

人教三年级数学知识点总结 小学三年级 数学面积知识点教案及练习题(实用15 篇)

知识点总结是弥补知识漏洞和加深印象的有效方法，提高学习的深度和广度。小编为大家整理了一些优秀的教师总结范文，希望能对您的写作提供一些参考和借鉴。

人教三年级数学知识点总结篇一

知识与技能目标：

- 1、结合具体的事物和画图等活动，通过观察、操作等活动认识面积的含义。
- 2、通过观察、操作、比较等方法比较两个图形面积的大小，体验比较策略的多样性。
- 3、在活动中培养学生的动手操作能力、分析综合能力、与他人合作交流的能力，并促进空间观念的发展。

过程与方法目标：

- 1、通过摸一摸、比一比、涂一涂、说一说等一系列的探究活动，认识面积的含义。
- 2、通过观察、数格子、重叠等方法比较面积的大小。

情感态度价值观目标：

在解决问题中体会数学与生活的联系，体会解决问题策略的多样性，从而进一步感受学习数学的价值。

教学重点：结合具体的事物和画图活动，认识面积的含义。

教学难点：能够选择较好的方法比较两个图形面积的大小。

1、师：同学们，从今天这节课开始，我们学习第五单元“面积”（板书）

师：你们曾经听说过面积吗？（生交流）

2、师：真不错，你们已经知道了这么多关于面积的知识，那么，你们能说说究竟“什么是面积”吗？（补充课题，生交流）

3、师：真好，大家能说出自己对面积的理解，可是说得是否准确、严谨呢？究竟什么是面积，课本上智慧老人说得清清楚楚，你们能不用老师讲，自己看书就能把它搞明白吗？（生看书）

4、师：好，看书以后，现在知道什么是面积吗？

生：物体表面或封闭图形的大小，就是它们的面积（师板书，生齐读）

生：物体表面的大小，就是它的面积；

封闭图形的大小，就是它的面积。（呈现ppt□

（生交流。）

生交流：（1）课桌表面的大小，就是课桌的面积。

（2）黑板表面的大小，就是黑板的面积。

（3）屏幕表面的大小，就是屏幕的面积。

(4) 操场表面的大小，就是操场的面积。

□.□.□.□

3、师：好了，同学们举出了好多例子来说明面积。那老师也来说说我的理解，好不好？我说：黑板的面积很大。你们说黑板的面积很大吗？（生交流：教室的面积比它大，我们学校的面积比教室的面积大，安庆市的面积比学校的面积大，安徽省的面积比安庆市的面积大，全国的面积比安徽省的面积大。。。。。）

师：那么黑板的面积很小吗？（生交流）


师：现在我们知道了面积大，还有更大的，面积小，还有更小的。谁的面积大，谁的面积小，实际上是几个面积相比较的结果。

4、师：好，刚才学了这么多，我来出个题目考考大家，好不好？

(1) 师演示，首先和一位学生掌心相对，你们能用面积说一句话吗？（生交流）

然后，师自己双手合并，能用面积说一句话吗？

(2)（师拿出一本书）你们看，这本书的表面是指哪儿呢？谁上来指指看。（生演示）谁能用面积来说一句话呢？（生交流）

1、师：好，刚才我们理解了第一句话，“物体表面的大小，就是它的面积”。现在来看，第二句话“封闭图形的大小，就是它的面积”说到图形，你们会画图形吗？请大家在纸上随意画三个图形。（请三位同学上黑板画）

师：（指着一个图形）这个图形的面积，就是指哪一部分的大小？（学生上黑板摸一摸）

（3）师：这里面积的大小是指线的长度吗？（讨论，交流）

（4）师：（选一幅图，擦去一条线）这幅图的面积是指哪部分呢？（请学生上黑板，指一指。讨论交流。）

2、试一试

（1）师：（出示信封）猜得出吗？

（2）师：（露出一部分）现在能猜得出吗？（学生猜）

（3）师：（露出两条边）现在你能判断出谁的面积大了吗？（生判断）

2师：拿出你们手中的线，也能围成一个面吗？面积越来越大，越接近于什么图形？面积越来越小，两条线重合成一条线，就没有面积了。

3师：刚才，我们在围面的时候，图形的形状和大小在发生变化，可是，什么没有变？

师小结：周长相等的图形，面积不一定相等。

1、师：现在我们知道了，图形的面积有大有小，那么我们怎样比较图形面积的大小呢？我们先来看几幅图形：

（1）师：（出示图一和图二）这两幅图，谁的面积大？（小结板书：观察法）

（2）师：（出示阴影三角形和长方形）哪幅图的阴影部分面积大？

（再出示阴影三角形和正方形）哪幅图的阴影部分面积大？
（小结板书：分析法）

（3）师：（出示图二和图三）哪个图形的面积大？（小结板书：重叠法）

（4）师：下面我们一起来看看，淘气和笑笑在比较图形面积大小时遇到了什么困难？（出示ppt□这两个图形的面积大小，你能一眼看出来吗？怎么办，淘气想了一个办法，他说量出每边的长度，再加起来就能比较了。大家看，他的办法行不行？对了，笑笑也是这样想的：淘气比的是周长，不是面积。

师：接下来，我们看看妙想是怎样比较的？她用小正方形来摆一摆，现在你知道正方形比长方形大多少了吗？（生交流）

2、师：你们看，我们现在不仅知道谁的面积大，还知道面积大多少。下面这个信封里也有两个带着小方格的图形，我拿出一个给你们看，这个图形的面积有多大？（12个方格那么大），另一幅图，藏在信封里，不过我知道它有4个方格那么大。这两个图形，谁的面积大，相差多少呢？（生讨论，交流。）

师：我们运用小方格来比较图形面积的大小，必须要注意什么？（小方格要一样大）对了，这就是我们下节课学习“面积单位”时要运用到的知识。今天这节课就学到这里，请同学们在课后思考和预习：为什么要有面积单位？常用的面积单位有哪些？分别有多大？下课。

板书： 什么是面积

物体的表面或封闭图形的大小，就是它们的面积。

人教三年级数学知识点总结篇二

- 1、 经历观察、估计、操作等活动，体会感受物体的表面和封闭图形的大小，理解“面积”的意义。
- 2、 经历比较两个图形大小的过程，体验比较策略的多样性。
- 3、 进一步培养学生的抽象概括能力，建立初步的空间观念，培养主动探索和互相合作的意识。

认识并理解面积的含义

能通过多种手段比较物体表面和封闭图形面积的大小。

- 1、 各种形状的物体。（橙子、易拉罐、盒子、杯子等）
- 2、 四人小组活动的长方形、正方形等学具。
- 3、 多媒体课件。
- 4、 作业纸、水彩笔。

同学们，请你们在教室里找找看，我们教室里有哪些物体？

这些物体哪里有面？在汇报时如有可能最好边摸边说。

（如：桌面、黑板面、凳面、书本封面、铅笔盒面、人身上有手掌面、脸面等。）

1、 物体表面的大小

学生通过看、摸汇报结果。

教师揭示：通过观察，我们发现了物体表面是有大小的，通常数学上把物体表面的大小称作面积。

(2) 师：那么我们来指一指课桌的桌面的面积和数学书封面的面积。

师生一起指（拿出实物进行指）（边指边说：数学书封面的大小是数学书封面的面积；课桌桌面的大小就是课桌桌面的面积）同桌相互说一说。

(3) 找一找身边其他物体的表面的大小又是怎样的，请你摸一摸、比一比它们面积的大小，再告诉你的同桌。

(4) 出示一些不规则面的物体（如橙子、易拉罐、盒子、杯子），找找他们的面积（机动，准备删除）。

2、封闭图形的大小

师：现在我们来做个小游戏。老师这儿有几根铁丝，谁愿意上来围一围，围出自己最喜欢的图形吗？（指名请3个学生围）

师：那么这几个图形有面积吗？它的面积在哪呢？谁能上来指一指、摸一摸？谁又能想办法把它的面积搬到黑板上来呢？可以同桌先讨论一下。学生汇报、板演。

教师再出示一些图片，问他们能否找出他们的面积？为什么有些图形就没有面积呢？

师揭示：像这些不封闭的图形无法确定它的大小，可以无限地延伸；而这样封闭的图形能看出他的大小，才有面积。

揭示：封闭图形的大小就是面积的大小。

师：你们知道这根铁丝是这个图形的什么吗？

师：看来周长和面积还是有区别的，周长指外面一圈，好像是水果的皮；面积是里面的部分，就好像是里面的果肉。我们以后在做题目的时候得注意了。

补充练习（机动）

师：这个数学工具认识吗？（三角板）那么你能找出它的面积吗？（板所在的面积）

师：谁还能在这块三角板上找出其它隐藏着的面积吗？（空心部分这个封闭图形的面积）

人教三年级数学知识点总结篇三

1. 结合实例使学生初步认识面、面积的含义，能用正方形作单位表征简单图形的面积。

2. 经历面积与周长的区分，加深

结合实例使学生初步认识面积的含义。

面积与周长的区分

学具（方格纸、圆片、正方形、三角形、小印章等）课件。

预设

一、激情导课

本节课我们学习与“面”有关的知识

二、民主导学

1. 任务一：初步认识面

（1）摸一摸，认识面。请学生用手摸一摸数学书封面，再摸一摸课桌的桌面。

通过更丰富的素材，积累比较面的的经验。教师请学生观察

教室中黑板面和国旗的表面，

(2) 找找自己身上的面，比比脸面与桌面的不同。

(3) 认识曲面（苹果、乒乓球）

2、任务二：认识面积大家来进行涂色比赛。请一名同学上台来涂，其他同学在自己的座位完成涂色任务，最快涂完的获胜。

2. 探讨比赛规则是否公平，知道“面积”的概念。

) 结合实例认识面积。

教师举例说明：黑板表面的大小就是黑板面的面积；国旗表面的大小，就是……（板书课题：认识面积。）

2. 学生举例说明物体表面的面积。

(1) 动作、语言相结合，说明身边物体的面积。

请学生边摸边说，什么是数学书封面的面积，什么是课桌面的面积……

(2) 通过想象，举例说明其他物体表面的面积。

请学生结合生活中经常见到的物体，边想象边说一说它们的面积。

3. 用丰富的实例，进一步完善对面积的认识。

(1) 摸摸字典的封面和侧面，说一说哪一个面的面积比较小。

4、周长与面积的区别

5、将数学书按不同位置摆放，说一说封面面积的大小是否有变化。

三、检测导结

完成第62页做一做。

交流时，让学生不但说明自己所填的结果，还要说明自己是怎样想的。

在本课教学中我通过组织学生摸一摸老师的手掌面，摸一摸自己的手掌面、数学书的封面，以及观察黑板的表面等等，用学生自己身边熟知的事物，借助于学生的生活经验，让学生充分感知“面”，引发新知的生成。

在学生沉浸于生活体验时，通过涂色比赛的活动，使学生产生认知冲突，在探讨比赛规则是否公平的过程中，使学生认识到，这里所谓的大、小，实际上是说树叶的面有大有小，进而引出“面积”的概念，为认识面积作好准备。揭示本节课的主题——面积的含义。及时地把生活经验概括为数学知识，把生活语言提升为数学语言：黑板表面的大小就是黑板面的面积，数学书封面的大小就是数学书封面的面积等。先就具体事物，说明“面积”的意义，为“面积”概念的形成打下感性认识的基础。

摸身边物体的表面，观察桌子、凳子、练习本、文具盒等物体的表面，并且比较两个面的大小，能加深学生对“物体的表面有大有小，可以比较大小”的认识，巩固面积概通过完成做一做的练习，使学生体会一个图形中含有几个面积单位，它的面积就是几（个单位），感悟单位的价值。

但反思整节课，还存在许多遗憾和不足的地方：

1、在教学认识物体的某个面时，没有给学生以充分的时间去

多说说各种各样的物体的面并说说什么是它们的面积。虽然学生已经知道了课本封面的面积、黑板表面的面积等，但没有延伸到课堂以外，延伸到实际生活中去。这在一定程度上，没有很好的拓展学生的思维广度、发展学生的空间观念。

2、学生的小组合作活动组织的还是不够到位。虽然已经特意明确了活动要求，但由于平时的课堂中缺少训练，学生在操作过程中仍显乱糟糟。所以在今后的教学过程中我还要努力培养学生合作与交流的能力，在尊重学生个性发展的前提下，指导学生进行合作交流。让学生学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

人教三年级数学知识点总结篇四

1、经历观察、估计、操作等活动，体会感受物体的表面和封闭图形的大小，理解“面积”的意义。

2、经历比较两个图形大小的过程，体验比较策略的多样性。

3、进一步培养学生的抽象概括能力，建立初步的空间观念，培养主动探索和互相合作的意识。

认识并理解面积的含义

能通过多种手段比较物体表面和封闭图形面积的大小。

1、各种形状的物体。（橙子、易拉罐、盒子、杯子等）

2、四人小组活动的长方形、正方形等学具。

3、多媒体课件。

4、作业纸、水彩笔。

同学们，请你们在教室里找找看，我们教室里有哪些物体？

这些物体哪里有面？在汇报时如有可能最好边摸边说。

（如：桌面、黑板面、凳面、书本封面、铅笔盒面、人身上有手掌面、脸面等。）

1、物体表面的大小

学生通过看、摸汇报结果。

教师揭示：通过观察，我们发现了物体表面是有大小的，通常数学上把物体表面的大小称作面积。

（2）师：那么我们来指一指课桌的桌面的面积和数学书封面的面积。

师生一起指（拿出实物进行指）（边指边说：数学书封面的大小是数学书封面的面积；课桌桌面的大小就是课桌桌面的面积）同桌相互说一说。

（3）找一找身边其他物体的表面的大小又是怎样的，请你摸一摸、比一比它们面积的大小，再告诉你的同桌。

（4）出示一些不规则面的物体（如橙子、易拉罐、盒子、杯子），找找他们的面积（机动，准备删除）。

2、封闭图形的大小

师：现在我们来做个小游戏。老师这儿有几根铁丝，谁愿意上来围一围，围出自己最喜欢的图形吗？（指名请3个学生围）

师：那么这几个图形有面积吗？它的面积在哪呢？谁能上来指一指、摸一摸？谁又能想办法把它的面积搬到黑板上来呢？可以同桌先讨论一下。学生汇报、板演。

教师再出示一些图片，问他们能否找出他们的面积？为什么有些图形就没有面积呢？

师揭示：像这些不封闭的图形无法确定它的大小，可以无限制地延伸；而这样封闭的图形能看出他的大小，才有面积。

揭示：封闭图形的大小就是面积的大小。

师：你们知道这根铁丝是这个图形的什么吗？

师：看来周长和面积还是有区别的，周长指外面一圈，好像是水果的皮；面积是里面的部分，就好像是里面的果肉。我们以后在做题目的时候得注意了。

补充练习（机动）

师：这个数学工具认识吗？（三角板）那么你能找出它的面积吗？（板所在的面积）

师：谁还能在这块三角板上找出其它隐藏着的面积吗？（空心部分这个封闭图形的面积）

人教三年级数学知识点总结篇五

1、明确：计量比较轻的物体有多重，通常用克作单位；计量比较重的物体有多重，通常用千克作单位。

2、练一练：给物体填上合适的单位名称。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家整理的8篇《小学三年级数学《吨的认识》知识点、教案及教学反思》，希望对您有一些参考价值，更多范文样本、模板格式尽在。

人教三年级数学知识点总结篇六

1、认识质量单位“吨”，初步建立1吨的质量概念。知道1吨=1000千克。

2、培养学生观察、比较、猜测、推理及解决生活问题的能力和合作意识。

3、使学生真正感知数学取之于生活，又作用于生活。学会应用知识解决生活中的实际问题。

建立质量单位“吨”的概念。

1、口算训练

2、填一填。

1、曹冲称象。

2、课件出示一些以“吨”为单位的物体及其相应质量有关资料的介绍。（板书课题）

教师提问：以吨为单位的物体，有什么共同的特点？（小组合作讨论）

教师指出：吨是比千克大的质量单位。计量比较重或大宗物品有多重，通常用吨作单位。吨可以用符号“t”表示。

1、体验1吨的重量，课件出示课本第31页主题图。

一个同学的体重是25千克，背一背什么感觉？40个有多重？（小组合作讨论）

得出1000千克是一个很重的质量，数学上规定用1吨来表

示1000千克，即1吨=1000千克。

列式： $100 \times 10 = 1000$ （千克）即1000千克=1吨。

3、即时训练（课件示）。

4、小结。

1、填数。先让学生独立练习，再集体反馈，重点让学生说一说自己是怎样想的。

2、猜一猜。

3、小动物过桥。

4、我会填。

5、判断。

6、读一篇日记，再回答提出的问题。

通过这节课的学习，你学会了什么？

人教三年级数学知识点总结篇七

1. 学生能够在操作活动中感受质量单位克、千克、吨，初步建立质量观念。知道1千克=1000克，1吨=1000千克，会进行简单的换算，能根据具体的情况选择合适的衡器称物体的质量。

2. 学生能够在观察、操作活动中，积累活动经验，增强估计能力。

能用适当的单位表示物体的质量，结合生活实际，解决与质量有关的简单问题。

3. 学生能够在具体的情境中，体会质量单位在日常生活中的应用，增强学习数学的兴趣，从而获得积极地情感体验。

1、基础性学习包

(1) 克、千克、吨的认识。

2、开发性学习包

(1) 实物称重。

(2) 奇妙的动物世界。

(3) 82页你知道吗？

3、拓展性学习包

(1) 自己寻找生活中质量单位的广泛应用并做好统计。

(2) 丰收园。

1、学科单元内整合：本单元仅一个信息窗，由于千克在生活中比较常见，所以将千克的认识放在最前面学习，再者是克的认识，最后是吨的认识。

2、学科间整合：《科学》动物的学习，有关生物知识可以在本单元做铺垫引入。

3、学科与学校特色课程整合：体育课上铅球、垒球等的重量与本单元知识相结合。

4、体验式活动：在课堂中搞一次以质量做对等交换的“买卖”活动。

5、课时安排：本单元学习共安排3课时。

人教三年级数学知识点总结篇八

人教版实验教材数学三年级下册——面积的认识

- 1、知道什么是面积，以及面积与周长的区别；
 - 2、会用不同的方法比较物体或封闭图形的面积大小。
- 1、三张大小不同的长方形纸，一张正方形的纸（学生每人一份）；
 - 2、小黑板一块；
 - 3、实物图，足球，封闭图形，非封闭图形1个；
 - 4、奖励星；
 - 5、画好方格的长方形纸两张。

一、情景引入、探究新知

师：同学们我们一起唱一首儿歌，好不好？唱一首《粉刷匠》

生：齐唱《粉刷匠》

师：粉刷匠不错，能把房子刷的漂亮。有谁想当粉刷匠来个刷墙比赛呢？（选两名同学给大小不一的两块黑板涂色）

生：说出比赛的不公平。

师：（怎么了？）逼破学生说出他涂的太大了，肯定涂得慢。
（什么太大了？）黑板太大了，（黑板的什么太大了？）黑板的面太大了，（黑板有好几个面，指其它的面其实你们比赛刷的是两块黑板的表面）

板书：表面

生：用完整的语言说一说不公平在哪里？（我刷的黑板表面比他刷的黑板表面大）

师：比赛不公平，比赛结束。

1、探究什么是“物体表面”的面积

师：同学们，黑板有表面，生活中哪些物体也有表面？

生：找一找，摸一摸，说一说（边摸边说：这是什么什么的表面，什么什么的表面这么大）

师：出示电视机，钟表，彩旗，五角星实物图，足球实物，贴在黑板上（它们有表面吗）让学生指一指它们的表面。

（明确：物体都有表面，有的物体的面是平的，有的物体的面是曲的，例如：球或笔）

生：比一比几个物体表面的大小，说一说大小关系（明确：物体的表面是有大小的）

板书：大小

师：我们把物体表面的大小给它起个名字叫——面积

板书：面积。（板书）

生：与教师一起边摸边说：这是什么什么表面的面积，并进行比较。

2、探究什么是“封闭图形”的面积

涂一涂这些图形的面积。

课件：出示一个非封闭图形

师：这个图形有面积吗，你能涂出这个图形的面吗？

明确：这个图形没有具体的面，也就没有面积可言了。（或它的面积无法确定）

师：这个图形与其它的图形有什么不同呢？

生：讨论，明确：封闭图形有面积，而非封闭图形没有面积。

补充板书：封闭图形

小结：什么是面积？

3、探究面积与周长的区别：涂一涂，描一描，比一比，连一连

（完成练习纸与课件中的习题）

4、探究比较面积大小的方法

□1□a墙面积大b墙面积大，怎么知道的。——观察比较

（2）比较两张大小差不多的长方形纸的面积，并说说是怎么比的。——重叠比较

（3）比较通过观察比较不出的物体面积，或无法重叠的物体的面积。

小游戏：引出测量法比较物体表面或封闭图形的面积需用统一的标准测量。

（4）比较大的物体的表面，又该如何比较它们的面积大小呢？
计算面积——计算比较

师：同学们这节课你有什么收获？

面积的认识

面积：面的大小

物体的表面或封闭图形的大小，叫做它们的面积。

周长：线的长度

板书设计2：

面积的认识的表面

或的大小，叫做它们的面积。

人教三年级数学知识点总结篇九

（1）注重创设教学情境。上课一开始我先让学生猜身高，猜体重，从而引出质量单位，在复习了旧知的基础上顺其自然地过渡到新课的学习，让学生加强了新旧知识间的联系。

（2）教学目标明确。本节课我没有直接出示给学生学习目标，而是问学生：看到课题，你想在这节课里了解什么？学生说出了如“1吨有多重？”“吨与千克之间有什么关系？”“生活中哪些地方应用到吨这个质量单位？”等，正好就导出了本节课的学习目标。同时也让学生带着目标去学习。

（3）注意学生的体验活动。由于“吨”是一个比较抽象的质量单位，在了解一吨有多重这个环节里，我先让学生拿一下1千克、10千克、25千克的物体，体验一下它们的重量，再过渡到100千克的大米能拿得起吗？10袋大米是多少千克？然后明确1000千克就是一吨。把重量逐渐的加重，体会到1吨的重量，把抽象的知识在实际操作中去理解。在初步了解了1吨大

概的重量后，我又以一名25千克重的学生的体重为例，让40名同学站起，再次感受1吨的重量。学生对1吨有多重层深入地理解。

(4) 选取学生生活实际的素材。本节课里我采用了大量生活实际的物品，如大象、水、货车等，让学生易于接受。

(5) 由于时间关系未能让学生充分表达自己的意见，很多举手的同学不能回答。对下层生的关注还不够。

(6) 在巩固练习第4题里，如何计算出个数讲得有点过快，有部分同学可能还不理解。

人教三年级数学知识点总结篇十

在学习吨这个质量单位前，学生已经对克和千克有了感性的认识。知道了1千克=1000克。较轻物体的质量常用可作单位，而一般的物体用千克作单位。这样一来学生就知道了测量较重的物体或者是大型物体时常用吨作单位。但是吨到底有多重呢？学生没有直观的认识。也不可能像认识克和千克那样让学生通过掂一掂一个2分硬币或者是两袋盐的重量来建立感性的认识。所以，对于吨这个质量单位要想建立吨的观念确实有一定的难度。本节课在创设问题情境过程中，我是先让学生用所学吨的知识解决小动物的过桥问题、货车、电梯的载重量、多少物体的重量约1吨、哪些物体的质量要用吨作单位、估计一些大动物的质量等，使学生体验到吨的知识就在自己的身边，学习吨的知识能解决许多生活实际的问题。让学生体验到数学源于生活，用于生活，激发学生学习数学的兴趣。为了突破本节课的难点，我首先课堂上利用10袋100千克大米的质量就是1吨，让学生感受1吨到底有多重。再利用班上孩子们的体重，从数量上体会。

我找了班上体重正好是25千克的一个同学，这样学生可以想象大约四十个学生的体重就是1吨。然后告诉孩子们，我的体

重是50千克。20个老师的体重就是1吨，同时课本上也提供了两头牛的体重也大约是1吨。让学生在对比的数字中感受1吨之大。

但在教学时发现三年级的学生的计算能力还较差，让学生推算多少个物体重约1吨比较难算；是否有更大、更直接的物体能帮助学生建立1吨的表现；虽让学生进行较充分的体验，但毕竟是三年级的学生，吨离他们的生活实际太远，有的学生对千克、克的质量的表象还不清晰，对以吨为单位的物体质量的估计就有些离谱。有一位学生说一幢教学楼一棵树的重约1吨。教学时要让学生在估计时与1吨重的表象，如2头牛、40位同学进行比较。由于吨是用来计量较大的物体质量，所以学生在做题的时候很少出错。但实际上学生对于这个单位的掌握还不是很好。

人教三年级数学知识点总结篇十一

教学目标：

(1) 能绘制平面示意图，通过制作平面图的过程，使学生知道如何根据方向和距离，在图上标出物体的位置。

(2) 通过绘制平面图，培养学生的动手操作能力。在活动中，培养学生合作探究的意识和能力。

(3) 通过解决问题，使学生体会所学知识在生活中的应用，增强学生学好数学的兴趣和意识。

教学目的

合作绘图、练习巩固

目的是通过看图回答问题，复习、巩固有关图上方向、角度、距离等知识，为下面自己绘制平面图作准备。

(1) 停车场在广场的方向，距离大约是米。小红家在广场的偏方向，距离大约是米。

(2) 地铁站在广场东偏南45度方向，距离广场100米。你能在图上标出地铁站的位置吗？并说一说是怎么想的。

问：学校中有哪些建筑？现在有一些数据，能根据这些数据将这些建筑物在平面图上标出来吗？出示数据：教学楼在校门的正北方向150米处。图书馆在校门的北偏东35度方向150米处。体育馆在校门的西偏北40度方向200米处。活动角在校门的东偏北15度方向50米处。

(1) 绘制平面图的方法：

先确定平面图上的方向，再确定各建筑物的距离。如果学生没有说道，老师可以进行引导：你们打算怎样在图上表示出150米，200米和50米？从而帮助学生确定比例尺，和图上距离。

(2) 小组合作完成，可以怎样分工，能在有限的时间内又好又快地完成任务。

(1) 评价绘制的正确性，如果平面图有问题，说一说问题是什么，应该怎样确定位置。

订正后交流：你们组认为在确定这点在图上的位置时，应注意什么？怎样确定？

教师小结：绘制平面图时，一般先确定角度，再确定图上的距离。

(2) 比较各个平面图，为什么有的图大，有的图小？

小结：1厘米表示的大小不同，图的大小也不同。

练习：

- 1、完成书上习题21页3、4题并订正。
- 2、在纸上设计小区，并说明各个建建筑的位置。

老师提供给学生一些建筑物的图片：如医院、学校、商店、银行、邮局、药店等

人教三年级数学知识点总结篇十二

教学目标：

- 1、加强对千米和吨的认识，能利用它们之间的进率进行单位间的换算。
- 2、能用所学知识解决相关的实际问题。

重点难点：

掌握单位间的换算

联系生活实际，运用千米和吨解决一些实际问题。

教具准备：

课件和光盘

教学过程：

一、知识再现

- 1、提问：同学们，本单元我们学习了哪些长度和质量单位？
(板书：千米吨)

2、举例说明，在什么情况下使用千米？什么情况下使用吨？

3、小马虎写了一篇数学日记，我们一起来读一读。（课件出示）

周末，我和小精明约好上动物园参观。我一起床就冲到卫生间，在牙刷上挤上2千克的牙膏开始刷牙，并洗了脸。妈妈给我准备了一杯250千克的牛奶和一个400千克的面包。我吃完早餐，来到动物园。动物园里的动物可真多呀！有重45吨的小羊，4千克的大象，80克的小熊猫，真可爱！我们还看见一辆满载约4克粮食的大货车正在动物园门口卸货呢！

引导：说一说，你觉得这篇日记可笑的地方在哪里？应该怎么改？

二、基本练习

1、完成教材第24页练习三第1题。

出示题目，让学生在括号里填上合适的单位，填完后让学生读一读，最后集体订正。

2、完成教材第24页练习三第2题。

（1）说一说：米和千米、千克与吨之间的进率。

师归纳：米和千米、千克与吨之间的进率都是1000。

板书：1000米=1千米

1000千克=1吨

（2）填一填：让学生将结果填入括号内。

3、完成教材第24页练习三第3题。

(1) 让学生看图，读题。提问：从图中你了解到哪些信息？可以解决什么问题？

(2) 让学生依次解决教材上的问题。

4、完成教材第25页练习三第4题。

先出示图，让学生读题，并了解题中所提供的信息。再让学生列式，并说明列式的理由。

三、综合练习

1、完成教材第25页练习三第5题。

先让学生读题，然后指名口答，并让学生说说解题依据。

2、完成教材第25页练习三第6题。

先让学生看懂题意，了解题中所提供的信息，从不同的角度分析问题。然后让学生列式解答，再组织交流。

3、完成教材第25页练习三第7题。

先让学生读题，重点理解动车从上海出发经过南京开往北京指的是哪些路程。再让学生独立列式解答，最后组织交流，并让学生说出解决问题的过程。

4、完成教材第25页练习三第8题。

先让学生同桌之间交流课前了解到的黑龙江、黄河、长江和珠江的长度，并填写表格，再指名汇报。

5、完成教材第25页练习三思考题。

让学生先独立思考，再小组交流，最后指名汇报结果。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

人教三年级数学知识点总结篇十三

问：看到这个课题，你想到什么吗？比如：一吨有多重？生活中哪些物体的重量要用吨来计算？吨与千克之间有什么关系？等等通过这节课的学习，我们就会一一找到答案的。

1、吨的认识

出示课本主题图，让学生读一读这些数，并简单说一说表示什么意思。

明确：计量较重的或大宗物品的质量通常用吨[t]作单位。

2、认识一吨有多重？

(1) 活动一：让学生提一提1千克的物品，感受1千克的重量。

(2) 活动二：让学生提一提10千克的物品，感受10千克的重量。

(3) 活动三：让学生提一提25千克的物品，感受25千克的重量。

(4) 如果一袋大米是100千克，你能拿得起吗？感觉会不会很重呢？

一袋大米是100千克，2袋大米是多少千克？3袋、4袋、5袋、10袋大米呢？

出示：10袋大米就是1000千克，1000千克也就是1吨，也可以

说

1吨=1000千克，吨也可以用字线t表示，（板书）

过渡：你们觉得一吨重吗？（重）的确1吨是很重的，又比如我们平时喝的水一桶是10千克，100桶水就是1吨了。

（5）活动四：谁知道自己的。体重？我们三年级的小学生平均体重一般都是25千克左右，要多少个同学才有1吨重呢？

（40个）

请40名同学站起，大家看一看要40个同学的体重加起来才有1吨重。这个1吨重吗？（很重）

所以“吨”是一个比千克要大的质量单位，在日常生活中计量较重的或大宗物品的质量，我们通常就用“吨”作单位。

3、吨在生活中的应用

（2）老师也收集了一些。（幻灯出示）

（3）生活中用吨作重量单位的东西有很多，如钢铁、水泥、煤等等。

人教三年级数学知识点总结篇十四

含义：

计量很重的物品或大宗物品的质量，通常用吨做单位，吨用符号t表示。

举例：1袋大米约重10千克，100袋大米约重1000千克，也就是1吨。

单位换算：

1吨=1000千克

2吨=2000千克

方法分析：

1吨=1000千克，2吨是2个1吨，就是2个1000千克，是2000千克，即2吨=2000千克。

方法归纳：

把较大的质量单位换算成相邻的较小的质量单位时，就是在所换算数的末尾添上3个0，把较小的质量单位换算成相邻的较大的质量单位时，就是在所换算数的末尾去掉3个0。

生活中吨的应用：

吨的确是个比千克重的多的单位，那么，在计量较重的或大宗物品的质量时，通常用吨作单位？例如“一列货车每节车厢的载重量是50吨，一般一辆货车大约有30—50节车厢，也就是说可以运送200吨左右的货物。实际上，生活中很多物品的质量是用吨来作单位的。比如：嫦娥一号起飞重量为2.35吨；空集装箱本身的重量在2吨—5吨；亚洲象平均重3—4吨，非洲象平均五到六吨左右等等。

人教三年级数学知识点总结篇十五

2、填上单位名称（略）

3、我是小老师

光头强的早晨10月11日星期日阴天

今天是星期日，光头强很早就起床了，他吃了两个100千克的包子就去砍树了。

光头强拿起他那2克重的电锯，5克重的工具箱，开着载重量是6千克的大卡车，向森林出发了。走着走着，突然听到有人喊了一声“光头强！”，一看，发现原来是体重有600吨的熊大和熊二。于是光头强马上调转车头，回家了！

4、说说要几个这样的物体才有1吨重

5、动物过河