

# 2023年核心素养下的语文教学设计(大全10篇)

一个明确的提纲可以确保文章的逻辑性和连贯性。制定提纲时，我们需要考虑到读者或听众的需求和兴趣。接下来是一份关于议论文提纲的范例，供大家参考和学习。

## 核心素养下的语文教学设计篇一

核心素养作为小学数学课堂教学的重要内容，对学生综合数学素养的提升具有非常重要的作用和意义。对此，本文在研究中主要以核心素养为核心，探究小学数学课堂核心素养的实践与思考，进而实现小学数学教学的最终目的。

新课改后，小学教育提出核心素养概念，改变了原有教学中的培养目标和教学方式，促进单一化教学向素质教学转变，实现能力与品格并重的，促进学生的全面发展。为了提高小学数学教学的质量水平，教师纷纷开展对核心素养的研究和探索，力求结合教学实际，突出核心素养的特征与价值，进而实现小学数学教学的最终目的。对此，在这样的环境背景下，探究小学数学课堂核心素养的实践与思考具有重要的现实意义。

### 一、小学数学课堂核心素养的含义

纵观小学数学教育改革过程，“双基”——“素质教育”——“核心素养”的中凸显教育改革与发展的聚焦性。当前，核心素养是小学数学教育的热点，教育工作者将其落实到实际教学中，将核心素养和数学课程有效的连接在一起，而数学素养和核心也具备共性与特性之间的包含关系。从这一层面上看，数学核心素养主要由必备品格和关键能力组成，必备品格中涉及到联系、语言、量化、综合、反思，而关键能力主要指学生数感、符号意识、运算能力以及推理能力。

## 二、小学数学课堂核心素养的特征

1、具体化。明确教学目标，围绕教学目标开展相关教学活动，使得小学数学课堂教学由一向多发展，提高教学结构的合理性和层次性，进而实现小学数学课堂教学综合质量水平的提升。

2、整体性。在课堂教学中，为了达到核心素养的培养目标，课堂教学体系要具备完整性，丰富课堂教学环节，从课前引入到课后反思巩固；丰富课堂教学内容，从浅显易懂到教学重点、难点，提高整个课堂教学体系的数量和质量。这样的课堂教学不仅丰富学生数学知识，还可以提高数学素养，进而实现能力与品格并重。

3、操作性。要求小学数学课堂教学对学生数学实践能力的培养与提升，树立正确的数学思维，积极探索利用多种方法解决数学问题，提高学生的学习效率和学习积极性，进而实现学生数学实践能力的提升。

## 三、提高小学数学课堂核心素养的有效途径

1、更新教学理念，感受数学人文。核心素养是素质教育的升级和优化，为了实现核心素养的提升，要从数学素养开始着手，这就要求小学数学结构体系的完整性，而教学理念则是其中的重要部分。在进行小学数学课堂教学的过程中，教师要进一步更新教学理念，打破传统教学理念的局限性，在素质教育的基础上，引入人本化教学理念，提高学生在教学活动中的地位，以学生为核心开展教学内容设计，提高学生数学知识和数学思维，进而实现学生数学素养的提升，落实核心素质教育。除此之外，教师要加强课堂教学互动与交流，为学生创造和谐轻松的教学环境，激发出学生主观能动性，提高学生参与课堂活动和教学探究的积极性和主动性，达到学习效率的提升。在课堂管理方面，融合民主元素，在课堂教学评价和反思等环节中，以民主理念为主导，尊重并发展

学生的个性差异，及时了解学和收集学生对数学课堂教学的反馈，以此为依据进行教学结构调整，进而提高小学数学课堂教学的综合质量水平，实现核心素质教育。

2、创新教学策略，提高数学意识。在进行小学数学教学的过程中，为了达到核心素质教育的目的，教师要创新教学策略，将探究式教学、情景教学以及翻转课堂等方式结合在一起，了解各个教学模式的优势和缺点，并结合实际教学内容进行选择 and 整合，服务于教学目标，辅助数学课堂教学达到最佳效果，进而提高学生核心素质，实现小学数学课堂教学的最终目的。同时，教师要将现代化信息教育手段引入小学课堂教学中，激发出学生对数学学习的兴趣，提高学生参与课堂教学活动的积极性，进而达到小学数学教学的最终目的。就目前而言，最常见为信息教学手段为多媒体教学、微课教学、软件开发网络课程等形式。

3、完善教学内容，贯彻数学思想。在进行小学数学课堂教学的过程中，教师要将教学内容进行拓展，使得教学内容不仅局限于书本知识中，而是结合生活实际，帮助学生提高解决问题的能力。在此过程中，教师要重视对学生的引导，注意观察，善于用辩证性思维看待数学问题，丰富解题技巧，丰富学生数学知识网络体系，掌握基础知识，在遇到实际问题中可以自动检索网络体系中的相关数学知识，进而提高学生综合数学素养，落实核心素养教育。

## 一、课程分析

在课前导入环节中，教师利用多媒体出示问题：“两对父子去吃饭，每人用一个碗，可只要了三个碗，这是怎么回事呢？”这一问题在激发学生学习兴趣的基础上，让学生理解相互依存关系，为倍数因数的理解打下基础。在探究环节中，教师要出示事先准备好的微课视频播放，让学生理解倍数和因数，并出示实例，先安排学生“找一个数的因数”观察与比较，为因数探究指明方向。学生寻找因数的方法有很多，

既有根据乘法算式想，也有根据除法算式想，但沟通方法之间的相同之处，他们都是“一对一对”找的，教师启发式的提问“这有什么好处呢？”。经过这样从不同到相同，从无序到有序的过程，学生的思路也因此变得清晰。最后引导学生观察，使学生自主发现、归纳出一个数的因数的某些特征。

在数学教学中，数学概念较为抽象而难以理解，教师要以学生为主体，先通过实际问题或者是探究活动帮助学生形成基础认知，在此基础上进行理解和探究，进而提高教学效果。这种方式可以提高学生数学思维，培养学生对已有知识的运用意识。同时，要给予学生充分的思考时间，然后组织学生合作探究，检验教学效果，提高学生数学素养，进而落实核心素养。本文通过对小学数学课堂核心素养的研究，在分析小学数学课堂核心素养含义与特征的基础上，借助教学案例论证提高核心素养的有效途径，进而实现小学数学教学的最终目的。

## 核心素养下的语文教学设计篇二

“核心素养”引领下的品德教学创新活动设计就是紧扣教学目标，借助一定的活动情景，采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式，引领学生进入知识内在的逻辑形式和意义领域，引发学生深度思考、深刻体验，逐步生成经验、内化为品德行为的教学设计。品德课堂上以丰富的教学层次，实现知识教学的丰富价值，通过组织丰富多彩的主题教学活动，以活动为载体架构课堂教学的流程，让学生在教师的支持和引导下，通过亲历活动去达到教学目标高效、实效，开展核心素养引领下的课堂主题教学活动势在必行。

在品德教研活动中通过听课、研究等活动，我发现教师重视了教学的预设，但是有些情境教学活动的创设不太恰当，学生学习的积极性不是很高，因此导致了课堂的生成有效性不高。为何出现这一情况呢？通过课题研究组成员的研究发现原因是：老师、学生在课堂学习中存在教学目标不明确，教

学活动不是围绕教学目标有的放矢地开展，为了解决课堂这一问题的根本要领是从提高学生的学习兴趣入手，通过创设各种“有效”的教学情境活动，促使学生积极参与到课堂教学中来，从而促进课堂的动态生成为切入点，师生共同探讨之后再深入课堂实践活动，促使学生“核心素养”的形成。

精神的引领下，品德课程的活动性已被大家普遍接受，活动化教学得到了广泛应用，在应用已经有了扎实的功底的时候“润物细无声”地渗透“核心素养”理念并培育使之达到良好的效果。

现在教育已经由“知识核心时代”逐步走向“核心素养”时代，学校的任务不再是灌输知识，而是给学生未来发展提供核心素养的空间和平台。小学生品德核心素养的“种子”是：友善、思考、独立，我们认为人的素养体系有两个维度“必备品格”和“关键能力”，涉及三个领域，即“道德”、“能力”、“情意”。道德决定做人的方向，能力是解决问题的素质，情意是人生活、工作的动力系统。小学生是人格培养的最佳时期，所以品德“核心素养”培育势在必行。

活动是小学生最喜闻乐见的教学形式，以活动的方式呈现教学内容，可以充分调动学生的学习兴趣，让学生在兴致勃勃地主动参与品德教学中受到熏陶，课堂就会高效、实效。人本主义心理学理论认为，学校教育教学对人的“素养”的培育与发展是对完整的人性和人格的构建。人本主义心理学理论和皮亚杰的建构主义理论认为人的发展离不开活动，活动决定人的发展，在品德活动中结合“核心素养”的培育目标融合其间，效果就会很好。

此“核心素养”引领下的品德课堂教学创新活动势在必行。

个人信息：

湖北省秭归县实验小学：贾艳华

电话号码：\*\*\* 邮箱：1603605512@

身份证号码：\*\*\*029

## 核心素养下的语文教学设计篇三

### 二、素养的dna核心素养

核心素养最重要的就是核心二字，即精华所子啊，我们都知道，核心素养的内涵界定为学生具备的适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力。这里很明确地指出了，核心素养的两个重要表现方面：必备品格和关键能力。

1、阅读能力在课堂中，凡是学生能通过自己阅读能看懂的内容，老师就坚决不要讲了，自己需要讲的就是学生看不懂你的内容，养成学生自学能力，阅读能力。

3、表达能力。如何增强学生的表达能力，表达是一个内化的过程，是看学生有没有真正理解，真正想透彻，我的课堂一定要鼓励学生多用自己的话阐述自己的自己的认识 and 想法，其实，教是最好的学，让学生也来当老师，要想让其他同学明白这个问题，自己就得格外明白了。

## 核心素养下的语文教学设计篇四

□

关键词：高中数学；分层教学；探究

### 一、引言

在高中课程改革不断深入的背景下，每个学科教学方式的改

变是发展的必然趋势，高中的数学课程，在教学过程中存在着不少的问题，对于教学效果有一定的制约效果，影响教学质量，分层教学法则可以很大程度地避免这些问题，它能够保证教育和资源分配的公平性，也一定程度地表现出教育的民主性，所以要重视起高中数学教育的分层教学法。

## 二、分层教育的内容

分层教育是具有充分及深刻科学理论依据的课堂授课方法。分层教育，是基于因材施教的教学理念，是一种科学性很强的教学方法。针对不同的层次进行不同的教育方法和教学模式，它是在尊重学生个体差距的客观前提下，对学生进行不同程度的教育，最大程度弥补个体之间的不足，被许多知名教育家以及教授所推崇、借鉴。

## 三、分层教学模式的概念界定

分层教学基于学生的生活学习经验，牵连着学生的日常生活，在充分尊重考虑学生的个体差异以及个性差别的基础上，制订合理的不同层次的教学目标，按部就班地引导学生有方向、有动力、有规划地去学习，满足了每个学生不同的学习需求。它强调着个体差异，与此同时以学生为中心，要求老师不能单纯地去给学生灌输呆板生硬的知识，而是为学生构建不同的学习模式。

## 四、分层教学的意义

分层教学模式在高中数学中应用，完全顺应了新课标所倡导的要求，促进学生积极思考的习惯与主动探究的能力，激发了学生学习的兴趣。此教学模式符合高中生成长的规律，调动学生各个方位的感官，有利于学生学习能力的发展，提高学生学习效率，促进学生身心的健康发展。对于教育者而言，在高中数学中利用分层教学模式，还能够提升教学质量。

## 五、分层教学实践的具体步骤

### （一）以学生为主体

把学生当作主体进行分层教学是高中数学最常见的方式，因为高中生的数学课程内容比较复杂，与初中阶段的内容有很大的差异性，有些内容在初中时有着颠覆性的理解，例如初中小学曾接触过关于偶数、分数以及奇数等概念都有着唯一的计算结论，但是高中的基本计算中，包括了象限、排列组合、复数等内容。所以说，高中数学的复杂性加重了学生群体的两极分化。以学生为主要对象进行分层教学，依据学生的学习能力、思维能力、天赋、对课程的掌握程度等进行各个层次的划分，划分的形式有很多种，例如1：6：3三层形式，能够有效地提升学生群体的数学成绩。除此之外，学校要注意，不应该以学生的优秀程度进行三六九等的划分，组成所谓的“好班”“差班”，不利于学生身心健康的发展。

### （二）分层形式以教学目标为主体

所谓的教学目标，其实就是通过老师对学生评判而制定的一种结果，把素质教育的所有要求指标作为评判的标准，比如学生能够从“知其然”与“知其所以然”两个方面皆可以理解的是优等生，理解其中之一的是中等生，而都没有理解的便是差等生，还能够把教学目标细节化来提升这种分层教育的科学性，依据学生不同的等级设计不同的教学方式。如对于数列的内容，有一个求解方法叫错位相减法，对优等生而言，要求他们不单单能够理解，运用计算，还要求他们总结归纳以及举一反三；而对中等生，则要求他们能够理解，解决一般习题；对于差等生，仅仅需要他们了解知识点，或者进一步理解内容就够了。

### （三）分层形式以课堂教学为主体

高中数学的教学，课堂教学是最传统也是最普遍的教学方式，



把课堂当作分层教学的主体，其实就是应用不同的教学任务，以此来提升学生学习的效率和学习成绩，提高教学质量。对于教材上的新内容，老师最好先让学生自己去预习，针对优等生，要求他们对新知识主动积极思考，遇到问题自己寻求思路去尝试着解决；对于中等生，需要引导他们把之前学习的课程与新知识点进行归纳对比，提出自己的见解和问题；对于差等生，只需要他们稍稍了解一下新知识点，总结出不理解的部分，在课堂中积极提问。因为高中数学的教学任务比较繁重一些，所以应该进行定期的培训，只有这样，才能落实更优质的分层教学法。

#### （四）分层形式以课后作业为主体

把课后的作业当作分层教学的主体，是分层教学的实践中应用最普遍的方式。老师首先要筛选课后作业的内容，要求课后作业涉及各种题型，比如数值运算、应用题、提高能力题，难度上应该适中。优等生对计算题应该能轻松完成，主要解决应用题，如果心有余力，可以尝试接触提高能力题；中等生应该做到熟悉解决计算题，努力去克服各种应用题；差等生主要解决计算题。

#### （五）分层形式以学生学习态度作为主体

学生学习的态度是影响学习成绩的主要根源，因为这是学生学习的动机，影响着学生的主动性与积极性。通过高中学习的模式以及特点可以看出，老师们在学生群体中属于领导者，为了更顺利的应用分层教学法，老师们应该给学生树立积极健康的观念，不能对别的学生产生歧视与偏见。

### 六、结束语

综上所述，应试教育转变为素质教育，在我国目前处于一个非常关键的阶段，在教学的应用过程中坚定因材施教的理念，让每一位学生都能得到满意的成长。而分层教学法的出现，

顺应了当代教学的理念，满足了新背景下对教学的需求。在高中数学课程中，分层教学法把教育对象多样化，充分实现了分层教学的教育理念。与此同时，老师们也要树立健康积极的教育观，防止分层教育出现形式化的问题。之后，对分层教学法的内容以及理论，还要进一步的分析与探究，充分完善分层教学法，切实提高学生老师们的教学质量与学生的数学成绩，推动我国教育事业的发展。

参考文献：

张美芳，福建省泉州市，泉州市第九中学。

## 核心素养下的语文教学设计篇五

过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是所有学生应具有的最关键、最必要的共同素养，下面小编给大家整理了关于核心素养如何落地数学教学，希望对你有帮助！

关注学生的学习过程，促进学生的能力提高与发展在这里，我想以

八年级

的一节几何课——《轴对称》的教学为例。这节课是一节概念教学课。概念教学是数学教学的基础，而概念又不是孤立存在的。一个概念的出现往往是因实际问题而产生，同时又为解决问题而服务。所以在教学时应让学生从背景材料抽象归纳出概念，再用所归纳出的概念来解决问题。

教师首先给每位同学一组图形(圆、正方形、长方形、平行四边形、菱形、等腰梯形、一般梯形、等腰三角形、一边三角形等)请他们动手折一折，看一看，同时提出第一个问题：“你能发现什么？”。学生动手操作后，马上能说出有的

图形折叠后，左右两边完全重合，有的图形不能完全重合。此时，教师可以拿出一个能完全重合的图形(如等腰三角形)，请一位同学上台演示，并在演示的同时说明他的发现，从而引出本节课的课题——轴对称。然后请同学们小组讨论，以刚才的操作、观察、发现、演示为基础，归纳出“轴对称图形”的概念，特别是对轴对称图形的特点——“完全重合、一个图形”要重点强调、归纳。这样的教学过程注重了对得到轴对称图形这一概念的过程的体验，与以往观察几个轴对称图形，给出轴对称图形的概念，并将概念读两遍，解释一下，背出，然后是机械的、反复的操练判断的教学过程相比，前者是让学生通过操作，自己归纳出轴对称图形的特点：完全重合、一个图形。因为是通过操作、观察等一系列的感观体验，印象特别深，也能形象的理解“完全重合”，从而理解轴对称图形这个概念。对这个概念也不需要死记硬背，只需要用自己的语言稍加整理，就能完整描述这个概念。正是因为有了对这个概念有了过程的体验，才能更好地理解概念的结果。学生在教师引导下体验了概念得出的过程，不但掌握了所要学习的概念知识，更重要的是提高了学生的观察能力、分析能力、归纳能力。

建构主义学习理论指出，富有创新意识的学生在原有知识结构(客观知识)的基础上，能主动(或者教师通过引导)发现一些学科知识的缺陷，并试图弥补，从而主动构建并形成自己的主观知识体系。自身知识结构体系的逐步完善，有助于学生形成构建自身知识体系的创造力。

、分析，写出自己的感悟与新的发现，并反省自己的学习困难与不足，进而寻求突破之道。在教学中，学习程度好的学生写出的感想感悟会有综合性甚至是创造性的发现，学习一般或者基础薄弱的学生会写出符合自身知识基础和认知基础的归纳总结，这也会促进学生的进步。

1. 优化数学教学过程，让学生成为主体

去引导学生主动地探索，积极地思考。比如，在“直线与圆的位置关系”这节课的教学中，我就借助太阳在地平线上升起和落下时的几个片段，引导学生去观察太阳这个“圆”和地平线这条“线”的关系，学生在观察中主动探索，刚开始有学生说出两种关系，一种是太阳部分出来，一种是太阳完全跳出来。这时候教师就要对学生进行适当的引导，在这个过程中，用数字比较大小中的“>”“<”“=”的方式举一反三来让学生体会临界状态这种事物分类的方法，成功引导学生找出刚升起但还没有“跳”起来的状态。

## 2. 突出数学思想和方法的教学，鼓励创造性

数学中有很多常用的数学思想和方法，如，数形结合、类比、函数与方程、分类讨论等思想和方法，在平时的课堂上教师要经常给学生灌输这样的思想，给他们“洗脑”。逐步让学生在思考问题时选择合适、合理的思想和方法进行处理，对问题进行创造性解决。比如，在“两直线的位置关系——平行”这节课的教学中，因为学生刚接触解析几何不久，对于数形结合的思维方法还不是很熟悉，我在课堂教学中就进行了着重的引导，让学生在课堂上时刻有着用数形结合去解决问题的意识。

首先，在平行的判断中引导用同位角相等来说明形的关系，再结合直线方程的斜率概念在坐标系中进行处理(形和数转化是解析几何的重点)。其次，在角度和斜率数值转化中对于情况不一样的时候进行了分类讨论方法的引导(分类讨论思想是逻辑思维素养培养的一个抓手)。再次，通过特殊到一般的方法，教师画出一条直线，写下直线的方程，利用前面的结论得到一条与之平行的直线方程。引导学生小组合作，通过类比思想画出和学案中直线平行的直线(一个斜率存在，一个斜率不存在)，并求出直线的方程。然后，小组合作试着推导与任意直线平行的直线的方程。最后，由教师和学生一起汇总结论，形成本节课的成果。在教学过程中，明显感受到学生处理问题时在数学思想的引导下，目的明确，方法选择准确

性强，形成的成果记得牢，不易忘。数学思想方法具有普遍性，掌握好数学思想和方法，比掌握好形式化的数学知识更加重要，学生在未来的生活和工作中将不断受益。

### 注重类比迁移，培养推理能力

出发，通过已有知识的迁移类比推理出某些结果。自己的想法，大部分学生都能说出“求一个数的几分之几就是把这个数乘几分之几，那么求一个数的百分之几应该也是把这个数乘几分之几”，在此基础上引导学生与复习题对比理解百分数应用题和分数应用题的联系与区别，使学生认识到百分数问题的解题思路与分数问题的解题思路基本一致。学生有了简单的百分数乘法问题探究经验的积累和相关知识的存储，又可以让学生在这个基础上进一步探究简单的百分数除法问题。接下去例9的教学中，在引导学生理解打折意思的基础上，通过交流认识到题中的单位1是未知的，直接提问学生：根据我们前面学习的经验，单位1未知的我们可以怎么解答？学生通过思考用列方程或算术方法得以解答。而后面较复杂的百分数问题也是通过相似的方法进行教学。这一系列的教学都是顺学而为，促进了学生推理能力的提升和发展。

模型思想是数学核心素养的重要内容，小学生数学模型思想的建立不像一些数学知识的教学那样立见成效，需要教师在课堂教学中逐步渗透，创造条件让学生不断感悟。数形结合的方法能很好地促进学生对数学模型思想的感悟，并能通过建立数学模型来解决实际问题。

苏教版《百分数》单元中“较复杂的百分数实际问题”的教学是

### 六年级数学

的重点知识，也是学生学习的一个难点。要使学生能更好地学好这部分知识，必须从百分数的意义出发，结合具体的例

题，解释分率的实际意义，通过画线段图以数形结合的方式可以帮助学生对数量关系的理解，对建立起相应的数学模型，提高学生解决实际问题的能力，就会起到很大的作用。

1.

核心素养如何融入数学课堂教学

2.

数学教学如何渗透六大核心素养

3.

小学数学教学中如何培养学生的核心素养

5.

如何提高初中学生数学核心素养

6.

中考备考数学文化与核心素养

7.

数学老师培训心得体会精品范文

--

## 核心素养下的语文教学设计篇六

2018年11月15日，听了王钰老师的讲座——《数学核心素养

的理解与案例分析》，我对数学核心素养有了一定的认识。用理论与教学实践相结合进行讲解，让我们体验到培养学生数学核心素养的重要性，也看到了在课堂上是如何培养学生的数学核心素养。听了王老师的讲座，感悟深刻，现就我的学习情况谈谈我的收获。

第一，“核心素养”是学生数学素养的重要标志。

一、站位要高、基点要低；

二、由浅入深、深入浅出；

三、融入思想、突出思考；

四、明暗交融、和谐统一。

学生建立了数感，反过来有助于学生运用数表达与解决问题，用数来表示数量。“每排8个小朋友，4排一共几个小朋友？”学生要理解8和4所代表的数量的不同，才能确定是4个8相加或用 $8 \times 4$ 来表达这一数量关系。核心素养是与数学知识、解决问题的能力密切相关的，共同构成学生的数学素养。

第二、“核心素养”体现数学课程的基本理念和总体目标。在组织教学时，教师在引导学生理解和掌握退位减法的基本方法的同时，还应当考虑哪些数学核心素养呢？首先是“运算能力”，是核心素养之一。课程标准明确指出：“运算能力主要是指能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。培养运算能力有助于学生理解运算的算理，寻求合理简洁的运算途径解决问题。”对于运算能力，正确地进行运算和理解运算的算理是核心，在教学中使学生了解为什么要用“ $10-9=1$ ， $1+5=6$ ”这样的方法思考“ $15-9=?$ ”的结果，是学生理解算理的过程，也是培养运算能力不可缺少的。而理解算理的过程，需要学生具备一定的数感，在这里就是数位与数值的理解。要清楚地描述出15中的1是十位上的1，表

示10，所以可先算 $10-9$ ，再算 $1+5$ 。同时，我们还可以看到在这个过程中，也有推理的过程。 $9+\square=15$ ， $15-9=\square$ ，思考过程是：因为 $9+6=15$ （已经学过的知识），所以 $15-9=6$ 。这里隐含的一个前提是加减之间是逆运算的关系。这个思考过程显然是一个推理的过程。

第三，“核心素养”反映了数学的本质和价值。

小学数学对人的数学素养的形成起着重要的作用。小学数学自身的特点和规律也为培养人的数学素养提供了可能。小学数学教学要使数学问题生活化，生活问题数学化，让学生在学习中感受生活情景，直接从生活中提取素材，进行数学分析，寻求数学解决。只有这样的数学才有无限的生命力，并逐渐形成学生的数学意识。加强数学思维、方法的训练，形成学生数学探究能力。数学探究能力是数学素养最核心的成份和最本质的特征，数学探究能力的提高是通过数学思维方法的训练来完成的。

在今后的教学工作中，努力转变教学能力和教学方法。积极思考，精心设计教案，力求体现以学生为本，处处为学生考虑，要不断学习，不断反思，提高自己各方面的综合能力，提升自己的专业素养。今后的教学工作，我将把这场讲座中学到的“以学定教”方法借鉴到我的教学活动中，提高学生学习的兴趣，培养学生数学核心素养，让学生能力得到全面发展。

--

--

## 核心素养下的语文教学设计篇七

语文能力最为主要的影响因素就是知识的储备，学生只有在



掌握大量语文知识之后才能够逐渐提高语文素养，所以，知识储备对于学生而言十分关键。对学生而言，只有在知识达到一定量之后，在写作过程中才能够做到下笔如有神。

积累语文知识，学生主要可以从两个方面实践，分别是口头语言积累和书面语言积累。教师可以将自身在阅读或者是生活中所接触到的优美语段，讲述给学生。学生都具有一定的表达欲望，教师可以对学生的表达意愿进行引领，这样学生能够积极踊跃表现自己。在对于精彩语段分享过程中，一定要保证是文章原句，这样才能够让学生不断提高自身的语文表述水平。

在通过长时间的训练之后，学生的语文口头表达就会形成一种习惯，在脱离了书本之后，也能够说出大量精彩的语句，这种口头语言表达训练，可以称之为暗积累。

读书笔记是书面语言积累的主要途径。学生要是具有良好的阅读兴趣，教师不得以任何借口进行干预，防止对学生的阅读兴趣造成影响。教师在实际教学过程中，应该帮助学生形成记录习惯。学生在实际学习过程中，要是看到喜欢的语句也应该进行记录，日常生活中所记录的语句，都是可以应用的素材。

读书笔记并不仅仅是简单地对于语句的摘抄记录，教师还应该对学生的阅读进行引领，在阅读完毕之后写下自己的感受，通过这种记录方式，学生能够梳理自己的真实情感，这对日后的文学写作具有重要帮助。

高中语文教学的主要环节就是对于语文基础知识的讲解，该部分内容对于高中阶段语文教学具有重要作用。语文基础知识教学可以对学生的多方面能力进行针对性培养，学生对于语文基础知识的掌握情况，直接关系到学生语文学习的水平。高中阶段语文基础知识包含的内容较多，在整个语文教学过程中都有涉及。如在文言文教学中，文言字词语法不可逾越，

虽很实用但也无趣，怎么办？列表归纳，直接简洁。如《鸿门宴》中，名词活用作状语，“以身翼蔽沛公”；名词活用作动词，“沛公军霸上”等。

语文课堂教学组织形式是落实语文教育目标的主要方式，按照学生的实际学习情况，结合教材内容，对课堂教学进行组织，是提高学生语文素养的基础方式。语文课堂教学的组织形式应该服务于学生语文素养的提升，并更加关注学生全面发展。如教学《虞美人》一词，可以让学生先学唱邓丽君的《春花秋月何时了》一歌，在联系李煜的特殊人生经历，学生的文史音乐方面的兴趣就会激发起来。教师作为课堂中的主导者，组织教学就是在实际教学过程中对于教学进行创新。

语文教学并不应该仅仅局限于简单生硬的课堂教学组织形式，教师在实际教学过程中还应该不断进行创新，丰富课堂教学组织形式，为学生语文学习营造良好的教学环境。开放式的语文教学，需要以语文课程要求和教材作为前提基础，对于学生素养进行提升，让学生思想观念与语文教学相结合，利用多样化的教学手段及方式，形成立体化的语文课堂教学。

在中学语文的教育中实现素质和创新教育，这是时代和社会发展的要求。特别是各类人情冷漠时间发生后，人们开始反思现阶段国人的素质何在？作为祖国未来的中小学，他们又该具备怎样的素质来富强祖国。因此面向应试教育的语文教育面临迫切的改变需求，通过美育和心育的作用，培养学生自助创新的警示，培养学生健康的心理素质和良好的学习习惯。

语文的教学模式是知识、能力和素质的统一体。语文的基础知识不单单指教材的显性知识，还包括所蕴含在生活和时间中的隐性知识。培养能力要注重实践，要积极引导学生参加语言表达和交流等实践活动提高语文的运用能力。除此还要具有较强的语文自学和实践能力、利用图书馆等辅助的能力。通过语文教学，是学生在提高语文能力的同时，科学知

识和技能素质、心理素质和思想道德也得到全面发展。

因此语文教学中应该在遵循学生实际的前提下，尽可能的将语文学习活动化、专题化、情感化、实践化，在相应的语文学习中能够实现所学知识的充分运用和提升，在切合的情景环境中，增强学生的情感体验，亲临其境的走入文本的中心，感受未有或生疏的情感体验，只有切身体验过才懂得真谛的存在。总之语文的学习应该是尊重学生需要和时代需要，深入学生的感情世界，潜移默化中有针对性的提高学生的素养。

## 核心素养下的语文教学设计篇八

2012年10月25日，暖阳高照，微风习习。我有幸能到石麟小学参加教学下乡——《专家名师课堂教学引领活动》。通过这次的《专家名师课堂教学引领活动》我收获颇多。每一堂课都具有学习意义，每一个教师的精心展示不仅令学生陶醉痴迷，也对于正在语文教学路途上摸索前进的我以前进的方向。

下面我就谈谈我对此次活动的心得体会：

第一、吃透教材是最根本的。听完两位老师的精品课后，我认为他们对教材的把握都有其独到之处，都能抓住题眼，一步步的深入文本。

袁齐泽老师在教学《画家与牧童》时，她先以文中的两个主人公著名的画家和不知名的小牧童引出下文。又以一组同学的生动形象的接读课文展开，别有韵味，受到了大家的赞赏。并指导学生声情并茂的朗读，为学生的读打好了扎实的基础。激发了学生的无限乐趣。整节课在袁齐泽老师优美生动的语言中层层展开，使听者回味无穷。

第二、注重启发式教学，让学生主动学。新课程标准要求让学生成为学习的主体，教师是这个主体的引导者。这两位老师都充分的做到了这点。例如袁齐泽老师教授《画家与牧童》

时，通过课件的设计，精彩的品读，引发学生边读边想象，体会了精彩的画家与牧童的小故事。

第三、注重引导学生朗读。大部分老师都非常注重指导学生朗读，但决不是为了读而读，而是在体会情感的基础上去读，并且对读的要求也不尽相同，例如：袁齐泽老师和万清老师的课堂设计。配乐读，让学生深情并茂的体会课文。学习中还穿插着齐读、分组读、示范读，进而激发同学阅读兴趣，让学生在阅读中更好的领会文章所表达的爱的精神，层次非常清晰。

第四、注重学习习惯的养成。很多老师会在课堂上穿插着一些学习方法，让学生收获这些学习的方法，当他以后遇到类似的问题时才能够用自己的力量解决。例如袁齐泽老师就在教学中穿插了几个学习字词的好方法，让以后孩子们遇到相似的词语时能快速的理解其意思。老师在学生阅读的过程中及时的纠正拖长腔的发音，潜移默化的教导学生字音要读准的习惯。还有的老师一直强调“不动笔墨不读书”，课前准备好笔，做好批注，有利于培养学生集中精力的好习惯。

第五、亲切的评价语言。两位老师评价学生的语言是那么贴切，到位，老师运用“你真聪明孩子，你真棒、你的眼睛已经告诉我答案了”等来鼓励学生。这些朴实，自然的语言，对我感触很深。在以后的课堂上，我也试着让我的学生感受这些美丽的评价语言。

通过此次活动，我对语文教学有了更深刻的认识。在平时的教学中应该多培养学生善于发现、善于反省和领悟情感。这些能力的习得需要语文老师去教，去想方设法的教，多种形式，但要求实效。新课程实施后，对老师的要求越来越高看，要求教师要专业化发展，要学习新课程理论，转变教学观念，改革课堂结构，加强自己的教学基本功训练，特别是语文教师，要不断提高自己的语文素养。而所有这些，都离不开学习，我应该阅读更多的书，不断地学习，不断地充电。充实

自己，更努力地钻研教学这门学问。

而且应该促进学生的全面发展，转变学生的学习方式，要倡导自主、合作、探究的学习方式。

总之，这次听课学习，使我更深刻地体会到学习的重要性与紧迫感。在以后的教学中，我会本着吃透教材，吃透学生，提升自身素质方面去努力，不断学习，充分利用学习机会积淀教学素养，亮丽自己的教学生涯。

## 核心素养下的语文教学设计篇九

xx年3月16日至3月19日参加了“全国教育名家论坛第六届核心素养下的小学语文课堂教学”培训观摩会，执教的专家有：教育部全国中小学教材审查员杨再隋老师，有全国著名特级教师王崧舟老师，还有一位和蔼可亲的诗人雪野老师，还有犹如春风化雨般的吴老师。杨再隋老师的理论也是如此的可爱，其中特别强调了核心素养这的很着眼的名词。

第一天主要听了杨再隋老师的理论讲解，正如主持人雪野老师说的那样，理论也是很可爱的，确实与会的所有老师听的很入神，很认真，有的在做笔记，有的在拍照，可见大家对知识渴望，同时也卯足了学习的劲头。令我最感动的是王崧舟老师的观摩课《爸爸的花儿落了》这是七年级下册的课文，讲解的对象却是小学六年级。这还是一篇3500字的小说，但是在王老师的教育下学生很轻松的掌握了所学的知识，特别是学生把插叙掌握的十分牢固，王老师也没有特意的拿出来讲解，但是不知不觉中文章的脉络，目标却又是清晰的。这点事值得我们一线教师学习的，让学生从读中感悟。总之，这一节课十分精彩，恰到好处。其中，我也被文中“英子”的精神所感动，闯练，闯练，英子，这还是父亲临终前对英子的教育，看到了英子从稚嫩走向成熟，从害怕到敢于担当，到最后的收获满满。从中也体会到了父亲的伟，真是所谓的，父爱如山啊！

我在这里还想说的是雪野老师，他很有名，我却初次认识，能听到如此好的诗情画意的课，真是幸运。雪野儿童文学家，诗人，儿童诗研究所所长。他所上的《公鸡的花花被》课堂氛围好，老师富有亲和力，整节课给人的感觉也好似在读诗，在欣赏诗。我觉得能把课上的如此绝妙，也实属厉害了。开始，引导学生什么是童话？学生们的回答也是很精彩，让所有的‘学生畅所欲言，使学生真正的感受诗的伟，诗的美好，知道现在耳朵旁边还回荡着雪野老师的朗诵：公鸡的花花被，薄薄的，七彩云一样漂亮。

最后，说一说吴琳老师，她是北京教师研修中心的语文教研员。不仅喜欢她的课，还更喜欢她这个人，她说过的一句话也是让我很是喜欢：“喜欢沿着弯曲的小路慢慢地走，看到很多风景，听到很多鸟儿的歌声，遇到一些很有趣的人，写下一些很美妙的故事。人生的路就那么长，急什么呢？”是啊，正如她所讲的《亲爱的小鱼》这个故事很有趣也很有爱，爱是什么，爱是陪伴，是呵护，是承诺，是信任。从今天开始爱身边的每个人，爱学生，爱同事。相互助，相互理解，相互包容。吴老师给人的感觉如同妈妈，是那么慈祥，那么有爱，耐心的指导，谆谆的教诲。今后的教学之道，希望自己也要努力改变自己，成为学生们的妈妈。

## 核心素养下的语文教学设计篇十

“语文素养”是指学生平时在语文方面的修养，包括对祖国语文的思想感情、语言的积累、语感、思维，也包括一些语文能力，如识字写字能力、阅读能力、口语交际能力和习作能力，另外还有品德修养、审美情趣等。这些都涵盖在语文修养的范围内。过去的语文教学，强调的是知识与能力这两条线，但语文教育中有些东西是无法纳入这两条线中去的。比如“语感”，它就不仅仅是一种能力。

又如，过去将“语言积累”放在“知识”一块，也是不妥的。因此用知识和能力还不足以概括语文教育的全部。过去强

调“语文能力”包含了一个思想，就是偏重于“用”，即解决实际问题的实用，所以大家都重视这个“能力”。而在教育上，如果一味偏重实用、追求功利，就会导致人文精神失落，只能塑造一批精于技能、文化浅薄的工匠。“课程标准’采用“语文素养”的说法，就是出于对学生整体素质在语文方面的表现以及对这种目标的追求。

提出“语文素养”这个概念它的范围自然比“语文能力”变广了，增加了文化品位及修养，体现了语文的特点，体现了工具性与人文性的统一，体现了现实能力与前瞻能力的综合性的追求。这种提法的改变，并不仅仅局限于范围的增加，它意味着语文教育模式的重大突破与变革，是非同小可的。现在“课程标准”中提出“工具性与人文性的统一”，已经综合了这样的思想，并尝试在当前的课程改革中构建语文教育的新的模型。

近几十年来语文教育经历了由“知识利益”向“能力利益”的教育模型发展的阶段。在“知识利益”模型阶段，语文教学追求的目标是知识，重视的是知识的记忆。而死记硬背那些“关于语文”的知识，对学习语文毫无益处。

爱因斯坦在他的《论教育》中说过：“人们常常简单地认为学校就是把尽可能多的知识传授给学生的工具，这是错误的认识……学校的目标应是培养能够独立思考、独立行为，又视对社会的奉献为其人生第一要义的’个人。”“教育就是忘记了在学校中所学的一切之后剩下的东西。”以往的教育，人们只关注课程本身以及学生在学校所获得的知识，而忽视了课程教学之外的最有价值的东西，其中就包括自主学习和发展的能力，以及社会参与的能力和意识，这些正是“核心素养”的要求。这些并不是课程本身的内容，但它确实在学校教学过程中植根于学生的生命并形成一种素质能力，对一生的发展起着至关重要的作用。这也是爱因斯坦所强调的“剩下的”东西的价值，即教学的价值所在，也只有这样，才能培养出全面发展的、立体的“人”。