！

1. 教师取出苹果、梨和猕猴桃等水果，切出横切面，验证幼儿的猜测。

师：你找到答案了吗？这些水果的横切面是这样的，那我如果把这个水果竖着来切的话，会不会和刚刚切来的是一样的呢？也来一起试试看吧！

2. 教师切出水果的直切面，将横切面与直切面放在幼儿面前，引导幼儿进行比较。

师：你们觉得这个横切面切出来的水果像什么呢？直切面切出来的水果又像什么呢？

三、使用书籍

使用《小朋友的书秋天到了》第16页“水果切切切”，观看页面的水果切面图，并将水果与相应的水果切面连线。

四、找水果

1. 教师请幼儿坐回到自己的位置，将位置上事先布置好的其他水果的图片，和这些说过的图片，请幼儿进行比较。
2. 请幼儿帮这些水果找到正确的水果图，并能够说出这些水果的名字。
3. 引导幼儿便找水果，边说一说你看到的说过切面图像什么？与旁边的小伙伴们讲一讲。

教学反思

优点：

水果是幼儿十分熟悉的食物，但他们不一定了解水果的切面形态。在该活动中，我紧扣“水果切面”这个点，以问题引路，带领幼儿进行探索，使幼儿获得相关的认知经验，培养幼儿细心观察及多角度思考问题的能力。本次活动的目标是让幼儿认识不同水果的直面、横切面的不同图形，建立水果与其切面得联系；欣赏不同水果的切面图形的轮廓和花纹。在活动开展的过程当中，教师主要是用实物像幼儿展示不同水果的切面图形，从幼儿的生活实际出发；并在幼儿原有的经验基础之上，巩固了幼儿对图形认识；此外，教师引导幼儿看着图形发挥自己的想象力，说出水果图形的图案像什么。整个活动过程，给幼儿提供了交流，合作的机会。幼儿的参与性很高，活动目标圆满完成。

不足：

本次活动中的难点是认识不同水果的直面和横切面的图形，

发挥幼儿的想象力，说出这个图形像什么。但是幼儿显得无话可说，这和幼儿生活经验缺乏有着极大的关系，所以今后的课堂需要注意这一点，而且科学活动的探究精神在处理上也欠缺到位。

小雨淅淅小班科学教案篇九

淅淅沥沥的小雨

撑起了那把花雨伞

缠缠绵绵的雨丝里

我追寻那个美丽的回忆

伞花朵朵

五颜六色的黄昏

盛开着这座城市的艳丽

美丽的雨丝

搭成了一座鹊桥

一个水塑的我

踏着鹊桥

循着关爱

走进了你的`花伞里

第一次

在一个花雨伞下

与一个陌生的花裙子

没有距离

紧张的我，

能听到你那和谐的呼吸

看着你那张微笑的脸

我的眼睛里

只有感谢、感激

轻轻的

你那长发飘逸

顷刻甩干了我全身的水滴

暖暖的

你那灿烂的笑容

把热量迅速给我传递

霎时，阳光在花伞下升起

柔柔的

你那动听的声音

穿透了我的青春岁月

心中荡漾着起伏的涟漪

伞里的晴朗伞外的雨

多像

东边太阳西边雨

一把花雨伞

建造了一个浪漫小屋

一场小雨

营造了一个爱的天地

从此，一颗种子撒进了

一座城市

一棵幼芽

茁壮在风雨的四季

小雨淅淅小班科学教案篇十

活动目标：

学唱歌曲，愿意用动作模仿小动物走路的样子，有喜爱小动物的情感。

活动准备：

（物质准备、心理准备、知识经验准备）

经验准备：

知道这些小动物的基本外形特征以及生活喜好。

物质准备：

1、自制四幢房子；2、小兔、小鸭子、小乌龟、小花猫的胸饰；3、太阳图片一幅；4、歌曲、课件。

活动过程：

一、猜一猜、说一说

（价值取向：情境导入，引发对于歌词中各种动物的关注。）
今天，小动物要跟我们玩游戏？看看谁来了？小兔（影子）小鸭子（脚印）小乌龟（局部）小猫（鱼骨头）引导幼儿跟小动物打招呼。

小结：小动物们从不同的地方走出来了，听一听他们是怎么走路的。

二、唱一唱、跳一跳

（价值取向：学唱歌曲，愿意模仿小动物动作。）

1、第一次欣赏歌曲

听，他们来了！

2、分句范唱，可适当加表演

（1）提问：你听到了什么？他们是怎么走路的？

（2）听到什么动物就唱范唱和示范动作。

3、第二次欣赏歌曲提问：谁先出来，接着是谁，最后是谁？

三、听一听、玩一玩

（价值取向：开展音乐游戏，进一步引发对于小动物的喜爱。）

游戏玩法：找小动物做朋友，听音乐到不同的地方游戏，听到信号赶紧回家。请小动物们去花园里玩；（雷声）（小鸟叫声）请小动物们去草地上玩；（下雨声）（出示太阳图片）请小动物们去小河边玩。

小雨淅淅小班科学教案篇十一

一、在理解儿歌内容的根基内幕上，能吐字明白较着有豪情地朗诵儿歌。

二、理解动词：张、摇、拔。

三、开导幼儿察瞅事物的癖好，生老少儿头脑力以及开端的逻辑推理本领。

一、有目的地向导幼儿察瞅自然情形形象形象。

二、录音机、磁带、可行使性图片一幅。

一、猜谜语，激起幼儿癖好。教师说千条线、万条线，掉落在水里瞅不见。（雨）

二、请幼儿鉴赏儿歌《细雨点》（放录音）。

提问：

儿歌的名称鸣什么？

噢，细雨点落下来了，咱们会听到什么呀？

它们都落到那里了？

三、出示可行使性图片，工作报告请幼儿再次鉴赏儿歌。

提问：

花园里有谁？花儿若何如何样了？（理解动词：张）

谁在鱼池里？鱼儿若何如何样了？（理解动词：摇）

苗儿在那里？它在干什么？（理解动词：拔）

四、入修儿歌。

（1）向导幼儿完全跟读儿歌，提示幼儿吐字明白较着、有豪情地朗诵。

（2）分袂以团体、小组形式违诵儿歌。

五、仿编儿歌。

师：细雨点除会落在花园、鱼池以及旷野里，它们还会落在那里呢？让咱们一块儿来瞅瞅。

（1）揭开公园图片，提问：细雨点，沙沙沙，落在那里呀？谁会怎么办呢？

（2）揭开森林图片，提问：细雨点，沙沙沙，落在那里呀？谁会怎么办呢？

向导幼儿园用儿歌里的句式说话。

（3）请想想细雨点还会落在那里呢？谁会怎么办呢？

向导幼儿斗胆勇敢、合乎逻辑地想象。

a让幼儿自由说。

b请幼儿个别说。

(4) 向导幼儿将新编的诗句形成新的诗歌内容。

六、教师

幼儿编诗歌的默示，鼓舞激励幼儿归家后接连编。

小雨淅淅小班科学教案篇十二

设计意图：

《纲要》中指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。石头是周围世界中常见的事物，在生活里运用广泛，如石桥、石桌等，我班幼儿对我园草地上的石头路就很感兴趣，会蹲着、围着仔细地看石头。为了使幼儿进一步了解石头的特性，结合小班幼儿以直观思维为主的特点，根据《纲要》中科学领域的要求：引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望，我设计了这个科学活动。目的是通过提供丰富、可操作的石头、图片，让每名幼儿都有机会参与尝试，运用多种感官、多种方式探索石头的特性，从而体验科学活动的无限乐趣。

活动目标：

- 1、乐意参加玩石头的活动，体验玩石头的乐趣。
- 2、能通过找、看、摸、闻等方式感知石头的的基本特性。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

各种各样（大小不一、颜色不一、形状不一、品种不一）的石头若干、石头图片、照片。

活动过程：

一、猜石头。

通过猜猜的游戏，激发兴趣

二、找石头。

通过找石头的游戏，了解石头在哪里，石头有很多品种和造型，生活中很多地方用到石头。

1、游戏一：从很多图画中找出有石头的图片。

讨论：石头是什么样的？在哪里？

2、游戏二：请幼儿从图片中找出石头变成的东西。（如：石头桥、石凳子等等）

三、玩石头。

通过玩石头游戏，充分的'体验石头的特性

1、引导幼儿看看、闻闻、摸摸、敲敲石头，感知石头的特性（硬、冷、光滑、粗糙、有花纹等）。

2、给石头取名字，鼓励幼儿围绕石头的特性取名。

3、用石头铺路。引导幼儿用石头铺一条小路，并在石头路上走一走，进一步感知石头的特性。

活动反思：

石头在我们身边随处可见，是一种十分容易获取的教育资源，在这个活动里我以“石头”为学习材料。以“玩石头”为脉络设计了活动过程。活动中，我让孩子们听石头的声音，看石头，摸石头，敲石头，充分调动孩子的各种感官认识，了解石头，激发幼儿对石头的兴趣。在活动组织中，我以游戏形式贯穿整个活动，让整个活动生动有趣，凸显了小班孩子活动的游戏性，让孩子的知识在游戏中得到积累和提升。整个活动中我与孩子们一起探索，一起敲，一起玩，共同体验学习的乐趣。我感到孩子们是快乐的，我也是快乐的。幼儿的参与度、参与热情高涨。

小雨淅淅小班科学教案篇十三

1. 让幼儿在理解诗歌的基础上，有表情的朗诵诗歌。

2. 激发幼儿热爱大自然的情感。

3. 丰富幼儿的词汇：田野、拔

ppt课件：

课件-声音：下雨的声音。

一、导入

课件-声音：下雨的声音

小朋友，你们听，这是什么声音？（下雨声）

二、展开

1、你们喜欢下雨吗？为什么？

（引导幼儿说出，下雨对农作物的好处）

2、如果好长时间不下雨了，你们想一想，会出现什么情况呢？

ppt课件：没有水的话

花园里的花儿渴得闭上了嘴巴，鱼池里的鱼儿渴得不要尾巴了。

田野里面的苗儿渴得不长了。

3、小朋友想一想有什么办法，才能不让他们不渴了呢？

（引导幼儿说出下雨）

（1）下小雨的时候，小雨发出什么声音？

（引导幼儿说出——小雨点，沙沙沙）

（2）请小朋友听一首《小雨点》的儿歌，教师朗诵。

小雨点，沙沙沙，

落到了什么地方？（花园里），花儿乐得怎样——张嘴巴

又落到了什么地方？（鱼池里），鱼儿乐得怎么样——摇尾巴

最后落到了什么地方？（田野里）苗儿乐得怎么样——向上

拔。

4. 幼儿学说儿歌

请小朋友跟老师一起朗诵儿歌，注意感情和语气。

三、结束

生活经验讲述

小朋友想一想下雨的时候，小雨点还能落在什么地方？

（大树上，房屋上，麦田里，小河中……）

小雨淅淅小班科学教案篇十四

设计意图：

一到雨天，望着窗外的雨，孩子们多想去接接雨滴、在小雨中奔跑、踩踩地上积的雨水呀！为了满足孩子们的好奇心，丰富他们的生活经验，让孩子们在看雨、听雨、接雨、踩雨中，充分地去感受、去观察、去发现雨的秘密，培养他们用积极乐观的态度对待事物，体验发现的快乐。

活动目标：

- 1、通过看、听、接、踩等多种形式，初步感知小雨的特征。
- 2、体验和感受雨中游戏的乐趣，萌发亲近自然、热爱自然地情感。

活动准备：

- 1、教师事先了解天气情况，选择一个小雨天进行活动。

2、幼儿自带雨伞、雨衣、雨鞋等雨具，并学会使用这些雨具。

3、废旧的盒子、杯子、瓶、罐等盛雨水的容器，一次性桌布。

活动过程：

一、看雨、听雨、说雨

教师带幼儿到走廊，一起观察雨的形态。

教师：今天的天气怎样？

（1）雨点是从哪里落下来的呢？是怎么落下来的呢？落下来的时候是什么样子的呢？（引导幼儿用自己的语言表达自己的感受，可以用“雨点象什么”来表达。）

（2）我们一起闭上眼睛，听听看，你听到的雨声是怎么样的？

引导幼儿用各种象声词来表达。（“哗啦啦”、“淅沥沥”、“沙沙沙”“哗啦哗啦”“滴答滴答”等）

（3）雨点落在地上像什么？地上会有什么？

引导幼儿发现雨点落在地上会溅起泡泡样的水花，积水中会有水纹等现象。

（4）看看小草、小花、小树在雨里是什么样子的？知道这些植物喝足了水会长得更好。

教师：你喜欢下雨天么？为什么？

幼儿自由说说。

集体讨论：雨天里能做哪些好玩、有趣的事情？

教师：小朋友，你能想出既淋不到雨，又能和雨一起玩的办法吗？

二、在雨中玩

1、幼儿在雨中和雨一起玩。

幼儿自己穿上雨鞋、雨衣、打开雨伞，到雨中自由玩耍。

在幼儿充分感受、自由玩耍、观察发现的同时，教师给予恰当的引导。

（1）我们用小手接住雨看看，雨是什么颜色的？雨点落在手上有什么感觉？手会怎么样？

（2）用小脚踩踩地上积的雨水。

（3）将雨伞转圈，伞面上的雨水会怎么样？

2、让幼儿讲讲自己是怎样和小雨一起玩的，以及在雨中有哪 些发现？

3、让幼儿将带来的容器倒扣到地上，聆听雨点落在不同容器上，打在地面上、树叶上、伞面的声音，并模仿听到的各种雨声。

4、幼儿用手、一次性桌布、杯子、盆等容器接雨水，观察雨水滴入容器，将容器渐渐盛满的过程。

三、幼儿将接到的雨水聚集到一起，把“雨朋友”带回教室。

活动延伸：

把雨水放到科学角，进一步观察雨水和其他水的不同，加深对雨的了解。

小雨淅淅小班科学教案篇十五

- 1、让幼儿感知小草的特征，培养幼儿探索自然的兴趣。
- 2、使幼儿学会爱护小草。

【活动准备】

在散步和户外活动时，有意识地引导幼儿观察小草。选一块安全的自然状态的草地。

【活动过程】

- 1、引导幼儿观察小草的特征。

“这是什么地方？你看到了什么？请你拔一根小草看看是什么样的？在草地上爬、滚，趴下闻闻，感觉是怎样的？你还在哪里看到过小草？（凡是有泥土的地方就有小草）

- 2、引导幼儿讨论小草与人及动物的关系。

- 3、小结。

草对人和动物都很重要，许多动物都要吃草，没有草就会饿死，人们种了很多草坪，让大家休息。我们要爱护草坪，使草坪更美。插入交流分享。

- 1、幼儿坐下来休息，说说小草的特征与感受。

谁来说说刚才你和小草是怎么做游戏的？你的脚（手）碰到小草有什么感觉？

（1）请幼儿回答，孩子们共同感受小草的特征：小草是软绵绵的、小草的尖尖头碰到手时还感到有点刺刺的、痒痒的。

（2）感受小草有弹性的特征。

师：刚才我看到你把小草轻轻地压下去，你发现小草会怎么样？（弹起来）小草真厉害压下去，还会弹起来。我们也来试一试时，看看小草会不会弹起来。

（3）感受在草地上运动时不容易受伤又很快乐。

师：你和小草是怎么做游戏的？在小草上打滚感觉怎么样？

小朋友，你们知道踢足球的叔叔阿姨们都在哪里举行足球比赛的吗？（出示图片）为什么一定要在草地上踢足球？是呀，草地就像绿色的大床、绿色的地毯，我们在上面玩又舒服又不容易受伤。

（4）感受小草的清香味。

师：谁闻到小草的味道了？我们一起闻一闻，感觉怎么样？老师告诉你们，小草发出的清香味还能使我们身体健康。所以幼儿园里有许多草地，还有许多地方也有草地，想想，你们在哪里见到过草地呢？（小区、公园等。）

【活动反思】

孩子们来到了草地上，他们脱掉了鞋子踩在青青的草上，一下子都大叫起来：“我的脚好痒”，有的孩子说：“我的脚痛痛的”，他们有的跑，有的不敢再往前走。然后我也光着脚和孩子们一起走，边走边唱儿歌，这时他们的兴趣也随之上升了。孩子们亲身到大自然中感受春天的小草，对于他们来说是非常有益的，这会给他们带来一种直接的经验。

当他们遇到问题时，老师的出现带动了他们的积极情绪。当我把观察的要求提出后，孩子们纷纷去找小草，并把小草的样子告诉老师，秋宇叫着：“老师，小草是细细的”，子浩

说：“小草长长的，头上是尖尖的”，孩子们大胆的用语言来描述自己观察到的物体的特征。

孩子们开始更多地关注有关生态平衡和环境保护的知识……我给孩子们看了有关的电视录像，孩子们神情严肃地讨论起如何改善环境的问题，小草对保护环境的特殊作用逐渐被孩子们所理解，对草的认识也进一步加深了。