

2023年分数的初步认识教案(实用11篇)

教案的编写应该注重教学步骤的合理安排，使学生能够循序渐进地掌握知识和技能。以下是小编为大家收集的幼儿园教案范例，供大家参考。

分数的初步认识教案篇一

同学们喜欢听故事吗？老师给大家讲一个故事。

1. 《兔子分苹果》
2. 强调“平均分”

二、新课

1. 你看老师这样分，两只兔子会满意吗？为什么？每只兔子得到半个苹果，这样半个苹果用一个数显示就是 $\frac{1}{2}$ 。

2. 板书 $\frac{1}{2}$

3. 领读：二分之一。师：我们读的时候是从下往上读。

4. 教写法：

5. 同桌之间说1和2分别表示什么？准备圆，我们认识了 $\frac{1}{2}$ ，你能做出这样的 $\frac{1}{2}$ 吗？拿出一个圆（正方形）请你折出 $\frac{1}{2}$ 并写上 $\frac{1}{2}$ 。

6. 小结：无论是苹果还是正方形，或其他物体，只要把它平均分成2份，每份就是他的 $\frac{1}{2}$ 。

7. 学习“ $\frac{1}{4}$ ”

8. 向 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 这样的数都是分数，但老师发现 $\frac{1}{2}$ 的下面使，而 $\frac{1}{4}$ 的下面为什么4呢？也就是说下面的数表示平均分成的份数。

10. 练习。

（二）比较大小

1. 小猴和小猪在一次吃西瓜的时候，也想用我们今天学习的分数，它们都想吃的多，小猴想：我要吃这个西瓜的 $\frac{1}{2}$ 。小猪想：我肚皮的，吃的多，要吃这个西瓜的 $\frac{1}{4}$ ，他们俩谁吃的多？为什么？发现规律：平均分的分数越多，得到的就一分就少。

2. 练习

3. 用着节课所学的知识，结合主题图，说一说，结合生活实际说一说，如：我家有三口人，我占全家人口的 $\frac{1}{3}$ ，买100个鸡蛋碎了31个，碎的占总数的 $\frac{1}{100}$ 。

（三）总结这节课你学到了什么？

（四）作业谜语：百里挑一。一分为二。

分数的初步认识教案篇二

师：今天，有一位快乐老人来到我们的课堂，我们一起来看看大屏幕，他是谁？

生：圣诞老人。

师：圣诞老人想让我们帮他分分礼物，你们愿意吗？

生：我们愿意。

师：我们一起来看大屏幕，有哪些礼物？

生：2个。

生：1个。

师：像这样，我们把每份分的同样多，叫做什么分法？

生：平均分。（板书）、

师：我们再来看看还有什么礼物？

生：有一个蛋糕

3、（课件出示一个蛋糕和2个小朋友），把一个蛋糕平均分给2个小朋友，每人得到多少呢？（把一个蛋糕）（板书）

师：一半用我们以前学的数能表示吗？

生：不能。

师：那么，老师向大家介绍一位新朋友——分数，这节课，让我们一起来研究分数的初步认识。

揭示课题：分数的初步认识（板书）

二、动手操作，探索交流

（一）、认识 $\frac{1}{2}$

1、认识 $\frac{1}{2}$

师：请同学看大屏幕，（课件）电脑博士是怎样分蛋糕的？

生：平均分。

师：像这样把一个蛋糕平均分成了（2份）（板书），我们平常说每份是（板书）它的一半，这半个蛋糕我们就可以说是这整个蛋糕的 $\frac{1}{2}$ 。（板书 $\frac{1}{2}$ ）。

师：和老师一起来读一下这个数。

师：同桌互相说说是怎样得到这个蛋糕的二分之一？（最后概括出：把一个蛋糕平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：你们能在这个蛋糕中找到另外一个二分之一吗？

生：（课件展示）生指出另一个二分之一。

2、折纸活动

师：我们已经认识了 $\frac{1}{2}$ ，老师这里有一个长方形，你想在这个长方形上创造一个 $\frac{1}{2}$ 吗？来看要求：

师：（课件展示）要求：打开学具袋1，每个同学拿出一张长方形纸，先折一折它的 $\frac{1}{2}$ 。再和同学们交流折法。

生：小组活动。

生：实物投影展示自己的作品，并向同学们介绍自己的折法。

师：（课件展示）学生作品，

师：明明折法不同，为什么涂色部分都是 $\frac{1}{2}$ ？

生：都是把长方形平均分成两份，表示其中的一份，就是它的二分之一。

师：我们用这三种折法折出长方形的 $\frac{1}{2}$ ，那么同一个图形的 $\frac{1}{2}$ 表示的大小相等吗？

生：讨论回答。

师：不直判断学生回答的对错，而用课件展示验证学生的答案。

师：请把你的作品轻轻地放到作品箱。

[设计意图：老师对学生作品的肯定及对他们创作成果的重视]

生：第2个和第3个可以。

师：第一个和第四个也是分成两份，为什么不是二分之一？

生：不是平均分。

师：一个蛋糕，一个长方形，一个正方形，一个六边形，只要是平均分成两份，每份都是它的 $1/2$ 。

[设计意图：通过不同图形练习，加深同学们对分数概念的理解]

（二）发现分数

师：现在，我们已经完全认识了 $1/2$ ，你还想认识几分之一？

生： $1/3$ ， $1/4$ ， $1/6$ ， $1/8$ （师选择一些板书）。

师：想不想也用一个图形表示出你认识的几分之一？

生：想。

师：打开学具袋2，选择你喜欢的纸折一折，并用斜线表示出你想认识的几分之一？（课件展示）

生：小组活动。

师：展示不同图形的 $\frac{1}{4}$ 。

师：这几个图形，形状不同，为什么涂色部分都是 $\frac{1}{4}$ 。

生：都是把一个图形平均分成4份，表示其中的一份，就是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：有没有同学折出其他的分数

生：介绍 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{5}$ （如果没有同学折出分母是单数的分数，教师可引导学生再次折出这样的几分之一）

三、读写分数

师：同学们请看，像我们刚才认识的 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{3}$ ， $\frac{1}{4}$ ， $\frac{1}{8}$ ·····这样的数都叫做分数。

生1：我发现鸽子那里有 $\frac{1}{3}$ 。

生2：我认为他说的不够清楚，应该是把鸽子的食盒平均分成三个小格子，每个小格子就是这个食盒的 $\frac{1}{3}$ 。

生：·····

师：我们认识了这些分数，我们再来写写这些分数。

（课件展示）仔细观察，电脑博士是怎样写的？

先写一短横，它叫做分数线，表示平均分。再写分数线下面的数，我们把它叫分母，表示把一个物体平均分成几份，老师这里写的3，表示把一个物体平均分成3份。最后写分数线上面的数，我们把它叫分子，表示其中的1份。

师：你会写分数了吗？我们一起来试试，（课件展示图形）

生：拿手指书空分数。

四、反馈练习。

师：今天，我们认识了这么多的分数，在以后的学习生活中，你能准确地运用分数了吗？让我们一起试试。

1、下面的图画让你联想到几分之一？

法国国旗巧克力

2、猜一猜线段的几分之一？

师：我们这样分下去能把分数说完吗？

生：不能。

师：对，分数的个数是无限的，我们下节课继续研究分数。

课后反思：

一、注重数学与生活的联系

《分数的初步认识》这一课的教学，我是围绕数学知识来源于生活的思想，以数学与生活的密切联系为出发点，以关注学生的发展为主导思想进行设计的。

二、小组合作、交流思考。

本节课，我注意激励学生动手思考，把思考贯穿于教学的全过程，将操作与思考相结合，手脑并用，让学生在交流中思考，在思考中探索，在探索中获取新知。

三、动手操作，勇于创新。

在教学过程中，我十分注重让学生在操作体验中学习，在现实情境中做数学。通过让学生动手操作、相互交流、动脑思考，发展了学生的思维能力，培养了学生的创新意识。

分数的初步认识教案篇三

【教学内容】

人教版《义务教育课程标准实验教科书&数学》三年级上册第七单元第92页

【教学目标】

1. 认知目标：在看一看、想一想、折一折、说一说、估一估一系列活动中，理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。
2. 能力目标：通过小组的合作学习培养学生的观察能力，动手操作能力和语言表达能力。
3. 情感目标：在动手操作，观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得成功的体验。

【教学重点】

理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。

【教学难点】

理解分数的实际意义。

【教学准备】

多媒体课件和学生用具。

【教学过程】

（一）情境谈话，导入新课。

小朋友们，你们知道农历八月十五是什么节日吗？（中秋节）中秋节有什么习俗呢？（赏月、吃月饼）（课件）同学们爱吃月饼吗？（爱）

师：这里有4块月饼，怎样分给两个小朋友才公平呢？（课件）

生：一人分2块，这样才公平。

师：数学上把“公平、一样多”叫做“平均分”（板书：平均分）

师：如果有两块月饼，又该怎么分呢？（课件）

生：每人分一块。

师：现在月饼只有一块（课件），还能平均分给两个小朋友吗？

生：能。（师板书：把一块月饼平均分成两份，）（课件演示分的过程）

生：分数

师：对！今天我们就来初步认识这个新朋友——分数。（板书：分数的初步认识）

（二）动手操作，探索交流。

1、认识 $\frac{1}{2}$ ：

师：谁能结合刚才分月饼的过程说一说 $\frac{1}{2}$ 表示什么意思？

（引导学生说出：表示把一个月饼平均分成两份，每份是它的二分之一。）（板书：每份是它的二分之一）

师：指名學生再次说说 $\frac{1}{2}$ 的意思

师：（师指另一份月饼）那这一份呢？（让学生明白另一份也是这个月饼的 $\frac{1}{2}$ ）

师：现在同桌相互说说 $\frac{1}{2}$ 的意思。

师： $\frac{1}{2}$ 怎么写呢？（伸出手指和老师一起写：先写一短横一，表示平均分；再写下面的2，表示平均分成了两份；最后写上上面的1，表示其中的一份）

师： $\frac{1}{2}$ 怎么读呢？（生读一遍，再书空写一遍。）

2、理解 $\frac{1}{2}$ ：

（1）体会分数的实际意义

师：大家想想，半块月饼可以是 $\frac{1}{2}$ ，生活中还有哪些东西可以是这样分的？

生：一个苹果、一个蛋糕……（用生活实例完整地说一说 $\frac{1}{2}$ 所表示的具体含义）

（2）动手折一折

师：其实，我们的长方形、正方形、圆形纸片上都藏着 $\frac{1}{2}$ ，想不想把它找出来？

请看要求（课件出示：先折一折，再把它的 $\frac{1}{2}$ 涂上颜色）

生：动手操作，动口说含义。

师：（巡视指导），做完的同学同桌互相小声说说，你是怎样得到这张纸的 $\frac{1}{2}$ 的？（学生把自己的'作品贴在黑板上）

生1：我把这张正方形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生2：我把这张长方形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生3：我把这张圆形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：追问，这些图形各不相同，为什么都可以表示出 $\frac{1}{2}$ ？

生：都是把这些图形平均分成两份，所以每份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：对！只要把一个图形平均分成两份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

3、判断 $\frac{1}{2}$ ，引出 $\frac{1}{4}$

师：老师也折了几种图形，涂色部分是不是它们的 $\frac{1}{2}$ 呢？请大家用手势判断“对”或“错”，看谁反应快！（课件出示：）

生1：第一个对，因为它是把一个正方形平均分成两份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生2：第二个错，因为它不是平均分。

生3：第三个不是 $\frac{1}{2}$ ，应该是 $\frac{1}{4}$ 。

4、探索 $\frac{1}{4}$

（1）、认识 $\frac{1}{4}$

师：谁来说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？

生：表示把一个三角形平均分成了四份，每份是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：谁会写 $\frac{1}{4}$ ？

生：一生上台板演，全班书空。

（2）、探索 $\frac{1}{4}$

小组活动：折出一张正方形纸的 $\frac{1}{4}$ 并涂一涂。

师：小组先讨论一下不同的折法，然后再动手，比一比哪一组的方法又多又好。

小组合作，小组交流，小组自愿将作品展示在黑板上和全班交流。

同桌互相说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？

师：追问：这些图形都相同，折法不同，为什么每份都能用 $\frac{1}{4}$ 来表示？

生：都是把正方形平均分成了四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：很正确！只要把一个图形平均分成四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

（三）、巩固练习、拓展应用

来！睁大双眼到生活中看一看。

1、看：下面的画面让你联想到几分之一？（课件）

2、播放：多美滋1+1奶粉广告。

东东把一块蛋糕平均分成四份，一看来了八人，刚解决这个

问题，又来了第九个人。

看广告让你能联想到几分之一？

生：能想到 $1/4$ 。

从哪个画面中联想到 $1/8$ ？

生：第一幅画面，蛋糕平均分成四份，每人吃到一份

生：能想到 $1/8$

从哪个面画中联想到的 $1/8$ ？

生：第三、四画面把一个蛋糕平均分成8份，每人吃到一份

生：能想到 $1/2$

这里的 $1/2$ 是整个蛋糕的 $1/2$ 吗？

生：不是，是小男孩手上蛋糕的 $1/2$

生： $1/9$

如果开始就有9个人，平均分成9份，每人就得到这块蛋糕的？

（四）回归生活、全课总结。

其实，生活中还有许许多多的分数，只要同学们善于观察就能发现它们。下面就让我们在歌声中结束今天的内容吧！

（播放《幸福拍手歌》）

分数的初步认识教案篇四

一、教学内容：

教科书第75—76页的例1—例5。

二、教学目标：

- 1、知识与能力：使学生初步认识几分之一，会读写几分之一。通过学习，培养学生的操作能力、思维能力及创新意识。
- 2、过程与方法：先一起认识 $\frac{2}{1}$ ，在通过动手操作，创造认识更多的分数，从而掌握分数的特征。
- 3、情感态度价值观：通过学习，让学生感受数学源于生活，感受数学在生活中的应用。

三、教学重难点：

认识并读写几分之一，知道分数各部分的名称。

四、教具、学具准备：

- 1、教师准备：课件（练习题），为每个小组准备不同形状的纸若干张，胶水，剪刀。
- 2、学生准备：彩色笔。

教学过程：

（一）、创设情景，导入新课。

1、故事导入：每年的八月十五是中国的传统节日——中秋节，在中秋节这一天，家家都要围在一起吃月饼。今年的八月十五这一天，强强一家也围在一起吃月饼，强强和弟弟看着香甜的月饼馋得直流口水，嚷嚷要吃月饼。可妈妈说：“吃月饼可以，我得先考考你们。”

“14块月饼，平均分给两个人，每人分几块？”同学们，你

们知道吗？

“8块月饼，平均分给两个人，每人分几块？”

2、老师看他俩回答得这么好，决定奖励给他俩一块大月饼。
(师拿出一个圆形纸片，分成大小不一的两部分。)

问：“你们看，老师这样分公平吗？为什么？”

接着问：“要分的大小一样，得怎么分？”(让学生知道平均分才公平)

师：“那我到底要分给他俩几块呀？”(生回答)

师由此引出课题，并板书：分数的初步认识

(二) 学习二分之一

1、同学们，你们从老师给你们的纸中选择一张试着分分它的二分之一吗？(学生动手分)

2、谁来说说你是怎么分的？(让两名生回答)

3、师：同学们都是对折以后分成了大小相同的两部分，这样分我们我们叫(生答,师板书：平均分)

4、师：谁能用上“平均分”这三个字，再说说你是怎样分的？(指名生回答)

5、师：老师就把这块月饼奖励给他俩(师边说边把圆剪开，粘在黑板上)强强拿着月饼可高兴了，他说(课件出示：把一块月饼分成两份，每份是它的二分之一)

指名读这句话

问：你们同意他的说法吗？（生答后进行辩论）

生观察后回答，是引导学生注意“每份”、“它的”两个词，并把这两个词变成红色。

7、面和你小组的同学说说你刚才分的过程，注意要把那些特别重要的词突出出来。（生小组交流）

8、我们认识了二分之一，那谁能试着写写二分之一？（生到黑板上写，是再强调分数的正确写法）

（三）动手操作，创造分数

1、师：刚才我们一起认识了二分之一，其实这个大家族中还有许多新朋友等着我们去认识，相信聪明的你们一定能够运用老师给你们准备的材料创造出更多的分数，赶快行动起来吧。

2、生用不同形状地纸动手创造分数，并把它贴在黑板上，用分数表示出来。

3、师有选择的让生说说意义。

4、同学们，你们真聪明，用自己的小巧手创造了这么多分数，像 $2(1)$ 、 $3(1)$ 、 $4(1)$ 、 $8(1)$ ……这样的数都是分数。

5、我们创造出了这么多分数，我们来观察一下，分数和我们以前学的整数一样吗？那不一样？（生答）

让生看书，了解各部分名称，是相应板书。

（四）、练习（课件出示练习题）

1、选择能用 $4(1)$ 表示的图。

2、为涂色部分写分数或用分数表示涂色部分。

3、写分数，看看每个小图形各是大正方形的几分之几（师发给每组图片，小组讨论后交流）

（五）联系生活，谈分数生活中的运用。

生自由交流在生活中发现的分数

（六）升华总结

师：是，不仅这些图形和纸片中蕴含着丰富的数学知识，生活的每个角落都有数学的存在，课下，同学们到生活中去发现更多的分数，下节课交流。

《分数的初步认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

分数的初步认识教案篇五

教材说明：

“认识分数”是“分数的初步认识的起始课，它是在学生掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数的含义，从整数到分数是数概念的一次扩展。无论在意义、读写方法以及计算方法上，分数和整数都有很大的差异。学生学习分数会感到困难。因此，本课一开始我们就通过学生感兴趣的郊游，分食物的时候遇到的数学问题，引发学生的好奇心和探索欲望。让学生感受到数学生活化、情景化的同时，感知分数的意义，为进一步学习分数知识的打好基础。为了帮助学生建立分数的意义。教学设计中我们重视了展现分数意义的形成过程，注重在直观操作和形式多样的活动中体验。按照先认识分数，然后归纳分数的意义，再利用意义解决生活中的实际问题。我们选择的教法、学法有；活动教学法：即以直观体验活动为主线，结合实例，创设数学情境，提出数学问题。学生在活动中体验学习，建立正确的表象，掌握数学方法，解决问题。遵循着从生活到数学、从具体到抽象的教学原则。直观演示、动手操作法：数与代数的教学中，提供直观是认知的起点。设计中，我们注重直观演示和动手操作活动。让学生在运用学具、直观操作、合作探究中学习，在真实的感受中获得实实在在的 direct 经验。

教学内容：

人教版三年级上册第92~93页例1、例2、例3及相关练习

教学目标：

- 1、结合具体情境初步认识几分之一，能用实际操作的结果表示几分之一，并学会运用直观的方法比较这类分数的大小。
- 2、认识分数各部分的名称，能正确读、写几分之一这样的简单分数。
- 3、结合观察、操作、比较等数学活动，引导学生学会和同伴交流数学思考的结果，获得积极的情感体验。

4、体会数学来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

教学重点：

1、初步认识几分之一，会读写几分之一

2、能比较分子是1的分数的大小

学具准备：

长方形、正方形、圆形

教学过程：

一、谈话导入

小朋友们，你们喜欢去郊游吗？（喜欢）其实在郊游活动中也存在着数学问题，让我们一起去看看。

1、分物品（课件示：4个苹果、2瓶水、1个蛋糕）

师：能帮他们分分吗？怎么分才能每人得到的同样多？四个苹果，谁先来？

。师：数学上把每份分得一样多，叫做？（板书：平均分）

平均分有什么好处啊！（公平）

生：一半

师：如果让你来分，怎么分？

生：切成两半

师：老师来试一试，是这样吗？生：每人分得一样多。

生：二分之一

师：听说过吗？像二分之一这样的数就是分数。我们这节课一起来认识分数。（板书课题）

分数的初步认识教案篇六

《数学课程标准》（实验稿）指出，数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生的已有生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。数学基于生活，数学的知识本来就来源于生活。在这一理念的指导下，我设计了送纸同学的活动，在送纸的过程中，让学生体会分数产生的必要性，经历分数产生的过程，强调“平均分”是分数的本质特征。在后来的学习活动中，明显感到，在这一点上，做得不够好，学生还未能能在活动中未能形成“平均分”是分数的本质特征。尤其是在练习第3题时，部分学生第一次完成没有注意到第一、二幅是没有平均分，不能用分数表示，老师提醒后，才恍然大悟。

让学生在动手操作中经历学习的过程，加强了对知识的认同和理解，形成健康、积极的学习态度，培养了学生的探索精神、合作意识、实践能力。我在课堂上，设计了让学生折纸的活动，让学生自己折出 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 等分数，并在其中找出更多的分数。让学生通过折一折，涂一涂、说一说等一系列活动，让学生个个动手操作，积极动脑探索，从而初步理解分数所表示的意义。调动学生参与的主动性，让在做中学，提高学生学习的参与度。在练习中，发现学生用分数表示图形和涂色表示已知分数做得比较好。

在教学中，自己对课堂的掌握还不好，不能根据学生的情况，适时的调整教学。在设计中，采用了更多的文字叙述，而不

是采有形象的图例出示给学生，对于三年级的学生，形象的图例比抽象的文字理解得更容易，而要将文字在头脑中形成表象，确实有些难度，我却忽略了这个问题。

在学习中，联系生活实际，感受生活与数学的联系方面，也做得不够。生活中还有哪些事情是可以分数表示的？学生在举例上，也比较窄，没有得到应有的发挥。其实学生每天写字的“田”字格就是平均分最好的例子。在问题设计时，开放性的问题设计也不够。

在今后的教学中，我要更注重对教材的理解，利用好教材里有每一幅图，每一句话。把握好编者的意图。并时刻注意尊重学生，走下讲台和学生一起活动，一起讨论，鼓励学生发表自己的意见，阐述自己的观点，这样有利于学生充分展示自己的聪明才智，有利于发挥学生的主体作用。为学生创设了自由、民主的学习氛围，让学生意识到自己是学习活动的主人，激发了学生的学习热情，让学生体验到学习的快乐。“师生互动、生生互动”，营造了宽松的教學气氛，使学生在知识的获得过程中得到发展，在发展过程中习得知识。

分数的初步认识教案篇七

《分数的初步认识》是人教版三年级上册第七单元第92页内容。这一部分是在学生掌握了一些整数知识基础上初步认识分数的含义，从整数到分数是数的概念的一次扩展。无论在意义上、读写方法上，分数和整数都有很大差异。学生初次学习分数会感到困难。课标中要求我们“在教学中，要引导学生联系自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用。”所以我对这节课的设计是：设置层层闯关游戏，希望学生在轻松的环境中提出问题、探究问题、解决问题，获得成功的体验。第一关我结合中秋节创设“给爷爷奶奶分食物”的情境入手，激发学生的学习兴趣，感到学习数学就是身边的事，自主质疑，让学生“我要学”。第二关让学生

动手操作，主动构建分数的概念，降低知识难度，让学生“我会学”。第三关巩固练习，拓展延伸，让学生“我会学”了。

【教学目标】

- 1、认知目标：在看一看、想一想、折一折、说一说、估一估一系列活动中，理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。
- 2、能力目标：通过小组的合作学习培养学生的观察能力，动手操作能力和语言表达能力。
- 3、情感目标：在动手操作，观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得成功的体验。

【学情分析】

分数的初步认识是在学生已经掌握一些整数知识和平均分的基础上进行教学的，主要是使学生初步认识分数的含义。这是学生第一次接触分数，从整数到分数是学生认知上的突破，因为无论在意义上，还是在读、写方法上以及计算方法上，它们都有很大的差异。分数概念比较抽象，学生初次学习会比较困难，不容易一次学好，所以，分数的知识是分段教学的，本单元只是“初步认识”。认识几分之一又是认识几分之几的第一阶段，是单元的“核心”，是整个单元的起始课，对以后学习起着至关重要的作用，所以，要借助学生所熟悉的具体事例，通过演示和操作，使学生逐渐形成分数的正确表象，建立分数的初步概念。

【教学方法】

根据学生的`年龄特点和课本提供的素材，我设计的教法是：创设情景法，演示法，激励法。学生的学法是：合作法，操

作法，比较推理法等。

【教学重点】理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。

【教学难点】理解分数的实际意义。

【教学准备】多媒体课件和学生用具

【教学过程】

（一）、情境谈话，导入新课。

1、课前谈话

早就听说**小学三（5）班的同学个个聪明，乐学善思，欢迎大家进入今天的闯关课堂，有信心吗？现在进入第一关：

2、情境导入，揭示课题

课件出示中秋节给爷爷、奶奶分食品的情境图

师强调“平均分”（板书：平均分）

师：月饼只有一个，还能平均分给两位老人吗？

生：能。（师板书：把一个月饼平均分成两份，）（课件演示分的过程）让学生体会半个月饼可以用分数来表示。

师：今天我们就来初步认识这个新朋友——分数。（板书：分数的初步认识）

3、疑进教学，梳理知识点

师：看到“分数”这个课题，你想知道什么？（板书：分数

的意义、分数的读法和写法、什么是分数……)

师：刚才同学们提出的疑问，有哪些你们已经通过预习弄懂了的？

4、（根据学生预习情况灵活选择教学内容）

认识的意义及读写法：

（1）结合刚才分月饼的过程说一说二分之一表示什么意思？

（指导学生说出：表示把一个月饼平均分成两份，每份是它的二分之一。）（板书：每份是它的二分之一）

（2）二分之一的读写法

（3）说说生活中的二分之一，体会分数的实际意义。

生用生活实例完整地说一说所表示的具体含义。

【设计意图：使学生进一步感受到数学与生活的紧密联系】

（二）动手操作，探索交流。

现在进入第二关。

1、动手折一折

请学生从1号学具袋任选一个图形，折一折、涂一涂，找出它的二分之一，然后和同桌说说表示的含义。

（课件出示要求：先折一折，再把它的一半涂上颜色）

生动手操作，动口说意义。

师：（巡视指导）做完的同学同桌互相小声说说，你是怎样得到这张纸的二分之一的？（学生把自己的作品贴在黑板上）

指名汇报展示，说出自己折的二分之一的意义。

师追问：这些图形各不相同，为什么都可以用二分之一来表示？

2、判断二分之一，引出四分之一

课件出示练习，学生判断

【设计意图：通过判断练习，进一步明白的含义，同时巧妙的引出了】

3、探索

（1）认识四分之一的意义和读写法

（2）折一折

折出一张正方形纸的四分之一并涂一涂，重点体现折法的多样化。

生动手操作，动口说意义，自愿将作品展示在黑板上和全班交流。

师追问：这些图形都相同，折法不同，为什么每份都能用四分之一来表示？

4、猜测创造

（1）、猜一猜

师：我们认识了二分之一和四分之一，猜一猜还会有几分之

一？

生：（……）

（2）、验证、创造学生在规定时间内折出这里面的一个分数或创造出其它分数并涂上色。

生：小组交流，动手操作，代表汇报。

师：同学们真了不起，2分钟就创造了这么多分数，如果给你足够多的时间，你还能创造吗？能创造多少个？（板书：……都是分数。）

（三）、巩固练习、拓展应用

现在进入第三关：（课件出示）

1、用分数表示图中的涂色部分。

2、下面的画面让你联想到几分之一？

（四）回归生活、全课总结。

这节课你们有哪些收获？生谈收获。

师小结。

延伸：奖励关

为了奖励大家的出色表现，老师为大家准备了一些奖品，学生根据老师的要求拿走相应的红花朵数。

板书设计：

分数的初步认识教案篇八

这次年组教研课由我开课，我上了“分数的初步认识”这一节课。“分数的初步认识”这一单元教材是在学生已经掌握一些整数知识的基础上进行教学的，从整数到分数是数的概念的一次扩展又是学生认识数的概念的一次质的飞跃。因为无论在意义上，还是在读写方法上以及计算方法上，它们都有很大的差异。分数概念抽象，学生接受起来比较困难，不容易一次学好。所以，分数的知识是分段教学的，本课只是“初步认识几分之一”认识几分之一是认识几分之几的第一阶段，是单元教材的“核心”，也是整个单元的起始课，对以后学习起着至关重要的作用。

一节新课，往往是从旧知识引入，关键是要牢牢抓住旧知识与新知识的切入点，“分数的初步认识”必须在“平均分”的概念上建立。所以教学一开始，我先让学生用数字回答把4个苹果和2个苹果平均分给2个小朋友，每个分几个？把4个苹果、两个苹果“平均分”成两份后，每一份的个数可以用整数表示。把1个苹果平均分成两份，学生就无法用数字回答，这时，我请学生到黑板写出你心中的一半。于是我就抓住机会由此引入新课。从上课的情行来看这方面做的是比较成功的，通过直观而形象的多媒体演示，以趣味性吸引学生的注意力，使得学生都参与到课堂上来而且使课堂气氛变的很好，对整堂课的教学起了至关重要的作用。

学生的数学学习应该是学生自主的学习过程，每个学生都是从自己的认知水平出发，依靠自己的思维方式理解数学的。所以，数学是无法灌输的，是难以讲授的，只能依靠学生的主动参与才能学好数学。我在教学设计时充分体现学生的主体地位，考虑每一个学生的发展，帮助学生在在学习上突破难点。在本节课中，我充分地信任学生，相信学生是有主动学好数学的愿望和潜能，气氛民主、活泼、开放，教师既尊重学生的人格，也尊重学生对学习方法的选择，鼓励学生用自己的方法去掌握数学知识。我让学生在小组内用自己手中的

纸表示出自己想认识的分数。在中，积极地创设出有利于学生主动参与的教学情境，激发学生的学习兴趣，充分地调动学生学习积极性，给学生留有思考和探索的余地，让学生能在独立思考与合作交流中解决学习中的问题。

新课标指出：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展。在教学中，教师注意面向全体学生，使所有学生在数学知识掌握、数学能力发展、思想品德及个性心理品质养成方面都能有扬发展。同时，由于学生的个性素质存在差异，教学中，我也尊重了学生的这种个性差异，要求不同的学生达到不同的学习水平。在本节课中我既解决了后进生学习难的问题，又帮助了学习上的自卑心理。如他们也都能用纸折出 $1/2$ 、 $1/4$ 这样的分数来，从而建立起分数概念的表象，初步理解分数概念的含义，树立起学习上的自信心，为今后进一步发展奠定基础。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念，在本节课的教学中我充分重视学生对学具的操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，充分利用多媒体课件的演示来加强直观教学，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解的难度。

但是，在教学中也有一些使我感到遗憾的事，如在学生折纸后汇报时，一名学生欲用一种与众不同的方法表示 $1/2$ ，但他在折的时候由于失误没有把纸平均分，我只在全班同学面前指出了他的错误，并没有及时指导正确折法错失了一个非常好的机会，说明在教学中还缺乏一定的教学机智。另外，由于在时间的把握上过于偏重学生折纸的过程，导致后半部分教学有些急促，在强调“平均分”方面做的还不够。这都是我在今后的教学应注意的方面。

分数的初步认识教案篇九

教学内容：人教版小学数学第三年级上册教科书第91—93页的内容。

教学目标：

- 1、使学生认识几分之几，会读、写几分之几。知道分数各部分的名称，能比较分母相同的分数的大小。
- 2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识、数学思考与语言表达能力。
- 3、在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

教学重点：理解平均分和分数的意义，会比较分子是1的分数的大小。

教学难点：理解平均分和分数的意义，会比较分子是1的分数的大小。

教具准备：课件、正方形纸

教学过程：

教学预设

设计分析

一、创设情境，揭示课题。

有一天，师父把四个桃子给悟空和八戒当晚饭，悟空说：“师父，八戒每次都多吃，这次请您给我们分吧，一定

要公平。”同学们你们说一说，怎样分才公平呢？（平均分）

课件出示：4个桃子分给两个人，怎样分才公平，每人分几个？

2个桃子平均分给两个人，每个人分几个？

1个桃子平均分给两个人，每个人分几个？

分数对学生来说是一个全新的内容，在第一次接触时难免会有些陌生，心情会有些紧张。而且前面又没有相关的知识为这个单元做铺垫，所以在上课新课之前我用学生非常熟悉的、非常喜欢的西游记中的人物来创设一个学习情境。情境的创设有三个目的：一、可以让学生在轻松愉快的气氛下不知不觉的进入新课；二、通过这个情境引入我们这节课中的最重要的一个概念“平均分”；三、在平均分的过程中产生冲突：当一个桃子平均分给两个人时，每人半个，那半个桃子在数学中该用哪个数来表示呢，从而引出本节课的学习内容。

二、探究新知，解决问题

1、认识二分之一

（1）课件演示：把一个桃子平均分成两份，其中的一份就是这个桃子的二分之一。

（2）一边回忆分桃子的过程，一边对应出示分数线、分子、分母和完整的分数二分之一。象二分之一这样的数我们把他叫做分数，这就是我们这节课要学习的内容。板书课题，并齐读课题。

（3）另一半用什么表示呢？

两个二分之一一样大吗？

为什么呢？

2、认识三分之一：

3、完成教科书第93页“做一做”第1题。

4、认识四分之一

(1) 四分之一你能折吗？学生独立折。

(2) 折好涂色表示四分之一，汇报交流。

(3) 折的方法不同，形状也不同，为什么都可以用四分之一表示呢？

(通过这一折，学生理解了只要是平均分成4份，其中的一份就是四分之一)

5、分子是1的分数大小比较

学生折出了八分之一、十六分之一、三十二分之一等等，他们通过自己操作而得到新的分数很兴奋。

(2) 折出了这么多的分数，你觉得谁折的分数大？

大部分学生都认为三十二分之一最大，折出的八分之一最小，并且还说了理由：32比8大，当然 $1/32$ 大。一些学生发现越折越小了，觉得 $1/32$ 是最小的。（这时教师也不表态）

(3) 故事：

猪八戒分西瓜：一次，唐僧派猪八戒前去探路，谁知去了好久也不见回来。于是派孙悟空去找。原来猪八戒在美滋滋的吃西瓜。刚咬第一口，悟空就从天而降。孙悟空说：“我吃西瓜的二分之一。”八戒心里一直想多吃点，听了高兴极了，说：“我可要吃四分之一。”学生这时候就议论纷纷了，到底谁吃的多呢？这下大部分同学认为孙悟空吃的多，因为他

吃了西瓜的一半；一些认为猪八戒吃得更多。

课件演示：分西瓜（通过直观演示：大家一致认为四分之一比二分之一小。并且学生发现：平均分的份数多了，它的每一份就小了。）

（4）回到折纸时的分数比较， $\frac{1}{8}$ 和 $\frac{1}{32}$ 的比较，这时候，同学们都笑了，原来不能直接用32与8的比较来比较分数的大小，学生认识上提升了。理解了分母越大，平均分的份数就越多，其中的一份就越小。

（5）做一做第2题，打手势。

加强直观教学，降低认知难度，分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。所以在认识二分之一、三分之一时，通过课件演示来帮助学生理解二分之一和三分之一的意义。

通过对二分之一和三分之一的初步认识，学生对分数已有了一些模糊的认识，学生在这时对新知识的求知欲是最强的。在这个时候设计一个学生自己动手操作的环节，更能调动学生的学习兴趣。学生通过折一折、说一说、想一想更深刻的认识分数的意义，理解分数产生的过程。

在学生折了四分之一的的基础上，让学生用折一折和方法产生更多的分数，在产生新分数的过程中对分数物意义进行渗透和拓展。在此基础上提出问题：你觉得哪个分数最大？学生根据以前的知识经验很容易得到分母大的分数大。教师在这时不急于下结论，故意给学生一个伏笔。

学生在这时注意力已经不太集中了，学生经过前面的学习会有些疲劳。这时我又用了西游记中的两个学生最喜欢的角色

来解决本节课中的第二个难点。通过孙悟空和猪八戒二个吃西瓜的故事并用课件展示实物图让学生直观理解平均分的份数越多，每一份就越小，也就是分母越大，分数越小，分母越小，分数越大的道理。

在把学生创造出来的分数任意的挑出来让学生进行比较，巩固比较方法。

三、巩固练习，拓展应用

1、指导学生完成练习二十二第1题，独立完成，全班交流，并说说是怎样想的。

2、指导学生完成练习二十二第2题，理解题意，独立完成，全班交流判断方法。

3、指导学生完成练习二十二第3题，独立完成，汇报结果，并说说比较的方法。

4、拓展运用。

填一填，课件展示。

把本节课所学的内容进行巩固和拓展。通过看图、读一读、写一写、说一说、比一比等活动，让学生进一步理解分数的意义和比较同分子分数大小的方法。

四、小结

这节课你有什么收获？你想说些什么？

让学生对本节课的学习内容进行一次梳理，加深对学习内容的印象。

分数的初步认识教案篇十

教学目标：

- 1、使学生通过实物或图形，初步认识几分之一，能借助图形明白几分之一的含义，能正确地读写几分之一。
- 2、通过直观演示、操作、观察等方法，使学生建立分数的初步概念。
- 3、让学生体验数学学习的乐趣，激发主动探究的欲望，提高学生的合作意识和创新能力。

教学重点：

初步理解分数的含义，正确读写几分之一。

教学难点：

初步理解分数的含义和每个分数所表示的实际含义。

教学过程：

（一）创造情境，游戏导入。

用“掌声表示数”的游戏来引入，由老师来说问题，学生把答案拍出来。

课件出示场景：

- （1）把4个月饼平均分给2个小朋友，每人分几个？
- （2）把2个月饼平均分给2个小朋友，每人分几个？

(3) 把1个月饼平均分给2个小朋友，每人分几个？

老师接着引导学生进行思考：“为什么不能用掌声来表示？”

同学们就会各抒己见，得出“平均分给两人，每人半个”的结论。

老师用课件进行演示，引出“半个月饼怎么用数来表示”这个问题。

接着引入新课，板书：分数的初步认识。

(二) 自主参与，探索新知

1、例一：教学二分之一，认识四分之一。

在认识“把一个月饼平均分给2个小朋友”的基础上提出问题：这块月饼怎样分才是平均分成两份呢？接着课件演示：把一个月饼平均分成大小一样的两块。

师：把一个月饼平均分成两份，每块是它的一半。也就是这个月饼的二分之一。（点击课件：展示一个“平均分”和一个不平均分的月饼）

把一个月饼平均分成4份，每块是它的多少？用分数应该怎么表示呢？（电脑课件动态演示：把月饼平均分成4份。）

2、例二：折纸活动。

折一折：你能折出这张正方形纸的并给它涂上颜色吗？

展示学生各种折法后问：“除了能折出这些纸的，你还能折出它们的几分之一呢？”（利用实物投影一一展示作品）

3、完成“做一做”第一题。【加以巩固对几分之一的认识】

4、例3：大小比较。

(2) 以四人为一组进行“谁吃得多”的讨论。

(3) 出示比较、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 的大小，从中你发现了什么？

(4) 小结归纳：平均分的份数越多，得到的一份就越少。

(三)应用新知，解决问题。

练习是学生掌握知识，形成技能，发展创新思维的重要手段。本节课的练习设计分为三个层次，即基础题、发展题、开放题。练习的难度逐步提高，让学生做题时都要动脑想一想。这样的练习设计体现了面向全体，因材施教的教学原则。

(四)课堂总结

从今天的学习中，你认识了什么？还知道了什么？

分数的初步认识教案篇十一

使学生初步认识几分之一和几分之几，会读、写简单的分数，知道分母、分子的意义，但本课时不引入分母、分子、分数线的名称。

通过小组活动，分一分学具，获得产生分数的实际需要，了解分数产生的必要性，生成分数的形成，并理解“分数是表示把单位1平均分成若干份，取其中的一份或几份的数”。

通过剪一剪、分一分、折一折、涂一涂等活动，培养学生既动脑又动手动笔的好习惯，培养学生的合作意识。

《分数的初步认识》是学生掌握了一些整数知识的基础上初

步认识分数的含义，从整数到分数是数概念的一次扩展，无论在意义上、读写方法上以及计算方法上，分数和整数都有很大的差异。为了给学生搭建突破的台阶，本课时提供了丰富的贴近学生实际的、学生感兴趣的现实情境和操作活动，让学生在熟悉的情境中感悟分数的含义。

一、创设情境，激发需求

课件出示：（视频展示）小明家里来了客人，妈妈把一个大西瓜切成大小基本相等的若干份，送给客人分享，小明自己也高兴地吃了两块西瓜。

师：像分西瓜这样的生活情境，你在生活中还遇到过吗？

生：我妈妈在夏天的时候，也这样切西瓜给我们吃。

师：妈妈在切西瓜的时候，每块的大小是怎样的？

生：每块的大小都是一样多的。

有：有时候，我和姐姐两人吃一个苹果，奶奶把苹果分成一样多的两份，我吃一半，姐姐吃一半。

生：前天爷爷给我和弟弟带回四个桔子，我和弟弟每人两个。

[点评]教师创设了学生非常熟悉的生活情景，体现了生活中处处有数学，数学来源于生活。通过看短片，说生活，初步体会把单位“1”平均分成若干份，我得到了其中的几份在生活中的广泛运用，为学习新知做准备。

二、分组活动，探求新知

师：今天，老师也给同学们带来了一些纸做的“饼”，咱们也一起来分一分。

学生以小组为单位，拿出学具袋中的圆纸片。

师：我们把这一个圆看作一个整体，先平均分成5份，然后分给小组成员。

学生动手操作，把圆沿直线剪开，根据小组成员的多少，分给每位同学。

[点评]这一细节，教师匠心独具，把全班同学分成了人数不等的小组，分别有一人组、二人组、三人组、四人组和五人组，便于学生体验“我得到了其中的几份”。由于小组成员人数不同，得到的份数必然是多元的，给学生一个开放的空间，为认识分数的意义做了铺垫。

在这一环节，我们也看到，由于学生人数不同，有很多的小组不能得到相同的份数，同学们都很谦让，小组长们把多的一份给了其他成员。成功地体现了合作的意识，培养了学生相互谦让的美德。

师：现在我们把这一个圆看作单位“1”，平均分成了5份，你得到了其中的几份？

生1：我们小组有2人，把这个圆平均分成5份，我得到了其中的3份。

生2：我们小组有3人，把这个圆平均分成5份，我得到了其中的2份。

生3：我们小组有4人，把这个圆平均分成5份，我得到了其中的1份。

生4：我们小组有5人，把这个圆平均分成5份，我得到了其中的1份。

生5：我一个人一个小组，把这个圆平均分成5份，我得到了其中的5份。

生6：我们小组有2人，把这个圆平均分成5份，我得到了其中的2份，梁楠也得到其中的2份，还有一份放在中间，我想如果要平均分的话，我们还需要把这一份再平均分成两份。

师：你提的问题很有价值，这个我们以后会学到。你真是个爱动脑的孩子！

（教师根据学生回答板书）

[点评]学生通过小组中的分圆活动，亲身经历了分数产生的过程，理解了分数表示的意义，教师同时引导学生用准确的数学语言描述这一现象，培养了学生的表达能力和学习数学描述数学问题的严谨性。

师：我们把这个圆看作单位“1”，平均分成了5份，你只得到其中的3份，怎么用数来表示呢？（作短暂停留），这个数既要能表示把一个圆平均分成了5份，又能表示你得到了其中的3份？你能试着设计一下吗？可以在小组里相互说一说自己的想法。

学生试着设计，小组讨论，显出为难情绪。教师巡视，与学生做情感交流，并不正面回答学生的问题。但讨论很热烈，学生参与面广，思维活跃。

[点评]这一环节，教师将问题抛给学生，给学生创新的机会，使学生产生强烈的求知欲望，留下深刻的印象。

师引导交流，小组汇报讨论结果。

生：我们小组感觉很困难，既要表示平均分成了5份，又要表示我得到了其中的3份，把5写在前面就写了“53”，把5写在

后面就写成了“35”，与整数一样了。

教师适时夸赞：同学们真聪明，爱动脑筋，我们的祖先也和你们一样，做了这样的尝试，并发明了这种新的数：把表示单位“1”平均分的份数写在下面，把得到的份数写在上面，并用短横线隔开， $\frac{3}{5}$ （分数产生了！），由于这个数是在分东西的情况下产生的，就把这样的数叫做分数。读作五分之三。

课堂顿时沸腾了，惊喜之情溢于言表，学生不由自主地念着分数：五分之三。

[点评]分数的产生，从质疑到解惑，水到渠成。

师：我们一起来写一写这个分数。（在老师的指导下写分数，读分数。）这个数表示什么意义呢？师生共同说： $\frac{3}{5}$ 表示把单位“1”平均分成5份，我得到了其中的3份。

师：你能试着把你手中得到的几份用分数来表示吗？能试着读一读这个分数吗？

生：我得到了其中的2份，写作： $\frac{2}{5}$ ，读作：五分之二。

生：我得到了其中的1份，写作： $\frac{1}{5}$ ，读作：五分之一。

生：我得到了其中的5份，写作： $\frac{5}{5}$ ，读作：五分之五。我还发现，我就是得到了一整个圆。

师：你说的`非常好！请同学们想一想， $\frac{5}{5}$ 和一个圆的“1”比一比，谁大谁小？