

# 应该从哪几个几个方面入手 构建和谐师生关系关系的实验研究课题结题报告(精选7篇)

经典文学作品是人类情感和思想的结晶，通过阅读可以拓宽我们的思维和视野。写一篇经典作品需要有耐心和毅力，要不断修改和完善，直到达到理想的效果。经典范文可以帮助我们了解并学习优秀的写作技巧和表达方式。

## 应该从哪几个几个方面入手篇一

吴家山第一小学朱艳芳

### 一、问题的提出

#### (一) 培养学生创造力的需要

素质教育（一上网第一站35d1教育网）的核心是创新教育（一上网第一站35d1教育网），而创新教育（一上网第一站35d1教育网）表现在课堂教学中就是培养学生的创造力。在小学数学课堂教学中，应努力为学生创设活动情景，激发学生的探索欲望，丰富学生的想象力，以培养学生的创造个性。

在小学数学课堂教学中，教师应变革旧的教学方法、建立新的教学策略，努力为学生创设活动情境，诱发学生的好奇心，鼓励学生大胆尝试，丰富学生的想象力，以培养学生的创造个性。

#### (二) 数学课堂教学本身的需要

那么，怎样才能能在小学数学教学中活用教材，构建自主、合作、探究的学习方式呢？首先要有一套以学生的发展为本，

密切联系现实生活，从儿童乐学出发，促进学生情、知、能和谐发展的新教材。这个我们现在使用的新课标教材已经在努力做到，构建“创设情境——建立模型——解释应用”的新教材体系。在教学过程中，学生自己发现问题、提出问题、解决问题，使学生在课堂教学中成为主动的探索者，把课堂的时间和空间还给学生。把学习的主动权还给学生，把学习兴趣还给学生，把自由还给学生，把人格还给学生，尊重学生的个性差异，使他们成为学习的主人。

## 二、课题研究理论基础

关于创设情境的论述，早见于各种理

[1][2][3]

## 应该从哪几个几个方面入手篇二

### 一、对学生学习的影响。

约弗夫（, 1972）对28所学校中的1672名地球学专业的学生和43名教师做了调查。他发现，学生对学科的兴趣，和学生对教师的评价存在正比的关系。其中教师对学生的热情关怀是学生对学科形成积极态度的一个重要因素。教师对学生热情关怀，会使学生获得了学习的自信心，而这正是学生坚持学习、热爱学习所必须的。正如一些学生所说的，“是因为这显示了教师对你的真正关心，只要感受到这一点，就能使你自己想学习”。

师生关系影响学生学习的另一个作用方面是，师生关系本身就营造了一种课堂气氛，而课堂气氛本身是影响学习的。师生关系不良，课堂气氛容易紧张、死板，使得学生如坐针毡，

惶恐不安或默然。而师生关系良好，课堂气氛温馨和谐，学生如沐春风，轻松愉快，思维活跃。快乐的情境是学生喜欢的、趋向的，而在不好的课堂气氛下，学生会不自觉地想要逃避。经过一段时间，这种情感也会泛化到学业上，影响学生的学习兴趣。

## 二、对学生性格发展的影响。

师生关系是学生生活环境中的最重要的组成部分之一。良好的师生关系为学生的安全需要、爱和归属的需要和尊重的需要提供满足。在基本需要得到满足的情况下，学生会形成一些好的性格品质，如信任、宽容、善良、同情、友爱、尊重他人、自尊、自信等等。在这个基础上，学生的性格会升化到一个更高的阶段，如助人为乐、追求成就、贡献社会、有远大理想等等。

良好的师生关系，不仅仅能促进学生更好的成长，同时也是向学生提供了一种人际关系的榜样。在充满爱的师生关系影响下，学生会把这种爱在自己身上扩展出来，形成爱他人、爱集体、爱家乡、爱祖国等等好的心理品质。可见师生关系对学生性格的影响具有举足轻重的作用。

美国心理学家奥马特拉通过对教师和学生的性格进行比较研究，他列出22项性格特征，对100名教师和他们所教的学生们的性格特征进行比较分析。结果表明，教师和学生的性格之间存在一定相关，有一些特征还很相近。

## 三、对学生心理健康的影响。

我国医学心理学家丁瓚指出，人类的心理适应，最主要的就是对于人际关系的适应。对于中小学生们来说，他们特别重视与教师的关系，甚至超过父母的关系，因此，师生关系对学生的发展有重大影响。在良好的师生关系中，学生被教师接纳和信任，他们享受到师爱的温暖，感到自己的价值；学生

得到教师的支持、体谅和鼓励，他们体会友谊，充满力量，感到自信；学生与教师的真诚相处和进行智慧和感情的交流，他们就会相信人世间的真诚和美好。从而喜欢集体生活，喜欢社会生活，从而对人生充满希望。

这种愉快、安定、轻松的环境会培养出学生的各种优良品质，如善良、乐观、积极、进取、自尊、自信、合作、耐挫折等等，随之使学生在学校与教师的关系中逐渐发展起健康的个性。

由此可见，师生关系对教育的影响是极其重要的。要想成为一名出色的教师，这就要求教师必须重视和学生建立起良好的师生关系，运用这种人类社会特有的人际关系做好教与学的工作。怎样和学生建立起良好的师生关系，其实很简单，就是要求教师把自己无私的爱融入到工作中，融入到师生关系中。

当前的教育应把工作重点放在创造教育上，而创造教育的重点就是发挥学生的主体地位，发挥他们的积极主动性。这就要求我们教师要给学生营造出一种能够发挥他们积极主动性的环境和氛围，使他们对学习过程、学习目的感兴趣。当教师把自己的爱融入到和学生的关系中，与学生建立起良好的师生关系时，教师就会发现自己找到了一条进行创造教育的捷径。

但是有一个事实摆在我们面前，在当前的学校教育活动中，不少学生对自己的老师持不满意的态度。例如《中国教育报》在9月连续3版刊登了对教师和学生之间的调查。

师生关系不好的成分还占很大的比重，这就给我们的工作提出了一个问题，怎样形成一种正确、良好的师生关系，在教学工作中发挥良好的师生关系的作用？应该从以下几点入手：

一、在观念上有所转变。

从我国的蒙学教育开始，教师与学生的位置关系就是不平等的。“一日为师，终生为父”，这种观念经历了几千年的传播，无形中在教师和学生的心目中造成了一定的影响，从而使学生对教师敬而远之，不敢和教师进行心灵与心灵的沟通，同时我们教师也很难放下架子，与学生进行沟通。这样导致了在师生关系中形成了一堵厚厚的墙。

由于我们教师在教学活动中处于主导地位，这就要求我们要首先改变这种观念，放下教师的架子，主动去接近学生，在教师与学生之间形成一种新型的民主、平等、合作的关系。当前的学生知识面广，心理成熟早，教师还靠以前那种特有的权威是不可能与学生建立起这种新型的关系的，所以教师要首先放下架子，以朋友的身份出现在他们面前。教师可以试着走进学生的学习中，走进学生的生活中。先做他们的忠实听众，再慢慢的对他们加以辅导和指引，使学生对你不再感到陌生，从而开始接近你、信任你，与你建立起一种友谊。之后再对学生进行教育，使这种友谊转变为良好的师生关系。

## 二、明确自己的任务。做一个好教师。

陶行之1931年4月在《师范生》创刊号上发表过一篇文章，名字叫“新唐僧”“老孙，老孙，校长召你来，当个师范生。西天保谁去取经？小朋友是你的唐僧！”教师的职业就是带领学生取到“真经”，那么，就应该有不怕困难，关心学生、热爱学生的精神。在教学活动中，最令教师头疼的是落后生，怎么样帮助落后生，使之学业有成，是一个很关键的问题。

首先，要一视同仁，不能有任何感情色彩。主动接近落后生，帮助他们一起分析原因，找出结果。多给他们一些爱心，多帮助他们，和他们建立起良好的师生关系。其次，要运用得当的方法来进行教育。可以多发现他们身上的优点和进步，哪怕是一点点进步，都要及时给予鼓励。这样，他们就会很高兴，自然会萌发向上之心。这不只是一种教学经验，而且更是一种教学艺术。教师应当更多的关心学生，而不是如何

的惩罚学生，“严师”并不意味着教师对学生的训斥。再次，要注意抓反复，反复抓。当然这要求教师要付出更多的劳动，但是，通过这些劳动，你会得到落后生的认可，成为他们成长过程中的领路人，带着他们取到自己的“真经”。

### 三、要具有服务精神。

“风来了，雨来了，老师捧着一颗心来了！”要想成为学生的朋友，与之建立起良好的师生关系，还应该具有服务精神。这并不是要把学生当成“上帝”，而是要求我们教师在教学活动中，给学生多方面的知识、多方面的服务。当代的学生对知识的渴求广泛的，仅仅是书本上的知识远远满足不了他们的要求，所以教师自己不仅仅要有渊博的知识，还要引导他们在广阔的知识海洋中自己汲取正确的知识，给学生全方位的服务。

学生需要答案的时候，教师总应该在第一时间交给他；学生遇到困难的时候，教师总是在第一时间出现；学生遇到危机的时候，教师总在第一时间帮他一把，这样，你就会成为学生心目中的“英雄”。顺其自然，教师与学生之间就会形成一种良好默契的师生关系。

只要教师在思想和行动上真正的去接近学生，把自己无私的爱全部奉献给学生，那么与学生之间就一定会建立起一种民主、平等、合作的师生关系。

在素质教育的今天，教育工作的要求和难度越来越高，这就要求教师本身要先进行教育改革，积极提高思想素质；提高个人能力；改进教学方法；不走形式主义，抓住每一个教育契机，对学生进行教育。良好的师生关系就象一个契机、一个纽带，把教师和学生紧紧的联在了一起，而这个纽带正是用伟大的师爱来建造的，来吧，让我们热爱自己的事业，热爱自己的学生，把自己无私的爱奉献给祖国的教育事业。正象夏沔尊说的：“没有爱，就没有教育！”

## 四、新型师生关系的构建

### 1、树立科学的教育观念

在教育过程中，教育观念影响教师的思维方式和行为方式，制约着教育的成效，也影响着良好师生关系的建立。在当前学校教育实践中，构建新型师生关系，必然要求教师树立一系列科学的教育观念。

一是尊重学生的生命尊严。生命是一个过程，对于教师和学生而言，学校教育过程是其生命历程的重要阶段。优化师生交往，实际上也是改善师生生活、提高师生生命质量的过程。只有尊重学生的生命尊严，才能使师生倍加珍视学校生活，才具有共同建设学校生活的动力基础。

二是尊重教育教学规律。教育作为一项社会活动，具有其自身的规律性。只有不断探索、认识和把握教育规律，才能有效地从事教育教学活动。对于教师而言，不断加深对于规律的深刻认识，是贯穿于整个职业生涯的重大任务。教师必须克服为完成任务而工作的思想，要认识到提高自己专业素质实际上是自我发展的过程。只有尊重教育自身的规律，教师才能够认真处理师生交往，建立良好的新型师生关系。

三是促进学生全面发展。促进每一位学生的全面发展，是学校教育的根本宗旨。学生的全面发展包括身体和心理两个方面协调统一和充分自由的发展。其中既有身体的健康发育和成熟，也有知识技能的获得和认知能力的提高，此外，还包括情感、态度、价值观的形成等。教师只有遵循“以学生为本”、促进学生健全发展的教育宗旨来实施教育活动和处理师生关系，良好的新型师生关系才有可能得以建立。

### 2、课上关注学生，课后关爱学生

有人说，孩子是“家长心中的树，老师眼中的林”。这话不

假。由于“独生子女”是父母唯一的宝贝，家长特别希望老师甚至所有老师都来关注关照这个孩子。而老师的教育教学是立足于几十个人一个班的整体，而家长往往缺少这样的参照系统。因而，很容易出现家长觉得自己的孩子表现优秀，而老师对其评价却一般的现象。所以重视每位家长的孩子，关注自己的每一个学生才是让家长满意、达成合作的关键。可是，老师时时刻刻对班上每个同学都关注行得通吗？这里的技巧全在于老师心要“诚”、脑要“灵”、眼要“准”、嘴要“勤”、手要“平”地去课上关注学生，课后关爱学生。

心要“诚”——心诚则灵，该表扬时就表扬，该提醒时就提醒，该批评时择机批评，不做作，不卖弄，落落大方，诚心诚意，切忌为迎合学生和家而所为。

脑要“灵”——不同时间，不同场合，不同对象，采取“好雨知时节”的不同关注方式，入情入理，幽默析理，触摸人心。

眼要“准”——老师要放大眼睛，扫描课堂每个角落、学生外在表现、内在心境，潜心留心学生的“闪光闪现”，“一览众山小”地心中有数，不拘一格地与之随时交流。

嘴要“勤”——当学生一有进步，或在某一方面取得了一定成绩时，老师要及时发源于内心地进行赞扬，由衷地在班上用恰当的方式表示祝贺，并通过家访的形式告诉家长使学生感到自身的成就感。

手要“平”——喜笑褒扬皆教育，但要公正、公平合理，不能偏袒，不能过分，还要提防阴错阳差。这课前课后大大小小关注关心学生的事例太多了，举不胜举。

只要教师捧着一颗爱心，了解学生的心灵需要，不仅仅关注他（她）“犯错误”的时候，更重要关注“闪光点”的瞬间，



学生就会深感老师在关注关心自己，学生就会进步。而每个学生都希望看到自己的长处，看到自己的进步，更希望老师把自己的进步告诉同学、告诉家长。在肯定中委婉要求，在赏识中渗透指导，这样一来，一定能激发学生潜能，让学生自尊自信，越走越好。

### 3、对学生要有研究

正如苏霍姆林斯基所讲的“尽可能深入的了解每个孩子的精神世界——这是教师和校长的首条金科玉律”。只有了解学生的社会、家庭背景、个性差异、兴趣爱好、心理变化、发展特点，我们才有与学生相处的基础。记得我班上曾有那么一位学生，在我上计算机专业理论课时，总是注意力不集中，而且总感觉这位同学有点懒洋洋、萎靡不振的感觉。当让他做作业时，要么应付着在那边翻翻书像在找答案做，要么干脆回答“不会做”。仔细研究了一下这位学生，感觉原因可能就是这位学生对自己缺乏自信，而且由于恶性循环使他根本就没有品尝到学习中的快乐以及努力学习后所带来的成就感。为了先找回他的自信，我时刻注意这位同学“闪光”的地方。后来在一次计算机上机操作中，我发现这位同学的实践操作能力很强，尤其是这位同学的打字速度更是班上数一数二的。对这一情况的发现，我马上当着全班同学的面表扬了他，希望其他同学向他学习，这位学生的脸上也露出了久违的笑容。这以后，该学生的课堂注意力也集中了好多，但有时还是有点管不住自己，有点走神。所以我又找这位学生谈了一次话，我说：“××，你最爱的表现很棒，学习成绩也进步了很多。你有没有发现，你以前回答我‘不会做’的题目现在大部分都能做出来了呢。知道为什么吗？因为你现在有这个‘心’要去学，有‘心’就能学好，所以以后在做任何一件事情时，先不要轻易说不会，这可不是男子汉的表现哦！”。现在这位同学上课还一直做笔记，表现真的很不错。

### 4、让学生当主人

知识最终要靠学生自己去掌握，做人最终要学生自己去做。这就决定了学生的主体地位。因此应该让学生主动参与实践，学会自我教育，自我管理、自我成才，才能使学生的个性得到全面展示。我们学校有很多班级采用了多套班干部轮流制，让更多的学生参与民主管理，获得了学生的好评，并收到良好的效果，避免了师生间被动的关系。

## 5、改革教育教学评价制度

新型师生关系的建立，从外部条件上讲，还需要有适宜的制度环境，推进教育评价制度的改革就是其中重要的一环。教育评价在教育过程中起着事实上的导向功能，它使教育活动按照教育评价规则去进行，不断实现教育评价的指标。学校教育中的诸多问题，都可以在教育评价制度上找到一些原因，师生关系也不例外。在师生交往过程中，必然涉及到对于师生的评价，这种评价的科学性与客观性会对师生交往产生明显影响。当前中小学校对于学生的评价依然停留在知识的考核上，学生升学系于考试分数的高低；在对教师的评价上，最主要的依据也还是学生的考试成绩。这样就导致了教师只关注知识的灌输，学生只关注知识的获得，忽视相互间的精神交往。因此，要建立新型的师生关系，必须通过科学的评价制度来引导和推动。评价制度的变革能够为构建新型的师生关系提供制度支持。

参考文献：

- 1、北京教育学院心理系《教师实用心理学》开明出版社1月第一版
- 2、浦卫忠《中国古代蒙学教育》中国城市出版社4月第一版
- 3、卢元锴等《课堂教学与素质教育》中国人事出版社196月第一版

4、刘林平《爱的误区》中国人事出版社10月第一版

5、田玉荣《孤独忧虑烦恼》教育科学出版社1993年8月第一版

6、《中国教育报》年9月版

## 应该从哪几个几个方面入手篇三

### 一、对学生学习的影响。

约弗夫（,1972）对28所学校中的1672名地球学专业的学生和43名教师做了调查。他发现，学生对学科的兴趣，和学生对教师的评价存在正比的关系。其中教师对学生的热情关怀是学生对学科形成积极态度的一个重要因素。教师对学生热情关怀，会使学生获得了学习的自信心，而这正是学生坚持学习、热爱学习所必须的。正如一些学生所说的，“是因为这显示了教师对你的真正关心，只要感受到这一点，就能使你自已想学习”。

师生关系影响学生学习的另一个作用方面是，师生关系本身就营造了一种课堂气氛，而课堂气氛本身是影响学习的。师生关系不良，课堂气氛容易紧张、死板，使得学生如坐针毡，惶恐不安或默然。而师生关系良好，课堂气氛温馨和谐，学生如沐春风，轻松愉快，思维活跃。快乐的情境是学生喜欢的、趋向的，而在不好的课堂气氛下，学生会不自觉的想要逃避。经过一段时间，这种情感也会泛化到学业上，影响学生的学习兴趣。

### 二、对学生性格发展的影响。

师生关系是学生生活环境中的最重要的组成部分之一。良好的师生关系为学生的安全需要、爱和归属的需要和尊重的需要提供满足。在基本需要得到满足的情况下，学生会形成一

些好的性格品质，如信任、宽容、善良、同情、友爱、尊重他人、自尊、自信等等。在这个基础上，学生的性格会升化到一个更高的阶段，如助人为乐、追求成就、贡献社会、有远大理想等等。

良好的师生关系，不仅仅能促进学生更好的成长，同时也是向学生提供了一种人际关系的榜样。在充满爱的师生关系影响下，学生会把这种爱在自己身上扩展出来，形成爱他人、爱集体、爱家乡、爱祖国等等好的心理品质。可见师生关系对学生性格的影响具有举足轻重的作用。

美国心理学家奥马特拉通过对教师和学生的性格进行比较研究，他列出22项性格特征，对100名教师和他们所教的学生们的性格特征进行比较分析。结果表明，教师和学生的性格之间存在一定相关，有一些特征还很相近。

### 三、对学生心理健康的影响。

我国医学心理学家丁瓚指出，人类的心理适应，最主要的就是对于人际关系的适应。对于中小学生们来说，他们特别重视与教师的关系，甚至超过父母的关系，因此，师生关系对学生的发展有重大影响。在良好的师生关系中，学生被教师接纳和信任，他们享受到师爱的温暖，感到自己的价值；学生得到教师的支持、体谅和鼓励，他们体会友谊，充满力量，感到自信；学生与教师的真诚相处和进行智慧和感情的交流，他们就会相信人世间的真诚和美好。从而喜欢集体生活，喜欢社会生活，从而对人生充满希望。

这种愉快、安定、轻松的环境会培养出学生的各种优良品质，如善良、乐观、积极、进取、自尊、自信、合作、耐挫折等等，随之使学生在学校与教师的关系中逐渐发展起健康的个性。

由此可见，师生关系对教育的影响是极其重要的。要想成为

一名出色的教师，这就要求教师必须重视和学生建立起良好的师生关系，运用这种人类社会特有的人际关系做好教与学的工作。怎样和学生建立起良好的师生关系，其实很简单，就是要求教师把自己无私的爱融入到工作中，融入到师生关系中。

当前的教育应把工作重点放在创造教育上，而创造教育的重点就是发挥学生的主体地位，发挥他们的积极主动性。这就要求我们教师要给学生营造出一种能够发挥他们积极主动性的环境和氛围，使他们对学习过程、学习目的感兴趣。当教师把自己的爱融入到和学生的关系中，与学生建立起良好的师生关系时，教师就会发现自己找到了一条进行创造教育的捷径。

但是有一个事实摆在我们面前，在当前的学校教育活动中，不少学生对自己的老师持不满意的态度。例如《中国教育报》在1999年9月连续3版刊登了对教师和学生之间的调查。

师生关系不好的成分还占很大的比重，这就给我们的工作提出了一个问题，怎样形成一种正确、良好的师生关系，在教学工作中发挥良好的师生关系的作用？应该从以下几点入手：

一、在观念上有所转变。

从我国的蒙学教育开始，教师与学生的位置关系就是不平等的。“一日为师，终生为父”，这种观念经历了几千年的传播，无形中在教师和学生的心目中造成了一定的影响，从而使学生对教师敬而远之，不敢和教师进行心灵与心灵的沟通，同时我们教师也很难放下架子，与学生进行沟通。这样导致了在师生关系中形成了一堵厚厚的墙。

由于我们教师在教学活动中处于主导地位，这就要求我们要首先改变这种观念，放下教师的架子，主动去接近学生，在教师与学生之间形成一种新型的民主、平等、合作的关系。

当前的学生知识面广，心理成熟早，教师还靠以前那种特有的权威是不可能与学生建立起这种新型的关系的，所以教师要首先放下架子，以朋友的身份出现在他们面前。教师可以试着走进学生的学习中，走进学生的生活中。先做他们的忠实听众，再慢慢的对他们加以辅导和指引，使学生对你不再感到陌生，从而开始接近你、信任你，与你建立起一种友谊。之后再对学生进行教育，使这种友谊转变为良好的师生关系。

## 二、明确自己的任务。做一个好教师。

陶行之1931年4月在《师范生》创刊号上发表过一篇文章，名字叫“新唐僧”“老孙，老孙，校长召你来，当个师范生。西天保谁去取经？小朋友是你的唐僧！”教师的职业就是带领学生取到“真经”，那么，就应该有不怕困难，关心学生、热爱学生的精神。在教学活动中，最令教师头疼的是落后生，怎么样帮助落后生，使之学业有成，是一个很关键的问题。

首先，要一视同仁，不能有任何感情色彩。主动接近落后生，帮助他们一起分析原因，找出结果。多给他们一些爱心，多帮助他们，和他们建立起良好的师生关系。其次，要运用得当的方法来进行教育。可以多发现他们身上的优点和进步，哪怕是一点点进步，都要及时给予鼓励。这样，他们就会很高兴，自然会萌发向上之心。这不但是一种教学经验，而且更是一种教学艺术。教师应当更多的关心学生，而不是如何的惩罚学生，“严师”并不意味着教师对学生的训斥。再次，要注意抓反复，反复抓。当然这要求教师要付出更多的劳动，但是，通过这些劳动，你会得到落后生的认可，成为他们成长过程中的领路人，带着他们取到自己的“真经”。

## 三、要具有服务精神。

“风来了，雨来了，老师捧着一颗心来了！”要想成为学生的朋友，与之建立起良好的师生关系，还应该具有服务精神。这并不是要把学生当成“上帝”，而是要求我们教师在教学

活动中，给学生多方面的知识、多方面的服务。当代的学生对知识的渴求广泛的，仅仅是书本上的知识远远满足不了他们的要求，所以教师自己不仅仅要有渊博的知识，还要引导他们在广阔的知识海洋中自己汲取正确的知识，给学生全方位的服务。

学生需要答案的时候，教师总应该在第一时间交给他；学生遇到困难的时候，教师总是在第一时间出现；学生遇到危机的时候，教师总在第一时间帮他一把，这样，你就会成为学生心目中的“英雄”。顺其自然，教师与学生之间就会形成一种良好默契的师生关系。

只要教师在思想和行动上真正的去接近学生，把自己无私的爱全部奉献给学生，那么与学生之间就一定会建立起一种民主、平等、合作的师生关系。

在素质教育的今天，教育工作的要求和难度越来越高，这就要求教师本身要先进行教育改革，积极提高思想素质；提高个人能力；改进教学方法；不走形式主义，抓住每一个教育契机，对学生进行教育。良好的师生关系就象一个契机、一个纽带，把教师和学生紧紧的联在了一起，而这个纽带正是用伟大的师爱来建造的，来吧，让我们热爱自己的事业，热爱自己的学生，把自己无私的爱奉献给祖国的教育事业。正象夏沔尊说的：“没有爱，就没有教育！”

#### 四、新型师生关系的构建

##### 1、树立科学的教育观念

在教育过程中，教育观念影响教师的思维方式和行为方式，制约着教育的成效，也影响着良好师生关系的建立。在当前学校教育实践中，构建新型师生关系，必然要求教师树立一系列科学的教育观念。

一是尊重学生的生命尊严。生命是一个过程，对于教师和学生而言，学校教育过程是其生命历程的重要阶段。优化师生交往，实际上也是改善师生生活、提高师生生命质量的过程。只有尊重学生的生命尊严，才能使师生倍加珍视学校生活，才具有共同建设学校生活的动力基础。

二是尊重教育教学规律。教育作为一项社会活动，具有其自身的规律性。只有不断探索、认识和把握教育规律，才能有效地从事教育教学活动。对于教师而言，不断加深对于规律的深刻认识，是贯穿于整个职业生涯的重大任务。教师必须克服为完成任务而工作的思想，要认识到提高自己专业素质实际上是自我发展的过程。只有尊重教育自身的规律，教师才能够认真处理师生交往，建立良好的新型师生关系。

三是促进学生全面发展。促进每一位学生的全面发展，是学校教育的根本宗旨。学生的全面发展包括身体和心理两个方面协调统一和充分自由的发展。其中既有身体的健康发育和成熟，也有知识技能的获得和认知能力的提高，此外，还包括情感、态度、价值观的形成等。教师只有遵循“以学生为本”、促进学生健全发展的教育宗旨来实施教育活动和处理师生关系，良好的新型师生关系才有可能得以建立。

## 2、课上关注学生，课后关爱学生

有人说，孩子是“家长心中的树，老师眼中的林”。这话不假。由于“独生子女”是父母唯一的宝贝，家长特别希望老师甚至所有老师都来关注关照这个孩子。而老师的教育教学是立足于几十个人一个班的整体，而家长往往缺少这样的参照系统。因而，很容易出现家长觉得自己的孩子表现优秀，而老师对其评价却一般的现象。所以重视每位家长的孩子，关注自己的每一个学生才是让家长满意、达成合作的关键。可是，老师时时刻刻对班上每个同学都关注行得通吗？这里的技巧全在于老师心要“诚”、脑要“灵”、眼要“准”、嘴要“勤”、手要“平”地去课上关注学生，课后关爱学生。



心要“诚”——心诚则灵，该表扬时就表扬，该提醒时就提醒，该批评时择机批评，不做作，不卖弄，落落大方，诚心诚意，切忌为迎合学生和家而所为。

脑要“灵”——不同时间，不同场合，不同对象，采取“好雨知时节”的不同关注方式，入情入理，幽默析理，触摸人心。

眼要“准”——老师要放大眼睛，扫描课堂每个角落、学生外在表现、内在心境，潜心留心学生的“闪光点”，“一览众山小”地心中有数，不拘一格地与之随时交流。

嘴要“勤”——当学生一有进步，或在某一方面取得了一定成绩时，老师要及时发自于内心地进行赞扬，由衷地在班上用恰当的方式表示祝贺，并通过家访的形式告诉家长使学生感到自身的成就感。

手要“平”——喜笑褒扬皆教育，但要公正、公平合理，不能偏袒，不能过分，还要提防阴错阳差。这课前课后大大小小关注关心学生的事例太多了，举不胜举。

只要教师捧着一颗爱心，了解学生的心灵需要，不仅仅关注他（她）“犯错误”的时候，更重要关注“闪光点”的瞬间，学生就会深感老师在关注关心自己，学生就会进步。而每个学生都希望看到自己的长处，看到自己的进步，更希望老师把自己的进步告诉同学、告诉家长。在肯定中委婉要求，在赏识中渗透指导，这样一来，一定能激发学生潜能，让学生自尊自信，越走越好。

### 3、对学生要有研究

正如苏霍姆林斯基所讲的“尽可能深入的了解每个孩子的精神世界——这是教师和校长的首条金科玉律”。只有了解学

生的社会、家庭背景、个性差异、兴趣爱好、心理变化、发展特点，我们才有与学生相处的基础。记得我班上曾有那么一位学生，在我上计算机专业理论课时，总是注意力不集中，而且总感觉这位同学有点懒洋洋、萎靡不振的感觉。当让他做作业时，要么应付着在那边翻翻书像在找答案做，要么干脆回答“不会做”。仔细研究了一下这位学生，感觉原因可能就是这位学生对自己缺乏自信，而且由于恶性循环使他根本就没有品尝到学习中的快乐以及努力学习后所带来的成就感。为了先找回他的自信，我时刻注意这位同学“闪光”的地方。后来在一次计算机上机操作中，我发现这位同学的实践操作能力很强，尤其是这位同学的打字速度更是班上数一数二的。对这一情况的发现，我马上当着全班同学的面表扬了他，希望其他同学向他学习，这位学生的脸上也露出了久违的笑容。这以后，该学生的课堂注意力也集中了好多，但有时还是有点管不住自己，有点走神。所以我又找这位学生谈了一次话，我说：“××，你最爱的表现很棒，学习成绩也进步了很多。你有没有发现，你以前回答我‘不会做’的题目现在大部分都能做出来了呢。知道为什么吗？因为你现在有这个‘心’要去学，有‘心’就能学好，所以以后在做任何一件事情时，先不要轻易说不会，这可不是男子汉的表现哦！”。现在这位同学上课还一直做笔记，表现真的很不错。

#### 4、让学生当主人

知识最终要靠学生自己去掌握，做人最终要学生自己去做。这就决定了学生的主体地位。因此应该让学生主动参与实践，学会自我教育，自我管理、自我成才，才能使学生的个性得到全面展示。我们学校有很多班级采用了多套班干部轮流制，让更多的学生参与民主管理，获得了学生的好评，并收到良好的效果，避免了师生间被动的关系。

#### 5、改革教育教学评价制度

新型师生关系的建立，从外部条件上讲，还需要有适宜的制度环境，推进教育评价制度的改革就是其中重要的一环。教育评价在教育过程中起着事实上的导向功能，它使教育活动按照教育评价规则去进行，不断实现教育评价的指标。学校教育中的诸多问题，都可以在教育评价制度上找到一些原因，师生关系也不例外。在师生交往过程中，必然涉及到对于师生的评价，这种评价的科学性与客观性会对师生交往产生明显影响。当前中小学校对于学生的评价依然停留在知识的考核上，学生升学系于考试分数的高低；在对教师的评价上，最主要的依据也还是学生的考试成绩。这样就导致了教师只关注知识的灌输，学生只关注知识的获得，忽视相互间的精神交往。因此，要建立新型的师生关系，必须通过科学的评价制度来引导和推动。评价制度的变革能够为构建新型的师生关系提供制度支持。

参考文献：

- 1、北京教育学院心理系《教师实用心理学》开明出版社2000年1月第一版
- 2、浦卫忠《中国古代蒙学教育》中国城市出版社1996年4月第一版
- 3、卢元锴等《课堂教学与素质教育》中国人事出版社1999年6月第一版
- 4、刘林平《爱的误区》中国人事出版社1997年10月第一版
- 5、田玉荣《孤独忧虑烦恼》教育科学出版社1993年8月第一版
- 6、《中国教育报》1999年9月版

## 应该从哪几个几个方面入手篇四

### 第一方面：存在的问题

我们的教学实验正在探索中进行，不可避免存在着不足之处。

- 1、师生之间的直接交流仍需加强，个别学生的自主参与意识不强、自我约束能力较差的学生容易失控。
- 2、资源的大量、多样化容易掩盖分析思考过程，一些基础知识容易被忽视等。
- 3、不注重收集和分析学生活动过程和结果的资料和数据。
- 4、未能提出改进计划，帮助学生明确促进发展的改进要点。
- 5、评价过程中需处理好几对关系。（1）重过程，轻结果；（2）先小组再个人；（3）重多元轻个体。

### 第二方面：取得的经验

（1）推进多媒体技术在教学过程中的普遍应用，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。充分发挥多媒体技术的优势，为学生学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具，这是我们追求的教育理想。

（2）要进一步加强教师培训，不仅包括学会运用技术，更重要的是要对教师进行教学理论、学习理论和教学设计的培训，使教师学会在先进的教学理论指导下合理地设计教学，传递教学内容，继续组织相关活动，推进实验进程纵深发展。

（3）加强政策引导，调动广大教师学习实践的积极性。

(4) 注意原始资料的积累，不断总结经验和教训。

### 第三方面：下步计划

信息技术与课程是伴随着课程改革而诞生的仅具有创新性、发展性，更具有艰巨性和复杂性。它将成为后一段时期教育教学工作，尤其是课程改革工作的一个热点。随着教育教学改革的逐步深化，它会越来越显示出独特的、不可替代的教育价值和教学功能。但是，不能不看到，要真正以信息技术为平台，切实提高学生的综合实践活动能力，还需要进行广泛、深入地研究。这就必须抓好以下几点：

1、教师要深入学习，切实转变教学观念。强化培训，不断提高教师素质。

2、加强研究，逐步探索、发现、解决“整合”中遇到的问题和困难。一方面为“整合”铺平道路，扫除障碍，一方面不断探索新方法，积累新经验，形成新理论。

3、从现在开始，我们又要迎接新的挑战，既要继续深入研究下去，把课题做实、做细、做深，又要总结已有的成果，完成既定目标，为顺利结题作好准备。该课题结题后，我们将把成功经验向全校推广，以期形成学校的特色文化。

总之，千里之行始于足下。“课题研究”为我校的广大师生提供了更广阔的展现舞台和自我发展的机会。我们欣喜的看到国内教育改革与发展的形势，为我们的课题研究工作创造了良好的机遇与环境。一年多来，由于全体教师的共同努力，在通往成功的道路上迈出了坚实的一步，今后要做的工作还很多。

月

## 应该从哪几个几个方面入手篇五

“亲其师而信其道”是我国教育名著学记中的一句话,应用到现代教育中,也就是说融洽的师生关系,孕育着巨大的教育“亲合力”.教学实践表明,学生热爱一位教师,连带着也热爱这位教师所教的课程.情感有迁移的功能,学生对教师的情感,可以迁移到学习上,从而产生巨大的学习动机.由此可见,师生之间的感情在教学中是多么重要,师生之间的良好沟通足可以改变教育的状况.

作者:夏桂花作者单位:河南省轻工业学校基础部刊名:河南农业英文刊名Henannongye年,卷(期):2009“(12)分类号G71关键词:

文档为doc格式

## 应该从哪几个几个方面入手篇六

学校教育关系主要由师生关系组成。它是教师和学生在学习教育过程中慢慢形成的相互关系，是人与人之间的关系在教育领域中最基本、也是最重要的反映，良好的、和谐的师生关系是有效地进行教育、教学活动，完成教育任务的必要条件，它对于促进学生全面发展和教师自身发展具有十分重要的意义。

我国历代思想家、教育家早已对构建和谐师生关系有过精辟的论述和成功的实践。春秋时，孔子对学生循循善诱，诲人不倦，从而赢得学生的无限敬仰与尊重。战国时的荀子以“青，取之于蓝而青于蓝；冰，水为之而寒于水”为喻，鼓励学生后来居上，超过老师。唐朝韩愈在《师说》中说：“弟子不必不如师，师不必贤于弟子。”“无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也。”正确阐明了教学相长的道理和能者为师的原则。这些都反映我国古代师生关系中

的民主性和科学性。这些营建民主与科学的师生关系的教育遗产，的确值得我们去借继承和发扬光大。

高三（4）班是我带的第一个毕业班。在三年的班级管理工作中，我本着民主与科学的管理理念。着重建立以尊师爱生、民主平等、教学相长为特点的和谐的师生关系。

### （一）尊师爱生

尊师爱生就是学生应当尊重老师，老师应当热爱学生，这是我们二十一世纪新型师生关系的特点，也是建立良好、和谐师生关系的感情基础。实践证明，尊师常是爱生的结果，爱生则是尊师的前提。通过多年的班主任工作我深深认识到，教育技巧的全部奥秘就在于如何热爱学生。没有爱，就没有教育。爱生，才能对教育工作高度负责，才能深入了解学生，全面关怀学生，促使学生健康成长。如果教师不爱学生，就会失去教育学生的感情基础，就难以在教育实践中建立起和谐的师生关系，教育效果就会受到很大的限制。因此，教师要尽可能利用各种机会，主动接近学生，了解学生，做学生的知心朋友，全身心地关爱学生，从而赢得学生对自己的尊重。

在高三第二个学期前我们班每次科学考试总是落后别班一大截，大多学生在心理上都有一种自卑感，认为自己基础差，与别人落后太多根本跟不上。这种心态的存在对接下来即将到来的高考将产生很大的不利影响，所以要尽早将其消除，鼓舞其士气，树立其信心。

我在开学后的第一次班会上，使用了一个“激将法”，说了几句“刺激”的话：“首先要肯定上个学期我们班取得的成绩。”（听到此话，同学们都面露喜色，突然话锋一转）“但你们知不知道，其中有一门学科我们没有达到理想的水平，而且还落后别的班七分，是不是我们班这门课就是学不好？是不是我们以前差接下去就更差？别人可都等着看

数学老师的笑话呢！”（听到这里，学生们或埋头不语，或很不服气。刺激见效后，就要树立自信心了）“这是偏见，但面对偏见光用语言去回击未免太无力，我们要用行动去证明，我们是一群有实力的学生，我们高考成绩里见！”（乘机鼓励，鼓舞士气，达到效果）

除了“心理战术”外，教师还需要将爱心融于点滴小事中，我们学校有个特点，全都是来之农村，而且全班52人中，留守学生28个，占了50%多。平时没人照顾，甚至有时候连菜都没人烧。（我们班基本上都住校），一旦他们长期得不到重视与关心，加上成绩不理想，很容易演变成“破罐子破摔”心态，甚至厌学。这对学生本人及整个班集体的健康成长是极为不利的。因此，作为班主任的我，在平时的生活上更加关注他们，有时深入食堂和他们一起吃饭，看着他们吃得很香的样子，心里很有一种满足感。虽然我自己要吃他们的霉干菜，但还是笑着说：老师就是喜欢吃你们的霉干菜！学生们心里明白我这样做的原因，所以在学习上更加努力！后来在高考中，我班的学生发挥出色，取得了普通班级中最好的成绩。

班上学生较多，如果每天找一个学生谈话，全班同学要一个多月才能轮到一次。因此一方面鼓励学生主动与班主任交流，另一方面坚持“一天一谈”（每天抽十分钟时间找一名同学谈话。）这种谈话是平等的交流，地点会是教室走廊、操场、等等，而我则以朋友，师长的身份，以帮助学生困难的角度来谈话，效果不错。学生谈完后觉得老师正在关心我，关注我，从而信心大增，积极性增强。此举比多补几节课，多训几次话要成功得多。

例如班上一名女生，家庭情况较复杂，从小被父母丢弃，由养父母抚养大，养父母又闹离婚，家庭的影响使她一直在学习上漫不经心，学习生活习惯差，性格孤僻，是班级有名的“独行侠”。她对自己也没有多大信心了，甚至有些破罐扑摔的味道。我了解情况后与她长谈了一个多小时，谈我的



成长经历，谈我们每个人的责任，谈她养父母为她付出的努力和辛苦。她听着流下了眼泪。整整哭了半个小时。这一谈对她触动很大，好像变了一个人，学习上开始用功了，习惯也变得好起来，学习成绩也有了明显提高，与同学的关系也有较大改善。

通过“一日一谈”，作为班主任的我也尝到很多甜头，总结出一点规律：考前找那些学习成绩起伏较大同学谈，提醒他们早作准备，精心备考，增强自信。每次模拟考试后有进步的同学谈，及时肯定他们，使之一鼓作气。更要找退步的同学谈，及时分析失误，亡羊补牢，防止气馁。

同学们和我的关系都不错，朋友式的交流越来越频繁，“亲其师才信其道”，对这句古话我有了更深刻的体会。

## （二）民主平等

高中生已近成人，思想开始成熟，有较强的独立意识和自尊心，高中阶段的教育更应建立在民主、平等、友善的基础上，以说理疏导，循循善诱的方法，才能促使学生学业的进步和思想品德的提高，教师决不能以为学生是孩子而以“大人”、“长者”自居，动辄以简单、粗暴的态度和压的方法来对待学生，从而造成师生关系的紧张和对立。

作为教师，不体罚、不训斥学生是平等、民主的最基本原则，实质上，师生民主、平等的关系还应是教师善于虚心向学生学习，善于倾听学生的意见和要求；在发生问题时，师生之间要善于民主讨论，服从真理，倡导真理面前人人平等的风尚。所以我常对学生讲布鲁诺的名言：“吾爱吾师，吾更爱真理。”在最近三年的班主任工作中，我从不说不尊重学生人格的话，更无体罚学生的做法。

在班级管理工作中，班干、团干是班级的领导核心。任命班干部，简单易行，但专制色彩浓些，选举班干部，看似麻烦，

但他们代表了学生的意愿，体现了“民主”。

选举过程大致如下：首先班主任在全班作动员，强调班干部要有为大家服务的意识，要成为班级中的模范。然后由竞选者就竞选职位，自我评价，施政纲领等进行演讲。之后，由全班同学及班主任投票表决，产生班委会成员（6名）团支部成员（3名），当场宣布结果。接下来一周时间，由班委会成员、团支部成员“组阁”，任命宣委、文艺委员、生活委员、组织委员等职务人选。再交全班同学审议通过后，临时班集体领导班子产生，试用期二个月。二个月后经民主评议，作适当调整后正式任命。在这一过程中，全班同学都有监督权。

这样民主选举产生的班干部、团干代表了全体同学的意愿，他们今后的工作也必然会得到全班同学的支持。

班委会、团支部领导下各小组设组长，各学科有科代表，每天有值日生（轮流），目的是让百分之百的同学参与班级管理与建设工作，形成强大的向心力和凝聚力。

民主与严格管理并不矛盾，让全班同学共同拟定《班级公约》，在班级管理纳入“法治”轨道的过程中，在民主前提下“执法”，在“执法”的过程中体现民主。

### （三）教学相长

教学相长包含三种含义：

（1）教可以促进学，即“教然后知困，知困然后能自强也。”

（2）教师可以向学生学习。教师虽以教人为主，学生以学习为主，但教师也可以向学生学习，能者为师。

（3）学生可以超过老师。学生不应“师云亦云”，要独立思

考，独立判断，鼓励质疑。追求“青出于蓝而胜于蓝”。

我在期中、期末各组织一次恳谈会，请同学们给我提意见，意见收集起来真不少，有些颇为尖锐，大至工作方式上希望我在考试后分析成绩时不要因恨铁不成钢而影响学生心态。小至个人小节上希望我不抽烟、不喝酒。虽然我听得有些面红耳赤，但我知道，只有主动听取学生的批评和建议，教师才能不断改进工作，提高教学质量，所以恳谈会成为我班主任工作中的常规活动。

总结我的班级管理，谈不上什么经验，但实践证明：构建和谐的师生关系是班级管理工作取得成效的前提和关键，而民主与科学更是班级管理中班主任最应注意的两个问题。

周景忠

[构建和谐师生关系(高三班主任工作论文)]

## 应该从哪几个几个方面入手篇七

### 一、构建和谐师生关系的紧迫性和必要性

在教育教学中，最重要的关系莫过于师生关系，所谓师生关系，就是教师和学生在学习过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位，作用和相互对待的态度等。师生关系是学校中最基本最重要的人际关系，师生关系围绕教育展开，直接影响教学效果和学生的全面发展状况，是教师和学生在学习过程中为促进学生的整体发展和自主发展而结成的教育和被教育，组织与被组织，引导与被引导等主体间的关系。

中职生不同于普通高中生，因为学习压力相对较小，学生会有松懈感，而他们的年龄普遍处于未成年，自我约束的能力相对较弱，对是非对错的判断能力较差，由于又是青春叛逆期，对家长和老师有疏离感，常常表现出不服从。在这种情况下，学

校教师的'引导和教育特别重要,需要一个和谐的师生关系为前提。中职生是一个需要特别关注的特殊群体,青春期是人的思想变化最激烈,最产生心理困惑,心理冲突最多的时期,在住宿制学校尤为突出。有些问题不能及时和家长沟通,就要由教师给予正确的引导来解决,但如果师生关系对立紧张,学生就会拒教师于千里之外,如果这类问题得不到正确的引导,再加上社会和网络中不良风气的影响,学生就不能全面健康的发展,个别的还会误入歧途。

## 二、影响师生关系的主要因素

影响师生关系的因素很多,大致归纳有三个方面:教师方面的因素,学生方面的因素和教育环境方面的因素。

1. 教师对师生关系的影响最大,教师是知识的传授者,是传统教学的重要因素,是整个教学活动的组织者和管理者。教师的形象,言行,举止和对学生的态度都深深地影响着师生关系。教师的个人素质修养,专业知识水平,处理问题的方式等因素显得尤为重要。通常在学生心目中知识丰富,公平公正,态度和蔼的教师最受欢迎,学生愿意敞开心扉,接受教育,这样就可以达到较好的教育教学效果。

2. 学生方面的影响主要是学生对教师的认识。受学生自身认知水平的影响,对教师的认识也不尽相同,有的学生易于教育,服从教育,而有的学生则叛逆心理严重,对教师的教育往往表现出不服从甚至故意背道而驰,严重影响师生关系。

在中职院校,许多学生是专门为了学习技能而来,还有小部分学生是学习成绩不太理想,不能升入高中,长期积累的消极的学习态度也一时难以转变。作为一名中职教师,我们不能过多的强调客观因素,,也不能整天只抱怨学生难管理,要抱着不误人子弟的思想在自身上多下功夫,严格要求约束自己,一言一行都要为建立和谐的师生关系着想。

首先,要全面的了解和研究学生,树立正确的学生观。教师要去教育和管理学生就要对他们的思想状况和心理要求有所了解,应该试着走进学生的心里世界,不要总是主观的用自己的眼光去判断学生的行为,更不能把个人的价值观和道德观强加给学生,用强硬的态度要求学生按照自己安排的方式发展。中职生普遍都处在十五,六岁的年龄,正是追求独立个性,产生叛逆心理的阶段,许多学生会做出自己认为很个性的行为来表现自我借以吸引旁人的眼球。他们对教师和父母的教育常会表现为不服从,明明告诉他不要那样做他偏要那样做,有的甚至当面从语言上顶嘴行动上对抗,令教师和家长很头疼。该从何处下手呢?科学的方法是要对其晓之以理,动之以情,不能只是空洞说教,更不要一味拿大道理压制,从心理教育学的角度出发,以心换心的交谈方式,平等尊重的思想交流和合理的行为引导是最有效果的教育方式。

在了解了症结之后,就要制定循序渐进的教育计划,切忌急躁冒进,要利用课间和其它业余时间多和学生接触,其中下课谈话十分重要,要让学生感到老师确实是在为自己负责,要善于发现学生的长处和优点,认可和鼓励学生朝着正确的方向发展。在一节劳动课中,我们发现一名平常表现不太好的学生异常积极,我们当众表扬了他,后来在与这名学生谈心时发现其实这个常常挨批评的学生其实上进心也很强,只是平常没有被人发现,因为大家对他只是一味否定,慢慢的他就积极不起来了甚至一度产生了自卑感。我们告诉这名学生,其实他也很优秀,象在劳动方面就很突出,我们鼓励他可以把对劳动的热情放在学习职业技能和处理同学间的人际关系上,不断张扬自己的优点。渐渐地这名学生真的转变了。通过这件事使我们明白,教师千万别吝啬自己的赞扬,每个学生都有自己的特点,不要把学习成绩不好的学生冷落在一旁,适当的赞扬会让他们学会自爱和自强。

最后,要做的就是师生的相互尊重。要得到学生的尊重,教师首先要自重,在人格和地位上要摆平和学生的关系,充分尊重学生的个性差异,学习成绩不是衡量学生的唯一标尺,个性强

的学生这方面差不等于其他方面也差,牛顿在少年时学习成绩在班上倒数第一,就连达尔文也在日记里记载,小时候自己曾被家长和老师认为是智力低下,这些并未妨碍他们日后成为伟大的科学家。

我们迎着和谐教育这股春风,积极探索构建民主平等的师生关系,我们要在自己所从事的中职教育岗位为国家培养更多的“就业有优势,创业有本领,发展有基础”的高素质人才。

参考文献:

[1]叶奕乾,祝蓓里. 心理学. 华东师范大学出版社, .

[2]朱智贤. 中国儿童青少年心理发展与教育. 中国卓越出版公司, 1990.

[3]教育心理学. 华东师范大学出版社, .