

五年级语文上学期教学计划部编版 语文 五年级第一学期的期中测试卷(优质14 篇)

规划计划是对未来一段时间内的目标和行动进行有序安排的一种策划方法，它可以帮助我们明确方向和提高效率，我想我们需要做一份规划计划了吧。接下来是一些职业规划的成功案例和失败案例，希望能够给大家带来一些思考。

五年级语文上学期教学计划部编版篇一

随着期中考试临近，同学们进入了紧张备考的阶段，各科复习内容多，作业量较大，时间紧。小学频道为大家准备了小学五年级第一学期期中练习卷，希望能够真正的帮助到大家。

小学五年级第一学期期中练习卷

一、我能把下列词语补充完整。

天()地风()雪()()书()画

()()大雨毫不()()不容()()

二、我会选词填空。

囫囵吞枣牵肠挂肚与众不同悲欢离合别出心裁如饥似渴

不知从什么时候开始，我喜欢上了阅读，爸爸书架上的一些文艺书籍，差不多都被我翻过了。刚开始，我读得很快，()，大有“不求甚解”的味道。慢慢的，故事中人物的命运遭遇吸引了我，他们的()常常使我()。我开始()地阅读，不知不觉中，得到了丰厚的报偿。从小学三年级开始，我的作文构

思就()，落笔也()。

三、我会选择关联词填空。

不是……而是……尽管……还是……如果……就……

即使……仍然……只有……才……只要……就……

(1) ()噪音这位“隐身人”难以对付，人们()想出了许多制服它的办法。

(2) ()装上“吃音玻璃”，街上的声音为40分贝时，传到房间里()只剩下12分贝了。

(3)它们在树上做窝、生活，()树被风刮得太厉害，()到地上来。

(4)“夹丝玻璃”()被打碎了，碎片()藕断丝连地粘在一起。

(5)鲸生活在海洋里，虽然体形像鱼，可它()鱼类，()哺乳动物。

四、我能读句子，按要求填写。

1、你喜爱的书就像是一个朋友，就像你的家。

书，被人们称为人类文明的“长生果”。

以上的句子中，作者分别把书比作()、()和()。

关于书，你肯定也有一些自创的比喻，请大胆地把它们写出来吧！

2、松鼠不像山鼠那样，一到冬天就蛰伏不动，它们是十分警觉的。

这句话为了突出松鼠的警觉，将松鼠和山鼠（）。这种说明方法比较常见，我会照样子补写。

(1) 松鼠的叫声很响亮，比（）还要尖些。

(2) 鲸的嘴巴真大，（）。

五、我会根据课文内容填空。

(1) 急忙打开书，一页，两页，我像（），贪婪地读着。我很（），也很（）——这种（）的滋味。

(2) 读了《新型玻璃》，我知道博物馆、银行等存放重要文件或珍贵物品的'建筑物可以采用（）；高层建筑为了安全起见，外部门窗可以采用（）；为了使室内有一个舒适、安静的环境，我们可以给窗子装上（）和（）。

(3) 《梅花魂》这篇课文引用了许多古诗名句，如“（），（）。”“（），（）。”等，表现一位身在异国的华侨老人一颗眷恋祖国的心。

(4) 一个人要是从小受到像把钓到的大鲈鱼放回湖中这样严格的教育的话，就会获得（）的（）和（）。

六、我会默写《泊船瓜洲》这首古诗。

_____ □ _____ □

_____ □ _____ □

五年级语文上学期教学计划部编版篇二

该试卷题量适中，题型多样，内容丰富，有较强的针对性，同时，灵活性大，注重了基础性和实践性的相互统一，也注重了学生的计算，应用等方面能力的考查，试题着重考查学生的基础知识和基本能力。试卷分三大类口算基础知识和实际应用。

首先试卷既关注了双基，又能考查能力的发展，使不同层次的学生都能获得相应的成功喜悦，充分体现了基础教育的数学课程的基础性、普及性和发展性相结合的新理念。

其二试题有一定的弹性和开放性，给学生留有自由选择解决问题的空间。对发展学生观察能力、想象能力和思维能力有很大帮助，这对我们平时的教学也是一个极好的启示。

第三注重试卷的人文性，一些与生活实际息息相关的素材改编成了有新意的试题，在试题的取材上充分注意与学生生活的联系，加强了数学与生活实际的联系，引发学生发现并解决实际问题。如：解决实际问题的第3、5题，强调了应用题对数学知识应用于生活实际的重要性，提请学生用数学的眼光观察问题、分析问题、解决问题，使数学问题生活化、生活问题数学化。

1、基础知识的掌握还不够牢固，灵活性差。如填空题中的第六小题被除数和除数扩大缩小商有那些变化还不能具体区分，第七小题一个两位小数，四舍五入后得到一位小数5.0那么这个两位小数最大是（ ），最小是（ ）。

2、综合运用知识的能力较弱。表现在学生判断题、应用题。如在判断题中的第二小题 $0.25 \times 4 \div 0.25 \times 4 = 1$ ，在文字题中学生还是没能很好去分析理解文字中和、差、积、商的意义故算式中出现错误不打括号。在实践应用中第四小题很多学

生就没认真分析，题中可以先求钢材的总量，再求节省材料后可以制作多少台机器。

3、没有形成良好的学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题等低级错误。

1、加强新课标的学习，更新教学观念，重视学生知识的获得过程。教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。进而达到举一反三、灵活应用的水平。

2、教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识。让学生适当关注生活中的数学问题，接触一些开放性问题，改变数学教学过于追求“精确”、“唯一答案”和“最优化”的状况，留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。注重引导学生从不同角度去思考问题，充分发表自己的见解。

3、应加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。注重培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。今后在教学中，在学生已掌握理解的前提下，要强化所学知识点与其他知识点的联系，让学生从不同角度去分析、理解、运用，对所学知识能够得到进一步的延伸拓展。

五年级语文上学期教学计划部编版篇三

一、考试结果情况：

五年级共有34名学生参加了此次测试，总分是1802分，平均分是53分；及格人数17人，及格率为50%；最高分77分，最低分8，优秀率为0。

二、学生卷面分析：

- 1、基础知识的掌握、基本技能的形成达到预期目标。基础计算(辨别对错、口算、笔算、基本应用题型)把握较好，这次虽说获得高分的同学少了，但计算能达到及格的同学多了。
- 2、综合运用知识的能力较弱。表现在学生填空题、应用题。
- 3、没有形成良好的学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题等低级错误。

三、试卷卷面情况分析：

第一题(填空题)：共9道填空，每空1分。1、2、3、4、5、6小题得分率70%，错的同学多数是不细心造成。7、8、9小题失分率为90%原因有二：一是数量关系弄不清楚，二是对知识的综合运用能力差。

第二题(判断题)：共5道判断题，每题1分，错的较多的是2、3小题。原因是2小题是对小数除法的余数为整数不够注意。3小题难度较大，不能正确区分。

第三题(选择题)：共5道选择题，每题1分，错的较多的是4、5小题。原因是4小题是对字母表示数的理解还不透彻。5小题难度较大，不能正确区分。

第四题(计算题)：共3道小题，包括直接写得数、竖式计算、四则运算，中上生错误较少。在计算这大块中失分原因主要属于粗心，笔误。如：计算积或商的小数点点错位置， 1.27×0.48 错算成6.096。

第五题(操作题)：共1小题，共4分。主要是让学生描绘出从

不同方位看立方体组合形成的平面图，错误率10%。

第六题(看图列方程)：共2小题，共6分。第1题，为简易方程，学生基本都能正确完成。第2题出现两个未知量且又是比多少求总和的关系，已超出考试范围，全班只有1名学生做对。

第七题(解决问题)：包括列式不计算和列式计算2大块，共34分。第一块有3道题，主要是考察学生的数学综合思维。作为这种题型列式不计算，只能要求学生列综合式，对于我班的学生来说要求相对过高，丢分率为90%。第二块有5道题，主要考察学生是否思路清晰，能否准确地进行解答，特别是考察学生对应用题的审题能力。这部分的得分率低于其它部分，能拿到满分的学生只有2人。从整体来讲，几乎每道题的丢分率都在50%以上，第5小题丢分率达90%，原因题意弄不清楚。

四、反思及改进措施：

存在问题：

教师的教：

- 1、很难做到面向全体学生去教学，相对注重中上生。
- 2、培养学生解决问题的策略不到位，方法不够科学。

学生的学：

- 1、良好学习习惯还没有完全养成，缺少主动性。
- 2、练习册的练习缺少有效监督。

改进措施：

- 1、继续加强基础计算的训练，计算多了，数学思维也就会慢慢培养起来。

- 2、课堂教学中有意识地引导和培养学生解决问题的策略意识。
- 3、激发学生学习兴趣，注重培养学生良好的学习习惯，做好各层次的课后的辅导。
- 4、坚持认真写好教学反思，自我反思是教师专业成长的必由之路。经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平。

五年级语文上学期教学计划部编版篇四

本次期中考试本班共参考30人，其中90分以上9人，80——89分有11人，70——79分5人，60——69分3人，60分以下的2人，平均分为83，合格率为100%，转化率为33%。联系卷面和学生实际可以看出，大部分学生发挥正常，考出了实际水平，但也从中暴露了学生存在的问题。

一、学生掌握知识情况分析

本次五年级数学期中检测卷，主要是以第一、二、三、四、五单元为主的。涉及的内容有方程，确定位置，公倍数和公因数，认识分数，找规律。试卷共有五个类型的题目，填空，判断，选择，计算，解决问题。

(一)、填空共16分，16道小题，涉及内容有用字母表示数，列方程，数对，数的整除，分数的性质，数字与信息，分数的意义，分数大小的比较，找规律，单位之间的换算。从答题情况来看，学生答题不尽人意，全对的没有，得分平均为12分。失分最多的是 $7x+8x=10x-x=$ 和身份证上的7-14号码表示为，第9号码表示性别这两道题上，这与教师教学中的疏忽，认为数字与信息是实践内容，可学可不学，所以导致学生不会答题。答得较好的有找规律的题和分数的意义。

(二)、判断题共4分，全班有12丢分，前三题几乎没有失去分的同学，最后一题属于老教材的内容，没有讲过，导致丢分。

(三)、选择共10分5道小题，得分平均分为8.7分，设计了方程的解，求最大公因数，分数大小的比较的应用，最大公因数的实际应用，前四题几乎没有丢分，失分最多的是5题，将一张长24厘米、宽18厘米的长方形纸分成大小相等的小正方形而且没有剩余，最少可以分成几个，由于学生审题不清，将最少可以分成几个想成了正方形的边长最大是几，错选成了6个。

(四)、计算共35分内容有直接写得数，解方程，求最大公因数最小公倍数，列方程并解答。其中解方程，求最大公因数最小公倍数全班几乎没有失分的，而失分较多的有直接写得数和列方程并解答。直接写得数失分的原因主要是学生没有养成良好的检查习惯，口算技能欠缺。列方程并解答十分的原因主要在第一题，7个x相加的合适10.5，有7人写成了 $7+x=10.5$ 学生对于乘法的意义没有掌握。

二、存在的问题

(一)、学生学习数学的习惯欠佳。

业的质量不高，几乎每天都有一半以上的学生不同程度的出现错误。

3、学生没有养成积极思考问题的习惯，大部分学生由于长期不积极动脑，思维滞后，不会思考问题，分析问题，遇到难题，常常持观望态度，等着老师把答案告诉他。

(二)、学生缺乏学习的积极性和主动性。我班有三分之一的学生基础差，抱着的学习态度，学习中没有积极向上的态度。

(三)、全班学生学习数学的氛围不浓，学习中缺乏竞争意识，

如比较聪明的李雪，朱玲学习积极性都不高，竞争意识差，而班级中中间学生多，也是平均分不高的主要原因。学生的学习习惯的养成，还有待加强。从这次考试的试卷来分析，我们发现几个问题：

- 1、学生存在粗心大意的毛病。
- 2、学生的书写质量不高。
- 3、考试完了好不能做到认真检查。
- 4、成绩出来后只看重分数，而不知道去分析、总结考试的得与失。

(四)、在教育此文转自的过程中对落实问题不够注重。这次考试就很明显的反映出很多知识点，老师都是讲了多次，学生也做了多次，但考试时，学生却还是做不来。很多纪律，班主任都是反复强调，但很多学生却还是要违反纪律。

- 1、对教材还缺乏深入的研究和挖掘，教学存在着只看表面，不挖深的现象
- 2、缺乏和学生心与心的沟通和交流，对学生的思想工作做得不到位，平时只是一味的严格要求，很少和学生面对面的交流，谈心，缺乏亲和力，对教师，学生多得是惧怕，和少主动与教师谈心，使得教师的教学被动，学生学得越非常被动。

(五)、抓学生的思想教育，端正学生的学习态度。

我将利用课前几分钟，课余时间深入学生当中，给学生讲学习的重要性，帮助他们明确学习目的，端正学习的态度。多与学生谈心，使亲近教师，喜欢教师，进而喜欢我的数学课。

(六)、抓学生的学习习惯

- 1、课堂上认真听讲，精力集中，主动思考问题，并积极回答问题，声音洪亮。
- 2、认真对待课内外作业，书写干净整齐，做完后认真检查，提高作业的正确率。能独立完成作业，不会的请教他人。

(七)、钻研教材，提高课堂教学质量此文来自优秀斐斐。

- 1、每天的新授内容要认真钻研备课，把握目标，确定重难点，按时完成教学内容。
- 2、课堂上要面向全体学生，尤其是要关注记名后进生，不让每一个学生掉队，读后进生耐心细致，多提问他们简单问题，不厌其烦，抓住闪光点，鼓励表扬，增强他们学习数学的自信心，激发学生的学习积极性。

三、抓好单元过关。

- 1、争取每单元进行一次过关测试，让学生人人过关。在测试中激发学生的竞争意识，形成你追我赶的学习氛围。
- 2、在单元测试中，培养学生的综合运用知识的能力。

总之，在后半学期的教学工作中，我会尽自己最大的努力，提高教学质量此文来自优秀斐斐, 课件园，争取在期末本班数学平均分达到88分。

五年级语文上学期教学计划部编版篇五

《语文课程标准》指出：“语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。教研室提供的这份试题，注意题型的多样性，尽可能多地涉及到课本的

各个知识点，力求对学生的素质进行全面评价。

本次试题注意了对学生语言积累的考查。名人名言、格言、古诗词、课文内容等有提及。

对于试卷的客观性失误我不想多说。我班学生成绩差异较大，但是我也深知学生的水平本来就是良莠不齐，想让他们整齐划一那是不可能的，但我会努力，争取使每一个学生在这一学年之中都有更大的进步。

扎实的基础是提高能力，在平时的教学过程中，立足于现实，按照新课标的要求，把应该掌握的基本知识牢固掌握，夯实基础。从一笔一画到间架结构，从每个生字词字型到每一个生字的读音，从每个词语、句子含义到名篇的背诵、积累，这个基石非扎扎实实铺设不可，这些来不得半点虚假，在这方面需要花大量的时间和精力。重点抓好“字词的积累”、“语段的积累”、“知识的积累”、“文化的积累”。

培养学生的思维能力是小学教育的重要任务。从某种意义上说，小学语文的阅读、作文所要考查的主要是学生的思维品质，学生只有具备了良好的思维能力，才能在各项评价中，在学习中畅通无阻。因此在教学中，我不仅要让学生学会综合运用知识，同时还要注意让学生吸纳思维方式、思维方法，养成灵活创新的思维品质，不断地提高学生的感知力、理解力、判断力、综合力，以提高学生的综合素养，达到课程标准的要求。

语文素养的形成非一朝一日而形成的，需要通过长期的训练与严格的要求才能达到，没有量的积累不可能带来质的提高。我会通过开展一些读书实践活动丰富学生的阅读面，提高学生的阅读水平，拓宽语文教学的视野，注重课内与课外的联系，多选取一些阅读感悟类型的文章让学生品读与理解，这样才能做到真正地提高阅读能力，此外还应开展一些丰富多彩地语文综合性活动，让学生多读至诵，尤其是“成语、俗

语谚语、格言名言、歇后语、惯用语、古诗”等等让学生在活动中丰富自己的体验，内化语言。

再次要在平时多背美文美句，陶冶情操，颐养性情。这样才能提高学生的语文综合素养。

五年级语文上学期教学计划部编版篇六

一、看拼音写词语(5分)

屋檐、忽略、支撑、侦查、洛阳

抉择、垂直、旅途、哺乳、研制

二、我能把下列词语补充完整。(6分)

上天入地 风欺雪压 能书善画 倾盆大雨 毫不犹豫 不容质疑

三、我会选词填空。(6分)

思考、编下去、品味、喜欢、列个单子、想象

四、(5分)拟人、设问、夸张、比喻、反问

五、(8分)1，朋友、家、长生果 、合理就可得分。

2，进行比较，合理就可得分、合理就可得分

六、我会根据课文内容填空。(16分)

2，3略

4在异乡为异客，每逢佳节倍思亲。5春草明年绿，王孙归不归。6自在飞花轻似梦，无边细雨细如愁(课文中出现即可得

分)

七、(8分)1□cbda 2□精神3略

八、我来读短文，然后回答问题。(16分) 1、略2、竞相开放：形容植物的花开放的过程，一朵朵，一簇簇地，争着抢着绽放自己的姿彩，生怕自己落在别的花后面。翩翩起舞：形容轻快地跳起舞来。

3、(1)细雨中的湖像块绿色的锦；雷雨到来时的湖很热闹

(2)有道理即可。

4、过渡句：静静的湖是可爱的，但雨中的湖更动人。作用：承上启下

5、雷雨到来时的湖真热闹。

九、作文。30分

五年级上册语文试卷 | 五年级上册数学试卷 | 五年级上册英语试卷

五年级上册语文试卷 | 五年级上册数学试卷 | 五年级上册英语试卷

五年级语文上学期教学计划部编版篇七

紧张而有条理的复习阶段，随着期中考试的分来拉上帷幕，作为教师清晰的知道，随着新教育的晨曦沐浴，我们的语文教学充满了魅力，充满了灵性，孩子们在阅读中享受着真正的语文味道。

自从踏入五年级，纵观小学的语文试卷，书本上的基础知识

越来越少，即使有这样的题型，也是以一种非常灵活的形式呈现，孩子们必须经历思维的思考和判断，更何况是其他的题型，对孩子们来说更是一种挑战和成长。这次五年级语文试卷分为五大题型。

这道题是结合课本上的基础知识，从10道小题展现出来，这道题几乎占了卷纸的二分之一，总分43分，仅有第10小题是课本上需要识记的知识占有9分，其余的9道小题和课本多少有点关联，可是都需要学生认真思索、仔细判断才有可能得出正确的答案。

第1小题：检测学生的注音掌握是否牢固。这道题一共有3组，每组有四个加拼音的词语，其中第1组里开凿的“凿”和第3组里粗糙的“糙”读音有问题，这道题有少数几人失去了分数，说明拼音掌握还不够扎实。

第2小题：考验学生对形近字的区别情况。这道题一共有4组，有这几个形近字出错，赔不是的“赔”写成了“陪”，渲染的“渲”写成了“宣”，浑黄一体的“浑”写成了“昏”，这道题出错的学生不多。

第3小题：检测学生对同音字是否混淆。这道题总共有4组同音字，每组有3个同音字，其中有3个字出错的频率过高，漠不关心的“漠”，一泻千里的“泻”，婉言谢绝的“谢”，这道题给我敲响警钟，以后要多进行这方面的训练。

第4、5小题：考验学生对词语的理解，第4小题让学生从“简朴、简单、朴实”和“发现、发生、发明”这两组词语里挑选适当的2个词语填空，第5小题让学生根据句子中词语的意思阐述写出适当的成语，这两道题真实的帮助学生加强对词语的理解，学生需要根据平时对阅读的理解和思考，有一部分学生在课堂上不愿意多参与问题的思考，课外又对阅读莫不关注，必然会缺乏对词语和句子的理解，所以又有一部分学生会失去分数。

第6小题：测试学生对句式和句子的理解。这道题以双重否定形式出现，再以否定句、肯定句和陈述句形式出题，找到和双重否定相悖的句式，这样的题型无形之中在锻炼学生的听辨能力。

第7小题：判断4个改为修辞手法的句子是否正确。这道题有一个改为比喻句的句子出错，因为这个句子找不到本体和喻体。这道题出错的不是太多。

第8小题：考验学生是否把所学的生活知识联系起来，同时也帮助学生在生活中要多观察，和人交往时要文明用语，这道题是让学生发现生活中精妙的语言，比如：别踩我，我怕疼。学生在这样氛围的熏陶下，才会塑造人格的形成。

第9小题：培养学生在平时要养成积累的习惯，让学生根据学过的成语、名言等，来和生活联系起来，运用到实际中，比如：同学不好好学习，虚度光阴，可以用什么诗句来劝解他等。

这是和生活联系起来的口语交际题型，锻炼学生在紧急情况，如何把语言表达的简明、连贯、得体，让对方迅速收到有价值的信息。例：一天，某小学五年级学生王丽正要上学，她妈妈突然发病晕倒，不省人事。在众邻居的帮助下，妈妈被及时送进了医院。王丽要向班主任张老师请假，还要把此事告诉出差在外的爸爸。这道题是在训练学生的口语和思维能力。这道题有些学生没有的.满分，因为或者是礼貌用语不到位，或者是没有向老师、爸爸叙述清楚。

看学生是否能捕捉有效的信息，还有平时阅读书籍时，是否养成了思考的习惯、积累的习惯。这道题分成4道小题。

第1、2小题根据宣传画上的文字就可以答题，可惜班里有4名学生，竟然写成其他书籍的名字，没有真正的认真审题。

第3小题失分的学生人数居多。让写出“百分之百精品”说明这套书__；“百分之七十五价格”说明这套书__，两个意思用一个成语概括就是__。学生失去分数也恰恰说明生活中对实践能力的忽视，需要和家长结合不要光关注孩子书本上的知识，应该和现实生活联系起来。

第4小题：让学生设计一句自己的读书名言，读书名言在上学期学生就进行了积累，检测学生把所学的知识要融会贯通起来。可惜还有几名学生没有得到应该胜券在握的分数。

检测学生平时的阅读量和思考能力，这道题有15分，有十几名学生连10分都没有得到，足可以表明平时就没有养成阅读的好习惯，所以在面临阅读题时，只会茫然面对，不知所措，而这样的阅读和思考，不是一朝一夕的事情，需要日积月累，逐渐沉淀才会提升，可是许多家长依然意识不到问题的严重性，可惜小学这么好的阅读黄金时段就这样白白耗尽，造成这道题失分的几率也很大。

第1小题：让学生填上适合的标点符号，训练学生对标点符号的认知能力。

第2小题：根据词组找到文中相应的答案，锻炼学生的细心阅读。同时理解“添油加醋”在文中的意思，需要学生能够根据日常积累的知识和短文中上下文来理解。

第3小题：概括第一自然段的意思，训练学生思维概括能力。

第4小题：让学生理解一句话，做出句子的正确的思维判断，和平时的思考密切联系起来了。

写一篇关于自己童年的一件傻事，学生字体端正再加上内容充实，总分30分，得分在25分以上的学生人数居多。不过有两名学生得分很少，在年级组里已经排上名次，一名学生得19分，因为没有按照要求些事情，而是一直在抒发感情，

还有一个学生得分仅10分，因为他把林海音的童年趣事写到习作里，不是自己的童年趣事，已经属于跑题了，没有仔细审题构思。

通过试卷上出现的问题，以后在教学中要适当进行调整和侧重训练，以期减少或避免再有类似问题出现，让学生和自己都有很好的提升，按照计划有条理训练，不会忙乱摸索浪费时间。

五年级语文上学期教学计划部编版篇八

一、试卷分析：

1、知识的覆盖全面，题型丰富，符合课程标准的要求及教材的编排意图。

2、所考察的知识点非常灵活，较好地体现了学生解决问题的能力。

3、在试题的取材上加强与生活实际的联系，引发学生发现并解决实际问题。如：综合应用的几道解决问题，强调了应用题对数学知识应用于生活实际的重要性，要求学生用数学的眼光观察问题、分析问题、解决问题，使数学问题生活化、生活问题数学化。

二、考试分数统计与分析：

五年级3个班有157人参加了这次测试，总分是9121.7分，平均分是58.1分；有81人不及格，及格率为48.4%。三个班最高分97分，最低分5分。

三、学生卷面分析：

这次考试考得很不理想，两个班的成绩有一定的差距，学生对于知识的掌握比较肤浅，我没能教好两个班的数学，深感惭愧。从卷面上来分析，体现了以下几大特点：

1、基础知识的掌握、基本技能的形成较好。学生对长方体表面积概念的理解比较模糊、不透彻，不能与实际生活相联系，对于表面积计算公式不能灵活地运用，只需算四周四个面的表面积之和，好多同学算了六个面的表面积之和。

2、综合运用知识的能力较弱。

主要表现在学生对解决问题的部分题目完成的较差。有不少学生在分析题意时欠思考，对于题目没有理解清楚便解题，比较粗心大意。有的学生能理解题意，知道列式，但在计算方面失误多。题目与生活联系密切，主要是考查学生的基本功是否扎实，分析问题和解决问题的能力。很多学生不能综合运用自己掌握的数学知识来分析数学信息，达到准确列式计算的目的。

3、计算能力较差。

部分学生计算能力相对较弱，主要表现在解决问题里，算式列对，计算错误以及将计算结果后面的单位写错，将长度单位写成面积单位，将面积单位写成体积单位，对于单位概念的理解比较模糊。

4、没有养成良好的学习习惯。

主要表现在做画图时，没有用到尺子或者三角板和铅笔，用中性笔随意画，没有养成良好的学习习惯。

5、对于应用题的解题能力较弱。

大部分同学都没有统一单位之后再用公式解决问题，对于占

地面积的概念不理解，失分比较多。

部分学生对于数学的学习兴趣不够，不能自觉、自主地学习。在遇到不懂得问题，也不闻不问，得过且过。甚至有些学生，根本就不知道自己哪些知识不懂，整天迷迷糊糊的。学生的学习兴趣非常重要，有部分学生对于学习没兴趣，上课也不能专心听讲，课后又没自主学习，成绩很难提高。另外很多学生在家里的学习不自觉，相当一部分的学生回到家里只是完成当天的作业而已，谈不上预习、复习。学生考出这样的成绩，作为科任的我，有不可推卸的责任。对于学生的学习未能及时跟踪追进，查漏补缺，没有及时了解学生的掌握情况，这是我的不足。另外，由于上半学期的授课时间较紧迫，在教学中讲的比较快，巩固练习不够，复习时间不够，这也是导致本次考试成绩差的原因之一。

以上是对这次期中考试的情况总结。在下半学期里，我将吸取经验教训，根据上半学期所得的情况，制定各种有效措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生的好习惯。在今后的教学过程中，对学生及时跟踪追进，了解其学习情况，因材施教。同时，虚心向其他教师求教，学习经验，争取下半学期把成绩提上去。具体措施如下：

- 1、加强新课标的学习，更新教学观念，重视学生知识的获得过程。教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。进而达到举一反三、灵活应用的水平。

- 2、教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识。让学生适当关注生活中的数学问题，接触一些开放性问题，改变数学教学过于追求“精确”、“唯一答案”的状况，留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。注重引导学生从不同角度去思考问题，充分发表自己的见解。

3、对于不同能力的学生应该有不同的要求，特别是在作业要求上要根据学生的学习水平、学习能力作出不同的级别，让各类学生能获得成功的体验。以往，不管学生学习成绩如何，都作了统一要求，以致于差生不能及时完成作业，作业是今天拖明天，明天拖后天，产生恶性循环，严重挫伤了学生的学生兴趣和学习积极性。

4、加强评价机制。在课堂上，要给学生宽松、和谐的学习环境，要及时给予学生积极的语言评价，鼓励学生发言、提出问题；在批改作业时，要充分利用作业本进行师生交流，及时指出问题、及时予以评价；在课外，多与学生接触、沟通，建立感情。

5、加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。

看过“小学五年级数学期中试卷分析”的人还看了：

五年级语文上学期教学计划部编版篇九

1、试卷基本特点：该卷题量少，难度适中，同时，灵活性大，注重了基础性和实践性的相互统一，也注重了学生的计算，应用等方面能力的考查，试题着重考查学生的基础知识和基本能力，还注重了与学生生活实际相联系，渗透了结合情境解决问题，养成良好的思想品质，对学生发展有一定的导向性。

2、试题结构：本卷有六大题，总分100分。试卷分为填空、判断、选择、画图、计算、解决问题六部分。其中填空24分，判断5分，选择12分、画图6分、计算28分、解决问题25分。内容与前半个学期所学的内容相符合，属于学期水平性测试卷。从试卷编排情况来看，由易到难，由简单到复杂，由基础到实践运用，条理清楚、层次分明。整份试卷既符合试卷编排的一般规律和原则，又能体现新课程标准的理念，编排

合理。

1、基础知识的掌握、基本技能的形成还可以，但书写、卷面较乱。

2、综合运用知识的能力较弱。体现在填空题、解决问题。主要原因是学生在学习过程中对于新知识体验不深，头脑中建立的概念不清晰、不扎实。

算错误、抄错数据等低级错误。

五年级组4个班共有207名学生，206名学生参加了此次测试，总分12195.5分，平均分是59.2分，及格人数112人，及格率为54.4%，最高分100分，最低分4分。

第一题：共8道填空，1—4小题每空1分，5—8小题每空2分。第1、3、5、6、7小题得分率都在70%以上，错的同学多数是不细心造成。第2、4小题得分率都在50%，错的同学多数是不细心造成。第8小题错误率最高，主要原因：一是数量关系弄不清楚，二是对知识的综合运用能力差。

第二题：共5判断题，每题1分，错的较多的是5小题，错的主要原因是求商近似数掌握不好。

第三题：共6道选择题，每题2分，大部分同学第3、6小题失分较多，但题本身不是很难。第3小题错的原因是因为学生理解能力差。第6小题错的原因是不联系生活实际采用“进一法”保留整数。

第四题：，主要考察学生观察能力和画图能力，从不同角度观察物体，在方格纸上画出从正面、左面、右面看到的图形，大部分学生掌握得很好。

要是抄错数据，计算能力差。

第六题：共5道小题，每题分值都比较大。其中第1、3小题做得不错，得分率在90%以上。第2小题失分原因是学生计算错误和保留位数时出错，要求保留整数，很多同学保留小数。第4小题失分原因是学生理解能力和计算能力差。第5小题失分原因是学生考虑问题不全面，解题思路不清晰。

1、加强数学知识与实际生活的联系，注重数学与其他学科的整合，丰富的情境教学，让学生感受学数学的乐趣，提高课堂教学效果。

2、重视基础知识的教学，强化知识的运用和延伸。大部分学生虽然对基础知识掌握得比较扎实，但在对有关概念、法则、性质、公式的综合运用时，总是含糊不清，因为他们对定义只是机械地记忆，并没有理解领会知识的联系，也就谈不上灵活运用了。因此，在今后的教学中，在学生已掌握理解的前提下，要强化所学知识点与其他知识点的联系，让学生从不同角度去分析、理解、运用，对所学知识能够得到进一步的延伸拓展。

3、改变课堂教学方式，养成学生自主合作的学习让学生在自主合作探究中体验成功的喜悦，享受学习的快乐，树立学习的信心，不断提高自主合作学习的能力。

4、提高学生的计算能力。

5、培养学生养成良好的学习习惯。看清题意，思考全面，答题认真，回答完整，仔细检查。

6、注重学生的逻辑思维和逆向思维的发展，在平时多强调通过逆向思维，逆运算来验证题目的对错，来提高学生答题的正确率。

五年级语文上学期教学计划部编版篇十

一、填空题

a□三角形

- 1、两个完全一样的三角形可以拼成一个()，一个三角形的面积是这个()形的()，所以三角形的面积=()，字母表示()。
- 2、一个三角形的底是7分米，是高的2倍，它的面积是()平方厘米。
- 3、一个直角三角形，它的两条直角边分别是6cm和8cm□它的面积是()
- 4、一个三角形的底是4分米，高是30厘米，面积是()平方分米。
- 5、两个完全一样的三角形能拼()所以三角形的面积等于()。用字母表示是()。
- 6、一个三角形底是5cm□高是7cm□面积是()。
- 7、一个三角形和一个平行四边形面积相等，高也相等，则三角形的底是平行四边形底的()。一个三角形的面积是30平方厘米，底是6厘米，高是()厘米。
- 8、一个三角形的高是7分米，底是8分米，和它等底等高的平行四边形的面积是()平方分米。
- 9、一个三角形的面积是4.8平方米，与它等底等高的平行四

边形的面积是()

10、一个三角形的面积比它等底等高的平行四边形的面积少12.5平方分米，平行四边形的面积是()平方分米，三角形的面积()平方分米。

11、一个三角形和一个平行四边形的面积相等，底也相等，如果三角形的高是10米，那么平行四边形的'高是()米；如果平行四边形的高是10米，那么三角形的高是()米。

b□平行四边形

1、一个平行四边形，沿它的一条高剪开，通过平移拼成长方形。这个长方形的长与原来平行四边形的()相等；原平行四边形的高与长方形的()相等。

2、一个平行四边形的面积是20平方米，高是4米，它的底是()，与它等底等高的三角形面积是()平方米。

3、一个平行四边形的面积是48厘米²，高是6厘米，底是()厘米。

4、一个平行四边形的面积是48平方分米，与它等底等高的三角形的面积是()平方分米。

5、两个完全一样的三角形可以拼成一个平行四边形，这个平行四边形的底就是()，这个平行四边形的高也就是()，因为平行四边形的面积等于()，所以三角形的面积等于()。

五年级语文上学期教学计划部编版篇十一

一、试题分析：学生答题的总体情况 部分学生没有养成良好的读题、审题习惯，搜集、记录、处理信息的能力较弱，对

一些基本的科学概念没有正确理解和构建，观察、实验操作不到位，缺少活动体验，不利于学生形成与概括并得出科学结论。思维的准确性、深刻性不够，没有养成良好的观察与思考习惯。试题中一些典型的错题。1、这几道小题都是细菌和病毒方面的说明学生对知识掌握的不理想，不牢固、不会运用。2、判断题：完成质量比较理想，多数学生答对。3综合题：食物链学生都会，就是有一部分学生给倒过来写，就成了零分。

二、存在问题

由于学生平时不注重观察，在实验操作时，是以老师模拟实验为主，可能导致有些学生不参与活动，和生活实际脱节。

三、改进措施

通过以上试卷分析，我觉得应从以下几方面努力：

1. 加强实验教学，培养学生的亲自动手操作，认真观察，仔细探究的能力，把实验结果上升到理论的高度。教师在平时的教学中，要注重学生基础知识的掌握和科学知识形成过程的体验，尽可能的多观察，多实践，多发现。这样才能真正的学到知识。
2. 优化教材，用教材教，加强方法指导。加强“科学与生活联系”指导，给学生提供运用科学知识解决实际问题的机会与方法策略。寻求优化课堂教学的方法与策略，提高学生科学学习的兴趣。
3. 联系学生生活、社会实际，培养学生应用知识的能力。在教学中，教师积极的调动学生将所学的知识应用到自己的生活中去，改善自己的生活，体验学习科学及应用科学的兴趣。
4. 切实做好学困生的转化工作，发挥小组长的作用，切实把

学困生的转化工作落到实处。

经过这次考试，并通过试题分析和答题分析，找出了自己在教学工作中的不足和欠缺。在以后的教学工作中，还需要进一步转变教学观念，扬长避短，并通过不懈的努力，使自己在今后的教学质量再上一个新的台阶。

五年级语文课堂期中考试试卷分析

期中考试试卷分析

五年级科学试卷教学分析

六年级上学期科学期中考试试卷分析

科学五年级上册教学试卷分析

五年级语文上学期教学计划部编版篇十二

一、考试结果情况：

本次测试本班48名学生一名请假，共有47名学生参加了此次测试，90分以上人，80-90之间人，70-80之间人60-70之间人，60以下人，平均分是82.42分；优秀率为75%，及格率为91.67%，学困生%。

二、学生卷面分析及存在的问题：

1、基础知识的掌握、计算能力的形成较好。如抄错数据的错误大大降低。可能是平时加大对计算能力训练，第四题计算部分正确率大大提高。

2、概念关系、数量关系弄不清楚，灵活运用知识的能力较弱。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差

的学生造成一定的影响。填空题(2)两个因数相乘,积是0.25。一个因数扩大10倍,另一个因数缩小到原来的 $\frac{1}{5}$,它们得积会() (填扩大或缩小) ()倍;(6)两个数的上是0.6,如果被除数扩大4.2倍,除数扩大相同的倍数,这时商是();(9)甲的4.5倍等于乙数的3倍,甲数是3.6,乙数是()。判断题(3)一个数乘以一个比1大的数,积一定比这个数大。简便计算 $6.3 \div 18$, 1.1×6.6 两道小题小数的简算比整数简算更难,而且受到小数点的干扰,不易发现“凑整”,学生不知道该怎么拆分数字。应用题学生没有养成读题思考,分析数量关系的习惯,(1)2009年的筹资标准是个人缴费+政府补贴,2013年的筹资标准是个人缴费+政府补贴,然后用除法求两者之间的倍数;(2)小题根据不同的收费标准求时间,学生对已知条件思考不周全,找不到相互之间联系。

3、没有形成良好的学习习惯。学生卷面上有计算时漏小数点、漏做题等低级错误;凭主观印象写结果,如一题(10)排列大小;三题(1)下面除法算式中,商最大的是
a $3.6 \div 0.72$ b $0.36 \div 0.72$ c $0.36 \div 7.2$; 3 题在计算 $12.3 \div 0.09$ 时,被除数和除数要同时扩大()
倍 a 10 b 100 c 1000 四题 $77 \div 15$ (保留两位小数)除数小数点移动学生理解的不透,导致商的小数点位置点错。

三、反思及改进措施:

1、培养良好的学习习惯。教学中注重创设问题情境,提高学生解决问题的策略意识的培养。如:解题习惯,读两遍题目——思考解题——校对数据——计算检验,并加强训练。让他们学会举一反三、灵活运用所学的知识。

2、切实利用好教研组活动这一平台,充分交流教学中的困惑,群策群力共同研究解决教学中学生出现的问题。利用好集体备课挖掘教材钻研教材,精用教材,因人而教,做好各层次的课前、课中、课后的辅导。

3、计算题是数学学习的“基石”，因此对计算的训练要常抓不懈。平时加大题型的训练，努力提高学生的计算能力。

4、课堂教学中努力做到结合具体的教学内容，渗透数学思想方法。

5、做好培优补差工作。

6、坚持认真写好教学反思。

自我反思是教师专业成长的必由之路。经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的8篇《小学五年级数学期中试卷分析》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

五年级语文上学期教学计划部编版篇十三

一、填空(第5小题3分，其余每题2分，共17分)

1、0.374.9的积是()位小数，数确到个位是()。

2、1里面有()个十分之一，2.7里面有()个十分之一。

3、6.643.3的商是()，保留两位小数约是()。

4、把34.650.25转化成除数是整数的除法算式是()，根据是()。

5□9a+6a=(+)

6、一堆煤有 x 吨，已经烧了5天，烧了 a 吨，平均每天烧()吨煤，还剩()吨煤。(用含有字母的式子表示)

7、小明晨跑2分钟跑了400米，平均每分钟跑()米，跑1米需要()分钟。

二、判断，对的.在括号里打，错的打(每题2分，共16分)。

1、循环小数一定是无限小数，所以无限小数也一定是循环小数。()

2、一个数的2.5倍，比原数大。()

3、近似数5和5.0比较，5.0比5精确。()

4□ $a+a=a^2$ □()

5□ $x=3$ 是方程。()

6□ $36.90.254=36.9(0.254)$ □()

7、观察一个物体时，最多能看到两个面。()

8、0.244444可以记作0.24(。)。()

三、选择，把正确答案前的字母填在本题的括号里。(每题2分，共10分。)

1、在计算0.80.24时，被除数和除数都要同时()。

a□不扩大b□扩大10倍c□扩大100倍

2、下面各式的结果大于1的算式是()。

$$a \square 10.44 b \square 0.441 c \square 0.441$$

3、计算 $2.53.7+2.50.3$ 的结果时，可用()使计算简便。

a□乘法交换律 b□乘法分配律 c□乘法结合律

4、小红的妈妈将5千克香油分装在一些玻璃瓶里，每个瓶最多可装0.8千克，妈妈需要准备()个瓶。

$$a \square 6 b \square 6.25 c \square 7$$

5、下面的数最小的是()。

$$a \square 2.07 b \square 2.07(\square) c \square 2.0(\square)7(\square) d \square 2.077$$

四、计算(共38分)

1、直接写出下面各题的得数。(每题1分，共10分。)

$$5.40.01=0.1250.8=0.270.03=$$

$$1.80.3=5000.2=0.560.4=$$

$$1.25170.8=0.010.1=0.3709.54=$$

$$0.550.11=$$

2、用竖式计算。(每题2分，共12分。)

$$1.621.5=23.94252=$$

$$2.61.08=0.541.35=$$

(解方程) $x6.4-2.8=7.21.5x=27$

3、计算下面各题，能简算的要简算。(每题3分，共12分)

44.280.94.10.250.394

4、只列式不计算。(每题2分，共4分)

(1) 一个数的3.2倍是57.6，这个数的5.5倍是多少？

(2) 2.5除1.1的4倍，结果是多少？

五、解决问题。(共19分)

1、2台同样的抽水机，4小时可以浇地4.8公顷，1台抽水机每小时可以浇地多少公顷?(4分)

2、我们的教室长7.2米，是宽的1.5倍，教室的面积是多少?(用方程解答(5分))

3、服装厂购进一批布，原来做一套女装用布2.5米，可以做35套。后来改进技术每套女装节约用布0.1米，这批布现在最多可以做几套女装?(5分)

4、节能小组调查得出：一个没关紧的水龙头每小时大约滴水3.6千克，照这样计算，我们学校有5个水龙头，今年要浪费多少千克水?(5分)

参考答案

一、填空

1、3，2。2、10，27。3、2.01(。)2(。)，2.01。4、34.652
5、商不变的性质或除法的性质。5、左面，上面，正面
6 9 6 a 7 a 5 x-a 8 200 0.005

二、判断

1□2□3□4□5□6□7□8□

三、选择

1□c2□a3□b4□c5□a

四、计算

1□0.0540.1961001.4170.105

2□1.080.0952.8080.729x=64x=18

3□44.280.94.1

=49.24.1

=12

4□(1)57.63.25.5(2)1.142.5

五、解决问题

3、 $2.536(2.5-0.1)=37$ (套) 4、 $3.6245366=158112$ (千克)

五年级语文上学期教学计划部编版篇十四

此题为习作。共分两题，一为童话作文，二是家，学生可任选其一。

学生存在的问题有二，一是串编故事的童话作文。大部分学生能根据供给的语言材料展开合理的想象，表达自我的见解，资料极为饱满，字数均超过四百五十，但写得较平实，一般，

人物对话也较普通。

二是资料不够精彩趣味，体现不出其中的亲情，学生有话说不出，其中也体现了学生在语言和表达感情上的贫乏。

有时说，考卷不是考学生的，而是考教师的水平的！此话也有必须的依据。我们做教师的，更应多写“下水文”，先观察“水的深浅”，再下水试探，然后引导孩子，上岸后讨论在水里的得失，以便下次游泳时有的放矢。

三、反思整改

1、加强学习，更新观念

虽然五年级还没有施行新课程，要从此张试题看，要提高教学质量，关键在教师。我们身处改革的时代，肩负着承前启后的课程改革的重任，以及实现民族伟大复兴的重托。这就要求我们必须坚持学习，广泛吸收，敢于实践，勇于创新，摒弃陈旧的思想，反思习惯性教学行为，在基础教育课程改革中起示范带头作用。

2、注意积累，夯实基础

扎实的基础是提高本事，异常是驾驭综合题和开放题本事的前提。我们应当清醒地认识到：新课程标准提出的三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观是一个有机的整体。教师应走出把三维目标对立、分割的误区，正确处理好基础知识与创新的关系，在平时的教学过程中，立足于真实，按照新课标的要求，把应当掌握的基本知识牢固掌握，夯实基础。从一笔一画到间架结构，从每个生字词字型到每一个生字的读音，从每个词语、句子含义到名篇的背诵、积累，这个基石非扎扎实实铺设不可，在这方面来不得半点虚假，在这方面要舍得花很多的时间和精力。重点抓好“字词的积累”、“语段的积累”、“知识的积累”、“文化的积累”。

3、关注思维，培养本事

培养学生的思维本事是小学教育的重要任务。从某种意义上来说，小学语文的阅读、作文所要考查的主要是学生的思维品质，学生仅有具备了良好的思维本事，才能在各项评价中，在学习中畅通无阻。所以在教学中，我们不仅仅要让学生学会综合运用知识，同时还要注意让学生吸纳思维方式、思维方法，养成灵活创新的思维品质，不断地提高学生的感知力、理解力、确定力、综合力，以提高学生的综合素养，到达课程标准的要求。

4、注重综合，确立大语文观

语文素养的构成非一朝一日而构成的，需经过长期的训练与严格地要求才能到达，没有量的积累不可能带来质的提高。要经过开展一些读书实践丰富学生的阅读面，提高学生的阅读水平，为表达打下坚实的基础。语文教学不是教出来的，教师应拓宽语文教学的视野，注重课内与课外的联系，多采用一些阅读感悟类型的文章让学生品读与理解，这样才能真正做到真正地提高阅读本事，此外还应开展一些丰富多彩地语文综合性活动，让学生在活动中丰富自我的体验，内化语言。利用好校本教材，让学生多读至诵，尤其是“成语、俗语谚语、格言名言、歇后语、惯用语、古诗”等等。再次要在平时多背背美文美句，陶冶情操，颐养性情。这样才能提高学生的语文综合素养。

小学五年级语文试卷分析（九）：

一、各板块分析

整张试卷分为识字写字、积累·阅读、语文实践和作文四个板块。现逐个板块分析如下：

1. 积累运用分析与反思

a.这一部分从卷面上看，学生掌握得较好，说明在平均的积累比较扎实。有一些出错的地方在于错别字，如：飘逸的“逸”，枫叶如丹的“丹”，诞生的“诞”。其实在新课改以来，学生的错别字率比以前高，主要是识字量的增大，教师平时要多注意识字的指导，难字方面教师上课要异常指出，帮忙学生减轻难度。

b.在造句方面学生的出错率也较高，不是因为造句太难或学生对造句的词语不懂得造。

先看一下题目：读下头句子，体会意思，注意用上带点的词写一个句子。1.许多中国人怕事、自私，只要不杀到他床上去，他宁可闭着眼假寐。2.事情总是这样，哪里有可卑的利己主义，哪里也会有悲壮的舍己为人。

像这样的题目一出现，许多学生都会模仿句式造句，而这样的句式难度较大，造成学生造句出错的原因。

c.对对子得分也较高，出错较多的是“扬善惩恶”，这样一个对子深度较大，1、3字相对，2、4字相对，要同时让学生对出满足这两个条件的要求，对于一个小学生来说有必须的难度，但还是有许多学生做对，能够看出我们的学生难能可贵。

2. 畅所欲言分析与反思

这一题我校学生正确率较高，扣分的主要原因是题目的后面有个括号(书名、资料、体会等)，这个括号是提示的作用，而不是必须要写的要求，学生的失分主要在那里。

题目要求写发言稿对学生是一种本事的测试，但以“走进经典”对一个市来说，有的班级可能没有以这样的主题开展读书会，所以题目要从大众的角度去设计问题。

开卷有益分析与反思。

3. 这一部分是我校的重灾区，对词语的理解，对文章结构的理解未能较好的把握。今后教师的努力要让学生有充分的时间对词语的独立感悟，对文章结构的剖析要引起重视。

4. 笔下生花分析与反思

这一部分平均得24.18，已到达百分制的80分多一点点为优秀等级，应当是可喜的，但从以往的经验看，这个分数并不高，还需要加强，多写多改多练方能出成效。

五. 教学反思与改善措施

1、要继续重视识字和积累

本次考试中，识字和积累部分得分率最高，说明学生掌握得最好。对此我们不能有所松懈，而是必须继续重视识字和积累，要鼓励学生背大段的课文，整篇的课文，背课外的优秀文章。

2、要立足于课堂培养阅读本事

阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外。提高学生的阅读本事必须立足课堂，立足课本，读透文章，理解深入，而不是靠课外的很多的阅读短文的练习，“题海战术”对学生来说是一大的伤害，同时更是对教师本人的伤害。这是常识，但并未引起足够重视。提高课堂效率，给学生更多的时间空间，这是对学生的解放，也是对教师的解放。《语文教学通讯》a刊第一期.开卷提到：“此刻，语文教师负担很重，健康状况令人担忧。我们自我在努力工作的同时，要重视身体保健。仅有身心健康，家庭和谐，才能没有后顾之忧，才能张弛有度地工作。”习作教学要在文从字顺上即“通顺”上下功夫，面上的要求，绝大多数同学要到达的要求是“不少

于400字的文从字顺的作文”，“通顺”，即要按必须的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记实文，要能表达自我的感受。其实要这些要求并不难。

同时鼓励学生多参与社会生活，不要为了分数而忘了生活的本源，生活是活水，是源头，这样作文才有“源头活水来”。这需要学生有充分的时间，教师要创设更多的时间给学生，这才是为了学生的长远发展。

4、要充分发挥学生学习的进取性和主动性。

小学五年级语文试卷分析（十）：

本试卷从基础知识、阅读、作文等方应对学生的知识和本事进行较全面的检测。整份试卷密切联系教材，关注学生的实际，题量不大，难易适中，覆盖面较广。下头我就对这次期中考试的情景做以下分析：

一、成绩分析

本次考试参考人数31人，平均分为78.3分，及格人数30人，及格率97%，优秀人数人，优秀率%。

二、典型错题分析

尽管试卷的一、二部分都是一些基础题，但大多数学生在答题过程中所暴露的一些问题和弱点不得不引起我们的重视。

（一）、基础知识

1、字音、字词（二、三题，共14分）

试卷中要考查的字音、字词，都是本册教材中学生必须掌握的，但那些拼音很容易拼错，有一半的学生都有或多或少的失分。这反映出学生对拼音的掌握不是很好。还有部分同学

失分的主要原因，答题时粗心大意，再加上对字音、字词掌握得不牢固，答题时出现确定的错误。2、句子(第四题共8分)这题的句子练习有三种形式，第一种是连词成句，并写两个意思完全相反的句子，这是新出现的题型，成绩优秀的学生很容易得分，但中等以下的同学，还没搞清题目的意思，容易失分。第二种照样貌写话和第三种修改病句，比较常见，难度也不大，学生答得教好。从卷面来看，失分的原因有：一是课文读得太少；二是平时练习时没有认真答题，错题也没有订正。3、书海拾贝(第5题共15分)

节选的资料简短又简单，所提问题也较容易回答，有一部分同学的失分主要是错别字，如“刘伯承”写不出来。

学生得分率不高，尤其是标点符号，做全对的仅有一小部分学生。对于四第4小题，“根据节选部分的资料，选择其中的一组关联词”，有些同学题目没看清楚，没有根据接选的资料，选择关联词造句，而白白失分。

第3题，课外资料节选《牛》，基础题较容易回答，主要是把文章分段，并概括段落大意一题，容易失分。这说明学生平时的阅读技能没掌握好。

(三)、作文(共25分)

第1题，是半命题作文《这件事真叫我——》。要求先把题目补充完整，按必须顺利，把事情经过写清楚。这给学生一个自由发挥的空间，写的事情能够包罗万象，但要求写出真情实感。

从阅卷情景来看，好的方面大致有以下几点：一是想象巧妙、新奇，颇有创新意识；二是资料丰富多彩，语句优美流畅；三是中心明确，结构比较完整。但学生在考场作文中反应出来的一些问题也不容忽视，一是选材上多雷同之处，视野不够开阔；二是语言积累不多，语言表达不完整，缺乏遣词造句的

本事;三是写作技巧欠缺,有的作文层次不清,语言颠三倒四;四是书写不规范,字迹潦草,错别字多。

三、存在的主要问题

1. 语文基本功方面:

试卷答题中能够看出:字、词、句基本功的训练不够到位,同音、形近字不能正确辨析,该掌握的基本句型也容易出错,病句修改练习失分较多,对要背诵的语段部分学生不能准确记忆。

2. 阅读积累方面:

学生阅读理解本事不够强,学生缺乏对一篇文章整体意思的把握本事,对部分含义深刻句子不能准确领会,异常是语言的概括本事和逻辑思维本事较欠缺,缺乏从文字中提取信息、整理信息的本事。

3. 习作方面:

个别学生习作审题不清,选材新颖的不多,不善于从生活中选取真实、鲜活的事例,所选事例不够具体生动,思路不够开阔,部分学生习作资料空洞,能把一件事情完整、具体清楚表达的本事较弱。文中出现错字、错句情景严重。反映出学生语言基本功不够扎实。学生的试卷书写不够工整、卷面不够整洁。

4. 学习习惯:

书写习惯不是太好,部分试卷卷面又乱又脏。答题时不能认真审题,仔细思考。有丢题漏题现象。

四、改善措施

1. 重视字词教学，夯实语文基础

要学好语文，首先要识字，并掌握必须数量的字和词。

2. 教学中注重学生阅读本事的培养

以后的教学中还课堂给学生，引导自读自悟，让学生直接应对文本，用心读书，获得个性化的体会。今后的阅读教学中要还学生朗朗的读书声，让学生在读中理解，读中体验，读中感悟。

3. 多读书，勤积累，常练笔，抒发真情实感

培养学生的写作本事，要采取多种方法，激发学生的写作兴趣，使学生不断获得写作的动力。

4. 注重积累，提高语文素养

积累对提高学生的语文素质起着至关重要的作用。背诵、博览很多的诗文，很多的练笔，学会读写的前提。

5. 认真学习新课改理念，提高课堂效率，研究教学，上好每一节课。向有经验的教师学习，提高对学生的管理。与家长沟通，做好后进生的转差工作。使以后的教学迈上新台阶。

五、具体目标

1. 要继续重视识字和积累及句子练习；

2. 要立足于课堂培养阅读本事；

3. 习作教学要在文从字顺上下功夫。要按必须的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记实文，要能表达自我的感受，提倡个性化。