

最新教育智慧从哪里来心得体会(优质8篇)

撰写实习心得可以帮助我们思考实习期间的问题和挑战，为今后的发展提供指导和借鉴。在阅读《论语》这本古代经典书籍后，我对中国传统文化的价值观和行为规范有了更深入的认识，在读书心得中探讨了儒家思想对现代社会的启示。

教育智慧从哪里来心得体会篇一

近期，我阅读了教育专家王晓春老师所著的《教育智慧从哪里来》一书。此书汇集了100个小学教师及班主任常常碰到的棘手问题。作者积40余年教学经验，从“教师问题、学生问题、师生关系、教师与家长关系、管理问题”这五个部分，就当前在学校、社会和家庭教育中普遍存在的教育案例进行点评和剖析。

这本书中的案例真实，极其贴近教师教育教学生活中的种种问题；文章既有理论分析，又有可直接借鉴的操作经验；案例点评注重科学，深入浅出，入情入理，读后令人深受启发。

阅读了之后给了我一种思想的启迪：教师在教育中出了问题是因为没有寻根求源，而当了情绪的奴隶，使自己的工作陷入非智慧的体力化；学生出了问题，也是因为教师不够了解孩子的原因，不仅要了解孩子的成长史、家庭教育，重要的是了解孩子喜欢什么、害怕什么；师生关系是最为微妙的，远近皆有度，远近皆因情绪而产生不同的学问……这本书让我明白了，身为教育者，全身心地爱学生固然重要，但教育智慧不可少。只有既有爱心，又具有教育智慧，才能更有效的教书育人。

“智慧与爱心同等重要”这是王晓春老师点评案例的标题之一，是啊，对学生每个老师都倾注了爱。家长把孩子送进学

校，就是把一份信任送给了老师，我们就要把每个孩子铭记在心，放下姿态，蹲下身去，亲近孩子，主动和他们交流。做教师的千万不能用一成不变的眼光看待学生，每个学生都是“变数”，在发展，在变化，教师对他们投入细致的感情，加温到一定程度，他们会成长，会进步。每个学生都有被人赏识的渴望，都希望得到别人的赞扬，我们要善于发现他们身上的闪光点，多给他们一些宽容和鼓励，多给他们一些关注，最大限度地为他们创造表现的机会。使每一位学生在教学中都有所得。

除此以外，王晓春老师在这本书中反复提倡的是教师的科学精神与研究精神。比如在一则案例中，一个学生不讲卫生，教师对他进行个别教育，通常会采取两种方式，“告诉他：你太脏了(直率地或者委婉地)。或者要求他：你必须把自己整干净(严厉地或者温和地)。”第一句话是向孩子耳朵里输入教师评价，第二句话是向孩子的耳朵里输入教师指令。这两种方式，王晓春统统称之为“干涉式教育”，并且评价说，“干涉式教育是赤裸裸的教育。教师一张口，教育架势就摆出来了。干涉式教育通常属于低科技含量的教育。

王老师指出大量的案例中存在的教师非专业化的反应，比如碰到钉子就急躁，遇到失败就沮丧，稍不称心就埋怨，怨气冲天，顾影自怜，工作情绪化。其实仔细想一想，这不正是我的写照?每每看到这本书里面那些鲜活的案例，心中的那些愤懑就会少点，虽然教育生活中总是存在缺憾，但每一次的缺憾都能让我们再次的成长。作为一名教师，要不断地学习，不断思考，从而全面地提高自己的学术水平和教育智慧。

教育智慧从哪里来心得体会范文5

暑假期间，我在家认真地拜读了《教育智慧从哪里来》这本书籍。顺着淡淡的墨香我把整本通读下去，一切都让我感受到豁然开朗，读书中使我深深地领悟到读书不但能学到无穷无尽的知识，还能使我心中的烦恼消失，真是一种金钱买不

到的无价之宝。读书是教师专业发展的源头活水，能增长知识，读书就会成为你的学生的精神需要。作为一名教师，只有热爱读书的教师，才能培养学生喜欢读书的学生。人们曾说：“读一本好书，就是和一个品德高尚的人对话。”这句话说的真是有道理，《教育智慧从哪里来》就是一本好书，读了书中的那一个个教学中鲜活的案例，让我受到无穷的启发。

从这本书中的每个案例都让我深切感觉到，作为一名小学教师，我们应该用一颗真心、全身心地爱每个学生。《爱的教育》中有这样一段话：“教育之没有情感，如同池塘没有水一样。教师对学生的爱就如池塘和水，教师心中没有真心的爱，就没有教育，我们只有去爱学生，了解学生，才能走进孩子的心灵。只要教师心中有了爱，爱能产生无穷大的力量。不过教育的智慧也是不可缺少的，既有爱心的教育，又具有教育智慧，才能更有效的教书育人。在教育的生涯中教师们都能深深感受到“智慧与爱心都重要”不能够倾注了爱或智慧。

点评案例1的标题中说道，老师们都倾注了爱，太宠孩子了，而把教育智慧看做其次，学生光得到爱不一定能收到良好的效果。其实这种现象在我们身边也比较多，我们班有个女孩子一直特别娇气，有一天星期二的下午学完特长回到教室和同学玩得十分的开心。快要上夕会课时，她就安安静静得走到办公室，低声细语地对班主任说老师我不舒服头晕，我要打电话给妈妈来看我。打了电话后走出教室，十五分钟过去，爸爸来到办公室和老师了解孩子的情况，然后带她到医务室看医生，结果没什么问题，就是喉咙有点发炎吃点感冒药就好了，孩子就说我特别不舒服。想爸爸带回家休息，一休息就是两天，每天老师打电话探望，学习那下了，利用课余时间补，像这样的事情不知在她的身上出现了多次。但结果不一定如你所想，可能会令家长感动，令身边的同仁称赞，但有时真不能让学生从根本上改变。我想主要的`原因是我们的教育智慧还不够，没有真正了解学生的心理状况，家庭的教

育。还是找找发生矛盾的真正原因，是孩子本身的原因，还是和家庭环境有关。

“作为一个教育工作者，每天面对一个个活泼聪明可爱的孩子，要用心的教育每一个孩子，用心关注“优秀生”更要关注“潜能生”，使童年的孩子在快乐中成长。我们要善于发现孩子身上的闪光点，多给他们一些宽容和鼓励，多给他们一些关注，多给他们创造表现的学习机会，能使每个孩子学到更多的知识。

教育智慧从哪里来心得体会范文

教育智慧从哪里来心得体会篇二

《教师的教育智慧从哪里来》这本书，他在书中讲述了100个教育案例，通过这些案例，诠释了在教育过程中，教师如何正确处理教师问题、学生问题、师生关系问题、教师与家长的问题以及管理问题。驻足于一百个案例，不禁被那一个个智慧的火花所折服。作为读者，读着也想着，如果是我，我会怎么做，他做得好在哪里？我正是在这样身临其境的阅读中收获教育的智慧。

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响。所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。“它山之石可以攻玉”，许多老师都有切身的经验和感受。通过学习，我们可以掌握最新的教育理念，了解最新的教育技术和教育方法，使自己的教育视野更宽阔，教育办法更有效。

在研究、了解学生的基础上去教育学生，运用科学的教育理念创造性地指导班级工作。

教育智慧从哪里来?这也许是我们穷尽一生也不能回答全面的问题。但是，走进《教育智慧从哪里来》，使我获得了一种积极向上的活力与动力。让我明白了没有教育智慧就没有教育的成功!也更坚定了我做一名智慧型教师的信心，在学习中不断提升自己的专业知识水平，在实践中执着地思考，深入地研究，教育智慧将从中汨汨生成。

更多精彩的教师读书笔记推荐：

幼儿教师读书笔记

教师读书笔记摘抄

大班教师读书笔记

幼儿园教师读书笔记

小学英语教师读书笔记

教育智慧从哪里来心得体会篇三

与孩子一起读书学习已经成为我的习惯。有人说：“读一本好书，就是和一个品德高尚的人对话。”这话一点不假，《教育智慧从哪里来》这本书就是一本好书，读了书中的一个个案例，及王晓春老师的精辟点评，我受益匪浅。

这本书让我明白了：身为教育者，全身心地爱学生固然重要，但教育智慧不可少。只有既有爱心，又具有教育智慧，才能更有效的教书育人。

爱究竟是什么?爱，应该是教育力量的源泉，是教育成功的基础。《爱的教育》中有这样一段话：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不成其池塘，没有爱就没有教育。”如果我们对学生的爱是无私的，没有功利

性的，老师对学生的鼓励，对孩子无微不至的关爱，甚至是一个无意的微笑，让孩子在轻松、和谐的氛围中感受爱，并把这种美好的感受带给更多更多的人。

“智慧与爱心同等重要”这是王晓春老师点评案例1的标题。是啊，对学生每个老师都倾注了爱，但爱不一定能收到良好的效果。在我们的身边这种现象数不胜数。学生病了，老师上门探望，课落下了，利用业余时间补，校内孩子跌了，碰了，小心呵护，及时与家长联系。但结果不一定如你所想，可能会令其家长感动，令周围的同仁称赞。但有时真不能让学生从根本上改变。我想，收效不明显的原因主要是我的教育智慧还不够，没有能解决孩子真正的心理问题，客观的家庭问题等。

学生之间打打闹闹，斗嘴绊脚，我总认为是小儿科的事，所以总是用很简单的谈话和互相道歉来解决。却很少会想到去找找发生矛盾的真正原因，是它自身的，还是和家庭环境有关。王老师告诉我们，学一点心理学，走进一点学生，花一点耐心，这样我们的收获会让我们惊喜。

如何走进孩子的世界，我在书上看到这样一个词——换位思考。并不陌生，却有那么陌生。它唤醒了我沉睡的心灵，让我豁然开朗，使我不断设想：假如我是孩子，我最需要的是什么？假如是我的孩子，我会怎么做？换位思考使我明白：多一些理解，多一些宽容，多一些耐心和等待，就会多一种教育的方法，就会让自己让学生多一份快乐。换位思考让我不知不觉地走进孩子的心灵，感受他们的喜怒哀乐，感受他们细腻、透明、五彩的童心，换位思考成了我和孩子们零距离沟通的一条无障碍通道。

“作为一个教育工作者，面对一个个活生生的孩子，应当把阳光洒在他们每一个人的心田，要化更多的心思去了解他们、研究他们。”一语道出我们教师比别人更要用心，不仅对每一个学生用心，要挖掘每一个学生的潜能助其自主成长。做

教师的千万不能用一成不变的眼光看待学生，每个学生都是“变数”，在发展，在变化，教师对他们投入细致的感情，加温到一定程度，他们会成长，会进步。每个学生都有被人赏识的渴望，都希望得到别人的赞扬，我们要善于发现他们身上的闪光点，多给他们一些宽容和鼓励，多给他们一些关注，最大限度地为他们创造表现的机会。使每一位学生在教学中都有所得！

教育智慧从哪里来心得体会篇四

springbook是澳大利亚一个草原的名字，那里的草儿都长得特别好，所以生长在那里的羊群规模越来越大。

随着羊群不断发展壮大，就出现了一个非常奇怪的现象：

我们在做任何事情的时候，不要忘记了我们做事情的目的。羊群一直都在奔跑，甚至是跳崖也全然不顾，它们已经完全忘记了它们的真正目的——吃草。

教育智慧从哪里来心得体会篇五

上午开完会，发现手机上有12个未接来电，都是父母的。我的心骤然一紧，电话回过去，母亲号啕大哭。哥哥的检查结果出来了——尿毒症。我的整个身体都像浸在福尔马林液中，电话打完，全身已苍白僵硬。

大我八岁的哥哥当年为了供我读书，自己中专毕业就进了国企，娶了个本本分分的女子过着市井庸常的生活。我比较有出息，研究生毕业后谋得了这份不错的职业，嫁给同样的职场精英袁同，现在有了两岁的女儿。日子，在车水马龙的喧嚣中推进。这个消息像生命里的一个惊雷，令我恍然感到周遭的一切如同虚幻。

什么能救哥哥的命？除了靠透析维持生命，只有等待肾源。好

心的医生提醒我们，需要换肾的患者要排队等肾，能轮到我們头上又配型成功的几率非常微茫。

还有一条路可走，就是亲人捐肾。二老争先恐后地去抽血配型。他们竭力阻止我参与。爸信心满满地说最好他的能配上，他身体好。妈说她年轻，女人的寿命更长，她捐肾就跟我爸的生命步伐一致了……我搂着十岁的侄女坐在外面，眼泪一次又一次不能抑制地淌下来。

这一次，大家没有再全力阻止我。我瞒着袁同去做了配型。三天后，我被通知六个点全部与哥哥吻合。拿到结果，我和父母抱头痛哭，哥哥有救了！

捐肾是大事，不得不跟袁同商量。不料他一下子跳起来：“你开什么玩笑？如果你哥要用钱，只要我们拿得出，多少钱都给。可这事儿不行！”

为什么？我有些恼火。他没有看到我的父母争着抢着要捐肾的情形，他没有听到侄女撕心裂肺的哭声，他也不会体会小时候哥哥用工资给我买钢笔、花裙子，省吃俭用的那份亲情。我不求他感同身受，可用一颗肾换一条命，于情于理都不为过啊。

袁同也态度坚决：“我爸有个同事给自己小孩子捐了肾，人才40岁，虚弱得连楼梯都下不了！你如果捐肾就要休息两年以上，以后也会体力不支，公司铁定开除你！你现在不光是娘家的人了，你是属于我们这个家的，你有我、有孩子，有你自己的人生……”

我的每一个毛孔都竖了起来。他的理由再多再丰满，我只信一条，生命至上。我什么都听不进。

晚上去医院看望哥哥，他迷迷糊糊地抓住我的手说：“那事……不行。我是快要死的人了，不能连累你。”嫂子也志

忸地看着我：“小袁知道吗？”

我一抬脸看到她心急如焚的目光，只得浅浅应了一声：“他知道。他不干涉我。”嫂子如释重负。

不一会儿爸妈买饭上来，都问我袁同的态度。我撒了谎，当然，他们不相信，因为从我做配型到今天，袁同都没有到医院来过。

妈妈说：“孩子，这是大事，你得跟家人商量好。”

我们分成了两个世界

哥哥很快撑不下去了。半个月后，他被下达了病危通知书。换肾一事刻不容缓，我和嫂子重新联系了医院。捐肾要家属签字，我们骗医生我离异，手术签字由我父母来签。

一家人连哄带骗把哥哥转院过去。那个阳光静好的下午，我们初步确定了手术时间。我看着哥哥在白色床单上静静睡着，忽然有种莫名感动。生命是这样无常，不是每一个人都可以留住你想留下的人。

傍晚时分，忽然病房外吵吵嚷嚷，我一下听出来是袁同。他抱着女儿在外面冲我父母暴跳如雷：“我就知道她瞒着我！”看到我，他拽起我就走，同时在走廊里大声喧哗：“这是我老婆，没我签字，我看谁敢割她的肾！”女儿哇哇大哭，我也气急败坏。推推搡搡到电梯口，女儿忽然伸出胖乎乎的小手叫我抱。我一接过来，她的小手臂把我紧紧勒住，生怕我飞了。袁同的声音忽然低了八度：“你要是真捐了肾，至少要少活20年，你对得起孩子吗？对得起我吗？你要是有个三长两短谁来负责？”我惊诧地看他，这才发现他刚才的嚣张气焰竟然全部是在作秀。是的，他害怕。他在哀求我。他的自私是因为他爱我。

父母慢慢走了过来，妈妈的泪痕未干，一说话眼泪又涌了出来：“你们回去吧……”

我们都说不出话来。我还是不肯走，但是刚才袁同一瞬间的哀凉，使得我准备和他鱼死网破的冲动瞬间熄灭了。我远远看一眼靠在病房门边上的嫂子，能够感到和她同样万箭穿心。

我从医院被揪回到晚上，六个小时了，父母和嫂子都没有打电话来。我能想象到他们的左右为难，甚至连问一下情况都不敢。

夜里我把电话打过去，我问妈妈：“如果病的是袁同，我也会给他一颗肾。你们会允许吗？”妈妈沉默了半晌，问我：“你要听实话吗？”

我犹豫了，因为我已经知道了答案：“算了。”她哽咽着说：“爱你的人都希望你好好的。我们理解他。”

我挣扎着，揪着一颗心，安慰她：“我会作最后的努力，尽可能做通他的工作。”妈妈沉默了一会儿，哭出声来：“孩子，算了。”

随后袁同拿了20万给嫂子，并四处联系肾源。那段时间我们一直在奔波，但是，毫无结果。

荷花开满池的六月，哥哥没能挺下来。我哭晕在哥哥床头，昏天黑地的绝望和内疚。嫂子也没怎么和我说话。她多少是有些恨我的吧，我给了她希望，又硬生生拿走了它。

彻骨之痛中只希望得到谅解

若人生可以重来，我唯一的选择将是不在哥哥病愈前结婚。当我们已婚，我们的家庭成员关系得以拓展，我们就必须去平衡各方面的关系。这平衡中有滔天的愧疚与悲伤，有永生

无从弥合的遗憾与无奈，但我们只能坚强，含泪前行。

教育智慧从哪里来心得体会篇六

这个学期，学校送了我们一本书《教育智慧从哪里来》。全书五个部分，分别就教师问题、学生问题、师生关系、教师与家长关系等当前在学校、社会和家庭教育中普遍存在的热门的教育案例进行点评和剖析，深入浅出，入情入理，发人深省，每每闪烁着王老师深邃的教育功底和教育智慧。令我读后深受启发。纵观全书一个个生动的例子，发觉无一不透露出老师对学生那一种至高无上的爱，大公无私不求任何回报的爱。是的，没有爱就没有真正意义上的教育。

而“凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智慧，都不能充分地或自由地发展。教育之爱首先应是尊重和信任，尊重和信任是激活教育智慧的因子。”没有任何真正的教育是可以建立在轻蔑与敌视之上的，也没有任何一种真正的教育可以依靠惩罚与制裁来实现。真正的教育只能建立在尊重与信任的基础上，建立在宽容与乐观的期待上。真正的教育存在于人与人心灵距离最短的时刻，存在于无言的感动之中。让孩子生活在老师爱的目光里，拥有一个开心、快乐的童年，这应是良好教育努力达成的目的。但在部分教师头脑中，“师长”、“尊者”的封建师徒伦常意识依旧残存，对教育“上施下效”原始内涵的理解还是那么根深蒂固。

“爱满天下”是陶行知先生毕生追求的教育真谛；“热爱每一个学生”这是陶行知的人生言；“为了孩子，甘为骆驼。干人有益，牛马也做”。陶行知一生提倡“爱满天下”，他热衷于创造真诚、博爱、和谐的教育氛围，体现了最崇高的师德境界，树立了人师楷模的显著标志，张扬了爱心和人荆精神。在这里，我所理解的爱应该是大爱而非小爱，大爱应该是对学生思想上的关爱，即时发现学生身上存在的思想的偏颇，通过与学生的真诚沟通，让学生相信你，并且教师也应该有能力给处于迷惑中的学生以正确的思想指导。我想特

别对于班主任，更要求有这样一颗敏感细致的心去发现和感受每个学生的心灵，给予他们正确的人生观价值观的指导。

因此，前进的路上，需要我们的教师拥有更多的教育智慧。我们的教育对象是一个个活生生蹦蹦跳跳的孩子。他们在学校里的時候可是一刻也不停歇的。而且，孩子们是那么的好奇、好问，什么都有可能随时成为他们观察的对象。他们对是非的分辨还不是很明确。有的只是单凭自己一时的喜好爱恶来表现对事物的看法。教师对学生爱是高尚职业道德的体现。热爱孩子，喜欢孩子，以慈详的态度、和蔼的语言对待他们，使他们与自己越来越贴近。没有对孩子的爱，会使教学也没有激情。没有课堂上师生间心的相通、情的交融，也就不可能产生教学所需的智慧和吸引学生的技巧。

只爱一部分孩子，意味着对另一部分学生冷漠，那是偏爱，偏爱是一种非理智的情感。陶行知特别反对“纯以面貌美丑为取舍”的选拔法，他做到了如谚语所说的那样：“漂亮的孩子人人都喜欢，只有爱难看的孩子才是真正的爱。”由此我想到，教师对孩子的爱应是一种理智的诚实的公正的稳定的师爱，它是高尚情感和科学的严格要求相结合的产物。也只有做到了对孩子有爱，才会生发出源源不断的教育智慧来。

教师对那些给自己找麻烦的孩子也应要有一颗爱心，它不埋在胸膛里，而应擎在手上，高高举起，让孩子看得见，摸得着，时时感觉到。老师对这些孩子更要倾注真诚的爱心，使孩子感到老师的亲切、集体的温暖，从而树起信心，提高学习的积极性。学习陶行知“捧着一颗心来，不带半根草去”献身教育的品格、“爱满天下”的高尚情怀，发扬“因为差，更要抓”“因为差，更要爱”的敬业精神。我们班有个孩子，脾气大的吓人。稍不如意就大哭大闹，要么用手脚踢打别的孩子，要么就把教室里的玩具、货架踢到在地。她喜欢的玩具一定要给她先玩，和同伴之间经常发生骂人、打架的事件。还经常威胁我们老师：“我要回家去了，我再也不读这个幼儿园了”。对这样的孩子，我们没有对她另眼相看。而是给

了她和别的孩子一样的爱。对她经常给我们出的难题、招数，我们充分运用自己的教育智慧，兵来将挡，水来土掩。睡午觉时，我们坐在她的小床边，抚摩着他的额头陪她睡。游戏时大家都不肯跟她一起。我们就帮她找到小伙伴和她一起做游戏。并且告诉她：只有和大家团结友爱了，不打人不骂人了，小朋友才会喜欢她。有一次中午午睡，睡到半中间，她开始胡搅蛮缠起来，一会说肚子疼，一会又说要吃糖，还要老师给他放录音机听故事，我告诉她现在小朋友睡着了放故事会把小朋友吵醒的，明天再听。她就开始号啕起来，把一屋的小孩全给吵醒。我当时真的有些火。但我还是强压怒火，把她抱在怀里，并轻轻地拍打她的后背。最后，总算把她哄睡着了。

我想正如陶行知先生的“爱满天下”的教育，教师把爱洒向学生自然也会收获满天下的爱，爱的付出与收获是双向的。爱是一种巨大的力量，教育是从爱里产生出来的，真教育是心心相印的活动。

成功可以给人带来荣誉和喜悦，而挫折或许能给人更多的思考，往往孕育超凡的智慧。经过挫折的历练，教育智慧才会生成，教育品质才会升值。可以说，每一个成功者都曾经经过挫折的历练，他们的脚下也曾经泥泞不堪，然而正是不堪的“泥泞”，才滑出了他们的智慧灵光、丰盈了他们的智慧之囊。教育智慧源于点滴的学习和深厚的积淀，源于教师对孩子的真爱！

教育智慧从哪里来心得体会篇七

最近在读王晓春的《教育智慧从哪里来》。看到书里面那些鲜活的案例，心中的愤懑就少了许多，虽然教育生活中总是存在缺憾，但每一次的缺憾都能让我们再次的成长。教师之间的问题，学生存在的问题，师生关系，教师与家长关系，管理问题等等，有时候想一口气读完它，有时候想反复地读某一个案例，觉得老师的无奈，老师的智慧，老师的爱心，都在王晓春老师的

点评中得到全新的, 更深的认识。

这是一本轻松愉快的书，一方面是因为这些案例所展示的教育场景是我们所熟悉的，另一方面是因为王老师寓严谨于轻松幽默的文风。王老师治学的严谨周密，在教育在线是公认的，但他写出来的文字却从不故作高深，而是深入浅出，从容不迫，透彻明白，同时又幽默风趣，读来仿佛与王老师面对面交谈，有如坐春风之感，在不知不觉中深受教益。

班主任工作经常让人感到头痛，但王老师却一直强调要做一个“阳光的班主任”，而做一个阳光的班主任的前提，则是不断地研究教育现象，不断地反省自己的思维方式，只有抱着研究的眼光，才能够从伤人伤己的情绪化的反应中解脱出来，气定神闲地做好班主任。而且王老师特别强调班主任要学会做减法，要考虑在班务工作中哪些工作可以不做，而不像通常所考虑的哪些工作要去做。仅仅是思维方式的这么一个转变，就可以让真正有悟性的班主任从永无止息的劳役中解放出来，大大增强班主任工作的科学含量，从而真正地享受教育。

读着这本书，沉浸在老师的喜与忧，老师的爱心和关心中，发现里面有许多案例和我们平日遇到的都有些相似，自己再遇到什么困难时，应该多想想这本书所给我的启发，我会尽自己最大的努力做好教师的本职工作的！

教育智慧从哪里来心得体会篇八

人们常用“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”来赞美教师的无私奉献，和不为回报的桃李天下！

可是，也不知道什么时候，有些老师就像是课堂上的“消防员”，学生哪方面出了问题就火速解决问题，应接不暇。其实，老师再多也多不过学生。班级里实行一些相应的管理机制，就会让班级里的同学们人人有事做，事事有人做！实行

班级小组自主管理，充分调动了学生的积极性、主动性、创造性，老师角色转为“总监”，学生成为班级管理的“主角”。

由于英语教学的课时分配和课程特点，英语课堂管理具有短暂性和周期性。那么，对于我们英语老师来说，教师的在英语课堂上的应变能力，就是组织课堂教学和优化教学课程所表现出的一种教育机智，是教师创造力的表现，是激活和保持课堂活力的必备能力。

在一次公开课上，说到英国著名作家说过的一句话，一时忘了这个作家的名字，一连将此句话重复了三遍以上，可怎么也想不也不起来。此时的我已经满头大汗淋漓。其实，当时只要拐一个弯，换个角度，改口说：“一位英国著名作家说过——”不就行了吗？也可以把包袱丢回给学生，给他的学生猜猜这句话是谁说的，猜不到可以让他们课后查资料再来告诉老师。

课堂是人的课堂，要把学生当作人来平等对待，要以一颗宽容的心允许他们犯错误，然后正确地引导，富于教育机智地处理问题。