

2023年富饶的西沙群岛说课稿第二课时(精选8篇)

经典总结可以帮助我们巩固所学知识，加深对事物的理解和认识。写作时要注意条理清晰和逻辑严谨，以确保文章的表达准确明确。以下是一些经典作品的文化内涵和时代意义，希望能够启发你对作品的多重理解。

富饶的西沙群岛说课稿第二课时篇一

教学目标：

1、会认10个生字，会写13个生字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色、深蓝、杏黄、交错、高低不平、各种各样、懒洋洋、披甲、威武、成群结队、飘飘摇摇、颜色、形状、千奇百怪、渔业工人、四脚朝天、茂密、肥料、祖祖辈辈”等词语。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

3、能读懂课文主要内容，了解我国西沙群岛的美丽和富饶，培养热爱祖国的感情。

4、学习摘抄课文中的优美词句，丰富语言的积累。

教学重点：

有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

教学难点：

读懂课文主要内容，了解我国西沙群岛的美丽和富饶。

教学时间：

三课时

第一课时

教学目的：

- 1、认识本课生字新词，联系上下文理解词语的意思。
- 2、知道西沙群岛的地理位置，了解西沙群岛的特点：风景优美，物产丰富。

教学重难点：

初步感知课文，对课文有个总体印象。

课前准备：

- 1、生字卡
- 2、挂图
- 3、地图
- 4、布置学生预习

教学过程：

一、谈话导入：

- 1、同学们一定还记得《日月潭》吧，她在祖国的宝岛台湾。（出示地图）在祖国的南海上，有一群岛屿，叫西沙群岛。（板书课题，解释“岛”。）

3、今天我们一起来学习课文，看看作者是怎样描写——富饶的西沙群岛的。

二、学生自学：

1、读课文；

2、圈画、自学生字词，读准字音；

3、思考问题：全文主要讲的什么？弄清每自然段讲的什么？

三、检查自学情况：

1、出示生字卡指名认读生字纠正读音

2、读生词

3、全文共7个自然段，主要讲的是西沙群岛风景优美，物产丰富。

四、学习课文

1、齐读第1自然段：

画出重点句子，认识总述句（风景优美，物产丰富），此段在全文起总述的作用。

2、怎样风景优美，物产丰富？

（1）自读2~6自然段，弄清每段讲的什么。

（2）小组讨论每段内容；

（3）说说每段的内容，方法：逐段朗读、讨论，同时板书；

(4) 结合板书小结。

板书设计：

风景优美海水：五光十色瑰丽无比

海底：珊瑚海参大龙虾鱼

有的像……有的像……有的像……

物产丰富海滩：贝壳海龟鸟

第二课时

教学目的：

- 1、感情朗读课文。
- 2、学习2~7自然段，了解内容。
- 3、读句子，理解意思，说说课文是怎样围绕句意写具体的。
- 4、鼓励学生查找有关资料。

教学重难点：

- 1、感情朗读课文，理解课文内容；
- 2、课后第2题，说说课文是怎样围绕写具体的。

课前准备：

- 1、挂图
- 2、小黑板（课后第2题）

3、布置学生查找图片、有关资料

教学过程：

一、复习导入：（见上节课板书）

二、提出本节课内容、要求：学习后几个自然段，感情朗读课文，知道每段写的什么，理解句意，说说课文是怎样围绕句意写具体的。

三、学生自读3~6自然段

1、自读自了解；

2、小组交流：说说西沙群岛物产怎样丰富？

四、讨论回答：西沙群岛怎样丰富？（同时板书）

五、指导有感情地朗读课文

1、重点指导3、4段（出示挂图，指指海底有些什么）

（1）指4人分句分段朗读评议指导

（2）齐读

（3）出示小黑板句子：（第4段的最后一句）

a□说说对句子的理解（是说西沙群岛海底的鱼很多）；

b□说说课文是怎样围绕句意写具体的，在文中将“有的……有的……”打点，再读一读、说一说。（形状各异）

2、感情朗读5、6段

(1) 指导感情朗读

(2) 出示句3西沙群岛也是鸟的天下。

说说句子的意思（西沙群岛的鸟多）课文是怎样写具体的？
（用鸟蛋多、鸟粪多说明鸟多。）

3、齐读第7段

(1) 说主要内容，把与第1段相似的句子找出画“~~~”

(2) 知道最后一段在文中起什么作用。（总结的作用）

4、小结：（见板书）

六、资料、图片交流

1、方法：课前结合课文查找有关资料、图片；

2、课上鼓励介绍资料、图片；

3、小组交流；

4、学生结合课文质疑，集体讨论解疑。

七、你是说一说、写一写还是画一画“美丽、富饶的西沙群岛”来表达你的喜爱之情？

板书设计：

小黑板挂图

总述：风景优美物产丰富

海水：五光十色瑰丽无比

分述：海底：珊瑚海参大龙虾鱼（非常多）

海滩：贝壳海龟鸟（多）

总述：更加美丽更加富饶

第三课时

教学目的：

- 1、在读中品词品句，体会作者用词准确、生动形象。
- 2、初步认识西沙群岛的美丽富饶，教育学生热爱大自然，热爱祖国宝岛。
- 3、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

教学重难点：

有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

教具准备：

生字卡挂图

教学过程：

一、复习导入：自读课文说说西沙群岛怎样美丽富饶。全文作者是按怎样的顺序来描写的？（总述——分述——总述）

二、学生质疑，讨论解疑

重点：海水为什么会五光十色？

引导朗读第2段的第3句原因。知道因果关系的句子。

三、指导有感情地朗读课文。

1、你最喜欢西沙群岛的什么，请你选择读一读，能读出喜爱的感情吗？

2、重点指导朗读第3段：

有的像……有的像……有的像……惊奇赞美的语气

海参……。语气要低粗、稍慢

大龙虾……。要读出威武的语气

四、背诵自己喜欢的段落。

1、自背

2、指名背

3、说说你是怎样背出你喜欢的段落？

4、互背

五、学习生字

1、出示生字卡，边读边看偏旁；

2、自记字小组讨论易错字；

3、质疑指导书写难字：

威：“戈”字旁，“女”上一横不能少。

武：最后不能多一撇，不是“戈”字旁。

插：右边的笔顺

4、学生练习书写师巡视指导

5、评议表扬书写认真的学生。

富饶的西沙群岛说课稿第二课时篇二

教学目标：

整体感知课文，分板块研读海面海底海滩海岛四个段落，在汇报交流中重点落实海底一段的教学，感受西沙群岛的美。

课前准备：

- 1、自制cai课件。
- 2、布置学生搜集有关西沙群岛的资料。
- 3、制作海面、海底、海滩、海岛研究小组的标志牌。
- 4、课桌摆放成四个板块的形状。

教学过程：

- 1、交流学生搜集的资料中最有价值、最精彩的一句话。
- 2、看录象。

（师：我们知道西沙群岛在我国的最南端，它离我们很远很远，大家想不

不想走近它？你看，老师给大家带来了关于西沙群岛的一段录象，请大家静静地听，细细地看。）

3、用简要的话说说你对西沙群岛的印象。

4、快速浏览课文，找出文中最能概括西沙群岛特点的一句话。

（课件出示：那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。）

1、用自己喜欢的方式再读课文，用笔在文中圈圈，课文是从哪几个地方来

写出西沙群岛的风景优美，物产丰富的。

2、指名回答，随机出现关于海面海底海滩海岛的四个图示。

3、学生选择自己最感兴趣的一方面。

4、确定四个小组长，发给海面海底海滩海岛研究小组的标

志牌，用10秒钟时间把兴趣相同的同学带到相应的位置，成立各研究小组。

5、小组快速讨论：你们想围绕自己所选定的内容研究什么问题？

6、问题聚焦：

课件出示：海面（海底、海滩、海岛）这段话中，你是从哪些词句中感受

到西沙群岛的美丽、富饶的？

7、提供研究方法：读找议品

8、各小组投入研究。教师巡视，并参与讨论。

1、提出要求：一个小组在汇报时，另外几个小组要认真听，

深入思考这个

问题，并欢迎你随时亮出自己的观点，作些补充。

2、哪个小组想最先上来汇报？着意落实海底板块的汇报学习。

3、根据学生的回答，随机点击：

a□珊瑚

(1) 读文中写珊瑚的这句话，品味珊瑚的形状美、色彩美。

(2) 欣赏一组形状各异的珊瑚的照片，进行分层句式训练。

(3) 谁能把文中写珊瑚的这句话读得很美？

富饶的西沙群岛说课稿第二课时篇三

一、导入：

师：同学们，你们喜欢旅游吗？你们都到过哪里？这节课，老师就准备带领同学们再去一个地方，请看（播放课件）它在我国的最南端，位于海南岛的东南海面上。这就是我们要去的地方——西沙群岛。板书：西沙群岛。

1、西沙群岛是南海上的一群岛屿，是我国的海防前哨，那里有蓝天，有碧水，你们想不想去看看？（想）在去之前，我们先来了解了解西沙群岛。请同学们打开书，找到那篇介绍西沙群岛的文章自由地读一读，想怎么读就怎么读，边读边想：课文都向我们介绍了什么？相信你一定会有收获的。开始吧！

2、同学们读得很认真，读了课文，你都知道了什么？（生答师板画）

同学们很会读书，读了一遍课文就有了这么多收获，真了不起。我想（指板书）西沙群岛的海面、海底、海滩、海岛一定给你留下了美好的印象，谁能说说你对哪个地方最感兴趣？
（生回答）

1、深入学习：

古人云：读书百遍，其义自见。每读一遍书，都会有不同的收获。下面，请同学们选择你最喜欢、最感兴趣的内容仔细地读书，看一看这一次读书又有什么新的收获，遇到不懂的问题，用笔记下来。

2、汇报交流：

（一）海水：

生：我觉得西沙群岛的海水很美。

师：美在哪儿呢？

生：

师：关于海水还有什么问题吗？

师：这么美丽的海水，谁能通过读表现出来呢？

师：这么美丽的海水，让我们配着音乐再一起美美地读一读。

（二）珊瑚、海参、龙虾。

（三）鱼：

1、通过词语体会鱼多

生1：通过读书我知道了西沙群岛里的鱼多。

师：你是从哪里知道的？

生1：一半是水，一半是鱼。

师：你是怎么理解这句话的？

师：你能通过读这句话，读出鱼多的感觉吗？

师：你还从哪儿看出鱼多？

生2：鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去。

师：你是从哪些词语知道的？

师：看来，西沙群岛里的鱼不但种类多，而且数量也很多。

师：还有哪句话也说明了鱼多？

生3：各种各样的鱼多得数不清。

生读。

师：从他的朗读中，除了感觉到鱼的种类多之外，你还听出了什么？

生：我还听出了鱼漂亮、奇特。

师：刚才我们通过对不同词语和句子的理解，体会到了鱼多和美丽，那么让我们通过读来读出这种感觉来吧！

2、通过读书体会鱼多

生读。

师：大家评一评，他读出那种鱼多和美的感觉了吗？你是从

哪句话听出来的？

你们敢和老师比一比吗？

生：敢！

师：你们很有自信，敢于向老师挑战。

师生竟读。

师：同学们，评一评我们谁读得好，要实话实说呀！

3、通过画面体会鱼多

师：刚才我们通过读书了解了海底世界，想不想亲眼看一看？
（播放课件）

师：从同学们的表情上看得出大家还不过瘾，我想你一定有很多话想说？

生1：海底世界真是太神奇了。

生2：海底世界真是太美丽了。

师：是呀！西沙群岛的海底世界真是太神奇、太美妙了，让我们带着这种感觉再齐读这一部分内容。

（三）海滩：

1、贝壳：美丽。千奇百怪。

2、海龟：有趣。

（四）海岛：

鸟的天下：种类多、鸟蛋多、鸟粪多。

1、补充课题：

生：五光十色。

生：美丽的。

生：富饶的。

生：神奇的。

……

师：同学们的感受很特别，很有想象力，这是你们对西沙群岛发自内心的、由衷的赞美。

2、岛上儿女：

西沙群岛如此美丽，如此富饶，那么岛上的人们又是怎样生活的呢？让我们透过大屏幕去看一看。（播放课件）

生：

师：是呀！勤劳勇敢的西沙儿女正在用他们的智慧和汗水，建设和保卫着自己的家乡，相信，可爱的西沙群岛在他们的努力下必将变得更加美丽、更加富饶！让我们一起来读课文的最后一段。

3、自留作业：

这节课我想请同学们结合你们学习西沙群岛的感受和收获，给自己布置一道家庭作业题。

同学们真会学习，给自己布置了这么精彩的作业。其实，课

外还有更大的学习语文的空间。希望你们带着这节课的收获或疑问，继续探索，继续研究！

富饶的西沙群岛说课稿第二课时篇四

《富饶的西沙群岛》是人教版小学语文三年级上册第六单元的一篇讲读课文。课文通过介绍西沙群岛的地理位置和它的美丽富饶，表达了作者对西沙群岛的热爱之情。

三年级学生已初步具备了自主识字、独立阅读和与他人交流阅读感受的能力，但是，对优美语言的赏析的能力、运用平时积累的语言进行习作的的能力还有待提高。

(1) 有感情地朗读课文2—6自然段，背诵第4自然段。

(2) 通过朗读、想象、交流、理解课文内容，感受西沙群岛的美丽、富饶，培养学生对西沙群岛的热爱之情。

(3) 能认真观察、展开想象并用自己的语言表达出来。

(4) 学习文中总分总的构段方法，并试着运用。

(点评：目标明确，表述清楚，有利于课堂教学实效性的检测；“学习文中总分总的构段方法，并试着运用。”这一目标体现出了学段的目标要求。)

教学重点：有感情朗读课文2—6自然段，能在读中想象，读中感悟，并说出自己的感受。

教学难点：学习总分总的构段方法，并试着运用。

教学有法，教无定法，阅读教学，读是关键，因此，教学中，我采用以读代讲，读想结合，读悟结合、读背结合、读写结合的方式，引导学生自主学习，感悟语言，展开想象，交流

讨论。由于我们的学生地处中原，远离大海，对西沙群岛优美的风景，物产的丰富比较陌生，因此，我充分利用多媒体课件帮助学生感受西沙群岛的美，为学生营造一个民主、生动、活泼的学习环境，使学生主动参与到学习过程中。借此，培养学生的想象能力、自学能力和创新意识。

1、复习导入整体感知

课始，先提出这样两个问题：西沙群岛给你留下了怎样的印象呢？作者又是按什么顺序写出西沙群岛的风景优美、物产丰富呢？教师相机板书、板画。

（点评：课伊始，老师能引导学生从整体感知课文。并直接切入到了作者的表达方法——按什么顺序写出西沙群岛的风景优美、物产丰富。）

2、提出目标，自主学习

首先给学生出示本课的教学目标，让学生明确本节课的学习任务。

（点评：教学目标是教学活动的出发点和归宿，也是学生学习要完成的任务，是学生努力的方向。直接昭示给学生学习目标，有利于激发学生的任务意识和努力学习的动机。）

接着，让学生根据自主学习小建议自学2—6自然段中自己喜欢的部分，感受西沙群岛的美丽富饶。

（设计意图：学生是学习的主人，自主学习要给学生充足的时间，最大限度的让学生独立思考、独立动手、独立解决。）

3、合作交流品析语言

大胆处理教材，重点抓住第4自然段从读、背、想、写四个方

面来培养学生的语文能力和素养，帮助学生掌握学习方法，提高课堂的实效性。

（1）读中感悟。

出示：“有的全身布满彩色的条纹；有的头上长着一簇红缨；有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇；有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆。”

引导学生抓住“飘飘摇摇”读出鱼身姿的优美。抓住“圆溜溜”读出鱼样子的奇特。抓住“有的……有的……有的……”读出鱼品种的繁多。让学生在读中感悟。

问：孩子们，如果我把“。”改为“……”，可以吗？为什么？教师创设情景并播放视频，（播放）

问：孩子们，欣赏了海底世界，你有什么话要说吗？

（点评：老师通过引导学生理解重点句子，通过标点符号的理解，不仅让学生对鱼的样子有了直观的感受，对海底世界鱼之多，鱼之美有了深刻的认识，还激发了学生表达的兴趣，使多媒体的运用体现了实效性。）

为了体现学生的个性化阅读。引导学生继续找出其他描写鱼多的句子。

根据学生的交流出示第1句和最后两句。通过多种形式的读让学生在充分感受西沙群岛丰富的物产、领悟总分总的构段方法。

（点评：新课程教材中对读和写的方法都没有明晰的要求，这就要求老师要结合教材进行挖掘，结合学生特点和学段要求进行相机教学。此时，老师引导学生领悟文章的构段方法非常必要，只有这样，教学才能做到读写结合，在阅读中既

培养学生的阅读理解能力，又为学生习作提供仿写方法。)

在交流中让学生相机理解“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼”这句话。

设计意图：“书读百遍，其义自见”。我正是让学生通过多种方式的读，感悟作者是如何运用总分总的结构和生动的语言表达西沙群岛的鱼之多，鱼之美。真正做到了让学生在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。

(2) 背诵积累

“记背于童年，受益于终生。”在学生对第4自然段充分感悟的基础上，为了让学生轻松背诵、有效积累，激发学习兴趣。我设计了两个层次的背诵练习。填空式背诵；根据视频想象背诵。

(点评：朗读和背诵一直是学习语文的最传统而有效的方法之一，背诵才是积累语言和学习语言的硬道理，真功夫！教学中我们必须引导学生在理解和朗读基础上及时熟读成诵。课程标准提出的积累语言的要求应该在课堂上体现，在老师指导下掌握一些常见的、有效方法。使学生对积累语言的方法得法于课内，得益于课外乃至得益于终身。此时，老师有让学生背诵的意识，同时，为学生背诵做了铺垫，减轻了学生背诵的难度，方便学生在不知不觉中背诵了语言。)

(3) 迁移运用

在学生背诵结束后，教师用富有激情的语言评价学生，并激发学生交流其他自然段的兴趣，当学生交流到第5、6自然段时，让学生尝试填空式说话练习。

设计意图：在充分感悟文本语言的基础上，让学生展开想象，运用平时阅读中的积累对文本进行再创造，即是对语言的迁

移运用，也是引导学生再次领悟本课总分总构段的表达方法，这不但符合学生的认知规律，而且也落实了课标中对三年级学段的教学要求。

（4）读写结合

叶老说过：“劳于读书，逸于作文”，这就告诉我们应在读书中学习写作，本节课我突出读写结合。结合年级特点，尊重学生的差异，我设计了两个层次的训练。此时，让学生看课件在优美的音乐中完成小练笔。然后进行展示。这样让学生在仿中创新，在借鉴中求异。

（点评：课堂上的语文学习，学生不能只动口不动手。每节课都应有让学生在学中动手写一写的环节。“好记性不如赖笔头”，写有利于学生记忆，有利于学生思维，有利于学生文字表达能力的培养。此时的小练笔环节比较适宜。）

4、拓展延伸感情升华

让我们与作者共同祝愿西沙群岛。学生齐读，教师板书：美丽富饶

诗人李瑛也这样赞美西沙群岛，现在，让我们带着这份祝愿，带着这份赞美，一起朗诵这首小诗。

白天，

你是片片云影，

夜晚，

你是阵阵涛声。

你是一朵朵花，怒放的小白花，

你是一颗颗星,雨后的星。

你是一枚枚大海遗落的贝壳,

是贝壳,却并未失去生命;

静静里,我听见每架罗盘都庄严宣告:

这就是西沙,中国的西沙!

(点评:课外资料的补充,师生的配乐,有利于学生情感的升华,更是学生开放利用课外资源意识的培养和积累,语感的培养)

5、开放作业彰显个性

“善思则得,善诱则通,诱思交融,百炼成钢。”作业是学生吸收、消化、应用知识、发展能力的重要手段之一,为了激发学生的未知欲,我根据教学目标,综合学生实际,设计以下作业:

(1) 背诵喜欢的段落,摘抄好词佳句。(必做作业)

(2) 如果你是西沙群岛的小导游,你会怎么给游客们介绍呢?

(3) 20年后的西沙群岛又是什么样子的?查找资料并展开想象,出一期以“20年后的西沙群岛”为主题的手抄报。

(点评:作业呈现开放性,能满足于不同学生的不同需求,适合层次教学的要求。)

六、说板书

一个好的板书就是一份良好的微型教案,是对课文内容的提炼和再现。我的板书、板画抓住了文章的主要内容,凸显了

文章的写作特点，点明了文章的主旨，激发了学生的学习兴趣，起到画龙点睛的作用。

（安阳市走进新课程讲师团成员示范课）

富饶的西沙群岛说课稿第二课时篇五

一、教材分析：

《富饶的西沙群岛》是小学语文三年级的一篇写景文章。作者用准确、鲜明、生动的语句，具体形象地介绍了西沙群岛瑰丽风光和丰富物产，抒发了热爱祖国大好河山的情感。

二、教学目标

1. 认知目标：读懂重点词句，理解课文主要内容，有感情地朗读课文。
2. 情感目标：通过学习课文，让学生感受西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国的思想感情。
3. 能力目标
 - a.培养学生初步归纳总结段意的能力。
 - b.培养学生自主合作探究学习的能力及语言表达能力。
 - c.培养学生利用网络学习的能力。

三、教学重点、难点

教学重点：通过理解词句，了解西沙群岛的海水色彩和海域物产，感知西沙群岛的美丽富饶。

四、教学对象分析

三年级学生，有一定的自主学习的能力及简单操作计算机的能力。学生可以利用网络了解西沙群岛的风景物产，北方的孩子很少有见过大海的，因此，在制作课件时，收集一些海底世界的图片和视频，创设一定情境，帮助学生理解课文内容。

五、教学理念及策略

《语文课程标准》中指出：语文课程应重视语文的熏陶感染作用，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。因此利用网络及课件辅助教学，创设情境，让学生在学习语言文字的同时，获得情感体验，得到美的熏陶。本节课在师生平等对话的过程中进行，注重培养学生的探究，团结协作，勇于创新精神，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

遵循课标中的指导思想，在设计《西沙群岛》一课时，着重研究如何将信息技术与语文教学整合，更好的优化课堂教学，构建新的语文教学模式。

六、教学流程

一、假想旅游，激趣导入

首先，我与学生进行情感交流。我请同学们和我一起去旅游。（课件演示，揭示课题）

设计意图：导入部分我采用生动活泼的语言，邀请孩子们和我一同去旅游，激发孩子的`兴趣和主动探究的欲望，调动学生旅游的热情和积极性。

二、任务驱动，初步感知

1、来到了目的地，先让孩子说一说，站在西沙群岛的面前，

他

们此时的想法。

2、根据学生的想法，归纳总结出两个任务，请学生带着任务走进西沙群岛。（播放视频）

3、解决问题。（学生任选一个任务，把自己的想法键入“写作室”，上传，展示）

设计意图：让学生学会质疑，选择自己感兴趣的任務，有目标的带着任务去学习。播放视频，入情入境，情景交融。在师生、生生平等对话的过程中进行，注重师生、生生的互动，充分发挥了教师是教学活动的组织者，引导者的作用。

三、利用资源，探究学习

1、初读

初读课文，小组合作，解决重点词语。（课件出示词语和图片）

设计意图：在初读课文的基础上，解决本课重点词语，对课文内容有初步的感知。通过合作学习实现知识的互补，合作意识的培养，养成互帮互学的良好品质，利于实现知识的再创造。在交流中，使学生学到更多的知识，更好的学习方法，提高了与人合作的能力。

2、精读

（1）精读课文，解决重点句子：说说课文是怎样围绕句子的意思写具体的。（课件出示句子）

a□西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比。

b□正像人们说的那样，西沙群岛的海水一半是水，一半是鱼。

c□西沙群岛也是鸟的天下。

(2) 借助网络资源，欣赏图片，图文结合，读出感情。学生在自主学习后，对借助网络资源学习的情况进行自我评价。
(点击投票区)

设计意图：理解重点句子，意在理解本课的写法，教给学生学习方法，梳理文章及段落的脉络。信息技术的使用，转变了学生的学习方式，学生借助信息技术，根据对知识的理解和已有的经验和能力，主动获取知识，学生的主观能动性得到发挥，主体地位得以充分体现。

3、品读

细细品位文章内容，把自己的感受键入“写字室”里（上传，展示）

设计意图：学生通过全篇的品读练习，提高朗读水平，在读中感悟西沙群岛的美丽和富饶。利用论坛，发表自己的感想，使感受得到进一步深化。

四、激情朗读，情感升华

指导学生朗读课文最后一段（配乐朗读）

设计意图：在优美动听的音乐声中，通过朗读，激发学生对建设西沙群岛的英雄儿女的崇敬之情，祝愿西沙群岛更美丽更富饶。

五、网络浏览，拓展延伸

指导学生点击“相关链接”，浏览祖国的名胜古迹。

设计意图：本环节将课堂知识延伸到课外，培养学生利用网络自主学习的能力，密切语文学习与现实生活的联系，激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。

七、板书设计

设计意图：

1. 本板书是依据教材内容先总说，然后分述，最后综合这一结构特点而设计的板书形式。

2. 西沙群岛的风景优美，物产丰富，学生缺乏实际的感受，在板书中加入精美的图片，使学生能直观地感知。

富饶的西沙群岛说课稿第二课时篇六

1、会认10个生字，会写13个生字。能正确读写本课词语。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

3、读懂课文主要内容，了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方，培养学生热爱祖国的思想感情。

4、摘抄课文中的优美词句，丰富语言的积累。

1、读懂课文主要内容，了解西沙群岛的美丽富饶，尤其是描写海水色彩和海域物产的段落。

2、培养热爱祖国的思想感情。

感受海底世界的美丽，海底水产的丰富。

2 课时

第一课时教学设计

（一）、创设情景，导入新课

- 1、导入：同学们，在距海南岛180多海里的东南海面上，有一片岛屿像朵朵星莲，颗颗
- 2、出示祖国版图。（学生从地图上找出西沙群岛的位置。）
- 3、今天，老师就要带着大家到美丽富饶的西沙群岛游览一番。
- 4、欣赏视频。（课件出示）
- 5、看得出，大家都被美丽富饶的西沙群岛深深吸引了，此时，你最想说什么？（观看视频，让学生谈自己的感受。）

设计意图：通过了解西沙群岛的地理位置，并观看视频欣赏西沙群岛的美丽景色，激起学生的学习兴趣。

（二）初读课文，整体感知

- 1、检查生字预习情况。（学生根据课件认读字词。）
- 2、整体感知课文内容，理清文章思路。（自读2—6自然段，弄清每段讲的什么。）
- 3、思考问题：全文主要讲的什么？弄清每自然段讲的什么？（小组讨论每段内容。）设计意图：安排这个环节，一是为了检查孩子生字预习情况；二是为了培养孩子读书思考的习惯。整体感知第2—6自然段，实际上是让学生理清文章思路。有利于教师掌握学生学习情况，便于指导学生学课文，有的放矢。

（三）再读课文，品析感悟

- 1、师带领学生学习2-4自然段，感受西沙群岛的风景优美和物产丰富。（学生把自己感受深的句子用波浪线画下来。）

2、指导学生根据自学提示小组合作学习5—6自然段。

3、利用课件比较句子，欣赏西沙群岛美丽的风景和丰富的物产图片。

4、指导朗读。

设计意图：引导学生圈点勾画重点词语，静心思考，朗读感悟，这样就能体会到课文中关键词在表情达意方面的作用。“体会课文中关键词在表情表达方面的作用”正是课程标准对第二学段阅读教学的要求。采用自主学习与合作探究的学习方法，能充分调动学生的学习积极性和主动性，发挥学生的主体作用。

（四）总结课文，拓展延伸

1、游览了西沙群岛，领略了那里优美的景色和丰富的物产，你最想说些什么？（学生谈学习后的感受。）

小结：是啊，令人向往而又充满神秘色彩的西沙群岛，随着祖国的繁荣兴旺，必将变得更加美丽、富饶！

2、争当优秀小导游，带领同学们观赏美丽富饶的西沙群岛。

3、根据课件的图片，在组内介绍，小组评选优秀解说员。

4、优秀解说员展示交流。

设计意图：阅读教学就是要培养学生理解、感受、表达等方面的能力，通过学习，学生有了自己的感悟与思考，这里安排“说”的训练，为学生抒发情感搭建了平台，情动辞发，感情自然流露，将课文内容的理解与语言的巧妙地结合在了一起，工具性与人文性得到了有机的融合。

（五）布置作业，引导阅读

1、这篇课文向我们介绍了西沙群岛风景优美，物产丰富，作者用词准确生动，读来也非常有趣味，请同学们把好的词句摘抄在读书笔记上。

2、对西沙群岛，你们还了解多少呢？请到课外广阔的天地中查找有关的图片和资料，阅读有关海洋生物的科普读物。收集整理成小小的调查报告或读后感，在班上交流。设计意图：让学生主动积累优美词汇和句子，丰富语言。课程标准也指出：要注意培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量。课外推荐学生阅读同一主题的海洋生物科普读物，要以点带面，扩大学生的阅读量，升华学生探索海洋奥秘的情感。

板书设计

海面

风景优美海底

物产丰富海滩

海岛

富饶的西沙群岛说课稿第二课时篇七

(一)正确、流利、有感情地朗读全文

(二)课堂练习

1. 课后练习2学习把句子写具体(1)大龙虾样子挺威武。

大龙虾(全身披甲，划过来，划过去)样子挺威武。

比较前句和后句有什么相同和不同？哪种写法好？为什么？

课文怎样把句子写具体的？（写出大龙虾的样子和动作）

(2)海滩上有许多美丽的贝壳。

用同样的方法比较出后种写法好。

怎样把一个总述句写具体呢？（可以从贝壳的大小、颜色、形状、姿态几方面分述）

2. 课后练习3

结合课文说说下面句子的意思表达得是否准确。

(1)西沙群岛是南海上的一个岛屿。（应改为：西沙群岛是南海上的一群岛屿。）

(2)西沙群岛只是鸟的天下。（应改为：西沙群岛也是鸟的天下。）

本题主要是对学生进行逻辑思维训练，要求通过辨析来判断句子在表达意思上是否准确。

3. 看幻灯填空

的花朵()的山崖()的珊瑚

()的峡谷()的树林()的海龟

()的地方()的鹿角()的贝壳

海底的珊瑚像(),像()。

飞虎鱼的周身像()。

气鼓鱼鼓起气来像()。

4. 看幻灯总结几种常见段式分层和概括段意方法

5. 写出本文2、3、4、5小节的段意

(三)听录音《富饶的西沙群岛》。

(四)评析。

哪些地方写得好？把自己认为写得好的段落和句子读给大家听。

富饶的西沙群岛说课稿第二课时篇八

教学目标：

1、知识目标：有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落，摘抄课文中自己喜欢的优美句子。

2、情感目标：读懂课文主要内容，了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方，培养学生热爱祖国思想感情。

3、能力目标：体会西沙群岛的美丽和富饶，学习作者的写作方法。

教学重点：

1、理解描写海水色彩和海域物产的段落。

2、理解作者从那几个方面来表现西沙群岛的美丽和富饶。

教学难点：

1、理解描写海水色彩和海域物产的段落。

2、引导学生学习作者围绕一句话把文章写具体的写作方法。

说教法：

针对本教材的特点，我从情景教学入手，使学生学会如何用语言表达自己的思想。我采用引导和启发法。发挥教师在教学中的主导作用，引导学生发现问题和解决问题。

说学法：

我采用自主学习与合作探究法。充分调动学生学习的积极性和主动性，发挥学生的主体作用。

教学主要环节和设计意图：

本课的课堂结构是：谈话导入，激发兴趣。指导阅读，抓住重点。

1、谈话导入，激发兴趣。

通过欣赏图片，学生深深的陶醉在如此缤纷神奇的世界之中，自然激发起学生的兴趣和求知欲。此刻我抓住时机，说这就是富饶的西沙群岛，让我们一同走进富饶的西沙群岛吧！同时板书课题，导入新课。

2、整体感知，扫清障碍。

激发起学生的兴趣后，我先让学生自读课文，扫清生词障碍，边读边做标记，把自己从文中了解到的内容作上记号并向全班汇报。通过汇报，学生对课文有了一个整体的感知，达到了预期的效果。

[这是从课文整体入手，目的在于让学生，了解作者从“地理位置，总的特点——海水——海底——海滩——海鸟——保卫建设海岛的人们”这几方面来介绍西沙群岛的。

3、指导阅读，抓住重点，突破难点。

新课标非常注重培养学生的阅读能力。根据新课标这一要求，我采用多种方式加强阅读指导。主要体现在对重点段落的指导上。每次训练都有一个明确的目标，让学生通过“读”理解课文含义，理解含义深刻的句子。

(1) 让学生默读第一自然段，通过看地图了解西沙群岛的地理位置，知道什么是群岛，向学生渗透南大门的含义，同时明白“风景优美，物产丰富”是西沙群岛总的特点。

(2) 指导学习第二自然段时，我从三个层次入手□a你从哪儿看出海水五光十色，异常美丽。让学生用自己喜欢的方式读这一段，明白课文具体描写了海水的各种颜色，想象海水呈现的各种颜色互相交错的景象，我采用填空的形式加深这部分的理解就比较具体的理解了“五光十色“的意思了□b再弄明白哪儿水深，哪儿水浅，与地形联系起来，从而体会出海水给人带来的神奇之感□c思考：海水为什么会五光十色呢？引导学生理清第1句与第2句之间的因果关系。为此我设计了这个练习题。因为海底有（），有（），有（），海水（），所以从海面看（）。

通过这个练习，使学生懂得海水的颜色与海水的深浅息息相关，感受祖国南海优美迷人的自然风光，激发学生热爱祖国山河的感情。同时也对学生进行了逻辑思维能力的训练。

(4) 默读第3自然段。让学生用自己喜欢的方式划出说明鱼多的词。

通过理解成群结队等词语，体会出鱼的种类多。在此基础上提问：“这段除了写鱼多还看出了什么？让学生体会鱼的动态美。

在指导朗读描写鱼这一段时，里边有个较长的排比句，我将引导学生学会断句，读出不同的语气，读出层次感。这段最后一句话：“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”更要

引导学生加强语气，读出赞叹之情。体会到文中的“一半是水一半是鱼”并非真的是一半是水一半是鱼，而是进一步说明西沙群岛的鱼的数量之多，从而体会到这里物产丰富。

(5) 分组学习第4、5自然段。

讨论：你从哪些地方可以看出这里景色美丽，物产丰富？一是让学生读明白每自然段写的层次；二是抓住语言因素体会出这里景色美丽，物产丰富。

(6) 反馈质疑，体会富饶，对结尾段加以理解。

让学生齐读最后一段后问：为什么西沙群岛必将更加美丽、富饶呢？引导学生体会这里的人民勤劳勇敢，感受到西沙群岛的景美，人更美。

4、升华主题。

(2) 总结拓展：把自己在这节课中有关西沙群岛的发现讲给爸爸、妈妈听，再静静地读一读书，上网找找有关西沙群岛你感兴趣的资料，下节课与大家一起交流。