

华师大版八年级数学教案 华师大七年级 数学教案(精选13篇)

教学目标是教师在教育教学活动中的最高指导方向，是完成教育教学任务的核心要求。掌握一些好的教案范文对教师的备课工作非常有帮助，下面是一些值得学习的教案。

华师大版八年级数学教案篇一

根据上述教材结构特点与教学重、难点，考虑到学生已有的认知结构、心理特征，结合新课改理念，特制定如下教学目标：

1. 知识目标

(1)、掌握了什么样的项是同类项的基础上，通过具体情境探究得出同类项可以合并，并形成合并同类项的法则。

(2)、能运用合并同类项的法则进行合并同类项。

2. 能力目标

(1)、通过具体情境的观察、思考、类比、探索、交流和反思等数学活动培养学生创新意识和分类思想，使学生掌握研究问题的方法，从而学会学习。

(2)、通过具体情境贴近学生生活，让学生在生活中挖掘数学问题，解决数学问题，使数学生活化，生活数学化。会利用合并同类项的知识解决一些实际问题。

(3)、通过知识梳理，培养学生的概括能力、表达能力和逻辑思维能力。

3. 德育目标

(1)、通过由数的加减推广到同类项的合并，可以培养学生由特殊到一般的思维认知规律。

(2)、通过具体情境的探索、交流等数学活动培养学生的团体合作精神和积极参与、勤于思考意识。

4. 美育目标

通过合并同类项，学生们能明显地感觉到数学的形式美、简洁美，感悟到学数学是一种美的享受，爱学、乐学数学。

1. 教学设想

突出以学生的“数学活动”为主线，激发学生学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。

2. 教学方法

利用引导发现法、讨论法，引导学生从具体生活情境及已有的知识和生活经验出发，提出问题与学生共同探索、学生与学生共同探索，以调动学生求知欲望，培养探索能力、创新意识。

3. 教学手段

利用多媒体创设教学情境，引导学生观察、探索、发现、归纳来激发学生学习兴趣、激活学生思维，以利于突破教学重点和难点，提高课堂教学效益。新课标提倡教学中要重视现代教育技术、要引导学生独立思考、自主探索与合作交流，让学生掌握知识的发生发展过程，主动去获得新的知识，学

会获取知识的方法，因而在教学中创设情境让学生乐意并全身心投入到现实的、探索性的数学活动中去。

华师大版八年级数学教案篇二

1. 进一步理解字母表示数的意义，会用含字母的式子表示实际问题中的数量关系.

2. 经历用含有字母的式子表示实际问题数量关系的过程，体会从具体到抽象的认识过程，发展符号意识.

进一步理解字母表示数的意义，会用含字母的式子表示实际问题中的数量关系.

分析题目中的数量关系，用式子表示数量关系.

(设计者：)

一、创设情境明确目标

青藏铁路线上，在格尔木到拉萨之间有一段很长的冻土地段. 列车在冻土地段的行驶速度是 100km/h ，列车在冻土地段的行驶时，根据已知数据求出列车行驶的路程.

(1) 2h 行驶的路程是多少? 3h 呢? $t\text{h}$ 呢?

(2) 字母 t 表示时间有什么意义?如果用 v 表示速度，列车行驶的路程是多少?

(3) 回顾以前所学的知识，你还能举出用字母表示数或数量关系的例子吗?

二、自主学习指向目标

自学教材第54至55页，完成下列问题：

1. 假设列车的行驶速度是 100km/h □根据路程、速度、时间之间的关系：路程=速度 \times 时间，请写出：

(1) 列车 2h 行驶的路程为 200 km.

(2) 列车 3h 行驶的路程为 300 km.

(3) 列车 $t\text{h}$ 行驶的路程为 $100t$ km.

2. 在含有字母的式子中如果出现乘号，通常将乘号写作 \cdot 或 省略不写.

三、合作探究达成目标

用字母表示数

活动一：(1) 苹果原价是每千克 p 元，按8折优惠出售，用式子表示现价；

(2) 某产品前年的产量是 n 件，去年的产量是前年产量的 m 倍，用式子表示去年的产量；

(3) 一个长方体包装盒的长和宽都是 $a\text{cm}$ □高是 $h\text{cm}$ □用式子表示它的体积；

(4) 用式子表示数 n 的相反数.

华师大版八年级数学教案篇三

一、注重预习，指导自学。

我个人认为，预习应该来说在初中阶段还是占有比较重要的

地位的，而在小学阶段一般不那么重视，因此，到了初一大多数学生不会预习，即使预习了，也只是将课文从头到尾读一遍。在指导学生预习时应要求学生做到：一粗读，首先大致浏览教材的有关内容，掌握本节知识的概貌。二细读，对重要概念、公式、法则、定理反复阅读、体会、思考，注意知识的形成过程，对难以理解的概念作出记号，多问些“为什么”，以便带着疑问去听课。方法上可采用随课预习或单元预习。预习前教师先布置预习提纲，使学生有的放矢。课堂上带着自己的问题听老师讲课，这样可以有目的的学习，提高课堂的有效时间。

二、认真听讲，会记笔记

课堂听讲很重要，认真听课可以事半功倍。由于课前进行了充分复习，对本节课还有不理解的地方，那么在老师的讲课过程中，看老师是如何讲解这个知识点的，对比一下自己在预习过程自己存在的障碍。

对于自己已经理解的知识点也要认真听课，加深记忆，看老师有什么独到之处，对老师强调的地方更应该引起自己的注意。初一学生一般不会合理记笔记，通常是教师黑板上写什么学生就抄什么，往往是用“记”

代替“听”和“思”。有的笔记虽然记得很全，但收效甚微。因此在作笔记时注意：记笔记服从听讲，要掌握记录时机；记要点、记疑问、记解题思路和方法；记小结、记课后思考题。记笔记是为了更好地总结和复习，切忌在课堂上一味抄写老师的板书。

三、先复习后做作业

首先应树立正确的作业观，不要为完成作业而完成作业，作业是为了学生更好地掌握知识，让老师了解学生存在的问题。而许多同学做作业时，通常是拿起题就做，一旦遇到困难了，

才又回过头来翻书、查笔记，这是一种不良的习惯。做作业的第一步应是先复习有关的知识。复习时可以采取“过电影”的方式，在头脑中搜索一下课堂上老师所讲解的知识，努力将所学知识回忆起来。若实在回忆不起来，再翻开课本或笔记阅读对照，通过这种方式将所学知识温习一遍，做到心中有数后再去做作业。做完题后，应该从头到尾仔细浏览一遍，检查一下解题的步骤、思路是否正却。

华师大版八年级数学教案篇四

1. 理解有理数除法的意义，熟练掌握有理数除法法则，会进行运算；
2. 了解倒数概念，会求给定有理数的倒数；
3. 通过将除法运算转化为乘法运算，培养学生的转化的思想；通过运算，培养学生的运算能力。

(一) 重点、难点分析

本节教学的重点是熟练进行运算，教学难点是理解法则。

1. 有理数除法有两种法则。法则1：除以一个数等于乘以这个数的倒数。是把除法转化为乘法来解决问题。法则2是把有理数除法纳入有理数运算的统一程序：一确定符号；二计算绝对值。如：按法则1计算：原式；按法则2计算：原式。
2. 对于除法的两个法则，在计算时可根据具体的情况选用，一般在不能整除的情况下应用第一法则。如；在有整除的情况下，应用第二个法则比较方便，如；在能整除的情况下，应用第二个法则比较方便，如，如写成就麻烦了。

(二) 知识结构

(三) 教法建议

1. 学生实际运算时，老师要强调先确定商的符号，然后在根据不同情况采取适当的方法求商的绝对值，求商的绝对值时，可以直接除，也可以乘以除数的倒数。

2. 关于0不能做除数的问题，让学生结合小学的知识接受这一认识就可以了，不必具体讲述0为什么不能做除数的理由。

3. 理解倒数的概念

(1) 根据定义乘积为1的两个数互为倒数，即：，则互为倒数。如：，则2与，-2与互为倒数。

(2) 由倒数的定义，我们可以得到求已知数倒数的一种基本方法：即用1除以已知数，所得商就是已知数的倒数。如：求的倒数：计算，-2就是的倒数。一般我们求已知数的倒数很少用这种方法，实际应用时我们常把已知数看作分数形式，然后把分子、分母颠倒位置，所得新数就是原数的倒数。如-2可以看作，分子、分母颠倒位置后为，就是的倒数。

(3) 倒数与相反数这两个概念很容易混淆。要注意区分。首先倒数是指乘积为1的两个数，而相反数是指和为0的两个数。如：，2与互为倒数，2与-2互为相反数。其次互为倒数的两个数符号相同，而互为相反数符号相反。如：-2的倒数是，-2的相反数是+2；另外0没有倒数，而0的相反数是0。

4. 关于倒数的求法要注意：

(1) 求分数的倒数，只要把这个分数的分子、分母颠倒位置即可。

(2) 正数的倒数是正数，负数的倒数仍是负数。

(3) 负倒数的定义：乘积是-1的两个数互为负倒数.

华师大版八年级数学教案篇五

1.2.3相反数

- 1, 掌握相反数的概念, 进一步理解数轴上的点与数的对应关系;
- 2, 通过归纳相反数在数轴上所表示的点的特征, 培养归纳能力;
- 3, 体验数形结合的思想。

教学难点归纳相反数在数轴上表示的点的特征

知识重点相反数的概念

教学过程(师生活动)设计理念

设置情境

引入课题问题1: 请将下列4个数分成两类, 并说出为什么要这样分类

$$4, -2, -5, +2$$

允许学生有不同的分法, 只要能说出道理, 都要难予鼓励, 但教师要做适当的引导, 逐渐得出5和-5, +2和-2分别归类是具有较特征的分法。

(引导学生观察与原点的距离)

思考结论: 教科书第13页的思考

再换2个类似的数试一试。

培养学生的观察与归纳能力，渗透数形思想

深化主题提炼定义给出相反数的定义

学生思考讨论交流，教师归纳总结。

规律：一般地，数 a 的相反数可以表示为 $-a$

思考：数轴上表示相反数的两个点和原点有什么关系？

练一练：教科书第14页第一个练习体验对称的图形的特点，为相反数在数轴上的特征做准备。

深化相反数的概念；“零的相反数是零”是相反数定义的一部分。

强化互为相反数的数在数轴上表示的点的几何意义

给出规律

解决问题问题3： $-(+5)$ 和 $-(-5)$ 分别表示什么意思？你能化简它们吗？

学生交流。

分别表示 $+5$ 和 -5 的相反数是 -5 和 $+5$

练一练：教科书第14页第二个练习利用相反数的概念得出求一个数的相反数的方法

小结与作业

1，相反数的定义

2, 互为相反数的数在数轴上表示的点的特征

3, 怎样求一个数的相反数?怎样表示一个数的相反数?

本课作业1, 必做题教科书第18页习题1.2第3题

2, 选做题教师自行安排

本课教育评注(课堂设计理念, 实际教学效果及改进设想)

1, 相反数的概念使有理数的各个运算法则容易表述, 也揭示了两个特殊数的特征. 这两个特殊数在数量上具有相同的绝对值, 它们的和为零, 在数轴上表示时, 离开原点的距离相等. 等性质均有广泛的应用. 所以本教学设计围绕数量和几何意义展开, 渗透数形结合的思想.

2, 教学引人以开放式的问题入手, 培养学生的分类和发散思维的能力;把数在数轴上表示出来并观察它们的特征, 在复习数轴知识的同时, 渗透了数形结合的数学方法, 数与形的相互转化也能加深对相反数概念的理解;问题2能帮助学生准确把握相反数的概念;问题3实际上给出了求一个数的相反数的方法.

3, 本教学设计体现了新课标的教学理念, 学生在教师的引导下进行自主学习, 自主探究, 观察归纳, 重视学生的思维过程, 并给学生留有发挥的余地.

华师大版八年级数学教案篇六

以小组讨论的形式在教师的指导下通过回顾与反思前三章所学内容, 领悟新旧知识之间的内在联系, 总结知识结构及主要知识点, 侧重对重点知识内容、数学思想和方法、思维策略的总结与反思, 再通过练习巩固这些知识点。

知识与技能

对前三章所学知识作一次系统整理，系统地把握这三章的知识要点；

通过回顾与反思这三章所学内容，领悟新旧知识之间的内在联系；

通过练习，对所学知识的认识深化一步，以有利于掌握；

发展观察问题、分析问题、解决问题的能力；

提高对所学知识的概括整理能力；

进一步发展有条理地思考和表达的能力。

在老师的引导下逐张复习每张的知识要点，通过练习来巩固这些知识点。

情感态度价值观

进一步体会知识点之间的联系；

进一步感受数形结合的思想。

重点是这三章的重点内容；

难点是能灵活利用这三章的知识来解决问题。

教学方法

引导、小组讨论

课时安排

3课时

教具学具准备

多媒体

教学过程设计

通过每一章的知识结构及一些相关问题引导学生总结出每一章的知识点。

华师大版八年级数学教案篇七

- 1、知道有理数加法的意义和法则
- 2、会用有理数加法法则正确地进行有理数的加法运算
- 3、经历有理数加法法则的探究过程，体会分类和归纳的数学思想方法

有理数加法法则的探索及运用

异号两数相加的法则的理解及运用

一、创设情境

展示足球赛图片，你知道足球赛中“净胜球”是怎么回事吗？

(学生口答，教师介绍净胜球的算法：只要把各场比赛的结果相加就可以得到，由此揭示课题。)

二、探求新知

1、甲、乙两队进行足球比赛，

(1)、如果上半场赢了3球，下半场又赢了2球，那么全场累计净胜几球？

(2)、如果上半场赢了3球，下半场输了2球，那么全场累计净胜几球？

(学生根据生活经验得到两种情况下的净胜球数，从而列出算式： $(+3)+(+2)=+5$ ； $(+3)+(-2)=+1$ ，教师板书。)

(引导学生联系生活实际思考输赢球其它可能的情况，尽可能完整地说出所有的可能，由此感受两个有理数相加的各种情况，让学生自由发言，相互补充，教师板书算

式： $(-3)+(+2)=-1$ ， $(-3)+(-2)=-5$ ， $(-3)+0=-3$ ， $0+(+2)=+2$ ，教师还可根据学生回答情况补充：上半场赢了3球，下半场输了3球；上半场打平，下半场也打平，最后的净胜球情况，由学生说出结果并列出算式： $(+3)+(-3)=0$ ， $0+0=0$)

2、你能举出一些运用有理数加法的实际例子吗？

(学生列举实例并根据具体意义写出算式)

3、学生活动：

(3)、你还能再做一些类似的活动，并写出相应的算式吗？

(教师示范活动(1)的操作过程，学生列出算式并完成(2)(3)，得到一组算式，教师板书。这一活动目的是让学生从“形”的角度，直观感受有理数的加法法则。)

4、归纳法则：

观察上述算式，和小学学过的加法运算有什么区别？你能归纳出有理数的加法法则吗？

(由前面所学的内容学生已经知道：有理数由符号和绝对值两部分组成，所以两个有理数的相加时，确定和时也需要分别确定和的符号和绝对值，教师可引导学生对照情境中输赢球的情况分别探索和的符号和绝对值如何确定，学生相互交流，自由发言，不断完善。通过探索有理数加法法则的过程，学生体会分类和归纳的数学思想方法。)

5、例题精讲：

例1 、计算

$$(1) \square (-5)+(-3) \quad (2) \square (-8)+(+2);; \quad (3) \square (+6)+(-4)$$

(4)、 $5+(-5)$; (5)、 $0+(-2)$; (学生口答计算结果，并对照法则说说是如何确定和的符号和绝对值的，教师板书解题过程，让学生体会“运算有据”。)

解：(1)、 $(-5)+(-3)$

$$= -(5+3) \quad (\text{同号两数相加，取相同的符号，并把绝对值相加})$$

$$= -8$$

$$(2) \square (-8)+(+2)$$

$= -(8-2)$ (异号两数相加，取绝对值较大的加数的符号，并用较大的绝对值减去较小的绝对值。)

$$= -6$$

$$(4) \square 5+(-5);$$

$$= 0 \quad (\text{互为相反的两数之和为} 0)$$

6、训练巩固：

1□ p33练一练2

(学生利用扑克完成本题，通过游戏进一步巩固有理数加法法则，体现“做中学”的新课程理念。)

7、延伸拓展：

(1)、一个数是2的相反数，另一个数的绝对值是5，求这两个数的和

(这两题都具有一定的挑战性，第(1)题可让学生进一步体会分类的数学思想方法。第(2)题具有开放性，可让学生在探索的过程中进一步理解法则。)

三、课堂小结：

学生回顾本节课所学内容，谈谈自己对有理数加法法则的理解及如何进行有理数加法运算。

四、布置作业：

1、课本p41第1题

2、列举一些生活中运用有理数加法的实际例子，并相互交流。

华师大版八年级数学教案篇八

1、理解极差的定义，知道极差是用来反映数据波动范围的一个量.

2、会求一组数据的极差.

1、重点：会求一组数据的极差.

2、难点：本节课内容较容易接受，不存在难点.

从表中你能得到哪些信息？

比较两段时间气温的高低，求平均气温是一种常用的方法.

这是不是说，两个时段的气温情况没有什么差异呢？

根据两段时间的气温情况可绘成的折线图.

观察一下，它们有区别吗？说说你观察得到的结果.

本节课在教材中没有相应的例题，教材p152习题分析

问题1可由极差计算公式直接得出，由于差值较大，结合本题背景可以说明该村贫富差距较大. 问题2涉及前一个学期统计知识首先应回忆复习已学知识. 问题3答案并不唯一，合理即可。

华师大版八年级数学教案篇九

1. 理解有理数除法的意义，熟练掌握有理数除法法则，会进行运算；

2. 了解倒数概念，会求给定有理数的倒数；

3. 通过将除法运算转化为乘法运算，培养学生的转化的思想；通过运算，培养学生的运算能力。

教学建议

(一)重点、难点分析

本节教学的重点是熟练进行运算，教学难点是理解法则。

1. 有理数除法有两种法则。法则1：除以一个数等于乘以这个数的倒数。是把除法转化为乘法来解决问题。法则2是把有理数除法纳入有理数运算的统一程序：一确定符号；二计算绝对值。如：按法则1计算：原式；按法则2计算：原式。

2. 对于除法的两个法则，在计算时可根据具体的情况选用，一般在不能整除的情况下应用第一法则。如；在有整除的情况下，应用第二个法则比较方便，如；在能整除的情况下，应用第二个法则比较方便，如，如写成就麻烦了。

(二) 知识结构

(三) 教法建议

1. 学生实际运算时，老师要强调先确定商的符号，然后在根据不同情况采取适当的方法求商的绝对值，求商的绝对值时，可以直接除，也可以乘以除数的倒数。

2. 关于0不能做除数的问题，让学生结合小学的知识接受这一认识就可以了，不必具体讲述0为什么不能做除数的理由。

3. 理解倒数的概念

(1) 根据定义乘积为1的两个数互为倒数，即：，则互为倒数。如：，则2与，-2与互为倒数。

(2) 由倒数的定义，我们可以得到求已知数倒数的一种基本方法：即用1除以已知数，所得商就是已知数的倒数。如：求的倒数：计算，-2就是的倒数。一般我们求已知数的倒数很少用这种方法，实际应用时我们常把已知数看作分数形式，然后把分子、分母颠倒位置，所得新数就是原数的倒数。如-2可以看作，分子、分母颠倒位置后为，就是的倒数。

(3) 倒数与相反数这两个概念很容易混淆。要注意区分。首先倒数是指乘积为1的两个数，而相反数是指和为0的两个数。如：，2与互为倒数，2与-2互为相反数。其次互为倒数的两个数符号相同，而互为相反数符号相反。如：-2的倒数是，-2的相反数是+2;另外0没有倒数，而0的相反数是0。

4. 关于倒数的求法要注意：

(1) 求分数的倒数，只要把这个分数的分子、分母颠倒位置即可。

(2) 正数的倒数是正数，负数的倒数仍是负数。

(3) 负倒数的定义：乘积是-1的两个数互为负倒数。

华师大七年级数学上册教案

华师大版八年级数学教案篇十

找出题目中的可有可无的已知条件，说一说为什么可以这样认为

分析：要求现在汽车从甲地到乙地需要多少小时，那么先要求出汽车现在的速度，而汽车现在的速度是原来的2.5倍，那么还得先求出汽车原来的速度。根据‘甲乙两地公路全长352千米。汽车原来从甲地到乙要11小时’，可以求出汽车原来的速度。

学生写出解答过程：汽车原来的速度： $352 \div 1 = 32$ (千米)；汽车现在的速度： $32 \times 2.5 = 80$ (千米)

现在的时间： $352 \div 80 = 4.4$ (小时)

问：用比例的思路该怎么样理解这道题目呢？

2.5倍。即： $11 \div 2.5 = 4.4$ (小时)。

这样解答使得‘甲乙两地公路全长352千米’成了多余条件，但是又不影响解答问题。

在解答应用题时要善于应用不同的思路 and 技巧，巧解问题

华师大版八年级数学教案篇十一

- 1、 掌握三角形内角和定理及其推论；
- 2、 弄清三角形按角的分类， 会按角的大小对三角形进行分类；
- 3、 通过对三角形分类的学习，使学生了解数学分类的基本思想，并会用方程思想去解决一些图形中求角的问题。
- 4、 通过三角形内角和定理的证明，提高学生的逻辑思维能力，同时培养学生严谨的科学态
- 5、 通过对定理及推论的分析与讨论，发展学生的求同和求异的思维能力，培养学生联系与转化的辩证思想。

三角形内角和定理及其推论。

三角形内角和定理的证明

直尺、微机

互动式，谈话法

1、 创设情境，自然引入

把问题作为教学的出发点，创设问题情境，激发学生学习兴趣和求知欲，为发现新知识创造一个最佳的心理和认知环境。

问题2 你能用几何推理来论证得到的关系吗？

对于问题1绝大多数学生都能回答出来（小学学过的），问题2学生会感到困难，因为这个证明需添加辅助线，这是同学们第一次接触的新知识——“辅助线”。教师可以趁机告诉学生这节课将要学习的一个重要内容（板书课题）

新课引入的好坏在某种程度上关系到课堂教学的成败，本节课从旧知识切入，特别是从知识体系考虑引入，“学习了三角形边的关系，自然想到三角形角的关系怎样呢？”使学生感觉本节课学习的内容自然合理。

2、设问质疑，探究尝试

（1）求证：三角形三个内角的和等于

让学生剪一个三角形，并把它的三个内角分别剪下来，再拼成一个平面图形。这里教师设计了电脑动画显示具体情景。然后，围绕问题设计以下几个问题让学生思考，教师进行学法指导。

问题1 观察：三个内角拼成了一个

什么角？问题2 此实验给我们一个什么启示？

（把三角形的三个内角之和转化为一个平角）

问题3 由图中ab与cd的关系，启发我们画一条什么样的线，作为解决问题的桥梁？

其中问题2是解决本题的关键，教师可引导学生分析。对于问题3学生经过思考会画出此线的。这里教师要重点讲解“辅助线”的有关知识。比如：为什么要画这条线？画这条线有什么作用？要让学生知道“辅助线”是以后解决几何问题有力

的工具。它的作用在于充分利用条件；恰当转化条件；恰当转化结论；充分提示题目中各元素间的一些不明显的关系，达到化难为易解决问题的目的。

(2) 通过类比“三角形按边分类”，三角形按角怎样分类呢？

学生回答后，电脑显示图表。

问题2 三角形一个外角与它不相邻的两个内角有何关系？

问题3 三角形一个外角与其中的一个不相邻内角有何关系？

其中问题1学生很容易得出，提出问题2之后，先给出三角形外角的定义，然后让学生经过分析讨论，得出结论并书写证明过程。

这样安排的目的是有三点：第一，理解定理之后的延伸——推论，培养学生良好的学习习惯。第二，模仿定理的证明书写格式，加强学生书写能力。第三，提高学生灵活运用所学知识的能力。

3、三角形三个内角关系的定理及推论

引导学生分析并严格书写解题过程

华师大版八年级数学教案篇十二

知识与技能

1、了解立方根的概念，初步学会用根号表示一个数的立方根。

2、了解开立方与立方互为逆运算，会用立方运算求某些数的立方根。

过程与方法

1让学生体会一个数的立方根的惟一性。

2培养学生用类比的思想求立方根的能力，体会立方与开立方运算的互逆性，渗透数学的转化思想。

情感态度与价值观

通过立方根符号的引入体会数学的简洁美。

重点

立方根的概念和求法。

难点

立方根与平方根的区别，立方根的求法

前面已经学过了平方根的知识，由于平方根与立方根的学习有很多相似之处，所以在教学设计上，主要还是采取类比的思想，在全面回顾平方根的基础上，再来引导学生进行立方根知识的学习，让学生感觉到其实立方根知识并不难，可以与平方根知识对比着学，这样可以克服学生学习新知识的陌生心理。在学习方法上，提倡让学生在反思中学习，在概念的得出，归纳性质，解题之后都要进行适当的反思，在反思中看待与理解新知识和新问题，会更理性和全面，会有更大的进步。

教学环节问题设计师生活动备注

设这种包装箱的边长为 xm ,则 $x^3=27$ 这就是求一个数，使它的立方等于27.

因为 $x^3=27$ ，所以 $x=3$.即这种包装箱的边长应为3m

归纳：

立方根的概念：

创设问题情境，引起学生学习的兴趣，经小组讨论后引出概念。

通过具体问题得出立方根的概念

探究一：

根据立方根的意义填空，看看正数、0、负数的立方根各有什么特点？

因为（ ），所以0.125的立方根是（ ）

因为（ ），所以-8的立方根是（ ）

因为（ ），所以-0.125的立方根是（ ）

因为（ ），所以0的立方根是（ ）

一个正数有一个正的立方根

0有一个立方根，是它本身

一个负数有一个负的立方根

任何数都有唯一的立方根

一个数的立方根，记作 $\sqrt[3]{a}$ ，读作：“三次根号”，其中叫被开方数，3叫根指数，不能省略，若省略表示平方。。

探究二：

因为所以=

因为，所以=总结：

利用开立方和立方互为逆运算关系，求一个数的立方根，就可以利用这种互逆关系，检验其正确性，求负数的立方根，可以先求出这个负数的绝对值的立方根，再取其相反数，即。

华师大版八年级数学教案篇十三

教学目标：

1. 通过拼、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形的特征。
2. 培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力。
3. 能辨认各种图形，并能把这些图形分类。

教学重点：

初步认识长方形、正方形、圆形和三角形的实物与图形。

教学难点：

初步认识长方形、正方形、圆形和三角形的实物与图形。

教学准备：图形卡纸、实物、学具等。

教学过程：

一、复习，探究新知：

1. 小朋友们还记得这些图形朋友吗？（长方体 正方体 球 圆柱）

2. 你能把这些图形平平的面画下来吗？学生在纸上画一画

3. 你们画下的图形有什么特点？

学生小组讨论并且小组小结最后派代表全班交流

不同点： 共同点：

长方形 对边相等 4个角都是直直的平面的

正方形 4边相等 4个角都是直直的 不断开的

圆 没有角 即封闭的)

三角形 有三条边 三个角

二、巩固发展：

1. 说一说，你身边哪些物体的面是你学过的图形？

2. 用圆、正方形、长方形、三角形画一画自己喜欢的图形？

小组内评一评，各小组展示作品。

3. 练习一第1题

4. 用圆、正方形、长方形、三角形拼一拼图形。

同桌合作比一比哪一桌拼的最好？全班交流展示。

5. 第2题：数一数有几个圆、正方形、长方形、三角形？

独立完成，说说你是怎么数的？有什么好方法？

小结方法。

三、提高练习：

取长方形纸一张，对折再对折

取正方形纸一张，对折再对折

取正方形纸一张，对角折再对角折

观察结果

四、总结：今天你们学到了什么？

长方形、正方形、三角形、圆个有什么特点？

你有什么想问的？