

最新培训总结咋写(优质8篇)

知识点总结可以帮助我们提高学习的自律性和持续性，形成良好的学习习惯。在这里为大家推荐一些优秀的知识点总结范文，供大家参考和借鉴。

培训总结咋写一篇一

党校还承担着党的建设理论的研究，以及对党组织和党员状况的调查研究等任务。以下是本站小编为大家精心搜集和整理的党校培训学习总结通用范例，希望大家喜欢！

根据组织的安排，xx年x月x日至x月xx日，本人有幸参加了中共市委党校第7期科级领导干部党性修养班学习。为期两个月的党校学习，是一次形式新颖、内容丰富、全面系统的理论知识学习。这次学习，本人坚持把学习作为首要任务，静下心来，沉下心，专心学习，学到了很多以前没有接触过的知识，不仅开阔了视野，理论知识得到进一步充实，而且提高了认识，党性修养得到进一步加强，思想水平、政治理论水平、领导能力、执政能力都有了较大程度的提高。现将学习期间的主要情况总结如下：

一、学习内容方面

这次参加市委党校组织的科级干部党性修养班学习，学习形式多样、内容丰富，主要有以下几个方面：

一是课堂学习。重点学习了社会主义文化建设、核心价值体系、文化强国、服务型党组织创建、领导能力与领导艺术等50余个专题，作了近7万字的课堂笔记，吸收了很多以前没有涉及到的知识，开拓了视野，提升了理论素养。

二是现场教学。参加了会议会址和红军烈士陵园、市检察院

反腐倡廉警示教育基地、监狱和戒毒所等现场教学活动，通过正面教育与反面教育的强烈反差，提醒我们每一名学员要引以为戒，时刻保持警醒，不断校正人身坐标，保持健康的心态和旺盛的工作热情，确保不出任何违法违纪问题。

三是在线学习。利用晚上课余时间，积极参加了西部网的在线学习，系统的学习了相关的法律法规、农村土地流转、领导艺术等专题，学习时长达80多个小时(学校要求为40课时)，作为课堂学习的一种补充，充实了学习内容。

四是课余自学。利用课余时间，系统的学习了马列主义原著，因对原著很多地方不理解，还从图书馆借阅了《马列主义图文解说》、《马克思主义经典著作选》等书籍进行辅读，作了近3万字的读书笔记。同时，还从图书馆学习了撰写的《观察——26位热点人物解读中国话题》等书籍，对中国农村及改革等很多问题进行了思考。

五是异地教学。4月15日至21日到市委党委参加了异地教学活动，学习了《经济发展的路径与经验》、《城市建设与城市发展》、《文明城市建设的路径》等课程，通过课堂学习，初步了解了在经济发展、城市建设以及文明城市创建等方面的基本做法及取得的经验，感受到了市近年来在科学发展观的引领下经济社会发展所取得的巨大成效。余下的时间分别考察了，分别从经济、文化、历史、旅游、城建以及发展等方面对进行了一次全新的认识和考察。通过异地教学，走出了要旅游不要工业的思想误区，感受到城市建设带来的巨大魅力，体验了城市发展与人的发展相协调。

二、学习态度方面

学习期间，基本做到了学习与工作上的分离，以一名普通学员的身份参加学习，除单位上重大事情外，决不请假离开课堂，能够静下心来学，安心的学。同时非常珍惜这次难得的学习机会，按照课程安排，在堂课之前，基本上都要在电脑

上进行一次预学，查阅相关资料，以增加对该堂课的理解与熟悉。同时，在课外学习、网上在线学习等方面都是超额完成了学习任务，其目的就是让自己利用这次难得的学习机会多学点东西，对今后的工作实践有所帮助。

通过此次为期半个多月的党校学习，党校给我们开设的五个专题的课程，分别使我对党的最终目标和现阶段的主要任务有了全面而深刻的认识，对新时期的党的性质和指导思想有了全面的感性认识，对新时期党员应具备的基本条件、党员的权利和义务有了系统的认识，对个人修养、综合素质及世界观、人生观、价值观提升和改造有了明确的目标和方向，更重要的是，使我能够更好的端正入党动机，履行党的宗旨，争取早日加入党组织。以下是我这次党校学习所收获的具体几点体会：

一个人只有建立了自己人生道路上正确理想航灯，才不至于使自己的人生轨迹偏航，才不至犯错误，而造恨终生。

其次，通过此次党校的学习，我深刻认识到，中国共产党是由工人阶级中的先进分子所组成的，这是保证中国共产党成为中国工人阶级先锋队的基本条件，但并不是工人阶级的任何一个成员都可以成为党员。中国共产党同时是中国人民和中华民族的先锋队，党在增强先进性的同时，必须不断扩大党的群众基础。作为一名积极向党组织靠拢的当代大学生，我们应该认真学习党的基本理论学习的同时学习好科学文化知识，加强自身先进性修养，努力把我们的党建设成为有中国特色的社会主义的坚强领导核心，为实现跨世纪的宏伟目标做出应有的贡献，更好的为人民服务。

最后，通过此次党校学习，我意识到科学的世界观、人生观和价值观的重要性，只有树立正确的科学的世界观、人生观、价值观，才能更好的为党为人民为社会为国家服务。在学习期间，我明白了每一名积极争取入党的同志首先即从思想上树立无产阶级世界观、人生观、价值观、树立全心全意为人

民服务的信念，不惜牺牲一切，为实现共产主义而奋斗终身，并在实际行动中表现出来。这就是说这次党校培训对我个人树立正确的世界观、人生观、价值观有着特殊重要的意义。它全面改善了我对党的认识，为我的入党工作打下了良好的基础。希望党组织加强对我的培养，教育和考察。我要在党的熔炉中锻炼自己，我相信通过自己的不断努力，提高自身修养，能给自己创造入党条件的。

总而言之，此次短暂的党校培训学习使我饱尝了一顿“理论大餐”，接受了一次“精神洗礼”，思想上“充”了“电”，行动上“加”了“油”，成为了我人生的“加油站”，和未来新生活的“起跑线”。

培训总结咋写篇二

今天下午高三10班线上教学是我的专场，也是我第二次开展线上教学。我第一次线上教学在办公室用手机操作，借助班级家长qq群直播进行，当时自我感觉不错，但是课后反思发现存在不少问题：一是第一环节分析疫情防控宣传标语时，为了让学生看到我电脑里面储存的我县防控标语，我将手机摄像头对准电脑屏幕，学生说看到电脑屏幕的图像是倒着的；二是我在讲解《名师伴你行》上面的三首诗词时，有些学生反映这本资料放在学校，没有带在身边，也就不知道老师在讲什么；三是学生想发言，只能文字输入，不能语音，互动不够流畅。

昨天夜里高三7刘青松主任向我推荐使用腾讯会议app并说他自己试用效果很好，学生手机可以和教师的手机或电脑同屏，课堂调控方便，师生一对一对话，其他学生听得清楚。具体我在《推荐：刘青松主任使用直播利器》有说明。刘主任的推荐激发了我的好奇心，今天上午我在电脑上下载安装腾讯会议app看到下载安装不过30秒的功夫，于是在10班家长微信群qq群，告知学生下载安装注册腾讯会议app并将我的预

定会议号发在群内，请学生支持试试。中午1：50我来到办公室，打开电脑，登录腾讯会议，设置屏幕共享，调试耳机麦克风，熟悉功能按钮。2:30后我在10班家长微信群qq群呼叫“10班同学，我在腾讯会议等着你！”10班学生陆续进入腾讯网络会议室。

我和先期进入网络会议室的同学交流，他们说能看到我的电脑界面，当我打开电脑文档每日一练(三)，将文档放大到240%，他们说在他们自己的手机上看得很清楚。当我和某一位同学对话，设置其他同学静音，我们的对话清晰，其他同学也听得非常清楚。

2:40开始阅读书信。我在电脑上访问安徽教育网，点击首页教育要闻“重要通知”，和学生一起学习通知内容。学生留言：这场景，就是老师和全体学生同时面对同一个屏幕，老师边讲解边操作。接着我点击《致全省各级各类学校党组织书记和校(园)长的一封信》，给予潘舒腾同学解除静音，请他说说书信的格式、书信的要点。此时学生在聊天区留言说，我和潘的对话他们听得清清楚楚，信的内容看得明明白白。之后我点击《致全省教师的一封信》《致全省广大学生和家長的一封信》和学生一起阅读，引导学生思考讨论：省教育厅为什么要写三封信？我们为什么重点阅读第三封信？我们应该怎样落实信的倡议？这三封信对于我们的书信写作有什么启示？针对每个问题，我点名学生发言。

3:30解析每日一练。开始时，我请梅朝阳同学修改病句：“幸运的是，人类已经认识到这类现象，并开始付诸于行动。”梅朝阳说“诸”是“之于”那么“付诸于”就是“付之于于”，显然重复。我随即在键盘上操作，先将文档中“并开始付诸于行动”“付诸”改成红色，接着将其改为“付之于”，于是原句就成为“并开始付之于于行动”，两个“于”并列在一起，重复一目了然。我的操作，梅朝阳说看得清楚，其他在线学生说看得清，同时也听得清我和梅朝阳的对话。

之后我们还就《名师伴你行》的诗歌情感理解问题进行了探讨。

初次利用腾讯会议教学，我的感觉很像广播电台的主持人和听众连线互动，我就是主持人，学生是听众，我可以通过“管理员按钮”给会议室里任何成员“解除静音”，展开对话，其他成员倾听。不同于广播电台的是所有成员和我不仅能听到声音，而且因为屏幕共享，师生每个人面前的屏幕内容相同，我面前电脑屏幕上呈现的内容同步呈现在学生面前屏幕上，即使学生被静音，他们还可以通过聊天功能发送文字信息，全体会议室师生都能看到。学生们反映利用此平台好处多。一是师生能够实时语音交流，互动更流畅，二是师生屏幕共享，学生能直接面对教师电脑屏幕的内容，解决了身边没有纸质书本的问题。

我初次使用腾讯会议，此平台还有一些功能没有来得及试用，比如视频功能，办公室台式电脑没有安装摄像头，下一次课我当试试，看看效果如何。

培训总结咋写篇三

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作“智慧含量”，乃当务之急。在这十分关键时刻，教指站、我校采取了一系列的措施，特别是全员研教及学校的校本培训，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。特别是学校的校本培训通过专家的引领，教学理论的培训和学习，说课、上课、评课*活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益非浅。

首先新的理念深入我心

“课程的改革,从某种意义上说,不仅仅是变革教学内容和方法,而且也是变革人。”要变革人,首先要重视教师的发展。教师的成长和发展,观念更新是前提,专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争,教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此,确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前,我的头脑中存在着教材意识、教参意识,以纲为纲,以本为本,眼睛盯着知识点,强求的是标准答案,应对的是统一考试。通过专家讲座,了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”,从学生的经验出发,教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次,调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出,今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物,他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命,要求教师成为多面手,会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

初中科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求,科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识;科学教师要具备与科学教学相关的学科知识,诸如社会科学的基本知识等;还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展,使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合,形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识,这有助于教师通过教学发展学生的思维,培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识,能以敏锐的眼光和头脑,注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是,难度降低

了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或地理教师组成，与专业教师任职资格的要求有较大的差距。教师专业性知识的缺陷极大地限制科学课程的实施。

一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要，还要“充电”

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

其次促进了我对教学行为的反思

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少的困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学

行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

如在活动中，一位教师在说《焦耳定律》的教学设计时，他为了让学生自主构建知识，采用实验探究法。具体教学过程如下：1、教师通过演示实验来创设情景来引入新课。演示实验：用相同的导线分别给电灯和大功率电炉供电，让学生触摸导线，建立同一电路电灯和导线发热情况不同和不同电路中导线发热情景。2、突出学生的主体地位。启发引导学生进行讨论，猜想电流产生的热量 q 与哪些因素有关？3、增加自主探究的开放性和培养学生实验的设计能力。根据学生的猜想结果，分组设计实验并进行实验。4、培养学生自我获取知识的能力。汇报实验结果并讨论评析实验结果。阅读教材形成焦耳定律。

如原来为了落实双基，我常采用的教学模式是先给出结论或通过简单的例子得出结论，然后化大量的时间解释结论并加以巩固。通过校本活动的开展，我才了解到先前所采用的教学模式是认知主义理论指导下的一种教学模式。它不利于学生创新能力的培养和学生的健康发展。理想教学模式应该是：通过情景的创设，激发学生探究的*，然后让学生通过自主探究、同学间的合作交流得出结论。同时我也体会到新课程教学的核心理念是全面培养每一个学生的科学素养。如何让每一个学生在每一堂课中都有所收获？这是每一个教师都应该关注的问题。教学设计中必须要注意这一点。尤其表现在问题的设置中，必须考虑到各个层次的学生。设置的问题首先要有梯度，有易有难，且要从简到难。让所有的学生的思维都有所启发，尽可能调动所有学生的积极性。切不可设置的问题高深莫测，只有使一小部分的学生打开思维。如果这样，时间长了势必影响大部分学生学习的积极性。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

培训总结咋写篇四

我在网上聆听了各位专家、教授的专题报告，在教育专家的引领下，辅导老师的指导下，让我重新地读懂教育和课堂，国培，不是空头理论的繁琐分析，是理论和实践对接的内化。本次培训给我的感受很深，就像一位共事多年的挚友，帮你化解教学过程中困惑、烦恼。从而使我对新课改有了更深的认识，也意识到新课改的重要性及其必要性。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在一些问题。但是，这对于我今后在实际工作有着重要的指导作用，可以说此次培训收获颇丰、受益非浅。现将我这次培训学习作如下总结：

一、教学观念的调整

通过这次远程学习，结合我班实际，使我深刻的意识到作为跨时代的教师，“传道、授业、解惑”已远远不能应对改革开放的今天，就连学生的需求也难以满足。如果教学理念不改革，教学方法不创新，个人素养不提高，是难以胜任的。这些都要求教师要不断的学习提高，做创新型教师、研究型教师、引导型教师。教师如果没有认识到自己学习的必要性、重要性，总是用陈旧的知识 and 老化的观念去教育现在的学生，那其结果必然是被社会无情的淘汰。

今天，在我们这些农村小学可能还不能体现，知识媒体的进步和信息时代的快速传播，但学生可说也是见多识广，知识量也在飞速增长。学生除课堂学到的知识外，在广阔的课外天地里，古今中外，天文地理都在接触，他们每时每刻都在产生许许多多“稀奇古怪”、“异想天开”的问题。面对这种情况，我们老师也只有不断的学习新的科学文化知识才可以应对。由此可见，作为一名教师，应同时具备双重身份：既是教师，又是学生，教师为“育人”而学习。

作为教师，我们的学习不是一般的学习，而是基于一个教育者的学习。我们最终的追求是育好人，为“育人”而学习是教师的天职。我们应当积极参加上级组织的各种培训，继续学习，使之达到活到老，学到老的终身学习观念。应当不断学习新的教法，新的教育教学理念。让自己成为“源头活水”更好地滋润学生渴求知识的心田。

二、积极实践，提高教育教学

实践是检验真理的标准，只有通过不断的实践，才能把学到的观念和方法落实在教育教学工作中，帮助学生确定适当的学习目标，培养学生良好的学习习惯。掌握学习策略和发展能力，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣。

充分调动学生的积极性，为学生提供各种发展的机会，为学生服务，建立一个民主，宽容的课堂氛围。另外，教师应该把握社会发展对人的发展的基本需要，不断提高自己的教学能力和科研能力，确立培养目标，打造新时代的人才。

培训视频中的一些专家、学者或有经验的教师，从自己切身的实践经验出发，畅谈了他们在教育教学各个领域的独特见解。在这些专家的引领下，我的思想受到极大的震撼：以前我考虑的是如何上好一堂课，争取考出理想的成绩，对于学生长期全面的发展考虑得并不周全。本次远程培训学习，专

家们的讲座为我指明了努力的方向!

三、改变工作方式，谋求共同发展

新课程理念提倡培养学生的综合性学习，而自主合作探究又是学生学习各门学科的重要方式。对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一个人较好的完成，这就要求我们教师要善于了解其它学科，学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养学生。从而使各学科、各年级的教学有机融合，互助促进。

除此之外我还明白，人生没非因为成功而骄傲，教学亦如此。虽然我所做的作业得到优秀及良好，让人有所欣慰，但是在教育教学能力水平上并非是的。我将不断的努力，力争让学生得到全面的发展。

四、国培缘，网络情

在这次国培中专家、辅导员也让我很感动。在我们这些农村的学校，学生知识基础差，学习能力低，教师工作任务又非常繁重，一边抓教育教学工作，一边抓教师远程培训学习辅导，我深深感受到辅导老师们高度负责的工作态度。每位学员的作业他都要认真的评判，给出自己的一些教学建议。大家都只知道培训期间的简报都做得又快又好，可以想象在我们都休息的时候，辅导老师还在做着简报、公告等。

最让我感动的是，连我们提的问题辅导老师都要一一解答。如果仅仅是一个人的问题，那应该没什么，但是我知道，辅导老师肯定不止回答一个人的。还有就是还要看我们的培训感言等，反正我能感受到辅导老师整天都在网上辅导着我们。在此我们小学数学21班的全体同学感谢您——韦金川老师!您辛苦了!

五、展望未来

在今后的教育教学活动中，我将继续虚心地利用网络学习，利用网络成长；兢兢业业的奉献，踏踏实实的工作；理论结合实际，实现自己的教育梦想。

20xx年7月19日至21日，我参加了合肥学院主办的“有效学习评价”的集中培训，短短三天，授课老师为我们带来了精心准备的内容丰富，意义深远的讲座，我在聆听中受益匪浅。

德国教育家第斯多惠曾说过：“教学艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”因此，我认为在新课程背景下，有效的学习评价在学生个体成长中有着重要的作用。

一、实现评价主体的多元化

当前，教育的一个明显趋势是由评价主体单一化向评价主体多元化推进。

教学评价除了教师评价，还应充分发挥学生的主体作用，提倡学生自己给自己评价，以及同学之间的相互评价。在学生之间互相评价时，教师要注意引导学生把握好评价的分寸。一开始，我们班学生总是喜欢给别人挑毛病、找缺点，这样的评价只会打击学生的积极性。面对这种情况，我告诉学生：评价别人要先看优点，再提不足。经过一段时间的引导，学生初步学会了评价别人。例如：“我觉得她读课文很流利，如果能把鼻音读准就更好了！”“他的字写得很漂亮，如果书面整洁就更好了。”就这样，学生慢慢学会了去发现别人的优点，学会了用欣赏的眼光去看别人。

二、实现评价方式的多样化

小学语文新课程的学习效果的评价应当以“质性评价”、“形成性评价”为主体，定性评价与定量评价相合，形成性评价与终结性评价相结合。

从学生个体而言，我们可以建立个人成长记录袋，这可以让每一个学生都看到自己的成长历程，学生成长记录袋能够真实地反映每个学生在各个方面的发展状况，不具有选拔性和甄别性，因而有利于实施面向全体学生的素质教育。

口头评价是小学语文教学评价的重要手段。口头评价，在学生最需要的时候，以有声的语言，丰富而精致的情感，对学生进行心理感染，满足了学生的心理需求，激励了被评价者，也教育了大家，实现了教育的心理默契。那些看似平常的话语，能够极大地激发学生们的兴趣和主动参与的积极性。

口头评价还应与其他手段如书面评价相结合，才能更大地发挥其作用。在这一年的教学中，我们班学生的练习册、作业本中的一个个翘起的“大拇指”，一朵朵鲜红的“小红花”，都能激励学生很长一段时间。

多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生。只要教师按新课程理念进行有效的教学评价，我们的学生就会不断得到发展。

本次继续教育培训的内容是有效学习评价。几天的学习让我收获颇多，下面将谈谈我的培训心得。

所谓学习评价，是指以国家颁布的课程标准为依据，根据一定的标准，运用恰当有效的评价方式与途径，系统收集学生在各门学科学习过程中认知行为方面的变化信息与证据，并对学生的学习进展与变化进行价值判断的过程。

有效学习评价的内容应该是多元化的，对于评价的内容应该注重全面性和深刻性。学习评价应该关注学生学科素养的全面发展，包括知识与技能、过程与方法，还包括情感态度与价值观。有效学习评价的方式也应该是丰富多样的，按评价的主体，可以分为他人评价和自我评价；根据评价的历时，可以分为诊断性评价、形成性评价；还可以分为量化评价和质性评价等。之所以评价的方式这么多，就是希望对学生的学习

能够有比较全面客观的评价，正确地看待学生的学习情况。

新课程标准为学习评价赋予全新的内涵，提出了更高、更新的要求。但是于种种原因，许多老师对课改背景下有效学习评价的理念理解得还不够透彻，对如何有效地开展学习评价认识得还不够深刻。中国目前中小学生的课业压力比较大，素质教育发展不够全面，学生的课余时间被繁重的作业占据着，对知识的探究与创新匮乏。

有效学习评价的理念需要我们老师深切地理解，只有理解透彻了才能在实际的教学实践中去有效落实。通过本期学习，我知道了自己在评价方面的不足，在今后的教学评价中我要改进评价行为，通过学习评价更加有效地促进学生的学习发展，让他们都能成为闪闪发光的“金子”。

美好的时间总是过得很快，两个月的培训学习似乎刚刚开始就到了头。这次远程培训给我的感觉是全新的：足不出户，就能聆听专家的讲授，与同行交流讨论。这段研修的历程，有压力，更有收获。

培训总结咋写篇五

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作“智慧含量”，乃当务之急。在这十分关键时刻，教指站、我校采取了一系列的措施，特别是全员研教及学校的校本培训，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。特别是学校的校本培训通过专家的引领，教学理论的培训和学习，说课、上课、评课*活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展

的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益非浅。

首先新的理念深入人心

“课程的改革,从某种意义上说,不仅仅是变革教学内容和方法,而且也是变革人。”要变革人,首先要重视教师的发展。教师的成长和发展,观念更新是前提,专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争,教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此,确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前,我的头脑中存在着教材意识、教参意识,以纲为纲,以本为本,眼睛盯着知识点,强求的是标准答案,应对的是统一考试。通过专家讲座,了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”,从学生的经验出发,教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次,调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出,今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物,他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命,要求教师成为多面手,会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

初中科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求,科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识;科学教师要具备与科学教学相关的学科知识,诸如社会科学的基本知识等;还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展,使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合,形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识,这有助于教师通过教学发展学生

的思维，培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或地理教师组成，与专业教师任职资格的要求有较大的差距。教师专业性知识的缺陷极大地限制科学课程的实施。

一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要，还要“充电”

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

其次促进了我对教学行为的反思

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

如在活动中，一位教师在说《焦耳定律》的教学设计时，他为了让学生自主构建知识，采用实验探究法。具体教学过程如下：1、教师通过演示实验来创设情景来引入新课。演示实验：用相同的导线分别给电灯和大功率电炉供电，让学生触摸导线，建立同一电路电灯和导线发热情况不同和不同电路中导线发热情景。2、突出学生的主体地位。启发引导学生进行讨论，猜想电流产生的热量 q 与哪些因素有关？3、增加自主探究的开放性和培养学生实验的设计能力。根据学生的猜想结果，分组设计实验并进行实验。4、培养学生自我获取知识的能力。汇报实验结果并讨论评析实验结果。阅读教材形成焦耳定律。

如原来为了落实双基，我常采用的教学模式是先给出结论或通过简单的例子得出结论，然后化大量的时间解释结论并加以巩固。通过校本活动的开展，我才了解到先前所采用的教学模式是认知主义理论指导下的一种教学模式。它不利于学生创新能力的培养和学生的健康发展。理想教学模式应该是：通过情景的创设，激发学生探究的*，然后让学生通过自主探究、同学间的合作交流得出结论。同时我也体会到新课程教学的核心理念是全面培养每一个学生的科学素养。如何让每一个学生在每一堂课中都有所收获？这是每一个教师都应该关注的问题。教学设计中必须要注意这一点。尤其表现在问题的设置中，必须考虑到各个层次的学生。设置的问题首先要有梯度，有易有难，且要从简到难。让所有的学生的思维都

有所启发，尽可能调动所有学生的积极性。切不可设置的问题高深莫测，只有使一小部分的学生打开思维。如果这样，时间长了势必影响大部分学生学习的积极性。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

首先，我想感谢为我们上过课的每一位老师，因为每一次上课，我都感到：给我们上课的每位老师都是有着扎实的教学功底、先进的教育理念的优秀指导老师，让我对班主任和教科研等方面工作有了新的认识。

很多小学教师都是研究目标教学的专家，她们带我们认识了目标教学的很多相关知识。她们的理念是让每个学生主动和谐的发展。还指出新教师要为自己设定发展的目标，要研究一位教学专家，研究一位育人专家，摸索一种育人方法。要有一个长远的目标，这个目标也许不容易实现，我们可以将这个一个大目标分解成几个小的、比较容易实现的目标，一个一个的实现。

有一次培训，安排宋非老师跟我们交流，她说了很多精炼的话语，比如“积极的心态、良好的品德、健康的身体、不断的学习、良好的人际关系是获得成功的重要因素”，“人的快乐百分之八十来自于人和人的关系”，“成功等于明确的目标加正确的方法加持之以恒的行动”等，语言简短却意义深刻。

作为一名新教师，自我学习与奋斗的历程才刚刚开始，在今后

的职业生涯中,会有很多的挑战与困难等待着我们。很多教学经验很丰富的老教师感慨当一名教师不容易,当一名好老师更不容易,这该需要多少的汗水和智慧!作为新时代的教师,我想我们也许不会再信奉“春蚕到死丝方尽,蜡烛成灰泪始干”的信念,既然身处新时代,就得与时俱进,应当有新的信念,新的做法,也只有这样才能够给所在的学校注入新的血液,才能让自己不落后!

在思想和专业成长方面,我认为既然选择了教师这一职业,我们在心理思想上、在言行举止上要做到教书育人、为人师表,同时要时刻注意提高业务技能。我们年轻教师要多向老教师学习、多读书、勤写教育教学随笔,此外,还要积极参加校本研究。因为,科研素质是当代教师的基本素质之一,科研是当代教师进修学习的方式之一,科研是当代教师的工作方式之一,科研有利于提高教师的教学能力和水平。在教学方面,应用新课程理念来进行教学设计,要以学生的发展为本,要突出创新精神与实践能力的培养,要适应学生的学习心理特点和年龄特点。在处理师生关系方面,要以科学的方法了解学生、以平等的态度对待学生、以博大的胸怀宽容学生,还要注意掌握“心育”的艺术。

在培训中,我还认识到教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力,才能使教学更有效率,更进一步促进学生的发展;教师是父母。作为一名教师,要富有“爱心”,教师对学生的爱应当是无私的、平等的,就像父母对待孩子;教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要;教师是朋友。所谓“良师益友”,就是强调教师和学生要“交心”,师生之间的融洽度、亲和力要达到知心朋友一样;最后,教师是学生的心理辅导者。教师应了解不同学生的心理特点、心理困惑、心理压力等,以给予及时的帮助和排解,培养学生健康的心理品质。

其次,培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略。

在培训中，几位从事教育多年、教学经验丰富的老教师在谈到教师的发展问题时，都说到要适时调整和更新自身的知识结构；在教学教法经验方面，要多读书、实践、加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。另外，在新课程改革的背景下，各位新老老师要认真地贯彻新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战。

再次，培训使我对未来的工作充满了信心和动力。

对于刚刚从大学校门踏出的我们，对新的生活、新的责任、新的角色多少有些怯懦，而本次培训中培训指导老师也十分注意我们的这种心理的变化，他们鼓励我们要更加理性地认识社会、认识自己的角色，改变以往学生时期那种趋向“感性”或者说是“浪漫”的生活态度。鼓励我们要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争做教学发展的新秀。这些鼓励，使我对未来的工作充满了信心和动力。高尔基曾经说过：“只有满怀自信的人，才能在任何地方都怀有自信沉浸在生活中，并实现自己的意志。”也许，对于我们新教师来说，只要有克服困难的信心，才能取得好的开端，而好的开端，便是成功的一半。

新的起点需要新的奋斗，新的奋斗需要旗帜作为引导，这次培训是一面很好的旗帜，在思想、行动和实践工作上给了我们切实的指导和鼓励。一切工作都需要实践来，成功=明确的目标+正确的方法+持之以恒的行动，在今后的工作中，我将以本次培训精神作为指导努力实现自身价值！

培训总结咋写篇六

十天的远程培训学习就这样匆匆结束了。在此，我非常的感谢教授的精彩讲课和学科辅导老师对我们的帮助。回顾十天的培训学习，我感慨颇多。现将暑假新课程远程培训学习心

得总结如下：十天的远程培训学习就这样匆匆结束了。在此，我非常的感谢教授的精彩讲课和学科辅导老师对我们的帮助。回顾近半月的培训学习，我感慨颇多。现将暑假新课程远程培训学习心得总结如下：

通过本次学习，我改变了以往的传统观念，更新了自己的对《新课标》的认识。现将此次学习的收获总结为以下几点：

一、重新认识了教师与学生的关系，明白了教师应处于什么样的角色

1、对于学生来说，有趣、有效、有用的学习才是真正意义的。同时，要让学生掌握有效的学习钥匙，并从学习上走向生活中。

2、教师并不只是把知识教给学生，同时还要关心和爱护学生。对于学生的错误应以宽容的态度去赏识，使错误成为学生成长的契机。

3、对于后进生或者说学困生，学生不能自暴自弃，老师更不能视之不见。要让学生体验成功的喜悦，帮学生树立自信心。

二、学生学习的好坏并不完全取决于其本身，教师的成长同样影响着学生的成长

1、怎样让学生喜欢老师的课，首先得让学生喜欢这位老师。作为老师，要像父母般去关爱每个学生，有宽容大度的胸怀，语言风趣幽默，而不能像警察一样时时盯着学生不放。作为教师，其本身必须具有真才实学，做到为人师表。

2、教师应该先是课程工作者，然后才是教学工作者。教学不能只顾进度而忽视质量，学生没有掌握本节知识，就绝不前进教学。教师在上课时应具备课堂智慧、教学智慧、管理智慧及个人的人格魅力。

3、做为教师，要在学生中树立威信，威信并不是让学生怕你，而应该在对学生的宽容与关爱中，树立起来，让学生有感而发。

三、认识到建立师生共同发展的教学关系的重要性教学关系不是静态的、固定的关系，而是动态的、变化的关系，从学生角度来说，整个教学过程就是一个“从教到学”的转化过程，在这个过程中，教师的作用不断转化为学生的学习能力；随着学生学习能力由小到大的增长，教师的作用在量上也就发生了相反的变化。最后是学生完全的独立，教师作用告终。根据这一基本思想和思路，江山野先生把教学过程划分为以下五个阶段：第一阶段是完全依靠教师的阶段。在这个阶段，学生所要学习的每一点知识都要靠教师来教，在学习中每前进一步都要靠教师引领。第二阶段是基本上依靠教师的阶段。在这一阶段学生的学习已经可以不完全依靠教师了，他们已经获得了一些自己学习的能力，可以在教师的逐步引导下自己获取一些新的知识。第三阶段是学生可以相对独立地进行学习的阶段。这一阶段的主要特点和标志就是学生基本已经能够自己阅读教材，大略明白所要学习的内容；但是并不一定能够理解得确切、全面透彻，也不一定能够抓住要领，并且常常会感到学习上有许多困难。第四阶段是学生在教师指导下可以基本上独立学习的阶段。第五阶段是学生完全独立地进行系统学习的阶段。从教师角度来说，教学过程就是一个自身专业化成长的过程。第斯多惠说得好：“谁要是自己还没有发展、培养和教育好，他就不能发展、培养和教育别人。”为教学生，教师必先教自己，以促进学生的学为落脚点，教师自身的教与学在教学中也是同步发展的。

四、教学的三维目标缺一不可（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）。教师在教给学生知识的过程中应该是生成性的，而不是教师强加在学生身上的。

1、新课程遵循“以学生发展为本”的素质教育理念，所确立的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维教学目

标，是彼此渗透和相互融合的，三者有机地统一于学生的整个成长与发展过程之中。这就要求地理教师在课堂教学活动中，应根据具体的教学情境，将三维目标有机地整合起来，以达到提高学生综合素质的目的。

2、在教学中我们需要预设，在预设要适当而不能过头。教师可以把学习的主动权交给学生，让学生在思考中得到答案。这样不仅可以培养学生爱动脑的好习惯，而且还可以从中挖掘出学生的潜力。

3、在教学中虽然创设情境是重要的，但教师不能为了创设情境而创设情境。要因学科、知识面而定。创设情境要借助实际的生活、活动，也可以通过语言、知识本身、学习背景、问题或者是猜想而达到教学的效果。总而言之，创设情境要简单易耗，有直观意义，考虑学生的特点并切合实际。做到有生活性、形象性、问题性、学科性和情感性。

五、通过此次学习，在网上结识了很多优秀的教师，并从中吸取了他们的丰富的教学经验。在相互的作业评论中，我认识到了自己的不足，学习到了有效的教学方法。“学以致用便是宝”。这次的集中培训确实让我学习到了很多的新知识，真正理解了新课标下的教育体系。在以后的教学中，我将继续努力搞好自己的教学，同时把新的教学观念传达给学校的各位老师，使我校在教学质量上有新的突破，有质的飞跃。

培训总结咋写篇七

本人有幸参加了远程培训学习，虽说通过网络来完成学习的，但在进修学校教师精心的安排之下，收益非浅，感受颇深。因为，本人大学毕业一年，教学经验很不足，对学生的心理也很不了解，因此感到自己的各方面知识真的需要好好地充充电，有这样的培训机会，对我来说真的太需要了，因此我在这次培训中也十分投入，切实学到了不少知识和方法，听了这些课我受益匪浅。

一、思想认识得到了提高，灵魂得到了净化。

新课程改革是一项系统、复杂的工程，需要各方面的关注和支持。在听课之前，我总是认为新课标实施起来有些困难，毕竟各地条件不一样，有些家长望子成龙的急功近利观念太强，他们倾向于应试教育，认为儿女只要考取大学就万事大吉。但我听了各位教师的课后才知道任何改革在其初期都会产生阵痛，只要是对人民、对祖国有利的事我们就要义无反顾地坚持并将它做好。我们人民教师面对的不仅仅是学生，而且还有生我养我的祖国。如果不搞好课改又怎么会培育得出高质量的创造性人才呢？只有实施课程改革，才能培育学生创造力，才能让中华民族永远立于不败之地。

二、加强科学文化学习，做一专多能的教师。

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。这几天几位辅导教师讲的课就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。这就要求我们加强“教育艺术”的学习，加强科学文化知识的学习。例如学习“如何提高教学的有效性”、“新课程理念下课堂评价策略”等。我们只有不断的加强学习，不断加强修养才能胜任教育这项工作。

三、积极推动课程改革，做课程改革的实践者。

课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过这一次的培训，认识到我们每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革就会遍地生根、遍地开花、遍地结果。这样中华民族将会是一个富有创新能力的民族，并会永葆青春、永立于世界民族之林。

四、优秀教师=教育过程+反思，这是名师们的主张。

他们强调教师的教育工作，多一份反思与监控，就多一份提高，就与优秀教师更接近了一程。

反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程。自我反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。

反思性教学不是简单的回顾教学情况的教学，而是教学主体发现教学中存在的问题于不足，根据解决问题的方案组织教学内容，通过解决问题，进一步提高教学质量的教学。在教学反思过程中，教师既是引导者又是评论者，既是教育者又是受教育者。舒尔曼告诉我们，反思型的教师不是被动地、消极地考察、评判自己，而是积极主动地去发现、探究自己的行为表现和学生的行为表现之间的关联，在对自己“不满意”的批判中，努力调整自己的教学行为以改善学生学习行为，以促进学生取得更大的学习成就。

作为一名教师，不仅要是一个研究者，还应该成为一个反思实践者。

教师工作的岗位在课堂上，学校既是教师专业生活的环境，又是终生学习的场所。教师专业发展的需要主要是在学校教学和课堂实践中产生的，课堂既是教师施展专业素质的舞台，又是教师不断获得专业发展动力的源泉。

五、善待学生

1、教师要具有无限的爱生之心

“感人者，莫过于情”，感情是人格力量的基础。从教育心理学的角度出发，情感在学习过程中起着十分重要的作用，它是信念的催化剂，我国教育家曾说过：“教育之没有情感，

没有爱，就如同池塘没有水一样。没有水就不成为池塘，没有爱，就没有教育。”因此，热爱学生，尊重学生，信任学生，严格要求学生是政治教师道德威信形成的根本保证，职业学校教师只有以良好的感情，崇高的道德去关爱学生，才会激发学生积极向上的力量，受到学生的尊敬与爱戴。如果教学中忽略了这种情感的关爱，就等于抽掉了教学的灵魂。教师在授课中的情感以及伴随而发的语言，不仅能激活学生听课的情绪，而且能增强说理性，可以收到感人至深的效果。只有用发自内心的真情实感去打动学生，感染学生。学生才会在情感上与教师产生共鸣，才会“亲其师，信其道”

2、对待学生要温和、微笑、多赞扬

微笑体现了教师对学生的热忱、关心和爱护，是“爱”的一种表现。实践也证明，教师的微笑，能取得多方面的教育效应，从教育心理学的角度说，凡是教师寄予希望的学生，感受到教师的关心，爱护和鼓励，他们就常常以积极的态度对待老师，对待学习和对待自己，但如果被教师冷淡或厌恶的学生，则势必走向反面。

3、要以情动心，与学生心与心的交流

俗话说：情通才能理达，情不通则理不达。如果教师不讲情，就会把课讲得干干巴巴，枯燥无味，影响教学效果。一位心理学家说，青少年的心灵像一架多弦琴，其中有一根弦是和音，只要找到它弹一下，就会使其它弦一起振动，发生共鸣，协奏起来产生美妙的音乐。如果教师能用真情拨动这根弦，使它在学生心中产生共鸣，教学就会收到更好的效果。因此教师在教育学生时要讲实话、真话、要理论联系实际，这样学生就会感到亲切，不知不觉地在思想感情上产生共鸣，从而受到生动深刻的思想教育。

通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，同时对我的信息素养也有了很大的促进和提高，特别是对信

息技术的综合运用能力，不能只停留在原有的水平，而应该意识到作为一名教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中，从而不断提高自己的教学水平和能力。

另外，我有个要求，希望进修学校今后能组织更多象这样的培训，除了远程教育，也可以安排让老师到各个高校去学习更新的思想跟知识，让我们的一线信息技术教师有更多的学习、提高的机会。

培训总结咋写篇八

20__教师全员远程培训的形式灵活，内容丰富，极大地扩大了教师的知识面和视野，通过系统的培训，我受益匪浅。现将自己的学习体会总结如下：

一、思想认识得到了提高。

通过本次培训，我的思想认识得到了很大的提高。首先，明确了语文教学要树立“大语文”的教育观念，教师的职责就是在于当好教练，在于精通育人之道，点燃学生学习语文的兴趣，即“授之于渔”的作用，教师应重视为学生创设语文学习的大环境。

其次，明确了语文教学要注重“人文精神”的培养，教书育人，教书只是手段，育人才是目的，在语文教学中要能潜移默化地塑造人的灵魂，提升人的涵养和文化品位，启迪智慧，感悟人生，语文教师在教学中应多一些人文关怀，承担起人格教育和人文教育的双重任务，既要为学生打下坚实的人文精神基础，蓄聚文化底蕴，厚实人文底气，同时又要提高学生对自然、对社会、对人生的认识，使他们全面发展，茁壮成长。

第三，语文要教会学生在“模仿”中创新，就教师而言，要

肯定“模仿”，实践“模仿”，让学生学会“模仿”，学会旧瓶装新酒，并能通过模仿，不断将学生潜在的想象力、创造力、美好人性充分开发出来，加以培养、升华、有所创新。第四，语文教学要跟上时代的步伐，随着时代的进步与发展，语文教学也必须面向现代化、面向未来、面向世界、面向国家经济建设和社会发展的需要，以适应当今经济一体化、全球化和信息化的时代需要，把时代的活水引入课堂，教时代之所需、学时代之所需、用时代之所需，激发学生的时代思维，加强学生对当今世界的真实了解。

二、教师应不断更新充实自己的常识，做一专多能的教师。

想给学生一滴水，教师必须有一溪取之不尽的鲜活的水。通过培训学习，使我们的专业知识得到了进一步的巩固和提高，也更明确了博学多材的重要性，因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往会“打破沙锅问到底”，没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”，但时代在进步，知识绝不会处于静止的状态，它也在不断丰富和发展，每时每刻都在日新月异地发生量和质的变化，特别是被称为“知识爆炸时代”“数字时代”“互联网时代”的今天。因此，我们教师应让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展的趋势，不断更新教育观念，改革教学内容与方法，如果我们不能及时更新充实自己的知识，那么我们原有的知识只能永远是一桶死水。

三、积极推动课程改革，探索课改新路。

课改的积极探索者、实践者。通过培训学习，使我们更加明确了教师要有诲人不倦的精神，要努力成为学生最亲近的人、最知心的朋友，也就是要做到用全部热情温暖同学的心，尽最大努力“蹲”下来与学生相处，在师生间能开成潜移默化的共鸣。“人人有才，但无全才；因材施教，就能成才”，教师上课的方式能否被学生乐于接受，关键在于教师对课堂的驾驭能力，严谨的教学态度、新颖的教学方式，化烦琐为简

单、化死板为生动，才能使学生在听的过程中感到轻松而又易于掌握。在课改过程中，注意因材施教，研究学生实际，变换教法，才能使每一个学生学有所得，学会学习，自主学习。在教学中，能运用声情并茂的语言紧扣学生的心弦，激发学生的兴趣，同时，巧妙运用语言空白艺术，及时给学生留下自觉思维、自觉内化的机会。教学时，注意问题设置的适度，具有一定的启发性和思考量，过难，会导致学生无从下手，挫伤其学习积极性；过易，则不能充分激发学生的求知欲和学习兴趣。在引导学生语文学习时，注意问题的设置，同一方面的内容，可以多层次、多角度设置，知识间的梯度适当，环环相扣，给学生提供思维的材料和动力，以燃起学生探求的火花，引导学生主动自觉地求知。

四、树立正确的育人观，提高自身师德修养。

“只有不适合学生的教育，没有不适合教育的学生”。在平时的教育中，教师应以爱为出发点，多方面去激发各层次学生的兴趣，用执著的爱，点燃学生心灵的火花，寻找他们身上的闪光点，尽可能为他们提供表演的场所和机会，尽量扬长避短，让他们意识到被信任，体会到成功的喜悦与自信。百年大计教育为本、教育大计教师为本、教师大计师德为本，教师的灵魂在于师德，在新的历史时期，师德已注入了新的内涵：正确的世界观、人生观、价值观；有高度的责任心、事业心、爱岗敬业、为人师表、行为端正、诲人不倦、虚怀若谷；爱护学生、平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。只有高素质的教师、具有良好道德修养的教师，才能培养出适合时代需要的高素质人才。

培训学习虽然快要接近尾声，但我从中收获的知识与经验将使我在今后的教育教学中不断受益。在此，我想起了老舍先生在《养花》一文中末尾的一句话，“既须劳动，又长见识，这就是养花的乐趣。”我想：“既须劳动，又长见识，这就是远程研修的乐趣。”我相信，在不断的学习中我会成为一名优秀的人民教师。