

# 最新小学骨干教师研修计划 法制教育骨干教师培训研修总结(精选10篇)

规划计划鼓励我们考虑长远，有计划地进行日常的安排和决策。发掘自己的优势，找到自己在某个领域具备的特长和能力。

## 小学骨干教师研修计划篇一

我作为一名普通的农村初中生物学科老师，没有参加过初中生物教师教育教学能力提升培训学习，我很荣幸参加了20xx年赤峰市骨干教师远程培训。赤峰市许多生物教师汇集于此，在网上一起聆听专家讲座，一起在网上讨论学习。通过这次培训，我聆听了专家和名师的报告，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一天都能感受到思想火花的冲击；结交了一群优秀的同行朋友，一起探讨了不疑惑。

在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大，进一步认识到了不断更新自己知识结构的必要性。通过这次培训，感受颇深，收获颇丰，对教育教学工作又增加了许多新的认识。下面将我的学习心得总结如下：

通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。在以前的教学中，所有的教学活动都是围绕“教师的教”而转，“一切以教学为中心”。教师是知识的拥有者和传授者，同时也是课堂的主宰者。学生只是被动地接受教师传授的知识、信息、符号。通过培训，使我真正认识到了“授人以鱼，不如授人以渔”。学生掌握知识的多少已不是重点，学生学习能力的提高才是重点，因此教师已不是单纯的知识传授者，更重要的是学法指导者。在实际的问题解决过程中，教师作为引导者、参与者，应当引领并配合学生去积极探索和学习，真正达到促进学生学习方式改变的目的。

随着教师角色的转变，学生也要由传统的被动的“添鸭式”学习转变为主动地去探究与思考。过去的教学模式重点在于让学生掌握知识而非提高学生的学习能力。因此，必须要改变这种教学模式，在教学中应多通过问题引导学生思考，激发学生的兴趣，充分发挥学生的主体作用。

通过视频领略了各位专家学者来自学术前沿、理论与实践相结合的理论阐述，无论是报告还是授课，都让人耳目一新。众多专家、优秀教师的教学观给了我深深地震撼，他们课堂上那种浑然天成，对比鲜明的教学风格给我留下深刻的印象。每当看到特级教师们上课时信手拈来的精妙发问，形象生动的讲解，我想这些都是他们平日里下功夫、花时间进行教学实践、教学研究、经验积累，历练了基本功相当过硬，所以才达到现在教学随心所欲的境界。各位专家、学者从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对教育教学各个领域的独特见解。给我们展示未来中国教育的远景，在专家的引领下，我的思想受到极大的震撼，我们平时思考的太少。平常我们在学校中，考虑地都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑地并不多，更勿论着眼于教育的发展远景，作为新时期的教师，这方面实在太欠缺了，这次培训使我认识了不足，明确了的方向，更激发了我学习的动力和实践的潜力。提高了自己的专业知识和教学水平。

同行交流，共促成长。本次培训，每位培训教师都有丰富的生物教学经验，教学的外部条件也非常相似。因此，学习期间，我们不仅聆听专家的讲座，并且学员之间的互动交流成为我们提高自己生物教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各校的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，畅所欲言，提出许多的观点和问题，都是生物教学中的实际问题，引起全体学员的一致共鸣，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。教师教学基本技能展示、案例研究设计和教学资源的共享，为我们

打开了一扇窗，使我对教育教学的理解更加透彻，提高了自身解决实际问题的技能。为今后教学打下了坚实的基础。

这次培训，使我提高了认识，理清了思路，新课程强调了“教”服务于“学”，把学生置于教学的出发点和核心地位。教师应该以学生的心理发展为主线，以学生的眼界去设计教学思想，预测学生可能的思维活动并设计相应对策；使我对教师在课堂上的角色定位有了新的认识，是一次对自己“教育潜意识结构”的深层改造，及时对自己的教育教学进行反思、调控。今后我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，学会在学习中反思，在反思中提高，在提高中完善，在完善中创新，促使自己不断成长，让自身的业务水平不断地提高，虽然培训快要结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个新台阶。

这次培训让我受益匪浅，感谢此次培训为我们提供这么难得的学习机会。我们初中生物老师培训班是一个团结向上的集体，班里的学员们都很努力，每天都可以看到很多学员在网上的独到发言，从中得到启示。学习是短暂而紧张的，有些东西还没有经过认真反思，我会铭记这次的学习经历，记住度过的每一天、每一刻；铭记专家们，领导们为我付出的滴滴汗水，是他们给了我坚持学习的动力，是在与他们的交流中让我获得了真知灼见。

## 小学骨干教师研修计划篇二

时间过得真快，20\_ -20\_ 学年度已经结束了。在这一年中，我时时处处以一名人民教师的标准严格要求自己，以创新教育方针为指导，以教好学生，让学生全面发展为己任，踏踏实实，任劳任怨。为使今后更好地开展工作，总结经验，吸取

教训，先将本人在这一一年来的思想工作表现总结如下。

## 一、思想上

一年来，我时时处处不忘加强思想政治学习。关心国际时局，关注国家大事，民意民生，积极向党组织靠拢，并于20\_年元月5日被正式批准成为党组织中的一员。自被批准为一名共产党员之后，我更是以一名党员的标准严格要求自己，处处做同志们的表率，发挥模范带头作用。一年来，我从不因故请假，迟到，旷工。不怕苦，不怕累，总是以百倍的热情投入到工作之中。

## 二、工作上

一年来，我积极服从学校领导的分配，主动挑起最苦最累的管理学校伙食的工作，及工会与少先队工作，除此之外，还担任了五年级的班务和语文教学工作。从不因任务重，太辛苦为由向领导诉一声苦，叫一声累。教学及班务工作上，我虚心向老教师请教，积极参加教研活动，认真学习《新课标》，领会新的教学理念，转变角色，把微笑带进课堂，注重学生的全面发展。认真，耐心的教好每一个学生，上好每一节课，开好每一次班会。经过努力，我所带的班级整体风貌有了很大的转变，学生成绩也有所提高。在搞好工作的同时，我还不忘与同志们搞好团结，尊敬领导及同事，真诚的对待每一位同志。

在这一年的工作中，我以一名党员和教师的双重标准严格要求自己，得到了学校领导，教师们及学生们的好评。但是，检查起来，所存在的缺点毛病也是不少的，还需今后努力改正。主要缺点还有以下几个方面：一是理论知识的学习还是欠缺，还存在有懒惰思想；二是工作虽然很努力，可是个人能力还有待提高，学生成绩进步太慢。今后，我一定在校领导及全体同志们的帮助下，加强学习，提高工作能力，使自己的思想和工作都能更上一个台阶！

## 小学骨干教师总结

### 小学骨干教师研修计划篇三

培训总的感觉是：有压力、有动力、有快乐、有收获。“我的教师专业成长和师爱主张”、“做个幸福的老师”、“信息技术与未来教育”等活动大开了我的眼界；“教学实践”、“教学观摩评课”、“与名师互动”等丰富多彩的活动让我们增长了见识；“先学后教的模式研究及实践思考”、“学习与认知发展理论在教学中运用”等一些理论讲座，拓展了我们的知识面，此行收获颇丰。

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，以使我的课堂充满激情，让我的学生真正实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学。真正的让每个学生都能多样的、持续的发展；培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，在教学过程中，要优化学生的学习氛围，给学生更多的时间和空间，让学生自己去发现问题、研究问题并解决问题，从而培养学生的创新意识和创新精神。

每天听着专家们的精彩讲演，他们的每一句话每一个观点，都值得我推敲，我在收获甜甜果实的同时，我心里也有酸酸的感觉，他们厚实的文化底蕴，执着的教育追求，严谨的治学态度，让我感到汗颜。他们提出的观点是新的，他们看待问题的方法是辩证的，研究问题的出发点更是让我耳目一新。回顾自己的教学，才发现自己实践的不少，但思考太少。常以工作忙为借口懒于反思、总结，通过这次学习，我才发现在不经意间我错失了许多。在失去了及时总结的习惯的同时，教育灵感的火花也瞬时熄灭，如今只有感叹名家怎会拥有如此巨大的财富。

数学源于生活，生活中又充满着数学。在未来的教学中，我

要紧密切联系学生的生活实际，在现实生活中寻找数学题材，让教学更贴近生活，加强学生“学数学，用数学”的意识。在实践活动中加深对新学知识的巩固，从而提高课堂效率。同时课堂上要多用微笑和鼓励性的语言来激发学生的学习热情，以真诚的笑容面对每一个孩子，使师生情感得以交流，让每一个孩子都以良好的心态参与到我组织的课堂学习之中。在教学中，常用鼓励性的语言“你真聪明、真能干”、“你说得太棒了”、“这朵小红花是你的”来评价学生的课堂表现，使学生得到心理上的满足，愉快地接受课堂教学知识，从而提高课堂教学效率。如学生汇报多样化算法时，发现有学生的算法与众不同，颇具特色时，我马上表扬他：“你的算法很有特色，你今天是最棒的！”如学生发言独特，我立刻赞扬：“你的发言真精彩，老师还想听！”如发现胆小的学生也举手发言时，我及时鼓励他：“你的声音真悦耳，普通话也有进步，你今天的表现真棒！明天能更大胆吗？”等。这些简短的话语使学生倍感亲切，并从中体验到了快乐，以饱满的热情投入到学习中，从而提高了课堂效率。

幸福是什么，也许每个人的说法不同，我认同“幸福是一种心态，幸福的意义在于幸福是人生最终的目的，幸福不仅是一种状态，而是一种感受”这种说法。当前，由于种种原因，许多教师都会觉得过得很累，都不会感到自己过得幸福。在教学工作中我们要努力创造幸福，怎样才能创造幸福呢？应从这三方面入手：1. 转变幸福观念，寻求幸福的感受，培养幸福的能力；2. 调整生存取向，明确生存意义；3. 树立享受教育，感谢生活的情怀。只要我们时常保持阳光心态，就会感受到生活和工作的幸福。这样我们的教育就会美起来，我们就会用一颗爱心去培养更多的爱心；就会用智慧去启迪更多的智慧；就会用教师高尚的人格去塑造更多高尚的人格。就会把我们所从事的事业当成耕耘的田野，去背负着它，播种着，耕耘着，收获着，欣喜地走向生命的远方。

经常听到有人说一句话“想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。”这句话我认为不够准确，我们教师要具备的不仅

仅是一桶水，而且是一桶清澈新鲜、源源不的水。这几天几位专家老师讲的课就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。有个老师问了我们一句话：“老师都不好好学习，学生能天天向上吗？”是啊，老师只有不断的学习，不断的提升，不断加强自身修养才能胜任教育这项工作。

教师就必须在各个方面提高自己. 尤其是在教学方面, 一个优秀的教师不会上课单一. 而是要有多种多样的课堂方式. 只有形式多样的课堂, 才能更好的吸引学生. 让学生喜欢上课, 从而在各个方面提高自己的水平. 在讲座中说: 一堂课下来, 教师一定要明白在教学生什么, 学生发展了没有, 改变了没有, 学生走出教室与走进教室有无变化?这就要求我们教师在备课的时候绝对不仅是在备教材, 更多的是要关注学生, 关注学生能学会什么, 是否发展了。这也就要求我们的教学是面向全体的教学, 我们的教学要采用更多的学习方法、教学方法, 这里说的方法也不仅仅是单纯表面意义的活跃, 而是要看课堂有没有深度, 好的课堂应是有生成感, 推进感的课堂, 教师不仅仅准备给学生什么样的挑战, 好要看学生能提升什么, 突破什么?我们要使课堂变成思维的舞蹈者。同时我们还应该在科学的理念指导下改革教学方法的。老的教学方面已经不能适应新的社会的需求了. 同时也不可能满足我们新一代的学生了. 所以作为当代的老师不能只满足目前的状态. 应该从现在开始学会适应社会、适应学生。

第一阶段的培训已经拉下帷幕，而我觉得这只是个开端，这次培训也使我补足了元气，添了灵气，焕发出无限生机。让我真正感受到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。虽不能说通过短短几天的培训就会立竿见影，但通过这次培训让我把握住了明确的方向。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断

地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

回顾这些日子，心中竟有些涩涩的感觉，原来我已经习惯了于每次的辛苦，不舍这苦乐酸甜的学习生活，担心着自己倦怠，日后不能将所学到的十八般兵器练成十八班武器……我要不断的学习，充实自己，我要将名家们的精神延伸到今后的每一次教育教学实践中去！

## 小学骨干教师研修计划篇四

实践研修是教师集中培训后期跟踪的重要环节，后期实践研修，旨在帮助参训教师将所学的理论知识运用到教育教学实践中，通过理论联系实际，发挥培训效益，从而进一步提高教育教学能力，促进教师专业化成长。

参加本次市中小学骨干教师培训的共有九位教师，张媛媛（幼儿园教师专项培训）、蔡爱琴（幼儿园保育人员专项培训）、解盼（农村幼儿园教师教学技能培训）、郑州（农村小学体育教师专项培训）、杨桂红（农村小学美术教师专项培训）、叶萍（农村小学英语教师口语培训）、冯春红（高效课堂建设师资培训 品社）、吴梅梅（高效课堂建设师资培训 信息）、杨木荣（中小学心理健康教育骨干教师培训）。

本次培训结束后，学校积极为教师后期实践研修创设良好的环境和氛围，提供必要的条件保障，督促、指导、检查参训教师完成实践研修任务。校长积极参与研修活动，组织参训学员开展学习研究、研讨交流、示范课点评、教育调研、课题研究等活动。分管领导和教务处积极参与培训后期的实践研修工作，切实将实践研修工作抓紧抓好。

全面记录培训期间的活动和信息，记录培训的成果，自我进行总结性评价并写出自我鉴定。



2. 学员之间的相互考核和评价。在集中培训和实践研修活动中，学习小组或研修小组学员之间的相互研讨交流，相互观摩、听课、说课、评课等活动为评价奠定了基础，对于同伴的表现及学习效果都能相互了解，学习或研修小组要为每个学员做出评价鉴定。

经过课后自评，小组互评，研修探讨，参训教师都能够很好的将所学知识运用到日常教学中，对进一步提高课堂效率有很大的帮助。

本次培训，参与教师学习认真扎实，对新课程有了更深的认识，对以往的教学有了深刻的反思。今后我们将把这一工作更好的开展下去，为建设一支良好的教师队伍而努力。

经学校选派，7月18日，我非常荣幸的参加了同济大学中职骨干教师综合素质提升培训，为期一周的培训学习，我感到自己的思维、视野受到前所未有的冲击也彻底感受到了西方职业教育的独到魅力。首先感谢学校领导对我的信任和支持，同时也感谢同济大学职业技术学院的老师对我生活及学习上的照顾和悉心的教导。

在同济大学培训学习过程分为三个方面，第一方面为现代职业教育理论与方法的学习；第二方面为分小组研究讨论；第三方面为参观上海优秀中职示范校。通过周一的学习使我了解了专业的前沿知识和发展动向，补充了先进的教学理念和教学方法，了解了各兄弟学校的办学情况和专业建设，感受了大都市的节奏、同济大学的魅力和大师的风采，开阔了眼界，这些宝贵的经历将会为我以后提高职业教育教学工作提供帮助。现将本人学习体会总结如下：

一、感受百年同济和德国职教 百年同济，百年沉淀的人文精萃植根于同济校园的每寸热土。作为国内土木建筑领域最大、专业最全的同济大学，校园内的建筑物展现了其在土木建筑领域的强势地位。从羽毛球球馆到土木大楼，从大礼堂的单

层筒网壳到研究生楼的体外预应力梁支承玻璃顶盖，从图书馆、文远楼的原貌再建到节能环保的综合楼，都展现了国内建筑历史和建筑界精英的高超技艺，也体现了同济大家的智慧和同济深厚的人文底蕴。同济大学与德国有着对德交往“窗口”的国际交流优势，作为中德职教师资培训项目的基地，而本次培训基地同济大学职业技术学院是职业教育领域国际合作的典范，培训期间教授们重点讲授了起源于德国的“双元制”职业教育的理实一体教学法。理实一体教学法是即是一种教学模式也是一种教学方法，是以职业活动为依托、手脑并用、行知结合，并强调学习者实际工作能力和解决问题能力的提高。理实一体教学法的目的是学习者能够独立自主地进行包括计划、实施和检查在内的职业工作或解决日常生活中的问题。

《骨干教师研修提高培训工作总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

当前世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，为适应社会发展的需求，提高技能型人才培养的质量，是全世界的职业教育面临的新一轮改革的浪潮，因此要加强文化基础理论课程和实践性课程；内容如下（一）、教育理念的改革 改革的历程：1、数量、就业率 2、质量、吸引力 （二）、教学模式的改革 从工学交替到工学结合，从工作任务到教学任务 从注重形式到注重内容 教学任务源于工作任务，教学任务高于工作任务 改革的起点在企业：员工现在做的是学生三年后将要做的。（三）、教学内容的改革 传统：理论为主，实践为辅——知识为本 现代：实践为主，理论为辅——能力为本 找到工作任务，转化为教学任务。 找工作任务必须依靠团队：企业一线专家、院校双师型教师、企业高层领导、职教课程研究员。 技术方法：主线、草图、个别访问、集体讨论、走访企领导、走访行业、教学加工。 教程框架：项目任务和要求、项目理论、项目分析、项目路径和步骤、项目预案、项目实践 和评价、项目作业、项目拓展。（四）、教学方法的改革 行为导向教学法：角色扮演法、案例教学法、

模拟教学法、项目教学法。（五）、教学技术的改革 信息技术的特点：多媒体化、网络化、数字化、智能。最新发展：云计算、物联网、无线网络。院校信息化建设：顶层设计、平台建设、教学资源库、教师信息化素养和能力提升、校长信息化素养和能力提升；王主任的《教务管理和教研室文话》，做好专业人才和专业人才培养方案，加强师资队伍建设、实践条件的建设和课程建设；董老师《沟通》，沟通的作用和魅力及在教学上如何运用沟通技术；凌主任《理实一体化教学设计与实践、理实一体化教学设计案例分析》，理实一体化教学即将专业理论课和实习课进行组合教学，它不仅做到了理论与实践的沟通与联系，而且激发了学生主动学习的兴趣与激情，这种方法，经尝试收到良好的教学效果，凌主任整整一天认真的授课也让我十分佩服她的敬业精神。

三、参观学习，期间陈老师还组织带领我们参观了上海市城市科技学校，同时聆听了学校的经验介绍。在期间学习内容内容涉及中等职业学校学生观、课程开发、教学设计理念与有效教学实践、教育研究项目设计与实施、学习方式的变革与教学模式的创新等。老师们新颖的`职教观点和教学方法，风趣的讲解，使长期困扰我的中职生教育教学工作问题，茅塞顿开。通过学习，使我明白了学校要发展就必须注重按社会、市场需要办学，企业的需求就是学校的办学方向。从强调学生对知识学习转向强调对学生的能力培养。从职教封闭式办学转向加强与行业、企业的联系。从重视学生专业能力的培养转向重视学生综合素质的教育。而学校所要做的就是进行相应的改革，强化服务于学生的观念，加强德育教育改革、项目课程改革等等，以保证学校更快和更好的发展。

四、专业知识和技能的增长，我的几点深刻体会：

1、德国中等职业教育的模式几乎都是开放式的教育。教学环节的设计跟学生的互动紧密联系。每一个学生都有机会表现自己的创意、自己个性化的看法。没有人会训斥他们天马行空的荒诞做法和想法教师给学生的多是表扬、鼓励和

肯定。这对激发学生学习兴趣、维持住他们的学习热情有很大的动力作用。

2、“双元制”办学是一种很好的职业教育模式值得我们学校借鉴。双元制学生主体既是学生(在学校)同时又是一名学徒工(在企业)采用理论和实践一体化教育模式(每周 1-2 天在学校 3-4 天在企业实习)在学习掌握理论的同时又到企业具体操作实习,便于学生理解掌握知识,正确运用知识,在学习中掌握技能,在技能操作中又深化知识的理解。

3、无论是角色扮演法、案例教学法、项目教学法还是引导文教学法、考察

法、微观,教学法都是互相联系、各种方法互用互融然后共同在尽力使课堂气氛生动活跃、引导学生积极主动去学习。

4、无论是在多媒体教室上课还是在理论实践一体化的教室上课老师布置任务给全体学生将学生分成小组后,教师应该深入学生中间,来回走动,注意观察学生的学习状态即使不是每一个人都积极参与,不一定注意力都很集中但是这种做法要比教师站在讲台上强得多,有利于提高学生的紧张程度,集中精力,而且学生在课堂上可以进行讨论交流。这样的教学方法是培养学生能力和互相学习的优良方法。在现代职业教育的领域中,职业教育教学法的发展也经历了巨大转变。德国的同行们对此取得了非常成功的经验。整个培训课均以行动为导向,清晰的向我们这些进修者展示了教学互动的实现方式,使得我们积极地参与培训活动,广泛获取信息、交流经验。我们领略了德国的双元制职业教育,领略了德国专家上课幽默风趣,善于课堂调动,学到了行动导向教学法、项目教学法、媒体教学法、“引导文教学法”的教学方法,有很大收获。在当前中国职业教育快速发展的背景下,教师首先应树立的教育理念是:职业教育不仅要培养学生的专业能力,更重要的是要培养学生终身学习的能力。职业教育既要满足为企业和社会培养所需的人才,即培养具

备一定专业技能的人;更重要的是教育的内涵和意义还应体现在要为人的终身发展服务, 即培养出具有良好的的社会能力和方法能力的人。作为一名职业教育工作者以后一定会认真研究, 对照分析, 结合我校校情, 认真对教材、教室、教法进行改革以最有效的教学手段、教会学生最适用的技能提升学生职业素养。

五、认识全国各地职教同行, 相互交流学习 此次学习, 我认识了许多来自全国各地中职第一线的名师精英, 在学习与交流之中更新了自身的教育理念, 扩充了自己的专业知识, 强化了自身的实践操作能力, 一周的学习使我更加全面地了解了本专业的的前沿知识, 吸收了各兄弟学校成功的办学经验, 开阔了自己的眼界。这些将会是我一生之中受益的宝贵经历和财富。培训班为所有成员的交流提供了一个平台, 这些来自祖国各地一线老师带来了不同特色的教学经验和方法, 使我受益非浅。

总之, 通过学习使我更新了观念, 开阔了视野, 增长了专业知识和实际操作能力, 对我今后工作有很大帮助。我将把我学到的知识, 为学校跨越式发展贡献自己的一份力量。

## 小学骨干教师研修计划篇五

根据x省科协和学校的安排□xx年8月16日, 我从来到七中实验学校参加由中国科协和xx省科协主办的骨干科学教师研修班从8月17号到21号为期五天的学习。我将这五天的学习情况总结如下。

1. 培训目的: 强化科技教师的科学素养, 开拓教师的发展视野, 转变教师的科学教育观念, 培养教师的科研能力, 提升教师辅导学生开展探索性、研究性学习和科技创新活动的的能力, 为青少年科技教育事业更加蓬勃的发展奠定坚实基础。

2. 培训方式和内容：专家讲座、模拟学习、案例分析、问题探究等培训方法交叉使用，培训重在创设情境，促使教师在与他人充分互动的过程中，积极参与相关问题的界定、分析与解决。按以下七个学科：数学、物理与工程、化学、生物、计算机、地球与空间、环境科学来设立班，一个学科一个班，共计七个班，每班参训学员30人左右。

3. 项目支持：《中国科协“科教合作”共建中学教师专业发展支持系统》项目，该项目由中国科协、华东师范大学和全国60所项目实验学校共同实施，获得了国家自然科学基金委资助，是教育部人文社科重点研究基地重大项目《从精英转向大众的当代中国普通高中教育研究》的子项目。成都七中实验学校承办的此次培训活动是该项目开展的“项目孵化”的相关工作。

4. 参与此次培训的相关人员。

通过17号至21号五天紧张的学习，我感到自己的收获非常大，尤其为我今后进行青少年科技创新工作打下了基础、指明了方向。我将这几天的主要收获总结如下。

首先，我的收获是跟黄教授系统地学习了如何开展青少年科技创新工作，包括：设计选题、撰写开题报告、撰写研究报告、准备答辩等，并以小组为单位进行了案例讨论和实战练习。通过学习，我发现了以前工作中的一些不规范之处，思路也更加清晰了。

其次，通过黄教授的讲授我知道了很多生物学的前沿知识，尤其是植物生理学和细胞工程方面的，这些资料对于我今后的教学和科研都是很有用的。生物学科发展很快，我觉得，作为教师，我们应不断地给自己充电，知识结构才不会陈旧。

此外，生物班只有我一个学员是来自安徽的，我认识了多位四川的同仁以及三位宁夏的同仁，从他们那，我学到了很多

宝贵的经验。

在这里，我要感谢中国科协和四川省科协克服重重困难举办这个活动，为我们提供了宝贵的学习机会；感谢学校和安徽省科协领导的信任，让我作为代表参加这次学习；衷心感谢黄教授百忙之中不辞辛苦来到成都，耐心地给我们传授生物知识和方法，并给我们提出了很多非常好的建议；感谢班主任刘老师为我们的辛勤付出；也感谢其它同学对我的关心和帮助。

这次的学习结束了，我将更加努力，我相信我会成为一名优秀的教师。

## 小学骨干教师研修计划篇六

这次的培训充实而富有意义，使我受益匪浅，让我如幼苗般得到了滋养，收获颇丰。此次培训理论与实例结合，课程丰富多样，我们每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。虽然时间短暂，但广西师范大学的教授、院长、老师们兢兢业业的工作作风和紧凑的课程安排，授课老师广博丰富的学识和严谨敬业的精神，令人感佩。通过这短短七天的培训，我开阔了视野，学到了很多教育教学方面的新理念、新思想，在思想上受到了极大鼓舞，在业务知识上得到了进一步提高，这必将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。下面，将七天来的学习体会总结如下：

一、组织和指导幼儿开展游戏，是幼儿教师专业化的重要表现。冯季林教授在《游戏在幼儿园活动中的价值和表现》的讲座中，以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染与深深的理论引领。在一次次的感悟中，我更进一步了解和掌握了“游戏”在幼儿园中的重要性，冯季林教授也明确了“游戏”在于幼儿、幼儿园的意义，并且

讲述了最能体现幼儿园教育特点的词是“游戏”。其实幼儿的学习本身就是一种游戏，幼儿学习不是“教课”，不是机械地“灌输”知识。无论我们怎么理解游戏，有一点是可以肯定的，即游戏是幼儿按自己的意愿开展的活动，因此教师只需为幼儿提供游戏的时间、空间与主题相关的某些材料，所以作为教师的我们，应创设丰富的教育环境，让幼儿在学中玩，玩中学，在探索中发现快乐和成果，循序渐进的促进各方面的发展。

二、了解儿童是科学教育儿童的前提，观察儿童是深入了解儿童的基础。

讲座《学前儿童观察记录与分析》中，莫秀锋教授的授课以讲解和运用典型案例的形式，细致介绍了教师如何学会撰写观察记录，明确了观察记录的价值、目的；记录的角度与内容，细致介绍了观察的过程、重要性、性质等。同时也激发了学员们参与教研活动的热情。同时结合她自己做的具体观察记录，做出了具体的分析，多项学习机会使我懂得观察记录的重要性和必要性，这一次系统的学习使我更加明确了有目的观察的要点，观察什么，怎么观察，怎样记录，如何分析、客观评价孩子发展情况等。以此加深对孩子的了解，更好地促进幼儿富有个性的健康发展。还专门利用一个下午的时间组织学员们根据各种观察材料进行分析的专题研讨，使学员对所学的知识理论能运用起来。我记得蒙台梭利曾说过：“唯有通过观察和分析才能真正了解孩子的内在需要和个别差异，以决定如何协调环境，并采取应有的态度来配合儿童成长的需要。”因此我觉得学会对儿童的观察和记录，学会倾听儿童，解读儿童，是教师职业素养中一项重要的基本功。

一个孩子，使孩子不断感受和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。三是教师要学会宽容孩子。如果说尊重、理解幼儿需要教师有较高的素养，宽容幼儿则需要勇气和更大的投入。宽容，是理解的继续，也是理解最真实、最具体



的体现。同时，要因势利导，用爱心感染幼儿。在与幼儿一起相处的日子，要多一份爱心、耐心，少一点指责、批评，这样会让教师的职业道路更加美好。

#### 四、了解儿童的学习特点，更能体现儿童本位。

幼儿教师应做一名有心人，充分考虑幼儿特点，细心观察幼儿。吴慧源教授在她的专题《基于经验建构的幼儿学习活动》中，以大量的案例、涉及各个领域的内容结合相关的理论，为我们阐述和解读了幼儿学习活动的特点，幼儿期应以经验为主要学习对象和学习方式。我们老师要根据各年龄阶段幼儿的特点，尊重幼儿的兴趣和愿望；在幼儿园实践层面，则倡导为幼儿提供经验主导的课程。新经验的获得过程是幼儿学习活动的主要方式，借用教育学即有的体、智、德、美四领域的发展框架，分别就前人、他人与自己拥有的关于经验对幼儿在上述四大领域发展的已有研究和体会进行分析，考察不同质量的早期直接经验对幼儿后继发展的影响，我们应该关注幼儿已有经验、围绕幼儿生活经验、促进幼儿生成经验，从而确立经验及其获得在早期教育课程中的应有地位。

总之，这次培训内容非常丰富，对我的思想是一次极大更新和冲击。让我在有限的的时间里学到很多，收获很大，同时感谢县教育局和广西师大给我们搭建的学习的平台。在今后的工作中，我将不断加强学习，加强实践，以更好地从事好幼儿教育事业。

时光如白驹过隙，转眼间，两个月的骨干教师自我研修已经接近尾声了。我庆幸能够成为骨干教师中的一员，因为在这段紧张的学习生活中，在如饥似渴的知识充电过程中，不但开阔了视野、增长了见识，而且提升了理论素养、转变了教学理念；既获得了视听的享受，又得到了精神的洗礼。

每天都在紧张忙碌之中度过，夜深人静时，坐在电脑前，倾听专家的讲解、在线研讨交流、阅读教育教学书刊、完成自

己的.学习任务……虽然辛苦，但却乐在其中。每天用心地去解读最前沿的教学理念，在交流互动中取长补短，在自主研修中提升，抒发内心真实的感悟，认真总结自己的实践经验，感受着不断充实丰富自己的成长过程，享受着生命拔节的快乐。

## 一、让学习成为专业成长的源头活水

在“走进北师大”学习的过程中，真可谓是大开眼界，在学习先进的教学理念、成功的教学经验、科学的管理方法的同时，我也深切地感受到了自己与名校名师的差距，这差距源于自己的专业知识不够精深，源于知识视野不够开阔，源于教育理论-功底不够深厚，而这些知识的积累只有靠读书学习来实现。“问渠那得清如许，为有源头活水来。”学习如同这源头活水，它会保持我们的专业成长之渠清澈无比。我想，学海无涯，艺无止境，教师要以为学生生命奠基为追求，必须靠读书学习进行自身的弥补和进修，要像海绵一样不断地吸收和纳取。我相信，在不断的学习过程中，我一定会不断成长。

## 二、让反思成为专业成长的铺路基石

“学而不思则罔，思而不学则殆”，这句话是孔子所提倡的一种读书方法。指的是一味读书而不思考，就会被书本牵着鼻子走，而失去主见，所谓“尽信书不如无书”；而如果一味空想而不去进行实实在在地学习和钻研，则终究是沙上建塔，一无所得。告诫我们只有把学习和思考结合起来，才能学到切实有用的知识，否则就会收效甚微。这句话用在教师的专业成长上同样适用。教学反思是一种有益的思维活动和再学习方式，每一位优秀教师的成长都离不开教学反思。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么，即使是有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复，除非善于从经验反思中吸取教益，否则就不可能有什么改进。他可能永远只能停留在一个新手型教师的水准上。

我国著名心理学家林崇德也提出“优秀教师=教学过程+反思”的成长模式。叶澜教授说：一个教师写一辈子教案难以成为名师，但如果写三年反思则有可能成为名师。反思是我们教师成长的“催化剂”，是教师发展的重要基础。在这次培训中，培训组织者为我们提供了交流反思的平台，启发我们不要只做埋头苦干的老黄牛，要时常回头看看自己走过的路，及时总结自己的教学有哪些成功之处，还有那些需要改进的地方、如何改进，只有坚持长期反思，才能逐渐提升教学能力。

“学无止境”，让我们借这次国培之机，开始我们的专业成长之旅，多学习，引入源头活水，勤思考，铺下坚实的基石，最终才有可能攀上成长的巅峰。

## 小学骨干教师研修计划篇七

2017年6月，带着渴望，怀着激动，也带着对教育教学管理的困惑，我与城关教育的80位同仁有幸参加了杭州市“好校长·好教育”骨干校长高端研修培训。在杭州下城区教育局周培植局长的精心组织安排下，我们聆听了教育政策、学校管理、学校发展、教研、科研、德育、心理、评价等方面的18场讲座，2节公开课。此次培训信息量大，涉及范围广，研究领域新，专业程度高，使我们的头脑受到一次次冲击。在学习中，我们得以与众多教育教学专家面对面地进行互动交流，分享他们的研究成果，学习他们先进的管理方法和理念，接受他们的专业引领和点拨。正如周培植局长所说：“为改变而来。”这九天带给我太多思考，使我受益非浅：

思考是行动之基——头脑风暴后的沉淀

过学校教育培养其科学精神，提升其人文素养，使学生走向智慧之路，健全其人格，增长其才干，享受自己所从事的职业。而这一切都要有先进的教育观和课程观。副校长要把校长先进的办学理念落实在课程与课堂中，通过教师转化为课堂行为，体现在学生身上。副校长的核心领导力也就在于此。这要求副校长要站在教育改革的前沿，引领学校的发展，同时要增强对课程的理解，加强对教学的把握，具有一定的课程开发与指导能力，对学校现状的评价与诊断能力。能够整合学校的资源，走现代学校发展之路。由此可见，副校长应该是个思考者，对工作的预见、调整和反思都需要研究，随时发现问题，思考解决问题，挖掘深层因素，根深才能固本，才能实现“内涵发展”的理念。副校长要有这种善于思考的敏感性。

与学生互动，轻松又不留痕迹地教授了许多听、说、读的方法，训练了读写技能，拓宽了学生视野，拓展了学生思维，切入点新，方法妙，效果好，效益高，真正使学生“爱上”语文课。虞大明校长对教学管理的解读也同样精辟、生动、实用，充满智慧。他就像一口深邃的、涌动着汨汨溪流的泉眼，让我感到了唯有不断学习才是成长的源泉。

### 执行是发展之由——副校长工作的试金石

实施者、反思者都是副校长，所以说，副校长的行动力大小一定程度上决定着学校发展的速度。

### 专业底气是学校发展之翼——副校长与师资建设

与学生的学习同样道理，教师发展也必须有主观能动性，要有比较强烈的成长意愿，才能不断主动探索。首先，副校长要充分了解教师自我实现价值的需求，为教师的发展提供有效的帮助，让教师成为研究者，成为思想者，成为有思想的行动者。其次，副校长要关注不同层次教师的发展。根据教师职业成长的不同需求来进行教师专业成长的引领。比如：

初入职教师要帮助其树立教育信仰，培养教学经验；骨干教师要指导他们针对性反思的能力，在反思中改进，在改进中成长；卓越教师则要敦促他们构建课程意识，具有自己的教学风格，逐步形成自己的教育思想。学校通过专家引领，校本研修，案例讨论，反思实践等方式，通过建立常规-技能训练-提出愿景-搭建平台-智慧分享等手段，不断实践，提升教师的业务水平和执教能力，促进教师的专业发展。学校最终育人目标的实现要依靠广大教师，教师的水平有多高，飞得有多远，学校的发展就能走多远。

人的现代化，培养具有现代精神和素质的人。“立德树人”和“以人为本”就是当前我们最根本的教育任务和教育主题。基于德育工作时代性、长期性和复杂性的特点，作为副校长对新时代的德育要有新的认识，要能够认识到学校德育是对学生进行将知识转变为经验，形成智慧，塑造品格的过程。通过坚持不懈，以久而久之的教育力量；通过课程化、生活化的德育实践，使学生对正确的人生观、价值观具有认同感，从而使其成为一个品格高尚的人，对社会有责任感的人，富有同情心的人，一个懂得感恩的人。同时要对学生心理行为要有透彻的分析，使学生认识到生命是有高度，有韧度，有弹性的，是温暖的；让学生理解人生，建立幸福人生观，真正使教育为生命服务。当关注到学生内在的感受，帮助他们形成正确的对待生活，对待生命的态度时，就塑造了一个强大的人，一个有生命高度的人，一个具有高尚品格的人。学校的文化之魂将因为这些鲜活的生命而熠熠生辉！

培训已结束，但学习不会结束。尽管所学理论从内化到实践、应用需要一个艰难的过程，但此次培训中先进的教育理念，行之有效的方法，尤其是对当今教育的思考，都对我今后的工作具有重要的指导意义。我将会用培训中得到的理论、经验与研究方法，不断探索，勇于实践，提升自己，为学校的教育教学工作做出应有的贡献。

## 小学骨干教师研修计划篇八

月24日---12月5日，来自xx的9名骨干教师在“广东省xx工作室省级骨干教师研修班”进行了为期两个星期的跟岗学习。学习期间，学员们听专题讲座2场，研讨课堂教学12节，还进行了学校教学理念及特色、学校的“生本”教学模式、跟岗经验分享等方面的交流，得到了xx县人民小学及工作室主持人古xx老师的悉心指导和大力支持。学习时间虽然只有短短的两个星期，却让学员们收获颇丰，满载而归。

### 一、学习并尝试了一种新的教学模式：“生本”教学模式。

“生本教育”是依托学生的学习天性和潜能，把学习真正地彻底地还给学生，让学习成为学生自发的生命活动，让生命以自己的方式形成新的学习机制，这一学习机制将促进学生整个生命优化发展。教师则主要是为学生设计“好学”的课堂，让学生真正自主，成为主人，顺应学生独特的个性化的学习方式，让学生依靠自己的力量去发现解决问题。教师按学生的发展来帮学生（发现培育优势智能），教师的价值在唤醒、启迪、激扬生命，并且尽量不见自我。学员们通过工作室主持人古芹巧老师的细心指导，教育观念都有所更新，教学方法也有所改进，学员们上的研讨展示课：黄xx老师执教的五年级上册《图形中的规律》、黄荣生老师执教的一年级上册《牛奶有几杯》、吴xx老师执教的六年级上册《比赛场次》、王xx老师执教的三年级上册《年、月、日---看日历》、陈xx老师执教的六年级上册《面的旋转》、刘xx老师执教的.一年级上册《认识钟表》、赖xx老师执教的四年级上册《线的认识》、陈xx老师执教的四年级上册《可能性》、杨鑫老师执教的二年级上册《分香蕉》，充分体现了生本课堂上以教师为本到以学生为本，从被动控制到主动激扬，从主要靠教到主要靠学，从枝叶的教学到培根的工程，从封闭地教到开放地学，从教多学少到教少学多，从统一地教到差异地学，从教师的预设体系到学生的自主构建，从信息的单向

传输到多向的互动生成，从知识教学的课堂到生命发展的课堂。课后古xx老师和工作室成员的评课，使每一个学员懂得了课堂教学要站在一个高度去思考，站在学生的角度思考，把每个细节落实好，这样才能高效出彩。古老师一针见血的点评，使学员们看到了一个教学专家的思考深度与广度。

二、注重了学员们的反思与成长，学员们享受着研修过程的快乐与充实。

工作室通过“专题讲座”、“听课评课”等活动，充分调动教师的积极性，提供平台让他们分享课堂教学的点点滴滴，将成功的喜悦，失败的教训一一呈现。在工作室研修老师看来，研修过程远比结果更加重要。在各位老师的课例中产生出来的碰撞和思考，才是每次集体研修的真正收获。老师如果没有深入的钻研，没有反复的推敲，就没有实际工作中的驾轻就熟和教学艺术的豁然开朗。学习期间，古芹巧老师的专业指导，可以感受到古老师的精深学术造诣；从古老师对课堂教学、课题研究、个人专业发展等方面对学员的随机指导，可以想象古老师对教育教学工作的全面精通；从古老师对一节四年级上册《生活中的负数——温度》的示范课每个细节的精心设计，以《为了理想的数学课堂》为主题的讲座，“为学生的数学学习服务——小学数学理想课堂教学的几点建议”的发言，可见古老师的敬业与勤奋；从古老师对全体学员每个学习和生活细节的关心，可以看出古老师高尚的德行。学员们对“名师”有了全新的认识，也促进了自身的综合素质的成长。

三、结识了一批志同道合的专业发展伙伴，收获了一份珍贵的友谊。

这次培训结识了“古xx工作室”的成员、来自xx的9名骨干教师。老师们一起学习、一起交流，思想的碰撞，智慧的火花，不仅会成为友谊的开始，也将会为专业交流提供平台，进一步拓宽我们的视野。

“古xx名师工作室”这个团队呈现着极强的凝聚力和生命力。骨干教师在学习时学到了经验，教学能力也得到了提高，缩小了名师与青年教师之间的距离。青年教师积极主动地参与到教学研究中，名师也虚心听取青年教师新的教育理念，工作室形成了一股互帮互学、积极创新、共同前进的新潮流。在专家的引领下，老师们将一如既往地地进行专业研修，不断创新思路，改进教学方法，向着理想的数学教学课堂继续前行！

## 小学骨干教师研修计划篇九

我参加了小学教师计算机信息技术培训。这次培训，我感触很深。我深深地体会到计算机辅助教学已经走到了我们身边，认识到课堂上要把信息技术完美地融合到教学之中，充分发挥计算机工具性能，利用网络资源，搜集信息、处理信息，从而提高教学质量。

另外我体会到教育对教师在专业知识方面的要求越来越高，进入21世纪，知识总量呈几何数增长，俗称“知识爆炸”，专业知识更新之快，使得一些专家昨天还是专业知识的权威，今天就可能落伍。所以说我体会到作为一名教师如果不努力实现专业方面发展，将跟不上不断变化的教育发展的新形势。教育专业发展不仅要帮助教师更深刻、灵活地理解学科知识，还要帮助教师理解学习者的言行，掌握关于学习的知识，了解可用的课程资源和最新教育教学技能技术，并培养教师对实践进行分析和反思的习惯和技能。

多媒体在教学中的使用，改变了以往教师讲得津津有味，学生听得无精打采的教学气氛。它使教师从传统的知识传递者变成学生学习的指导者和教学的组织者，教师和多媒体、教学内容以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的学习整体，从而使学生的学习不再枯燥乏味、了无生趣。如课堂教学中，学生在教师的指导下，利用教师提供的资料（或自己查找信息）进行个别化和协作式相结合的自主学习，



并利用信息技术完成任务。最后，师生一起进行学习评价、反馈。在整个教学过程中，学生的主体性和个别化得到较大的体现，这样的教学氛围十分有利于学生创新精神和问题解决能力的培养。同时，教师通过现代教育媒体，发挥了自已的主导作用，以各种形式、多种手段帮助学生学习，进一步调动学生的学习积极性。

多媒体技术与课堂教学的有机结合，是一种积极的，合作的教学模式，由于其视听结合、手眼并用的特点及其模拟、反馈、个别指导和游戏的内在感染力，故具有极大的吸引力，最终使学生成为学习的主人，做到自主学习、冲学习和高效学习。在现行教学中恰当、正确地使用多媒体手段来辅助教学，有助于提高学生学习兴趣，突破教学难点，对优化数学教学起着显著的作用。

传统的教学手段似乎就是那么单调，黑板加粉笔。由于有些学科自身的特点，没有那么形象、生动、具体。学生起来有点枯燥无味，从而直接影响学生学习积极性。随着计算机辅助教学进入课堂，确实给教学带来了生机和活力，多媒体计算机把语言、声音、图象、文字、动画、音乐等经过处理后，形成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息，弥补了以往课堂教学中的某些不足，对教学中重点的讲解、难点的突破有很大的辅助作用。同时，化抽象为具体，更加直观和具体地将信息传达给学生，不仅把学生的听觉、视觉等一起调动起来，使学生成为主动参与、发现、探究和建构知识的主体，这不仅激发学生的学习动机，也提高了教学效果和课堂效率。

在今后的工作中，要不断地更新自己的教学观念，改变自己的教学行为，并把这次所学的内容和方法用到自己的教学实践中，努力提高教育质量，让学生快乐成长。

如今，信息技术的使用已成为实现现代化、信息化必不可少的手段，也成为我们教育工作者提高课堂教学质量、应用多

媒体教学的最佳途径。信息技术的使用符合了小学实现信息化、媒体化教学、提高课堂教学质量的迫切要求。

自从我接收了丰富的教学资源以来，并利用资源实现了教学质量的稳定提高。我总结了以下三点体会：

面对如此充足、精美的远程教育资源，我感到非常的兴奋、激动，但怎样才能利用好这些资源成了急需解决的一个问题，我把有关教学资源应用于实际教学中，利用图片、背景音乐等素材创设出符合课程要求的情境，渲染了课堂气氛，在讲课中适时利用数字电影、动画，通过图文并茂、有声有色的演示，让学生在轻松愉快的气氛中学到了知识，既减轻了学生的负担，又提高了学生的兴趣。

在充分利用远程教育资源之后，我感到不满足了，便开始大胆的对原有资源重新编辑、改造、升华，从而更有效的组织利用资源，制作出更符合实际教学的多媒体课件。用进课堂，更加激发了学生们的探索精神及求知欲：如我在讲这课时，利用课件动画素材制作课件，创设了情景，把内容很直观的表现出来，在播放时同学们一下子明白了原来数学中的时分就在我们身边，引起了孩子们极大的兴趣，大家开始热烈讨论一节课有多长时间，并在课后随时观察自己生活周围有趣的数学知识，而且使学生更加懂得珍惜时间，合理利用时间。这样既培养了孩子们的珍惜时间的好习惯。

远程教育为我提供了多姿多彩的资源，为进行素质教育提供了条件。

在利用学生自习时，我利用多媒体课件，有计划的播放一些数学知识，在数学知识节目中同学们了解了数学的发展，体会到数学的力量，憧憬着数学的未来，激发了孩子们幻想和创新的智慧，使同学们感觉到生活中处处有数学，明白了数学的价值和魅力所在。

远程教育资源的适当运用，能够使学生的视野变得更开阔了、信息更灵通了，变得更“耳聪目明”，更具发展潜力；我相信我的学生会拥有更加灿烂、辉煌的明天。

20\_\_-20\_\_学年度第二学期的教育教学工作即将结束,本学期,我校在上级的领导、关心和支持下,在乡教委等各级教育行政部门的正确领导下,我校以科学发展观为指导,认真落实上级各种教育教学精神,更新教育思想和观念,大力实施素质教育,认真探索和转变教学方式与方法,深化教学改革,提高教学质量,促进学生全面发展,努力创办人民满意的教育。

一学期来,我们踏踏实实抓好每一个细节,勤勤恳恳做实每一件事情。总体上看,通过全体教师的共同努力,通过扎实细致的工作,顺利完成了本学期教育教学的各项目标任务。回顾过去的一学期,现总结如下:

一、上学期我校成绩位居全乡第四名,为提高教学成绩,尤其是高年级成绩,我校给五六年级各增加一名教师,一人教学数学,两人教学语文,通过一学年的时间,发现有利有弊。有利的一方面是:教师有更多的精力教学所教科目,备课和批改作业有了充足的时间;弊端:五六年级的学生有了一定的思想,而所增加的两名教师在学生中威信不高,管不住学生,课堂纪律相对差些,学生不完成作业的情况比较严重,因此,两个年级的数学成绩可能有所下滑。这也给学校敲了一个警钟,在教师任课安排上一定要考虑周全。

1、本学期学校加大了教学常规检查的力度,除教导处每月定期检查和不定期抽查外,校长亲自参与,不定时的抽查学生的作业及教师的备课情况,对教学常规的管理起到了一定的督促作用。教导处和校长室将每次检查的结果进行了登记,学期末和绩效工资挂钩。本学期,学生作业的数量和质量相对有所提高,教师备课的质量也有明显的进步。在4月份教研室组织的四乡教学常规联查中,跟其他兄弟学校相比,虽有一定的差距,但也从中学到了不少促进学校教学常规管理的方

法和措施。

2、坚决杜绝了教师无备课便上课及教师备、教不一致的现象。每天上午第一节课，在无特殊的情况下，校长和教导主任进入课堂，除第一节课外，学校还采取推门课制度，随机听取教师上课情况，并随时检查当堂备课，查看教师备教是否一致，这样，基本杜绝了教师的备课意识。

1、虽然坚持了每周的校级教研活动和乡级教研活动，但效果不明显，教师参与度不高，教师对教研的形式比较反感，下学期争取集思广益，采用一些教师们感兴趣、有实效、有使用价值的教研活动，真正起到教研对教学的促进作用。

2、整体阅读活动继续坚持早午自习的阅读制度。通过本学期到后铺小学、闸板口小学、实验小学的参观学习，发现我们的早自习阅读书目单一，并且不适合晨颂。因此，本暑假给教师布置了一项作业：搜集适合本年级的美文、古诗、诗歌等，全乡整理成册，作为晨颂教材，这样将丰富学生的阅读面，提高学生的阅读量，开拓学生的视野，让学生逐步感受到我们的语言文学的魅力，培养学生的语文素养，让学生爱上语文课，爱上我们的文学。

3、课题研究，本学期按照课题的进度，继续开展我校的市级课题《农村小学生英语口语交际和运用环境的现状分析及改善策略研究》，虽然在进行中，但实效性不大。

4、为提高教师的综合素质，给教师搭建一个展示自己的平台，本学期我校教师石元佳、董会龙参加了乡级基本功大赛，虽然整体成绩不高，但对这些年轻教师的各方面起到了一定的锻炼和提高。

1、教导处和政教处相结合，继续加强培养学生的各种学习习惯、行为习惯、卫生习惯等各项养成教育，尤其是思想品德教育，通过主题班会、国旗下讲话、板报等形式，培养学生

全面发展。

2、为了丰富学生的在校的活动，本学期开展了丰富的活动：3月27日举办了由教导处自命题的二三四五六年级的查字典比赛；4月15日举办的一二三四五六年级的数学口算比赛；4月23日举办的全乡讲故事、演讲比赛；4月25日五年级胡青云、六年级杨子琪参加了乡级讲故事比赛，胡青云并晋级了县级讲故事演讲比赛；在4月29日举办的乡级运动会上，我校取得了总体成绩第三名；5月5日组织三四五六年级学生举办了《汉子大比拼》活动；5月30日的庆六一文艺汇演活动。这些活动的开展，极大的调动了学生的参与热情，锻炼了学生的各种能力，活跃了校园的文化生活。

1、为提高教师的业务水平，本学期我校曾派多名教师到实验小学、后铺小学、闸板口小学参观学习，学习兄弟学校的一些好的教学方法、管理方法及措施，通过比较，查找不足，以此提高。

2、为提高年轻教师的业务水平及教学能力，本学期我校王双双、王静、董会龙老师参加了20\_\_年中小学幼儿园教师全员培训活动，臧新改教师参加科学国培培训。

一分耕耘一分收获，十分汗水十分硕果。虽然我校的各项工作有了一定的成绩，但与上级的要求，与兄弟学校相比，还有一定的差距。在新的学期里，我们会继续努力，争取在下学期有更大的成绩与进步！

时间过得真快，转眼三年的高中历史青年骨干教师培训即将结束。三年来的培训生活，不仅丰富了我的教学生活，提供了同其他教师交流的机会，更为我创造了学习教学理论，切磋教学问题，探讨教学艺术的契机。通过上课、听课、议课、座谈、交流，并形成教学体会和报告等，提高了我的业务能力和教学水平。说实话，我是很珍惜这种学习机会的。回顾三年来的表现，特总结如下：

每一次培训，我都能安排好课务，准时参加，从不无故缺席。每次培训，若轮不到自己上课，我都能认真听课，认真做好听课记录。在有疑问的地方作好标记，事后提出来与大家交流和商榷。在议课时，我能积极发言，说出自己对本课的看法和建议，恰如其分地、一分为二地看待每一位同仁的上课，挖掘上课的思想和，与当今创新教学和新课程的教学理念接轨，指出课堂教学中存在的问题，向他人提出合理化的建议。在该过程中培养自己的思维能力、分析能力、语言表达能力等。

轮到自己上课时，能充分备课，并结合自己的个性特点，上出自己的风格和特色，并能借此展示自己，暴露自己教学中存在的问题，让他人指出自己的不足，共商对策，解决问题。在自己的教学设计中，能结合新的教学理念，用现代化的教学媒体和手段来组织课堂教学。与大家共同探讨现代化教学方式与传统教学方式的利弊，努力使自己的教学紧跟时代的步伐，适合时代的要求。在教学时，尽量能体现主体教学思想，以学生为主体，注重师生互动，让学生成为学习的主人，老师只是起引导和点拨的作用。

三年内，共计培训9次，每次2天，共17天，每天按7课时计算，应培训总课时为119课时，实际参加培训119课时，从无缺课现象。轮到上课4次，实际上课4次。能服从安排，上好每次课。

三年的培训，在忙碌的教学工作中，参加培训，是在调动课务，协调好各种关系后，才去参加的。因此，对于这种机会，我很珍惜，培训时格外认真。培训下来，感觉收获不少，主要表现在以下几个方面：

### 1、学海无涯，教无止境

俗话说：学，然后知不足，教，然后知困惑。通过培训，通过彼此之间相互听课，学习，探讨，切磋等，我认识到，教

学是一门技术，更是一门相当深奥的艺术。仅凭一本书，一支粉笔，是难以上好课，教好书的。我教学基本功较扎实，教育教学效果也不错，而且平时也能积极参加各级各类教学竞赛，并在竞赛中也取得了一定成绩，也积累了一定的教学经验。但通过与他人比较，我发现，值得自己学习的东西很多很多。比如，在课堂教学中激情地投入，并以此来调动学生的学习积极性和主动性上，我做得还不够。又比如，在教学过程的设计，包括导课，讲授新课，总结新课等教学环节上，每个人的方法也不尽相同，其他教师的设计新颖独到，很值得我学习。

由此，我知道，教学是一门艺术，艺术是无止境的。要能真正地教好书，教活书，自己应该学习的地方还很多。关起门来教学是不行的，停留在老一套上靠吃老本，也是不行的。学海无涯，教无止境，只有不断地学习，学习教学理论、教学方法、新的教学思想，向书本学习，向他人学习，向学生学习，在教中学，在学中教，不断发现和改正自己的不足，不断学习他人的优点和长处，才能跟上时代的步伐，才能适应现代的教学，才能使自己在激烈的教学竞争中不至于被淘汰。才能使自己受学生欢迎。

## 2、要重视教学科研的研究和积累

我们都是直接从事课堂教学的，教学过程中难免会碰到问题和困惑，在教学过程中也会有许多收获和感悟。或许，某个重点难点的教学上，你总觉得差强人意。或许，在教材的处理上你有独到之处，且上课证明，这样处理的效果很好。或许，在发挥学生的非智力因素方面，你胜人一筹。不管是谁，只要你能留心自己的教学，你就会有点滴的体会和感悟。有些教师，能做个有心人，牢牢抓住教学过程中这些思维的火花，把它形成文字，写成教育教学方面的文章，或参加一些论文评选，或发表于某些教学杂志。既为自己丰富了教学经验，又为自己评优、晋级积累了资本。可是许多教师尽管也有体会和感悟，但却疏于把它整理成文。仅管也有火花闪现，

却不能及时抓住，等到后来再想起来重新动笔时，原来的想法已经遗忘了。

近几年来，尽管担任的教学任务较重，但还是每天挤出时间来进行思考和研究。把自己的教学经验上升成为教学理论，这对每个教师都是很有帮助的。我在以后的教学生活中，要更注意这方面的问题，常思考，常动笔，并努力在课堂教学上做些改革和尝试，学做研究型的教师，不做呆板的教书匠。

### 3、三年来取得的成绩和荣誉。

三年中，我能认真参加学校和上级教育部门组织的各项评比活动，积极撰写论文，参与课题研究等，并取得了一定的成绩。

在比赛方面：20\_年获得\_市“三优课”赛教二等奖，\_市教师技能大赛二等奖，20\_年被评为\_市教学新秀，并获得无锡大市说课比赛二等奖。20\_年7月获得\_大市优质课一等奖。20\_年1月，代表\_省参加全国中学历史教学大赛，荣获一等奖，这是迄今为止，\_市中学历史教师参加各级优质课评比荣获的奖项。

在论文方面：迄今为止已经在《中学历史教学参考》《中学政史地》《中学历史教学研究》《新高考》等省级以上报刊杂志发表论文近\_篇。另有十几篇论文在中国教育学会、\_省教育学会、\_省行知杯、\_省\_杯、\_市教研中心组织的论文评比中获奖。自己独立撰写的教学专著《\_》，由全国历史教师教育专业委员会理事长\_教授作序，即将由国家正规出版社出版。

在课题方面：在\_市教研员\_老师和\_市教研员\_老师的指导下，我主持了一项子课题和两项市级课题，并参与多项省级课题的研究，取得了一定的成果。



当然，成绩属于过去，我做的还远远不够，教学中需要自己去发现和探索的地方还很多，尽管培训已经结束，但对我来说，这只是一个起点和开始，更多的学习和培训就在我们的日常教学中，其他教师和学生都是我们的教导员。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，培养学生的科学精神、创新意识和实践能力是一个需要国家、社会、学校一起进行的系统工程，作为一名教师，我将会不断地勇于实践、开拓创新，为教育事业奉献一切！

## 小学骨干教师研修计划篇十

xx中学“教师发展班”的建立已经6年了，今年是第六个年头。20xx年上半年，教师发展班提档升级为13位成员的骨干教师研修班，在刘永和导师的指导带领下，骨干研修班的态势也是越来越好，刘导师对待科研严谨的态度和工作的热情深深感染着研修班的每一个成员，现将本学期的工作总结如下：

### 1. 活动开展丰富多彩。

本学期研修班总共开展了4次集中培训活动，形式丰富多样，开拓了视野。

9月，六校研修班全体会议。20xx年9月3日上午，xx“永和工作室”六校研修班首次全体成员会议在xx市人民中学6楼报告厅隆重举行。会议由xx“永和工作室”主办，人民中学协办。xx中学、十四中学、江浦实小、人民中学、秣陵中学、板桥中学六校研修班的班主任、班长、成员70余人参加了会议，人民中学“汇文青研班”成员也列席了会议。会议由“永和工作室”导师刘永和主持。

10月，“精品课例”展示活动。10月16、17日，xx中学骨干教师研修班的全体成员，在校教科室的组织下，开展了本学期的

“精品课例”展示活动。导师刘永和全程参与指导，校长言明才全程陪同听课。“精品课例”活动总共分为三个环节。首先，每位开课学员，在开课前要完成“精品课例设计说明表”，学员从“教育理念”、“教学主张”、“我的优点缺点”、“教学设计模式”、“教学实施流程”、“设计创新之处”6个方面，对自己的课程设计进行剖析。其次，全体成员在10月16、17日，分两批次，在我校的录播教室进行了“精品课例”课堂展示活动。值得一提的是，我校本次“精品课例”展示活动与xx市板桥中学进行了借班上课的互动交流，我校周慧萍老师前往板桥中学进行课堂展示，板桥中学的张荣老师来到我校进行课堂展示。这不仅使青年教师的教学水平得到了提升，也为青年教师搭建了更为广阔的展示平台。最后，我校研修班的全体教师，集中在录播教室，对本次活动进行了研讨。点评活动通过自评、互评、言校点评、刘所点评等四个环节，使得开课教师对自己教学中的优点与不足有了全面了解，同时也提升了大家的评课水平，真正实现“进得了课堂，说得出名堂”！

12月，期中质量分析会议。12月11日下午□xx中学骨干研修班全体成员集中在学校录播教室，参加了主题为《科研兴教 科研兴业 科研兴师》的研修活动。研修班导师刘永和，李春武校长全程参与指导。本次会议主要分为四个议程。第一个议程，全体成员对期中考试情况进行分析，主要围绕成绩分析，寻找原因，改进措施三个方面展开，通过认真全面的分析，使学员们能够认清日常教学中存在的薄弱点，力争使今后课堂教学更加有针对性，实现课堂教学的有效性。活动的第二个议程是特级教师刘永和开设微型讲座《有效：课堂教学的永恒诉求》。

活动的第三个议程是研修班班长曾晨老师通报研修班学员研修任务的完成情况，布置本学期课题研究的“二项推进”，即文献综述的撰写以及课题调查报告的撰写。活动最后一个议程是李春武校长进行总结发言。李校长首先肯定了各位学员在教科研方面的积极性和带头作用，他勉励各位学员要力

争从“当好一个老师”向“当一个好老师”转变。李校长还指出了反思在教师专业成长过程中的重要性，他希望各位学员能够在教育科研的引领下，从“学以能用”、“学以会用”向“学以致用”迈进。

元月，研修任务推进会议。18年元月3日中午□xx中学骨干教师研修班全体成员集中在二楼教务处，开展年底相关研修任务推进会。侯尔豹校长全程参与指导。首先，研修班班长曾晨就近期两项课题活动研修任务进行了布置与推进。第一项任务是就“十三五”省市课题的申报进行布置。各位学员可以个人或者合作参与课题申报，尤其是申报其中的“青年教师专项课题”以及“乡村教师专项课题”。相关电子稿与纸质稿在元月22日前上交给学校教科室，以学校为单位上报到区教科室。第二项任务是就骨干研修班课题的文献综述撰写进行推进，研修班班长要求各位学员在元月10号前，上交相关文献综述给刘所修改。侯尔豹校长就近期两项任务给予鼓励，他希望各位学员尤其是骨干学员能够带头出色的完成好研修班的各项任务，在教育科研中，不断的提升自我，推动专业成长。

## 2. 教育科研成果突出。

本学期，研修班成员积极参加各类教科研评比，成绩斐然。张雅菊老师获得了20xx年师陶杯一等奖。在20xx年市、区案例评比中，张雅菊和钟苑馨老师获得市案例一等奖，李勇获得区一等奖，刘芳等3位老师获得区二等奖。在20xx年市、区论文评选中，夏凡等3位老师获得区二等奖，方婕等5位老师获得区三等奖。在信息化论文评选中，何诚老师获得市二等奖。李勇、陈惠娟老师论文省级刊物发表。在课题方面，钟苑馨等8位老师区级课题顺利结题。省、市“十三五”课题申报中，2位学员主持的课题推荐到省、市级申报。

## 3. 学员研修态度积极。

结合学员本学期各项任务完成情况以及所取得的成绩，综合考量，汪中伟等6位学员获得了“优秀学员”的称号。所占比重接近学员总数的一半。