

青岛版小学数学四年级知识点 四年级数学重要的知识点总结(优质8篇)

梦想是人们内心深处的信念和动力源泉。想要实现梦想，需要具备坚定的信念和持续的努力。推荐一些关于梦想实现的书籍和文章，相信对你启发会很大。

青岛版小学数学四年级知识点篇一

栽蒜苗(一)(条形统计图)

【知识点】：

- 1、统计图中1格表示不同单位量，要结合具体的情况来判断1个表示几个单位。数据大，每1格所表示的单位就多，数据小，每1格所表示的单位就小。
- 2、理解条形统计图上的数据所表示的意义。
- 3、明确条形统计图的特点：直观、方便、便于察看。
- 4、制作条形统计图的方法：确定水平方向，标出项目；确定垂直方向代表的数量(一格代表的数量)；根据数据的大小画出长度不同的直条；写出标题。

补充**【知识点】**：初步了解复式条形统计图，能够从中获得信息，并能回答相应的问题。

栽蒜苗(二)(折线统计图)

【知识点】：

- 1、折线统计图的特点：能获取数据变化情况的信息，并进行

简单的预测。

2、折线统计图的方法：在方格纸中，根据所给出的数据把点标出来，再用线将点连接起来，要顺次连接。

3、能够看出折线统计图所提供的信息，并回答相关的问题。

补充【知识点】：

1、条形统计图与折线统计图的不同：条形统计图用直条表示数量的多少，折线统计图用折线表示数量的增减变化情况。

2、初步了解复式折线统计图，能够从中获得相应的信息，回答提出的问题。

四年级上册数学《数一数》知识点归纳

【知识点】：

亿以内数的读数方法。

含有个级、万级和亿级的数，必须先读亿级，再读万级，最后读个级。（即从高位读起）亿级或万级的数都按个级读数的方法，在后面要加上亿或万。在级末尾的零不读，在级中间的零必须读。中间不管有几个零，只读一个零。

亿以内数的写数方法。

从高位写起，按照数位的顺序写，中间或末尾哪一位上一个也没有，就在那一位上写0。

比较数大小的方法。

多位数比较大小，如果位数不同，那么位数多的这个数就大，位数少的这个数就小。如果位数相同，从左起第一位开始比

起，哪个数字大，哪个数就大。如果左起第一位上的数相同，就开始比第二位……直到比出大小为止。

国土面积(多位数的改写)

【知识点】：

改写以“万”或“亿”为单位的数的方法。

以“万”为单位，就要把末尾的四个0去掉，再添上万字；
以“亿”为单位，就要把末尾八个0去掉，再添上亿字。

改写的意义。

为了读数、写数方便。

森林面积(求近似数)

【知识点】：

精确数与近似数的特点。

精确数一般都以“一”为单位，近似数都是省略尾数，
以“万”或“亿”为单位。

用四舍五入法保留近似数的方法。

根据题中要求，看到所要保留位数的下一位，如果这一位满5，
则向前一位进一；如果不够5则舍去。而不管尾数的后几位是
多少。如精确到万位，只看千位，精确到亿位，只看到千万
位。最后一定要写出单位名称。

四年级数学简便计算：方法归类

一、交换律(带符号搬家法)

当一个计算题只有同一级运算(只有乘除或只有加减运算)又没有括号时,我们可以“带符号搬家”。适用于加法交换律和乘法交换律。

二、结合律

(一)加括号法

1. 当一个计算题只有加减运算又没有括号时,我们可以在加号后面直接添括号,括到括号里的运算原来是加还是加,是减还是减。但是在减号后面添括号时,括到括号里的运算,原来是加,现在就要变为减;原来是减,现在就要变为加。(即在加减运算中添括号时,括号前是加号,括号里不变号,括号前是减号,括号里要变号。)

2. 当一个计算题只有乘除运算又没有括号时,我们可以在乘号后面直接添括号,括到括号里的运算,原来是乘还是乘,是除还是除。但是在除号后面添括号时,括到括号里的运算,原来是乘,现在就要变为除;原来是除,现在就要变为乘。(即在乘除运算中添括号时,括号前是乘号,括号里不变号,括号前是除号,括号里要变号。)

(二)去括号法

1. 当一个计算题只有加减运算又有括号时,我们可以将加号后面的括号直接去掉,原来是加现在还是加,是减还是减。但是将减号后面的括号去掉时,原来括号里的加,现在要变为减;原来是减,现在就要变为加。(现在没有括号了,可以带符号搬家了哈)(注:去括号是添加括号的逆运算)

2. 当一个计算题只有乘除运算又有括号时,我们可以将乘号后面的括号直接去掉,原来是乘还是乘,是除还是除。但是将除号后面的括号去掉时,原来括号里的乘,现在就要变为除;原来是除,现在就要变为乘。(现在没有括号了,可以带

符号搬家了哈) (注：去掉括号是添加括号的逆运算)

三、乘法分配律

1. 分配法括号里是加或减运算，与另一个数相乘，注意分配。

例： $45 \times (10+2) = 45 \times 10 + 45 \times 2 = 450 + 90 = 540$

2. 提取公因式注意相同因数的提取。

例： $35 \times 78 + 22 \times 35 = 35 \times (78+22) = 35 \times 100 = 3500$ 这里35是相同因数。

3. 注意构造，让算式满足乘法分配律的条件。

四、借来还去法

看到名字，就知道这个方法的含义。用此方法时，需要注意观察，发现规律。还要注意还哦，有借有还，再借不难。

五、拆分法

顾名思义，拆分法就是为了方便计算把一个数拆成几个数。这需要掌握一些“好朋友”，如：2和5，4和5，2和25，4和25，8和125等。分拆还要注意不要改变数的大小。

例 ~~$2 \times 15 = 4 \times 15 = 6 \times 15 = 10 \times 15 = 12 \times 15 = 14 \times 15 = 16 \times 15 = 18 \times 15 = 20 \times 15 = 22 \times 15 = 24 \times 15 = 26 \times 15 = 28 \times 15 = 30 \times 15 = 32 \times 15 = 34 \times 15 = 36 \times 15 = 38 \times 15 = 40 \times 15 = 42 \times 15 = 44 \times 15 = 46 \times 15 = 48 \times 15 = 50 \times 15 = 52 \times 15 = 54 \times 15 = 56 \times 15 = 58 \times 15 = 60 \times 15 = 62 \times 15 = 64 \times 15 = 66 \times 15 = 68 \times 15 = 70 \times 15 = 72 \times 15 = 74 \times 15 = 76 \times 15 = 78 \times 15 = 80 \times 15 = 82 \times 15 = 84 \times 15 = 86 \times 15 = 88 \times 15 = 90 \times 15 = 92 \times 15 = 94 \times 15 = 96 \times 15 = 98 \times 15 = 100 \times 15$~~

综上所述，要教好简便计算，使学生达到计算的时候又快又对，不仅正确无误，方法还很合理、样式灵活的要求。首先要求教师熟知有关内容并绰绰有余，其次对教材还要像导演使用剧本一样，都有一个创造的过程，做探求教法的有心人。在练习设计上除了做到内容要精选，有层次，题形多样，还要有训练智力与非智力技能的价值。

青岛版小学数学四年级知识点篇二

1、三位数乘两位数的方法：

先用一个因数的个位与另一个因数的每一位依次相乘，再用这个因数的十位与另一个因数的每一位依次相乘，乘到哪一位，积的个位就与哪一位对齐，哪一位满十就向前一位进“1”，再把两次相乘的积加起来。末尾有0时，把两个因数0前面的数对齐，并将它们相乘，再在积的后面添上没有参加运算的几个0。中间有0时，这个0要参加运算。

2、因数和积的变化规律：一个因数不变，另一个因数扩大(或缩小)若干倍，积也扩大(或缩小)相同的倍数。

3、因数是两、三位数的乘法的估算方法：先把两个因数的位后面的尾数省略，求出近似数，再把这两个近似数相乘。

【补充知识点】

2、利用竖式计算三位数乘两位数。注意，第二步的乘积末尾写在十位上。

3、因数中间或末尾有0的三位数乘两位数。

中间有0也要和因数分别相乘；末尾有0的，要将两个因数0前面数的末位对齐，用0前面的数相乘，乘完之后在落0，有几个0落几个0。

实际生活中的估算：

生活中的实际问题(估算是往大估还是往小估?)

a□350名同学要外出参观，有7辆车，每辆车有56个座位，估一估要几辆车？

b□桥在重量3吨，货物共6箱，每箱重285千克，车重986千克，这辆车能过去吗？

【知识点】

估算的方法及注意事项：要将因数估成整十、整百或整千的数。估算时注意，要符合实际，接近精确值。

练习题

一、计算题

$$1□145 \times 12 = 2□135 \times 12 = 3□176 \times 46 = 4□325 \times 26 =$$

$$5□237 \times 83 = 6□36 \times 254 = 7□83 \times 217 = 8□43 \times 129 =$$

$$9□32 \times 164 = 10□25 \times 328 = 11□12 \times 124 = 12□85 \times 215 =$$

$$13□28 \times 153 = 14□322 \times 35 = 15□54 \times 145 =$$

二、填空题。

1、最小的两位数与的三位数的积是()。

2、200个18是()，125的40倍是()。

3、特快列车1小时约行160千米,6小时可行()千米.

三、选择题

1、一个因数不变，另一个因数扩大10倍，积()。

a□不变b□扩大10倍c□缩小10倍

2、 125×80 的积的末尾有()个零。

a□2b□3c□4

3、三位数乘两位数积是()。

a□四位数b□五位数c□四位数或五位数

4、美园小区有五栋楼房，每栋有120户人家，小区共有()户人家。

a□600b□500c□125

四、应用题

1、一士多店平均每天售出饮料350支，这个月(按31天计算)共售出饮料多少支?

3、小华跑步的速度是5米/秒，他2分钟能跑多少米?

4、小芳每分钟大约打75个字，她打一篇文稿刚好用了40分钟，这篇文稿有多少字?

9、一头大象每天要吃302千克食物，九月份(30)天要吃多少千克食物?

13、同学们去秋游，每套车票和门票49元，一共需要102套。5000元购票吗?

小学数学四边形知识点

1、四边形是由四条线段围成的图形。

2、任意四边形的内角和是360度。

3、只有一组对边平行的四边形叫梯形.

4、两组对边分别平行的四边形叫平行四边形,它容易变形.长方形、正方形是特殊的平行四边形;正方形是特殊的长方形.

如何学好小学数学的方法

1重视课本的内容

书本知识是小学生学习数学最根本的一部分了,小学生一定要重视书本上的知识点,不管是概念还是公式以及书本上的练习题,小学生一定要熟练掌握。小学生要想更熟练的掌握书本的知识点,可以将数学课本的每一章节,从头到尾的仔细阅读,这样可以增加自己对容易忽略的知识点的了解。有很多学生常常会忽略课本的习题,虽然课本的习题很简单,但是考察的知识点却特别有针对性,所以一定要引起学生的重视。

2通过联系对比进行辨析

在数学知识中有不少是由同一基本概念和方法引申出来的种属及其他相关知识,或看来相同,实质不同的知识,学习这类知识的主要方法,是用找联系、抓对比进行辨析。如直线、射线、线段这些概念,它们既有联系又有区别。

3多做练习题

要想学好小学数学,必须多做练习,我们所说的“多做练习”,不是搞“题海战术”。只做不思,不能起到巩固概念,拓宽思路的作用,而且有“副作用”:把已学过的知识搅得一塌糊涂,理不出头绪,浪费时间又收获不大,我们所说的“多做练习”,是要大家在做了一道新颖的题目之后,多想一想:它究竟用到了哪些知识,是否可以多解,其结论是否还可以加强、推广等等。

4课后总结和反思

在进行单元小结或学期总结时，要做到以下几点：一看：看书、看笔记、看习题，通过看，回忆、熟悉所学内容；二列：列出相关的知识点，标出重点、难点，列出各知识点之间的关系，这相当于写出总结要点；三做：在此基础上有目的、有重点、有选择地解一些各种档次、类型的习题，通过解题再反馈，发现问题、解决问题。

青岛版小学数学四年级知识点篇三

栽蒜苗(一)(条形统计图)

【知识点】：

- 1、统计图中1格表示不同单位量，要结合具体的情况来判断1个表示几个单位。数据大，每1格所表示的单位就多，数据小，每1格所表示的单位就小。
- 2、理解条形统计图上的数据所表示的意义。
- 3、明确条形统计图的特点：直观、方便、便于察看。
- 4、制作条形统计图的方法：确定水平方向，标出项目；确定垂直方向代表的数量(一格代表的数量)；根据数据的大小画出长度不同的直条；写出标题。

补充**【知识点】**：初步了解复式条形统计图，能够从中获得信息，并能回答相应的问题。

栽蒜苗(二)(折线统计图)

【知识点】：

- 1、折线统计图的特点：能获取数据变化情况的信息，并进行简单的预测。
- 2、折线统计图的方法：在方格纸中，根据所给出的数据把点标出来，再用线将点连接起来，要顺次连接。
- 3、能够看出折线统计图所提供的信息，并回答相关的问题。

补充【知识点】：

- 1、条形统计图与折线统计图的不同：条形统计图用直条表示数量的多少，折线统计图用折线表示数量的增减变化情况。
- 2、初步了解复式折线统计图，能够从中获得相应的信息，回答提出的问题。

四年级上册数学万以上数的读法知识点

一、基础知识：

- 1、个十万是一百万，10个一百万是一千万，10个一千万是一亿
- 2、个(一)，十百、千、万、十万、百万……都是是计数单位
- 3、数位分级方法：从个位起，每四位为一级。

个级包括个位、十位、百位、千位，个级表示多少个“一”；

万级包括万位、十万位、百万位、千万位，万级表示多少个“万”；

亿级包括亿位、十亿位、百亿位、千亿位，亿级表示多少个“亿”。

4、十进制计数法：

两个计数单位间的进率都是十，这种计数方法叫做十进制计数法。

5、读数的法则：

(1)、读数的时候我们先把这个数按四位一级分级。

(2)、从高位读起，一级一级地读；

(3)、读亿级或万级时，先按个级数的读法去读，再在后面加一个“亿”或“万”字

(4)、每一级中间有一个0或连续几个0，都只读一个0；每一级末尾的0都不读。

6、多位数的写法法则：

(1)把数分级

(2)从高位到低位，一级一级地往下写。

(3)哪一个数位上一个数也没有，就在哪一个数位上写0。

(4)写完后读一读所写的数，检查是否正确。

7、万以上数的大小比较方法：

数位不同时：数位多的数大。

数位相同时：先比较左起第一位，数字大的那个数就大，如果左起第一位也相同，再比较左起第二位……以此类推。

数的大小比较儿歌

两数比大小，先把位数看。

位数多的大，位数少的小。

位数相同时，就把高位瞧。

高位大的大，高位小的小。

高位相同时，依次往下找。

如何提高四年级小学生的数学学习兴趣

一、创设探索性情境，激发学习兴趣

理论曾提出过“三主”的观点：即课堂教学应以学生的发展为主线，以学生探索性的学为主体，以教师创造性的教为主导。所以，在课堂教学中，教师应创设一个探索性的学习情境，引导学生从多种角度，各个侧面不同方向去思考问题，以激发学生的学习兴趣，变“要我学”为“我要学”。

二、创设竞争性情境，引发学习兴趣

教育家夸美纽斯曾说“应该用一切可能的方式把孩子们的求知与求学的欲望激发起来”。我们既然处在一个大的竞争环境中，不妨也在我们的小课堂中设置一个竞争的情境，教师在课堂上引入竞争机制，教学中做到“低起点，突重点，散难点，重过程，慢半拍，多鼓励。”为学生创造展示自我，表现自我的机会，促进所有学生比、学、赶、超。例如，在一次数学教研活动中，一位教师就根据教学内容并针对小学生心理特点设计了这样一种情境。讲授“8的认识”，在做课堂练习时，教师拿出两组0至8的数字卡片，指定一名男生和一名女生各代表男队，女队进行比赛。虽然此刻教师还没宣布比赛的规则和要求，可是全体同学已进入了教师所设置的情境之中，暗中为自己的队加油，全体学生的学习兴趣一下

子被引发出来了。

三、创设游戏性情境，提高学习兴趣

根据数学学科特点和小学生好动、好新、好奇、好胜的思维特点，设置游戏性情境，把新知识寓于游戏活动之中，通过游戏使学生产生对新知识的求知欲望，让学生的注意力处于高度集中状态，在游戏中得到知识，发展能力，提高学习兴趣。例如，在课堂训练时，组织60秒抢答游戏。教师准备若干组数学口答题，把全班学生分为几组，每组选3名学生作代表。然后由教师提出问题，让每组参赛的学生抢答，以积分多为优胜，或每答对一题奖励一面小红旗，多得为优胜。学生在游戏中大脑处于高度兴奋状态，精神高度集中，在不知不觉中学到不少有用的知识，并受到正确的数学思想方法的熏陶，有力地提高了学生的学习兴趣。

四、创设故事性情境，唤起学习兴趣

“教学的艺术不在于传授本领而在于激励、唤醒和鼓舞”。我们认为这正是教学的本质所在。我们在数学教学中适当地给学生营造一个故事情境，不仅可以吸引学生的注意力，并会使学生在不知不觉中获得知识。例如，在教学“比的应用”一节内容时，在练习当中我为同学们讲了一个故事：中秋节，江西巡抚派人向乾隆皇帝送来贡品——芋头，共3筐，每筐都装大小均匀的芋头180个，乾隆皇帝很高兴，决定把其中的一筐赏赐给文武大臣和后宫主管，并要求按人均分配。军机大臣和珅了马上讨好，忙出班跪倒“启奏陛下，臣认为此一筐芋头共180个，先分别赐予文武大臣90个，后宫主管90个，然后再自行分配”。还没等和珅说完宰相刘墉出班跪倒“启奏万岁，刚才和大人所说不妥。这在朝的文官武将现有56位，分90个芋头，每人不足两个，而后宫主管34人，分90个芋头，每人不足三个，这怎么能符合皇上的人均数一样多”。皇上听后点点头“刘爱卿说的有理，那依卿之见如何分好？”此时，学生都被故事内容所吸引，然后让学生替刘

塘说出方法，这个故事把数学知识寓于故事情节之中，从而唤起学生学习兴趣。

青岛版小学数学四年级知识点篇四

前后(前后的位置关系)

- 1、注意用前、后等词语描述物体的顺序与描述物体的准确位置两者之间的区别。
- 2、鹿在最前面，谁在它的后面?这个答案不，不仅仅有一个松鼠，还有兔子、乌龟和蜗牛都在鹿的后面。
- 3、注意让学生会用前、后等词语描述物体的相对位置。

上下(上下的位置关系)

- 1、在具体的情境中理解“上下”的相对性。
- 2、能用语言表达实际情境中物体的“上下”位置关系。

左右(左右的位置关系)

- 1、能用语言描述物体的左右位置关系。
- 2、能在情境中体会左右位置的相对性。进一步再体会：两人如果面向同一方向，他们所看到的左右位置与顺序是一致的；如果面对着面，他们看到的左右位置与顺序是相反的。

一年级数学《100以内数的认识》知识点

- 1、从右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。

读数、写数的方法：读数和写数都要从高位起。

2、单数：个位上是1，3，5，7，9的自然数。

3、双数：个位上是0，2，4，6，8的自然数(0除外)。

4、整十数：个位上是0的自然数(0除外)。

5、5个十，5个一，组成起来是55。(十位上的5表示5个十，个位上的5表示5个一。)

读作：五十五(写语文汉字)写作：55(写数学字)

6、10个一是十，10个十是一百。(一、十、百是计数单位。要写汉字)

数的组成：(注意不同的问法)

例：68是由6个十和8个一组成的;68是由8个一和6个十组成的

68里面有(6)个十和(8)个一，有(68)个一。

68十位上的数是6，表示6个十(写汉字)，个位上的数是8，表示8个一(写汉字)。

7、比较两位数大小的方法：先看十位，哪位数大它就大。如果十位相同，再看个位，哪位数大它就大。(开口朝大数，尖尖朝小数。)

8、当两个数量相差很大时可以用“多得多，少得多”来描述;当两个数量相差不大时可以用“多一些，少一些”来描述。

9、最小的三位数是100;的两位数是99;最小的两位数是10;的一位数是9;最小的一位数是1。

小学一年级数学的学习方法

1. 学好数学，必须掌握三个基本概念：基本概念、基本规律和基本方法。
2. 在完成主题后，我们必须仔细总结并相互推论。这样，我们就不会花太多的时间和精力，当我们遇到同样的问题在未来。
3. 一定要得到一个全面的对数学概念的理解，并且不能有偏见。
4. 学习概念的最终目的是用概念来解决具体问题。因此，我们应该主动运用所学到的数学概念来分析和解决相关的数学问题。
5. 我们应该掌握各种解决问题的方法，在实践中有意识地总结，慢慢培养合适的分析习惯。
6. 要主动提高综合分析能力，利用文本阅读进行分析和理解。
7. 在学习中，要注意有意识地转移知识，培养解决问题的能力。
8. 为了贯穿我们所学到的形成一个系统的知识，我们可以使用类比关系方法。
9. 每一章的内容都是相互关联的，不同章节之间的比较，以及前后的知识真正整合在一起，有助于我们更深入地理解知识体系和内容。
10. 在数学学习中，通过对相似的概念或规律进行比较，找出它们的相同点、不同点和联系，从而加深它们的理解和记忆。明确数学知识之间的相互关系，深入理解数学知识的概念，了解数学知识的衍生过程，使知识有序、系统化。
11. 学习数学不仅要关注问题，还要关注典型问题。

12. 对于一些数学原理、定理公式, 不仅记得其结论, 了解这一结论。

13. 学习数学, 记住并正确描述概念和规律。

14. 在学习过程中, 要注重理解, 解放思想, 把抽象化为具体, 逐步培养学习数学的兴趣。

15. 对概念进行恰当的分类可以简化学习内容, 突出重点, 明确上下文, 便于分析、比较、综合和概念。

16. 数学学习是最忌讳的知识歧义, 知识点被混淆在一起, 为了避免这种情况, 学生应该学会写“知识结构摘要”。

17. 学会对问题类型进行划分和组合, 学会从多角度、多方面分析和解决典型问题, 并从中总结出基本问题类型和基本规律方法。

18. 根据同一种数学知识之间的关系形成一个有机的整体, 从而达到全局记忆的目的。

19. 结合各种特殊培训的特点, 更多的学生和教师进行交流, 学习他人的智慧, 节省时间, 提高问题的速度和质量, 提高反应能力。

20. 学习数学应该是循序渐进的, 只要我们打好基础, 就可以逐步完善。

21. 解决数学问题, 关键是要建立正确的数学概念, 从数学思维的角度来看, 使用数学法则来解决。

22. 认真听课是奠定数学基础的重要组成部分, 也是牢固掌握基础知识的根本途径。

23. 在解决这一问题时, 可以尝试采用不同的方法, 如假设法、

特殊值法、整体法等。

24、要深刻认识知识点，认真研读课本，认真倾听，了解现实。

25. 认真倾听，一方面可以更好地掌握知识背景，加深理解，另一方面，也可以学习教师分析问题，解决问题的思路。

26. 当我听老师的评论时，我想先想一想如何做问题，然后看看老师的解决办法是否一样，也就是想想他们是否和老师一样。阅读并思考老师在黑板上解决问题的过程，想想他们是否能这样写，想想在解决问题的过程中是否有漏洞。

27. 我们要注意三点：第一，学会用笔；第二，注意课后练习；第三，分层预习。

28. 不要担心一个或多个课程的糟糕成绩。利用你的优势。他们可以帮助你重建信心，这是成功的第一个关键。

青岛版小学数学四年级知识点篇五

栽蒜苗(一)(条形统计图)

【知识点】：

1、统计图中1格表示不同单位量，要结合具体的情况来判断1个表示几个单位。数据大，每1格所表示的单位就多，数据小，每1格所表示的单位就小。

2、理解条形统计图上的数据所表示的意义。

3、明确条形统计图的特点：直观、方便、便于察看。

4、制作条形统计图的方法：确定水平方向，标出项目；确定

垂直方向代表的数量(一格代表的数量);根据数据的大小画出长度不同的直条;写出标题。

补充【知识点】：初步了解复式条形统计图，能够从中获得信息，并能回答相应的问题。

栽蒜苗(二)(折线统计图)

【知识点】：

- 1、折线统计图的特点：能获取数据变化情况的信息，并进行简单的预测。
- 2、折线统计图的方法：在方格纸中，根据所给出的数据把点标出来，再用线将点连接起来，要顺次连接。
- 3、能够看出折线统计图所提供的信息，并回答相关的问题。

补充【知识点】：

- 1、条形统计图与折线统计图的不同：条形统计图用直条表示数量的多少，折线统计图用折线表示数量的增减变化情况。
- 2、初步了解复式折线统计图，能够从中获得相应的信息，回答提出的问题。

四年级上册数学《数一数》知识点归纳

【知识点】：

亿以内数的读数方法。

含有个级、万级和亿级的数，必须先读亿级，再读万级，最后读个级。(即从高位读起)亿级或万级的数都按个级读数的方法，在后面要加上亿或万。在级末尾的零不读，在级中间

的零必须读。中间不管有几个零，只读一个零。

亿以内数的写数方法。

从高位写起，按照数位的顺序写，中间或末尾哪一位上一个也没有，就在那一位上写0。

比较数大小的方法。

多位数比较大小，如果位数不同，那么位数多的这个数就大，位数少的这个数就小。如果位数相同，从左起第一位开始比起，哪个数字大，哪个数就大。如果左起第一位上的数相同，就开始比第二位……直到比出大小为止。

国土面积(多位数的改写)

【知识点】：

改写以“万”或“亿”为单位的数的方法。

以“万”为单位，就要把末尾的四个0去掉，再添上万字；
以“亿”为单位，就要把末尾八个0去掉，再添上亿字。

改写的意义。

为了读数、写数方便。

森林面积(求近似数)

【知识点】：

精确数与近似数的特点。

精确数一般都以“一”为单位，近似数都是省略尾数，以“万”或“亿”为单位。

用四舍五入法保留近似数的方法。

根据题中要求，看到所要保留位数的下一位，如果这一位满5，则向前一位进一；如果不够5则舍去。而不管尾数的后几位是多少。如精确到万位，只看千位，精确到亿位，只看到千万位。最后一定要写出单位名称。

四年级数学上册期末复习计划

一、复习指导思想：

1、查漏补缺。对本册教材内容进行系统的归纳整理，理清知识点的联系，通过对基础知识的复习和练习，加强学生的记忆，深化认识，使所学的知识内化为学生的知识素养，使学生对知识的掌握理解由感性认识提升到一个理性的认识上来。

2、灵活解题，提高综合运用与解决实际问题的能力。使学生在复习、练习过程中，对知识进行分类、整理，帮助学生找出各知识之间的联系和解题规律，重新整合，形成一个完整的知识体系，达到举一反三、能综合、灵活地运用所学知识解决简单实际问题、应用数学的能力。

3、在复习、练习过程当中，注重学生的学习方法、数感和数学思维的梳理和培养，发展学生逻辑思维能力。

4、养成学生认真做题、细心检查的良好学习习惯，形成良好的数学情操。

二、复习形式：

分类复习、综合复习、做复习提纲相结合

三、复习目标：

4、通过整理和复习，进一步掌握统计的基本知识和方法，并

能根据给定的数据整理制作统计图，分析结果。

6、通过整理和复习，经历回顾本学期的学习情况，以及整理知识和学习方法的过程，激发学生主动学习的愿望，进一步培养反思的意识和能力。

青岛版小学数学四年级知识点篇六

1、函数零点的概念：对于函数，把使成立的实数叫做函数的零点。

2、函数零点的意义：函数的零点就是方程实数根，亦即函数的图象与轴交点的横坐标。即：方程有实数根，函数的图象与坐标轴有交点，函数有零点。

3、函数零点的求法：

(1) (代数法) 求方程的实数根；

(2) (几何法) 对于不能用求根公式的方程，可以将它与函数的图象联系起来，并利用函数的性质找出零点。

4、二次函数的零点：

(1) $\Delta > 0$ ，方程有两不等实根，二次函数的图象与轴有两个交点，二次函数有两个零点。

(2) $\Delta = 0$ ，方程有两相等实根(二重根)，二次函数的图象与轴有一个交点，二次函数有一个二重零点或二阶零点。

高一数学学习方法

1、培养良好的学习习惯。

(1)制定计划明确学习目的。合理的学习计划是推动我们主动学习和克服困难的内在动力。计划先由老师指导督促，再一定要由自己切实完成，既有长远打算，又有短期安排，执行过程中严格要求自己，磨炼学习意志。

(2)课前预习是取得较好学习效果的基础。课前预习不仅能培养自学能力，而且能提高学习新课的兴趣，掌握学习的主动权。预习不能搞走过场，要讲究质量，力争在课前把教材弄懂，上课着重听老师讲思路，把握重点，突破难点，尽可能把问题解决在课堂上。

(3)上课是理解和掌握基本知识、基本技能和基本方法的关键环节。学然后知不足，上课更能专心听重点难点，把老师补充的内容记录下来，而不是全抄全录，顾此失彼。

(4)及时复习是提高效率学习的重要一环。通过反复阅读教材，多方面查阅有关资料，强化对基本概念知识体系的理解与记忆，将所学的新知识与有关旧知识联系起来，进行分析比较，一边复习一边将复习成果整理在笔记本上，使对所学的新知识由懂到会。

(5)独立作业是通过自己的独立思考，灵活地分析问题、解决问题，进一步加深对所学新知识的理解和对新技能的掌握过程。这一过程也是对我们意志毅力的考验，通过运用使我们对所学知识由会到熟。

(6)解决疑难是指对独立完成作业过程中暴露出来对知识理解的错误，或由于思维受阻遗漏解答，通过点拨使思路畅通，补遗解答的过程。解决疑难一定要有锲而不舍的精神。做错的作业再做一遍。对错误的地方没弄清楚要反复思考。实在解决不了的要请教老师和同学，并要经常把易错的地方拿来复习强化，作适当的重复性练习，把求老师问同学获得的东西消化变成自己的知识，长期坚持使对所学知识由熟到活。

(7)系统小结是通过积极思考，达到全面系统深刻地掌握知识和发展认识能力的重要环节。小结要在系统复习的基础上以教材为依据，参照笔记与资料，通过分析、综合、类比、概括，揭示知识间的内在联系，以达到对所学知识融会贯通的目的。经常进行多层次小结，能对所学知识由活到悟。

(8)课外学习包括阅读课外书籍与报刊，参加学科竞赛与讲座，走访高年级同学或老师交流学习心得等。课外学习是课内学习的补充和继续，它不仅能丰富同学们的文化科学知识，加深和巩固课内所学的知识，而且能够满足和发展我们的兴趣爱好，培养独立学习和工作的能力，激发求知欲与学习热情。

2、循序渐进，积极归因，防止急躁。

由于高一同学年龄较小，阅历有限，为数不少的同学容易急躁。有的同学贪多求快，囫囵吞枣，想靠几天冲刺一蹴而就。学习是一个长期的巩固旧知、发现新知的积累过程，决非一朝一夕可以完成的。许多优秀的同学能取得好成绩，其中一个重要原因是他们的基本功扎实，他们的阅读、书写、运算技能达到了自动化或半自动化的熟练程度。让高一同学学会积极归因，树立自信心，如：取得一点成绩及时体会成功，强化学习能力；遇到挫折及时调整学习方法、策略，更加努力改变挫折，循序渐进，争取在高考成功。

3、注意研究学科特点，寻找学习方法。

数学学科担负着培养运算能力、逻辑思维能力、空间想象能力，以及运用所学知识分析问题、解决问题的能力的重要任务。其中运算能力的培养一定要讲究活，只看书不做题不行，只埋头做题不总结积累也不行，教学中进行一题多解思考，优化运算策略；逻辑思维能力是具有高度的抽象性、逻辑性和广泛的适用性，对能力要求较高，使用归类、网联策略，区别好几个概念：三段式推理、四种命题和充要条件的关系；空间想象能力对平面知识的扩充既要能钻进去，又要能跳出来，

结合立体几何，体会图形、符号和文字之间的互化；运用所学知识分析问题、解决问题的能力，就是要重视应用题的转化训练，归类数学模型，体会数学语言。华罗庚先生倡导的由薄到厚和由厚到薄的学习过程就是这个道理，方法因人而异，但学习的四个环节(预习、上课、作业、复习)和一个步骤(归纳总结)是少不了的。

青岛版小学数学四年级知识点篇七

自然数集有加法和乘法运算，两个自然数相加或相乘的结果仍为自然数，也可以作减法或除法，但相减和相除的结果未必都是自然数，所以减法和除法运算在自然数集中并不是总能成立的。

自然数是人们认识的所有数中最基本的一类，为了使数的系统有严密的逻辑基础，19世纪的数学家建立了自然数的两种等价的理论：自然数的序数理论和基数理论，使自然数的概念、运算和有关性质得到严格的论述。一定是整数。用以计量事物的件数或表示事物次序的数。即用数码0，1，2，3，4，……所表示的数。表示物体个数的数叫自然数，自然数由0开始(包括0)，一个接一个，组成一个无穷的集体。

角的其他分类

平角：等于 180° 的角叫做平角。

优角：大于 180° 小于 360° 叫优角。

劣角：大于 0° 小于 180° 叫做劣角，锐角、直角、钝角都是劣角。

周角：等于 360° 的角叫做周角。

负角：按照顺时针方向旋转而成的角叫做负角。

正角：逆时针旋转的角为正角。

0角：等于零度的角。

余角和补角：两角之和为 90° 则两角互为余角，两角之和为 180° 则两角互为补角。等角的余角相等，等角的补角相等。

对顶角：两条直线相交后所得的只有一个公共顶点且两个角的两边互为反向延长线，这样的两个角叫做互为对顶角。两条直线相交，构成两对对顶角。互为对顶角的两个角相等。

还有许多种角的关系，如内错角, 同位角，同旁内角(三线八角中，主要用来判断平行)

平行线的性质

(1) 两条直线平行，同旁内角互补。

(2) 两条直线平行，内错角相等。

(3) 两条直线平行，同位角相等。

北京版小学数学四年级上册单元知识点

第一单元大数的认识

数位：用数字表示数时，计数单位按照一定顺序排列，它们所占的位置叫做数位。

自然数：表示物体个数的0, 1, 2, 3, 4, 5……都是自然数。所有的自然数都是整数。0是最小的自然数。

计数单位：个(一)、十、百、千……都是计数单位。

十进制计数法：每相邻两个计数单位之间的进率都是十的计数方法叫做十进制计数法。

第二单元公顷和平方千米

1公顷：边长是100米的正方形面积是1公顷。

1平方千米：边长是1千米的正方形面积是1平方千米。

第三单元角的度量

角：从一点引出两条射线所组成的图形叫做角。

1° ：将圆平均分成360份，将其中1份所对的角作为度量角的单位，它的大小就是1度，记作 1° 。

平角：一条射线绕它的端点旋转半周，形成的角叫做平角。

周角：一条射线绕它的端点旋转一周，形成的角叫做周角。

锐角：大于 0° 小于 90° 的角叫锐角。

钝角：大于 90° 小于 180° 的角叫钝角。

青岛版小学数学四年级知识点篇八

亿以内的数的认识：

十万：10个一万；

一百万：10个十万；

一千万：10个一百万；

一亿：10个一千万；

2. 数级

数级是为便于人们记读阿拉伯数的一种识读方法，在位值制(数位顺序)的基础上，以三位或四位分级的原则，把数读，写出来。通常在阿拉伯数的书写上，以小数点或者空格作为各个数级的标识，从右向左把数分开。

3. 数级分类

(1) 四位分级法

即以四位数为一个数级的分级方法。我国读数的习惯，就是按这种方法读的。

这些级分别叫做个级，万级，亿级……

(2) 三位分级法

即以三位数为一个数级的分级方法。这西方的分级方法，这种分级方法也是国际通行的分级方法。如：千，数字后面3个0、百万，数字后面6个0、十亿，数字后面9个0……。

4. 数位

数位是指写数时，把数字并列排成横列，一个数字占有一个位置，这些位置，都叫做数位。从右端算起，第一位是“个位”，第二位是“十位”，第三位是“百位”，第四位是“千位”，第五位是“万位”，等等。这就说明计数单位和数位的概念是不同的。