

# 教育教学心得体会五年级(大全9篇)

实习心得的写作可以为自己以后的求职和职业发展留下宝贵的资料和证明。接下来是一些教学反思的案例分享，希望能对大家在教学中有有所帮助。

## 教育教学心得体会五年级篇一

20xx-20xx上学期我担任五年级的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真、严谨的教学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作；并认真执行学校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学结合起来，积极探索，乐于教学。为了更好的总结经验和教训，推动今后的教学工作，再上新的台阶，现将本学期教学工作小结如下：

1、认真备课，不但备学生而且备教材教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教后小记。

2、加强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化、条理化、情感化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。积极实施高效课堂管理，特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练。

3、认真批改作业，布置作业做到精练，有针对性和层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作好批改记录，分类总结，进行评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次

的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。同时加大了后进生的辅导力度，后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

1、要狠抓学风，由于本班大部分学生的基础差，上课的时候只有少部分学生比较认真，能专心听讲，课后也能认真完成作业。但大部分学生由于基础差对学习提不起兴趣。学习态度不够认真。还有个别的学生，学习上存在的问题不敢问老师，这样就影响了学习的信心。为此，找他们了解原因很重要，有些是不感兴趣，有些是没有努力去学，有些是存在某个知识的断层，跟不上就放弃了等等。这样的情况要跟他们多次交流，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们，找出适合他们自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，也要及时地表扬他们，养成勤学苦练的习惯，形成良好的学风。

2、课堂上要多注重培养学生的抽象概括能力，分析综合能力，和思维的灵活性、敏捷性等。着眼于发展学生数学能力，通过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为。

3、积极参加教研活动，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

4、在总结成绩的同时，要不断反思教学，将公开课、优质课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑着我们的许多问题，重新认识。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应

用数学的意识和能力。

5、把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。要抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清。更要关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

以上是我对本学期教学工作的总结，总体来说，取得的成绩还不够理想，在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点。同时也相信自己今后的教学工作会做得更好。

## 教育教学心得体会五年级篇二

我是一名新任的五年级数学老师，在这短短的一年教学过程中，我认真执行学校教育教学工作计划，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。数学源于生活，生活中处处充满数学。数学是对客观世界数量关系和空间关系的一种抽象。因此，在教学中一方面要尽可能让抽象的数学概念在生活中找到原形；另一方面要创造条件，使学生能够用学到的知识去解决日常生活中有关数学现象，并能解决一些数学问题。

兴趣是学习之最重要的动力，没有兴趣是不可能学好数学的。所以我们要根据小学生的特点为他们创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。把问题情境生活化，就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来，让学生亲身体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验，这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学是大有用处的。

四、创设的问题情境应该是开放的、富有探索性的 教学中提供的问题情境应注意一定的`开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能让学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。

数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解

决实际问题，引导他们进行研究性学习。

在今后的教学中我会不断反思，不断创新，教学相长，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，我将扬长避短，一如既往，再接再厉，把工作做得更好。

## 教育教学心得体会五年级篇三

平山乡中心小学

李雪梅

不经意之间一个学期很快过去了，在教学过程中通过自己的经验以及与一些优秀的前辈老师的交流我总结出关于小学数学教学的一些心得与体验。那就是在教学过程中必须为学生创设各种各样引发他们兴趣的学习情境。当然在情境设置的过程中我们也要注意情境设置的一些重要点。

首先我们必须明确在教学过程中创设的情境必须目的明确，要为教学服务。如果是问题情境，提出的问题就要紧紧围绕着教学目标，而且要非常具体，要有新意和启发性。这样学生能理解问题的含义，才有可能来探索、思考和解决这些问题。创设的情境要真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。

现结合教学中的一些片段来谈谈我的体会： 一、生活与数学同在《铺地砖》是一堂数学实践活动课。在调查了解学生的

经验之后，我发现，学生对于装修、铺地砖这样的事情是有感性认识的。为此，我在教学时挖掘生活中的数学素材进行教学，使学生发现数学就在身边，感受数学的作用，从而激发学生学习数学的兴趣。如在上课前，引导学生观察有关家装的效果照片，通过对家装中美的欣赏，并让学生帮老师设计新房，以鲜活的事例催发学生的学习兴趣，引发学生研究的兴趣，从而让学生根据生活经验提出自己需要解决的问题。

生活中处处充满数学。数学是对客观世界数量关系和空间关系的一种抽象。因此，在教学中一方面要尽可能让抽象的数学概念在生活中找到原形；另一方面要创造条件，使学生能够用学到的知识去解决日常生活中有关数学现象，并能解决一些数学问题。如：在课后，我让学生将本堂课掌握的方法为实际生活设计铺地砖的方案，从而让学生在生活经验数学化、数学知识实践化的过程中体会到数学就在我们生活中，让学生切实感受到数学很有用，生活中处处有数学，数学给我们带来快乐。

## 二、培养学生的问题意识

喜欢游戏是孩子的天性，色子是学生熟悉的玩具之一，用它作为锻炼学生自觉估计可能性的意识的活动，让学生在立体图形中感受等可能性的问题。同时，让学生根据新学的知识，提出有关的问题，既培养了学生的问题意识又加深了他们对新知识的掌握与理解，教师的追问是本节课知识的拓展，开拓了学生的思路，训练了学生的思维能力。

本学期工作做得也有不足之处：

它们做作业的非留不做侥幸心理。在实施“自主合作探究问题解决”的教学模式时，还无法兼顾全体学生，一部分后进生缺乏主动探究的精神。

2、对优生的拔尖工作做得不够。

在今后的教学中我会不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，我将扬长避短，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 教育教学心得体会五年级篇四

在教学过程中，耐心是至关重要的。它是一位教师良好行为的体现，也就是我们平常所说的教师职业道德的其中一个方面。我们的工作除了教学上的，还有心灵上的。对待形形色色的问题，来自不同家庭的学生，都要用一颗热情的心耐心地去。特别是“差生”，学习英语的毅力和耐心都较差，听课时的心情也常处于一种抑制状态，觉得学习无聊。因此，在课堂上除了多给他们参与活动和发言的机会外，特别是对他们提出的问题和质疑，哪怕再浅显也应耐心回答，并予以支持和表扬，这样对消除他们心头的恐惧感和失落感十分有利。

牛津英语教学是以任务型学习为基础，以学生为主体，培养学生语言交际能力的新型教学模式。在一年的教学实践和教法探索中，深深体会到只有更新教学理念，在教学过程中，注重与学生的交流，开展以学生为中心的互动式教学，才能真正达到二期课改提出的要求，使学生在学习中体会成功，对英语学习产生浓厚的兴趣。

如何在牛津英语的教学中做到这几点，我认为必须有着几方面的认识。

在以往的外语教学中总是以老师教为主，一节课中老师要讲大半节课，然后就是以学生做练习来巩固所学的知识。这样的教学比较重视知识的系统传授和笔头练习，比较忽视听、说、读、写语言能力训练和口头练习。这种教学的后果是使学生患有“英语聋哑症”或“高分低能症”；另一种教学认为语言相当于一门技能，如同骑车、游泳一样，多练即成。故教学时比较强调大量单一，重复的练习和巩固，这样的后

果是使学生对语言的学习产生厌恶感，最后导致失去学习的信心。而牛津英语的教学理念是以学生为主体进行学习，在老师教学过程中要注重与学生的交流，让学生去学会学习，调动和发挥学生的主体性，培养他们的语言交际能力。

培养独立思考的习惯，对于发展思维能力是极其重要的。著名心理学家布鲁纳的“认知发现说”认为，学习不是被动机械地形成刺激——反应的联结，而是主动形成认知结构的过程，布鲁纳非常重视人的主动性，他认为，学生和科学家的智力活动从本质上说是一样的，无论掌握一个概念还是解决一个问题，发现一个科学理论，都是一个主动的过程。因此，他大力提倡发现法学习，所谓发现法，就是让学生独立思考，改组材料，自行发现知识，掌握原理、原则。要尽可能使学生成为自主而自动的思想家。可见，教师发挥学生的学习主动性及培养独立思考习惯十分重要。

根据心理学理论，兴趣是儿童进行活动的主要动力。儿童的兴趣总是和一些积极、肯定的情绪相联系，它可以激发儿童的求知欲，可以降低儿童意志努力的程度，使其注意力较长时间集中在一定活动内容上，并能唤起儿童丰富的想象力和创造的欲望。有了兴趣，儿童就会主动地、自觉地参与到教学过程中来，在教学过程中充分表现自我、完善自我。而缺乏兴趣的教学，尤其是单纯理智的学习，需要儿童付出更多的意志努力，把注意力长时间集中在单一的教学过程中，这对于兴奋性程度高、意志力薄弱、注意力易分散、转移的儿童来讲无疑困难重重。此外，由于理智性的学习缺乏一定的情景和趣味，儿童始终处在羞怯、惧怕说错的情绪状态之中，影响儿童丰富的想象，不能充分自由地表现自己的思想，使儿童产生厌倦情绪，甚至形成恶性循环。因此，在牛津英语的教学中，采用直观教具、游戏、全身性的反应活动、都能引起学生对语言本身的兴趣，并能帮助他们加深理解，加深记忆。

牛津英语课后任务作为课堂教学的辅助形式，应和课堂教学

实际紧密联系，但又不是课堂教学的简单重复。否则，课后任务便失去了意义。安排课后任务时，必须考虑学生的年龄特点和英语知识水平，选用切实可行的方法与形式，有组织、有计划、有目的安排课后任务。

牛津英语的教学还在探索和实践，真正做到加强师生之间的情感交流，创造宽松活泼的课堂气氛，赢得学生的参与和配合，达到良好的教学效果，还需要我们老师共同的努力。

## 教育教学心得体会五年级篇五

欢迎下载

### 五年级数学教学心得体会

半个学期的时间转瞬而过□2014-20xx年下期的时间是短暂而又紧张的，如何合理安排时间，有效的传授高年级的数学知识，在教学过程中通过自己的经验以及与一些优秀的前辈老师的交流，我总结出关于小学数学教学的一些心得与体验，那就是在教学过程中必须为学生创设各种各样引发他们兴趣的学习情境，让他们发自内心的爱上数学，爱上学习，自主的学习才能达到事半功倍的效果。数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际，所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。

欢迎下载

依旧理不清，枯燥的概念和无味的公式也不能引起他们的学习兴趣。我灵机一动，把数学课改成了一节手工课，带领学生学习制作长方体和正方体，在动手的过程中，学生积极性高，

学习兴趣浓厚，自己能够发现立体图形的结构特点，理清各个面之间的关系，并且记忆深刻。让学生主动参与到学习中，引发学生的研究兴趣，是让学生爱上数学的基础。2、在生活中找数学，运用数学解决生活中的实际问题，做到学而用。在学习最小公倍数和最大公因数的内容时，为了检查学生对于这部分知识理解的程度，我布置了一项《铺地砖》的数学实践活动作业。要求学生自己去解决12x8米的地面可以用多少分米的砖来铺，最大是多少分米的。学生对于装修、铺地砖这样的事情是有感性认识的。为此，我在教学时挖掘生活中的数学素材进行教学，使学生发现数学就在身边，感受数学的作用，从而激发学生学习数学的兴趣。如在上课前，引导学生观察有关家装的效果照片，通过对家装中美的欣赏，并让学生帮老师设计新房，以鲜活的事例催发学生的学习兴趣，引发学生研究的兴趣，从而让学生根据生活经验提出自己需要解决的问题。

欢迎下载

数学现象，并能解决一些数学问题。如：在课后，我让学生将本堂课掌握的方法为实际生活设计铺地砖的方案，从而让学生在生活经验数学化、数学知识实践化的过程中体会到数学就在我们生活中，让学生切实感受到数学很有用，生活中处处有数学，数学给我们带来快乐。

欢迎下载

来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

总结得失，以励再战。

1、取得的成绩：在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能按时按量的完成了，学生的学习兴趣较以前提高了，学习的态度也改变了不少。

2、存在的不足：部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范 and 引导；学困生在起始年级的知识空缺（口算乘除法及其他）直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显；学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间；老师的付出与学生知识掌握的反馈（作业、成绩）使老师产生急躁的情绪。3、努力方向：今后，我将继续本着“教到老，学到老”的精神，改变急躁的情绪，不断探索提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

## 教育教学心得体会五年级篇六

英语教学需要教师生动一点，课堂要热情一点，办法多点，活动多点，但还得具有应考的(更多请关注：)时效性。平时与组内老师交流如何才能提高课堂效率，如何能够实时抓住学生的吸引力，正对五六年级的学习状况和考试成绩的分析，我们做了许多讨论，大家我们把平时用得最得心应手的方法，拿出来与大家交流讨论，然后在各自的班上试行。英语教学我觉得我们英语教师应该坚持以下几点：

1. 坚持让学生听磁带，尤其是没有人辅导的中差生，培养他们利用磁带录音预习和复习的习惯。

2. 我们应该尽量激情课堂，哪怕已经是上午最后一节课，空着肚皮，这时学生和老 师一样肚皮咕咕叫，我们不能像语文数学那样，这时就可以安排学生做练习，因为有可能这个班的英语课都在上午第四节，所以我们应该和学生一起坚持，让他们和你一起举起右拳头，大呼三声我要坚持！效果很不错的。重要一点还得让学生喜欢你！

3. 我们应坚持让学生养成记忆单词和背诵句子的习惯，教师应该加大检查的力度，大力鼓励这方面做得好的学生，可用较简单的加五星累计的方法给学生坚持记忆的动力，当然这

方面的特困生要求其能听读就很好。可以同样的方式累计加星。检查时间可以是课堂前五分钟就可以。

4. 和语文数学一样，坚持搞好家校联系，这也非常重要，许多家长并不知道英语是作为小学阶段的主要科目学习，或是知道的很多家长并不知道该如何辅导孩子的英语，原因就一个，我们家长什么也不懂，那么就需要英语教师的指导，给些切实简单有效的方法。利用家校通给家长多联系，反应个别差生的学习情况，可要求家长与教师时常电话联系，多与家长交流。

以上是我一点点关于英语教学的一点点想法，我也在试行，效果还可以，但我一定要坚持，我希望要试行我的方法的办公室姐妹们也一定要坚持。

## 教育教学心得体会五年级篇七

我担任小学五年级和一年级的英语教学工作。刚参加工作，没有任何教学经验，我的压力非常大，但也给了我很多动力。我没有经验，但是我有很大热情与干劲，我们学校都是农村的学生非常懂事，而且大部分学生学习自觉性很高，这让我对教好他们有了很大的信心。一年级英语的学习，只要求学生会说简单的口语，我通常使用多媒体教学，吸引孩子的注意力。从而达到快乐着学习着。

由于，我们学校课改了，课堂模式的差异，我们必须不断地学习，根据不同的课型上好每节课。在加上班里来了一部分新生，他们以前从未学过英语，他们连26个字母的听说认读都不会，他们学习起来就比较的困难，更别说句子和对话了，就像看天书。那么，我只能重新调整课程进度，在前两个星期花两节课，重新教学生学习26个字母，并纠正他们个别字母的错误发音，新生留下来单独辅导。还有几节课就教学生一些简单的句子，比如□goodmorning□what'syourname?等等，让他们慢慢地接

受英语。

在一切走上正轨后，我又发现许多学生虽然对新老师，新知识充满了好奇心，但对于英语课堂四十五分钟长时间的学习，还是显然有点不耐烦。因此，我根据学生的实际情况备好每一节课，准备好各种英语单词卡片和实物，利用直观教具、多媒体，动作、表情和玩游戏等方法吸引学生，让学生乐于学习英语。例如：在教unit3what'syourfavouritefood第一课时的时候，学生要学会九个新单词的读法，这对他们来说是一个挑战，对我来说也是一场考验。所以，在上这节课之前，我仔细地备课，设计了不同的展示方案，准备了这一课时需要的单词卡片与一些实物，比如，西红柿，土豆等。当我把这些东西带到课堂上时，学生觉得非常有趣，新颖，上课也特别地认真了，也让整个课堂都活跃了起来。

每个单元学习了新单词后，还有let'stalk和readandwrite这两部分，就是让学生在学习了单词的基础上，运用新单词说句子或对话，运用到平时的生活中去。在教句子时，我没有过多地强调语法，而是让学生多读，多记，学会用学过的单词使用新句型对话。对话中照顾不同发展程度的学生，做到难易得当，让每个学生都有练习的机会，增强学习困难的学生学习英语的信心，提高对话的反应能力。每次上完课后，都要求学习必须熟读，并进行简单的对话。

英语的学习是狠抓句型和单词。我们每个班，每一组都有英语小组长，要求学生们每天早自习，在小组长那里背诵并默写前一天学习的单词和句子。我还要不定时的进行抽测。

课堂的教学，离不开练习的巩固。因此就要设计全面、高效的当堂反馈，每一次都做到亲自批改，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。批改作业的时候，我会在作业写得规范，整洁美观的本子上画上一个笑脸，让同学们比一比谁收集的笑脸最多。这样的方法，会促进部分学生写好英语作业。并把做错的订正在纠错本上，我们平常作

业不多，都是让学生默写四会单词和句子，做到少而精。

对于部分后进生，在学生们当中实行“一帮一”，两个人互相学习英语，互相帮助，都能彼此进步。

学习英语是循序渐进的，每个阶段都不能松懈，教英语更应该一步一步，脚踏实地，让学生通过小学阶段英语课的学习，不断丰富英语的基本知识，形成一定的学习习惯与自学能力。在今后的教学中，我也要继续加强对教材的钻研，学习先进的教学方法，让学生学得更轻松，真正做到“it's fun, it's easy!”从而取得更大的进步。

## 教育教学心得体会五年级篇八

我又完成了一节的英语课，此时我的心情并不轻松，因为这几天我确实有许多感触，下面就我的英语教学谈谈得与失。

养学生对英语的持久兴趣，激励学生不断处于较佳的学习状态之中，使他们对英语乐学、善学、会学。与此同时不断完善课堂教学手段，用灵活多样的教学方法，组织学生进行广泛的语言实践活动，通过多种手段激发学生实践的热情。像初一（1）班的刘铁他在英语这方面可以说是“三不能”学生，面对这种情况，我没有忽略他们，而是努力找到些闪光点：如某某学生虽然目前学英语有些困难，但他非常认真，看，他上课从不说话。而另一位调皮好动的张镇健，我会说仅管背单词让他很伤脑筋，但他确实努力了，已经背会了一半一上的单词。这些做法让他们很接受，我不断寻找后进生的优点、长处，最终使这些同学最终在英语学习上即使没有取得较好的成绩，但是他们从不讨厌英语，从不在英语课上捣乱，从而使我的教学能顺利进行。

为了要提高和激发学生的学习兴趣我充分钻研教材，认真备课，在各教学环节中尽量增加趣味性。一般是由易到难，逐步深入，同时要考虑到对学生学习兴趣的一定刺激程度，使

学生的思想始终处于积极状态，使他们的兴趣逐步升级。其次增加教学环节中的趣味性，教学手段的多样化也有助于使学生的兴趣得以保持。呈现语言材料前，我想办法为学生创设新颖可信的情景，由此吸引学生注意用生动的形象、真实的画面、优美动人的语言和音乐，来丰富学生的想象力，刺激学生的兴趣和求知欲，增强学生的记忆效果，从而实现教学目标，达到教学目的。力，再由该情景过渡到课本所展现的情景中，同时，合理地运用实物或图片、简笔画、录音、多媒体课件等，让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。比如在进行课文教授时有时我会从网上下载一些英语材料或用自制课件来进行教学，通过声音、画面等的完美结合。

我还注重“以生为本”，发挥学生的主体作用。过去我们采取的是填鸭式的教学，把他们看成是可以填充知识的容器，忽视学生的特点，无视学生的主观能动性。但现在通过不断的学习，我终于懂得了“以人为本”的理念。也就是在教育过程中，以学生为中心，充分发挥学生的学习主动性。

现在的学生与我当学生时的情况很不一样，他们往往不听“师道尊严”这套，讨厌权威型的老师，他们追求的是平等的师生关系。如果我们认为，人的天性是懒惰的，不思进取的，需要严格教诲才能启迪良知，那么权威型的师生关系应该是最为有效的。传统的师道尊严，便是权威型的师生关系的体现。但是现代的教育观念认为人的本性是积极的、向上的，具有生长与进取的潜力，教育的目的是开发人的潜能、促进人的健全发展，故权威型的师生关系无疑会扼杀学生的兴趣和伟大的创造力。

## 教育教学心得体会五年级篇九

### 五年级英语教学心得体会

我担任小学五年级和一年级的英语教学工作。刚参加工作，没有任何教学经验，我的压力非常大，但也给了我很多动力。

我没有经验，但是我有许多热情与干劲，我们学校都是农村的学生非常懂事，而且大部分学生学习自觉性很高，这使我对教好他们有了很大的信心。一年级英语的学习，只要求学生会说简单的口语，我通常使用多媒体教学，吸引孩子的注意力。从而达到快乐着学习着。

由于，我们学校课改了，课堂模式的差异，我们必须不断地学习，根据不同的课型上好每节课。在加上班里来了一部分新生，他们以前从未学过英语，他们连26个字母的听说认读都不会，他们学习起来就比较的困难，更别说句子和对话了，就像看天书。那么，我只能重新调整课程进度，在前两个星期花两节课，重新教学生学习26个字母，并纠正他们个别字母的错误发音，新生留下来单独辅导。还有几节课就教学生一些简单的句子，比如“good morning”“what’s your name?”等等，让他们慢慢地接受英语。

1 / 15

unit3 what’s your favourite food”第一课时的时候，学生要学会九个新单词的读法，这对他们来说是一个挑战，对我来说也是一场考验。所以，在上这节课之前，我仔细地备课，设计了不同的展示方案，准备了这一课时需要的单词卡片与一些实物，比如，西红柿，土豆等。当我把这些东西带到课堂上时，学生觉得非常有趣，新颖，上课也特别地认真了，也让整个课堂都活跃了起来。

每个单元学习了新单词后，还有let’s talk和read and write”这两部分，就是让学生在学了单词的基础上，运用新单词说句子或对话，运用到平时的生活中去。在教句子时，我没有过多地强调语法，而是让学生多读，多记，学会用学过的单词使用新句型对话。对话中照顾不同发展程度的学生，做到难易得当，让每个学生都有练习的机会，增强学习困难的学生学习英语的信心，提高对话的反应能力。每次上完课后，

都要求学习必须熟读，并进行简单的对话。

英语的学习是狠抓句型和单词。我们每个班，每一组都有英语小组长，要求学生们每天早自习，在小组长那里背诵并默写前一天学习的单词和句子。我还要不定时的进行抽测。

整洁美观的本子上画上一个笑脸，让同学们比一比谁收集的笑脸最多。这样的方法，会促进部分学生写好英语作业。

并把做错的订正在纠错本上，我们平常作业不多，都是让学生默写四会单词和句子，做到少而精。

对于部分后进生，在学生们当中实行“一帮一”，两个人互相学习英语，互相帮助，都能彼此进步。

学习英语是循序渐进的，每个阶段都不能松懈，教英语更应该一步一步，脚踏实地，让学生通过小学阶段英语课的学习，不断丰富英语的基本知识，形成一定的学习习惯与自学能力。在今后的教学中，我也要继续加强对教材的钻研，学习先进的教学方法，让学生学得更轻松，真正做到“it's fun, it's easy!”从而取得更大的进步。

五年级英语教学心得（2）：

英语教学需要教师生动一点，课堂要热情一点，办法多点，活动多点，但还得具有应考的(更多请关注：)时效性。平时与组内老师交流如何才能提高课堂效率，如何能够实时抓住学生的吸引力，正对五六年级的学习状况和考试成绩的分析，我们做了许多讨论，大家我们把平时用得最得心应手的方法，拿出来与大家交流讨论，然后在各自的班上试行。英语教学我觉得我们英语教师应该坚持以下几点：

2我们应该尽量激情课堂，哪怕已经是上午最后一节课，空着肚皮，这时学生和老师一样肚皮咕咕叫，我们不能像语文数学那样，这时就可以安排学生做练习，因为有可能这个班的英语课都在上午第四节，所以我们应该和学生一起坚持，让他们和你一起举起右拳头，大呼三声我要坚持！效果很不错的。重要一点还得让学生喜欢你！

3我们应坚持让学生养成记忆单词和背诵句子的习惯，教师应该加大检查的力度，大力鼓励这方面做得好的学生，可用较简单的加五星累计的方法给学生坚持记忆的动力，当然这方面的特困生要求其能听读就很好。可以同样的方式累计加星。检查时间可以是课堂前五分钟就可以。

4和语文数学一样，坚持搞好家校联系，这也非常重要，许多家长并不知道英语是作为小学阶段的主要科目学习，或是知道的很多家长并不知道该如何辅导孩子的英语，原因就一个，我们家长什么也不懂，那么就需要英语教师的指导，给些切实简单有效的方法。利用家校通给家长多联系，反应个别差生的学习情况，可要求家长与教师时常电话联系，多与家长交流。

以上是我一点点关于英语教学的一点点想法，我也在试行，效果还可以，但我一定要坚持，我希望要试行我的方法的办公室姐妹们也一定要坚持。

4 / 15

认为抓好英语教学过程中的各环节，组织好一堂课的教学是提高教学质量的关键。首先，要组织教学。良好的开端是成功的一半。一节课良好开端对整堂课的顺利进行起着重要作用。教师要别出心裁，精心设计，使学生感到新奇独特，引起求知欲。教师必须使学生在教学过程中充分准备，以便集中注意力，逐步进入状态。教师要先显示本课教学目标，让学生作好准备。其次，要检查复习。检查了解学生掌握知识

的程度，获得反馈信息的重要手段，可根据图片、内容做自由交谈并重视旧知识的操练。巩固旧知识，起到以旧引新的作用力求过度自然，节省时间。再次，对新知识的讲授和训练。英语教学要求把新的内容项目和实践运用结合起来。不能单纯介绍单词、短语，应做到词不离句，句不离语言环境。小学生是以具体形象思维占主要地位，所以教师在上课时应通过动作、实物、图片来表达语言意义，创设真实有意义的情景，让学生得到直观的感性认识。

## 二年级语文教学心得体会

教师：夏兰香通过过去两年的教学工作，我才知道上课时老师的每一个动作，每一个眼神，课堂上的思想变化等等，都能体现出一个老师的水平。要想成为一名出色的老师并不是一件容易的事，只有在今后的工作中勤奋学习，努力提升自己，才能更上一层楼！下面是我在四年级语文教学时的一些感想。

5 / 15

作为一名初次涉足小学二年级语文教学的教师，看到一张张纯真童稚的笑脸，听到一声声清脆响亮的“老师好”，抚摸着一页页承载着无数知识的课本……我深感责任重大——这就是我的学生，这就是我的班级，这就是我将昼夜辛勤地去努力并培育其茁壮成长的孩子！

兴趣是最好的老师，在小学语文教学中，“兴趣教学”尤为重要。在新课教学和复习课教学中采取的兴趣教学又略有不同，在新课，低年级的同学们普遍存在极大的阅读兴趣，但面临的阅读困难也很大。

语言的学习是一个长期积累的过程，正如所谓不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海。字、词、句、段、篇的素材都需要长期积累，而四年级的学生主要在于为以后的学习打

好基础。首先，生字关就是一大障碍关，学过的生字词刚刚忘掉了，新的生字词又出现了，这都是学生阅读的障碍，所以要强化生字学习。

6 / 15

文章密切相关的儿童歌曲或一个小游戏来导入课文，紧接着在教学过程中要密切关注学生的思维变化，以一种适应青少年心理的方式来完成教学过程，切忌繁冗拖沓。上好一门课既是一门科学，又是一门艺术，关键看你怎么设计怎么安排了，其中的学问不是一朝一夕能够领略尽的，作为一名新教师，我要学的东西还有很多很多。

我又完成了一节的英语课，此时我的心情并不轻松，因为这几天我确实有许多感触，下面就我的英语教学谈谈得与失。

### 一、激发学生的学习兴趣

7 / 15

养学生对英语的持久兴趣，激励学生不断处于较佳的学习状态之中，使他们对英语乐学、善学、会学。与此同时不断完善课堂教学手段，用灵活多样的教学方法，组织学生进行广泛的语言实践活动，通过多种手段激发学生实践的热情。像初一（1）班的刘铁他在英语这方面可以说是“三不能”学生，面对这种情况，我没有忽略他们，而是努力找到些闪光点：如某某学生虽然目前学英语有些困难，但他非常认真，看他上课从不说话。而另一位调皮好动的张镇健，我会说仅管背单词让他很伤脑筋，但他确实努力了，已经背会了一半一上的单词。这些做法让他们很接受，我不断寻找后进生的优点、长处，最终使这些同学最终在英语学习上即使没有取得较好的成绩，但是他们从不讨厌英语，从不在英语课上捣乱，从而使我的教学能顺利进行。

合理地运用实物或图片、简笔画、录音、多媒体课件等，让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。比如在进行课文教授时，有时我会从网上下载一些英语材料或用自制课件来进行教学，通过声音、画面等的完美结合。

## 二、重视“以生为本”

我还注重“以生为本”，发挥学生的主体作用。过去我们采取的是填鸭式的教学，把他们看成是可以填充知识的容器，忽视学生的特点，无视学生的主观能动性。但现在通过不断的学习，我终于懂得了“以人为本”的理念。也就是在教育过程中，以学生为中心，充分发挥学生的学习主动性。

## 三、建立良好的师生关系

现在的学生与我当学生时的情况很不一样，他们往往不听“师道尊严”这套，讨厌权威型的老师，他们追求的是平等的师生关系。如果我们认为，人的天性是懒惰的，不思进取的，需要严格教诲才能启迪良知，那么权威型的师生关系应该是最为有效的。传统的师道尊严，便是权威型的师生关系的体现。但是现代的教育观念认为人的本性是积极的、向上的，具有生长与进取的潜力，教育的目的是开发人的潜能、促进人的健全发展，故权威型的师生关系无疑会扼杀学生的兴趣和伟大的创造力。

9 / 15

在教学过程中，耐心是至关重要的。它是一位教师良好行为的体现，也就是我们平常所说的教师职业道德的其中一个方面。我们的工作除了教学上的，还有心灵上的。对待形形色色的问题，来自不同家庭的学生，都要用一颗热情的心耐心地去。特别是“差生”，学习英语的毅力和耐心都较差，听课时的心情也常处于一种抑制状态，觉得学习无聊。因此，在课堂上除了多给他们参与活动和发言的机会外，特

别是对他们提出的问题和质疑，哪怕再浅显也应耐心回答，并予以支持和表扬，这样对消除他们心头的恐惧感和失落感十分有利。

牛津英语教学是以任务型学习为基础，以学生为主体，培养学生语言交际能力的新型教学模式。在一年的教学实践和教法探索中，深深体会到只有更新教学理念，在教学过程中，注重与学生的交流，开展以学生为中心的互动式教学，才能真正达到二期课改提出的要求，使学生在学习中体会成功，对英语学习产生浓厚的兴趣。

如何在牛津英语的教学中做到这几点，我认为必须有着几方面的认识。

### 一. 教学理念的更新。

10 / 15

视知识的系统传授和笔头练习，比较忽视听、说、读、写语言能力训练和口头练习。这种教学的后果是使学生患有“英语聋哑症”或“高分低能症”；另一种教学认为语言相当于一门技能，如同骑车、游泳一样，多练即成。故教学时比较强调大量单一，重复的练习和巩固，这样的后果是使学生对语言的学习产生厌恶感，最后导致失去学习的信心。而牛津英语的教学理念是以学生为主体进行学习，在老师教学过程中要注重与学生的交流，让学生去学会学习，调动和发挥学生的主体性，培养他们的语言交际能力。

### 二. 培养自立，发挥学生学习的主动性。

培养独立思考的习惯，对于发展思维能力是极其重要的。著名心理学家布鲁纳的“认知发现说”认为，学习不是被动机械地形成刺激——反应的联结，而是主动形成认知结构的过程，布鲁纳非常重视人的主动性，他认为，学生和科学家的

智力活动从本质上说是一样的，无论掌握一个概念还是解决一个问题，发现一个科学理论，都是一个主动的过程。因此，他大力提倡发现法学习，所谓发现法，就是让学生独立思考，改组材料，自行发现知识，掌握原理、原则。要尽可能使学生成为自主而自动的思想家。可见，教师发挥学生的学习主动性及培养独立思考习惯十分重要。

三. 直观教学，快乐教学，提高学生的语言学习兴趣和语言交际能力。

11 / 15

根据心理学理论，兴趣是儿童进行活动的主要动力。儿童的兴趣总是和一些积极、肯定的情绪相联系，它可以激发儿童的求知欲，可以降低儿童意志努力的程度，使其注意力较长时间集中在一定活动内容上，并能唤起儿童丰富的想象力和创造的欲望。有了兴趣，儿童就会主动地、自觉地参与到教学过程中来，在教学过程中充分表现自我、完善自我。而缺乏兴趣的教学，尤其是单纯理智的学习，需要儿童付出更多的意志努力，把注意力长时间集中在单一的教学过程中，这对于兴奋性程度高、意志力薄弱、注意力易分散、转移的儿童来讲无疑困难重重。此外，由于理智性的学习缺乏一定的情景和趣味，儿童始终处在羞怯、惧怕说错的情绪状态之中，影响儿童丰富的想象，不能充分地表现自己的思想，使儿童产生厌倦情绪，甚至形成恶性循环。因此，在牛津英语的教学中，采用直观教具、游戏、全身性的反应活动、都能引起学生对语言本身的兴趣，并能帮助他们加深理解，加深记忆。

四. 全面，合理的安排课后任务。

牛津英语课后任务作为课堂教学的辅助形式，应和课堂教学实际紧密联系，但又不是课堂教学的简单重复。否则，课后任务便失去了意义。安排课后任务时，必须考虑学生的年龄

特点和英语知识水平，选用切实可行的方法与形式，有组织、有计划、有目的安排课后任务。

12 / 15

牛津英语的教学还在探索和实践，真正做到加强师生之间的情感交流，创造宽松活泼的课堂气氛，赢得学生的参与和配合，达到良好的教学效果，还需要我们老师共同的努力。

小学英语教学心得体会 尚桥小学李帆

小学英语是英语学习的起始阶段，是一门实践性很强的课程。那么如何做好小学英语的教学工作也是我们每个英语教师关心和研究的问题。在这些年的小学英语教学中，我不断学习总结，有了一点自己的想法：

### 一、愉快教学，培养学生学习兴趣

小学英语是小学生跨入英语王国的第一步，激发起学生学习英语的兴趣，让他们从小就喜爱英语，这是最重要的，因此我在课堂上尽可能地开展愉快教学，从而提高学生学英语的积极性，让他们爱上英语，要学英语。

1、教师高兴，学生也高兴，教师沮丧，学生也没劲。可见学生的精神状态取决于教师的情绪。所以教师上课时，必须精神饱满，身心投入，充分、得体地运用手势、动作、表情、神态等创设良好的语言环境和气氛，紧紧吸引学生的注意力。

表扬的方式很多，如让全体学生为某个学生答对了问题而集体鼓掌或齐伸拇指，并齐说“right”“great”“verygood”“goodjob”等。

良好的学习情绪。如在学习单词“draw,color,write,copy,”等动词，甚至可以组织一堂生动有趣的英语美术课。在学习英

语数数时，可以进行跳绳、踢毽子等体育游戏，学生会非常感兴趣，而学得很快。

## 二、课堂教学的量度和速度

量度包含两个方面，一是指学生英语时间的量要大，面要宽，二是指课堂上学生个别训练量要大，尽可能多地提高学生口语操练和口语交际的人次。有时教师上起课来故意放慢速度，生怕学生听不懂，不理解，原句重复过多，松散的教学节奏，不仅会导致学生思维懒惰，智力活动松懈，使学生经常处于疲倦、麻木、消极的状态之中，而且也会分散学生的注意力。

适当的有节奏的教学有利于学生的生理和心理健康，有益于学生的身心发展。在教学中，教师要时快，时慢，时高，时低等交替的艺术手法，形成起伏有致的教学节奏，一定能够提高课堂教学的效率。

## 三、注重差生的转化

14 / 15

在教学过程中，总会碰到一定数量的外语学习上的差生。怎样做好差生的转化工作，是每个教师必须认真对待和认真研究的问题。1、掌握差生心理，建立的师生感情。2、理解、尊重、宽容，善待差生。

15 / 15