

最新最大的麦穗读书心得体会和感悟(汇总5篇)

教学反思是教师专业发展的重要体现，它能够推动教师不断提升教育教学水平。下面是几篇精选的读书心得，希望能为大家对这本书的理解和阅读体验提供一些参考。

最大的麦穗读书心得体会和感悟篇一

《不动笔墨不读书》这篇文章讲述的是禹强读小学的时候，最怕写作文，费了好大的劲，写出来的文章，老师总是说内容枯燥，词汇贫乏，他心里非常着急，爷爷徐特立对他说：“禹强，要写好文章，就要多读多写，多读，就要大量地阅读课外书籍，这样既可以扩大知识面，长见识，又可以学习别人写文章的经验，多写，就是练习自己的笔头，肯于刻苦实践。”于是，禹强就下功夫多读。不管是报纸、杂志、小说，也不管是短篇、中篇、长篇，只要能找到的就拿来读。可是，提笔写作文，进步却不大。徐特立看孙女这种学习方法，摇头对他说：“你读书的方法不对，读书应该慢慢的读，一边读，一边动脑筋想一想：这本书讲了哪些道理，是怎样讲清楚这些道理的；书上的好词、好句、好段，好的语言，好的描写，也要想一想。”从那以后，禹强看书的时候，身边总是带着一只笔和一个笔记本，一边想一边记，而且又勤练习写作，不久，他的作文成绩果然提高了。

我认为有些好的段落，光读光想还不够，我们小学生要能够背诵才行。另外，还要养成记读书笔记的习惯，可以做摘抄，记提要，也可以写心得，记体会，这样才能让作文成绩提高。

我读了这篇文章后，也受到了启发，在看书的时候，身边总带着一只笔和一本笔记本，一边想，一边记。

最大的麦穗读书心得体会和感悟篇二

老师常对我们说：“要想学好语文，写好文章，就要多读多写。多读，就要大量地阅读课外书籍，这样既可以扩大知识面，增长见识，又可以学习别人写文章的经验。多写，就是要练习自己的笔头，肯于刻苦实践。”

于是，我每次看书，都是一边聚精会神地看，一边读，一边动脑筋想一想：这本书讲了哪些道理，是怎样讲清楚这些道理的；书上有哪些好的语言、好的描写，也想一想。有些好的段落，光读光想还不够，要能够背诵才行。另外，我还养成记读书笔记的习惯，做摘抄，写感受，记体会，这就是我常说的“不动笔墨不读书”。

有一次，我看了周锐叔叔写的《兔子的名片》，这里面有许多的好词好句，我一一划下来，并且把它背下来，写作文时我把这些词语用地得心应手，还受到老师的夸奖呢！

小朋友们，“书籍是人类进步的阶梯。”让我们多读书，读好书，同时养成良好的读书习惯：“不动笔墨不读书”吧。

最大的麦穗读书心得体会和感悟篇三

这篇课文的主要特点是借事说理，因此在精读感悟中，我主要是让学生抓住苏格拉底的三句话展开教学。在学生找出这三句话后，我让学生边默读句子边写批注，此时，教师也可和学生一起读书、思考。这样，就有效激活了学生的思维，抒发了他们内心的感受，展示了他们独特的个性，也让学生真正做到了与苏格拉底对话。如在理解第一句话时，一位学生这样理解：“苏格拉底表面上是告诉学生不能重新回头选择麦穗，但实际上是告诉弟子们时间不能倒流，生命不会重复！”另一位学生说：“由苏格拉底的话，我想到了在人生路上，我们要把握住每一次机会，不要错失良机。因为机不可失，时不再来！”也许，学生批注课文使课堂“一时寂

静”，但带来的收获是丰厚的。不动笔墨不读书，这种做法真是既务实有效，又返璞归真！

抓住题眼激发阅读

——《天游峰的扫路人》教后反思

《天游峰的扫路人》是一篇散文，作者用优美的而细腻的笔触，描写了自己登天游峰时的所见、所闻、所感，刻画了一位质朴而又充满自信的老人形象。

上课伊始，一番导入后，我转向学生：“《天游峰的扫路人》是一篇记实文章，是写人的，而且是写一位扫路人，在你的印象里，扫路人有着怎样的形象？”学生七嘴八舌的说开了。有人说：“我觉得扫路人很辛苦，每天都起早贪黑的。”有人说：“我觉得扫路人的穿着很朴素。”有人说：“我觉得扫路人的工作很平凡，但他们的劳动换来了我们整洁的环境，所以我认为他们又很伟大。”……于是，我话锋一转，说：“今天，我们一起走近的，要认识的是天游峰的扫路人。同学们，你们看了这个课题，脑海中有何问题吗？”话音刚落，学生们便把手举得高高的，纷纷提出心中的问题，筛选过后，我便邀请几位学生把有价值的问题写在黑板上。如：天游峰在那儿？它是什么样儿的呢？这位扫路人又是怎样的一个人呢？……带着这些问题，同学们便饶有兴致的打开课本阅读起来。

《天游峰的扫路人》教后反思

本文作者用细腻的笔触描写了自己在登天游峰时的所见、所闻、所感，刻画了一位质朴而充满自信的老人的形象。对于这样一篇写人的文章，课堂上，我始终以“你看到了一位怎样的老人？”为主线展开教学，让学生抓住描写老人外貌、神态、语言、动作的语句，读读、画画、议议。当然，要给学生充足的自读自悟的时间，要在学生充分与文本对话的基

础上，再引导学生讨论交流，这样，学生才真正读进文中去，在脑海中真正浮现出这位老人的形象。最后，让学生分角色朗读课文，进一步体会老人自强不息的精神和自信、豁达、开朗的人生态度，真正让学生走近了这位可敬可爱的老人！

最大的麦穗读书心得体会和感悟篇四

《最大的麦穗》讲述的是苏格拉底教育弟子的事，从中给我们带来的启示是：追求应该是最大的，而把眼前的一穗拿在手里，这才是实实在在的。英国著名的科学家达尔文曾说过：“机会面前每个人是平等的，只是许多人没有抓住它而已。”事实上确实如此，苏格拉底的弟子总以为自己碰到的并不是最大的，在麦地里一直挑挑拣拣，所以到了麦地的尽头，还没有找到最大的麦穗，只能呆呆地望着身后的麦垄。

这不禁让我想起儿时读过的一个小故事：

一天，小熊在森林里找吃的。它发现一丛灌木上有很多野果，于是兴高采烈摘了一把塞进嘴里，“好酸啊！”就在那时，它抬头一看，头顶有一个蜂窝，恰好蜜蜂们不在，小熊扔下手中还没吃完的果子，呼哧呼哧爬上了树，取下蜂窝准备大快朵颐。突然，潺潺的流水声吸引了小熊，“哇，好多鱼啊！”小熊喜不自禁，它又迫不及待地跳下水，结果鱼很机警，听到水花声立马游走了。小熊忙活半天，也不见鱼影，蜂窝也不见了，小熊十分沮丧地饿着肚子回家了。

虽然这个故事比《最大的麦穗》简单许多，但说明的道理却一样。有些人看见机会，就会抓住不放，一步一个脚印，获得了成功；而另外一些人则左顾右盼，一再错失良机。麦穗有大有小，只是大家不善于把握机会，最后把最大的麦穗白白错过。同样的道理，机会面前每个人是平等的，只是许多人没有抓住它而已。成功者之所以成功，除了个人努力外，关键在善于抓住机会。不仅要为自己的行动付出努力，而且更要时刻把握住机会，能实现自己的理想。我想人生中最大

的“麦穗”，就是在学习中遇到困难不要等待，要想办法去解决。不论大事、小事，无论在生活中、在学习中，都应该尽力去做，而不是等待。找到最大的“麦穗”，这样的生活才有意义。

最大的麦穗读书心得体会和感悟篇五

教学目标：

- 1、学习“不动笔墨不读书”的.读书方法和毛泽东认真刻苦，勤于思考的良好品质和习惯。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。
- 3、认识10个生字，会写10个生字。

教学重难点：

- 1、体会毛泽东认真刻苦，勤于思考的品质。
- 2、学习读书时应该怎样“动笔墨”。
- 3、学会写10个字。

教具：

挂图、生字卡

教学课时：

2课时

第一课时

教学流程：

一、创设情境

问：你看到课题想到了什么？

二、初读课文整体感知

1、自由读课文，注意要读准字音，不丢字不加字。

2、同桌互相交流：读懂了哪些内容？

课文主要写了一件什么事？

3、师生共同交流：还有哪些不明白的问题？

三、理解课文

1、学生选择自己最喜欢的一段读给大家听一听。

2、讨论：从那些语句可以体会到毛泽东当年读书是多么认真刻苦勤于思考的？

3、通过阅读交流，使学生会“动笔墨”的方法：

做标记的位置在“天头、地脚、字里行间”；

做标记可以用一些符号，如圈点、三角、单线。

4、问：学习本课有什么感受？打算以后怎么做呢？

四、小结

不动笔墨不读书是古人总结的读书方法之一。

第二课时

教学流程：

一、回顾课文

指明读全文，其他同学要认真听。

二、背诵课文

1、学生自由背诵课文第五自然段。

2、指名背诵。

三、识字教学

1、出示本课生字，学生试着认一认。

2、看生字卡认生字，并且给自组词。

四、写字教学

1、示范些田字格里的生字。

2、学生在写字书上练习写生字。

3、给生字组词，并用好的词说一句话。

五、完成课后词语超市

学生选择自己喜欢的词语装入小推车，并且用这些词语说话。