

最新小班语言教案我的妈妈教案设计意图 (通用13篇)

安全教案的有效性取决于教案的质量和执行的具体情况。小编为大家准备了一些初一教案的范文，希望能够对大家有所帮助。

小班语言教案我的妈妈教案设计意图篇一

活动目标：

1. 帮助幼儿理解故事内容，丰富相应词句：“没关系，没关系，我来帮助你”。
2. 通过角色表演的游戏形式，让幼儿进一步感知、理解故事内容。
3. 让幼儿感受父母及他人给予帮助、照顾时所获得的快乐。

活动准备：

ppt《小猪的妈妈不在家》、象、牛、袋鼠图片若干。

活动过程：

一、谈话导入，引发兴趣。

师：你们爱不爱自己的妈妈？

二、观看ppt理解故事内容。

1. 出示邻居小动物的图片，引导幼儿根据特征想象它们的本领。

2. 师：小猪身上弄脏了，谁能来帮助它？
3. 引导幼儿学说：“没关系，没关系，我来帮助你”。
4. 师：小猪饿了怎么办？谁能来帮助它？小猪困了谁能来帮助它？
5. 教师进一步引导幼儿学说：“没关系、没关系、我来帮助你”。
6. 结合音乐扮演大象、袋鼠、牛进行情境表演。
7. 讲述故事第四段内容。

三、完整欣赏故事，进一步巩固故事内容。

1. 师：故事真好听，我们一起来完整的听一遍故事吧！
2. 讨论：为什么小猪还是那么想自己的妈妈呢？

四、结束活动猪妈妈回家，给小猪分礼物。

活动延伸：

投放在语言区去继续创编故事情节。

小班语言教案我的妈妈教案设计意图篇二

1. 完整感受故事，学说故事中的对话，感受故事中“爱”的情感。
2. 在操作图片的过程中，逐步理清故事中动物出场的顺序。

1. 草地底图17张；图片：小老鼠、小兔、大狮子、牛、小狗、17张

2. 布娃娃、小姑娘各1张；磁性黑板一块；

小朋友用小耳朵仔细地听老师讲的故事就知道了。

(2) 教师：老师讲的故事叫什么名字？（妈妈想你啦）故事里有哪些小动物？

2、个别幼儿尝试根据小动物的出场顺序摆出相应的'动物

(1) 教师：谁第一个在草地上玩？阿嚏！打了个喷嚏，谁走过来说“妈妈想你了，快点回家吧”

(2) 小兔在草地上玩，也怎么样了？（打了个喷嚏）谁走过来了？说了什么？（教师逐一提问）

1. 教师结合图片讲述故事。

(1) 教师：后面桌上也有许多小动物，每个小朋友可以去拿个筐，

小朋友可以按小动物的出场顺序也来讲一讲这个好听的故事。
（边说边摆小动物）

(2) 教师：先讲好的小朋友可以把你的故事讲给小朋友或后面的老师听。

教师：把你的动物宝宝放回箩筐里吧！

提问：

(2) 布娃娃没有妈妈，它伤心地哭了起来，小朋友你们知道她为什么哭呀？布娃娃这么伤心，我们可以怎么安慰她对她说什么话？（我当你的妈妈，我来抱抱你好吗……）

(3) 小结：小朋友真会关心布娃娃，布娃娃听了真高兴！

教师：我们再来给布娃娃讲小动物的故事吧！讲的时候小朋友也可以学学小动物的样子。

小班语言教案我的妈妈教案设计意图篇三

家是幼儿最熟悉的地方，是幼儿最为重要，最为亲切的生活环境，父母及家人是幼儿最为亲密的人，也是给幼儿最多体验的人，而幼儿最为依赖的是妈妈。但是现在的孩子由于父母的宠爱，而只知道索取，而不懂得付出，设计本次活动就是为了培养幼儿爱妈妈、爱家人的情感。

- 1、培养幼儿爱妈妈的情感。
- 2、通过说儿歌，提高幼儿的口语表达能力。
- 3、能尝试仿编儿歌。
- 4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

音带、教学图片、幼儿与妈妈的合照一张

听音带进行歌表演《世上只有妈妈好》，激发幼儿情感兴趣。

- 1、出示图片，（小鸟、蜜蜂、鱼儿图片）激发幼儿的兴趣。

请幼儿能用完整的话来说一说小鸟爱xx□蜜蜂爱xx□鱼儿爱xx□

- 3、强化字词教学，如：绿色的、美丽的、清清的

- 4、完整说儿歌。

- 1、教师再一次有感情的朗诵儿歌，感受说儿歌的乐趣。

2、教师组织幼儿多种形式的说儿歌。

3、幼儿尝试创编儿歌。

还有许多小动物也想请小朋友把他们编到儿歌里面去，你们愿意吗？

请幼儿说一说还有哪些小动物，那些小动物最爱什么？你除了爱你们的妈妈，还爱那些人？请能力较强的幼儿仿编儿歌，并能朗诵个大家听。

小班幼儿对语言的掌握能力不甚精确，所以在进行讨论或提问时，尽量提供幼儿具体的形象，帮助幼儿完整清楚的表述。活动安排上，先让幼儿了解妈妈的模样，再深入了解妈妈对自己的爱，然后再表达出来。通过整个活动过程，培养了幼儿的观察力，体验了妈妈对自己的爱，懂得感恩和惜福。使孩子们得到了意外的收获和成长。

小班语言教案我的妈妈教案设计意图篇四

1. 通过阅读，了解动物的出生，知道动物会长大。
2. 喜欢读书，培养阅读的兴趣。
3. 引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1. 《跟动物做朋友》幼儿用书或电子书第12 - 13页。
2. 有关动物成长的图书。

3. 动物妈妈和宝宝图卡（见材料制作）。

1. 向幼儿提问：乐乐去看过什么动物。

2. 出示幼儿用书或电子书，讲故事《乐乐去看小花猫》：
有一天，爸爸跟乐乐说：“我今天带你去一个神秘的地方。”原来爸爸要带乐乐去一个朋友的家，那个人的家里养着几只猫，有的是灰黑色的，有的是黄色的。

有一只大猫刚刚做了妈妈，它生了5只小猫咪。乐乐看见3只小猫咪正在吃猫他*的奶，有两只小猫咪吃饱了正在睡觉。

乐乐问爸爸：“我可以把小猫咪带回家吗？”爸爸说：“小猫咪刚出生，它们都需要猫他*的照顾。你能当猫妈妈吗？”乐乐摇摇头，爸爸还说：“如果小猫离开了猫妈妈，猫妈妈和小猫都会很伤心的。”

乐乐又问：“爸爸，你可以再带我来看看小猫咪吗？”爸爸说：“可以啊，你可以看着小猫咪长大。小猫咪像你一样，会慢慢长大的。”

3. 向幼儿提出问题：你知道小猫是怎样出生、长大的吗？请家长与幼儿一起寻找答案。

4. 并将自己找到的信息与小朋友分享。

5. 与幼儿一起阅读有关动物成长的图书，帮助幼儿了解：狗和猫的宝宝会先在他*的肚子生长发育，然后才会出生。 6. 出示动物妈妈和宝宝图卡，请幼儿把“妈妈”和“宝宝”正确地配对。

能知道动物会长大。

喜欢阅读图书。

本活动的几个过程可以分几个环节进行，如：过程 1、2 可以利用过渡环节，提出问题；过程 3 请家长配合在家进行；过程 4、5、6 可以在班级通过教学活动的形式开展。同时，过程 4 可以根据幼儿的兴趣和搜集的信息的情况，利用早晨谈话的时间持续进行。

在图书区投放有关动物成长的图书，供幼儿自己选择。

要为幼儿提供宽松的、互动的口头语言交流环境。宽松的言学习环境是幼儿“想说”“敢说”的环境，是可以随时大胆质疑提问的环境。教师要避免由于过多关注孩子发展中的语法问题而不断地打断孩子的发言，避免在语言活动中教师疑问到底，不给孩子质疑的空间，要让幼儿的语言能力在不断的大胆运用中得到发展。

小班语言教案我的妈妈教案设计意图篇五

1. 能将妈妈和自己的照片贴在爱心里。
2. 用语言、肢体动作表达对妈妈的思念，舒缓内心的不适感。

1. 幼儿用书第1册第2~5页

2. 《美工》第1页

3. 挂图《我和妈妈在一起》

4. 音乐cd(舒缓的音乐)

一、妈妈，宝宝好想你

1. 观察并表述幼儿用书第2~5页的画面。

——第一幅图上有谁？妈妈在为宝宝做什么？（讲故事）你

喜欢听妈妈给你讲故事吗？

——看看旁边的图，妈妈和宝宝在一起做什么？（玩玩具）
宝宝和妈妈看起来怎么样？（很开心）

——我们把书翻过来看看，现在妈妈在给宝宝干什么？（洗澡）看看旁边的图，起床了，妈妈在给宝宝干什么？（穿衣服）

二、妈妈，我们在一起。

1. 观察并描述挂图《我和妈妈在一起》

2. 说说自己的妈妈。

——看着自己和妈妈的照片，你想对妈妈说什么？——打开《美工》第1页，按图示折出立体相框。再把自己和妈妈的照片贴在相框上，就像妈妈和我们开开心心地在一起，你愿意吗？觉得开心的小朋友，我们一起拍拍手！

3. 观察教师粘贴照片。

——我们都想和妈妈在一起，但是妈妈要去上班，所以暂时把小朋友送到哪里？下班了妈妈会怎样？——我们把自己和妈妈的照片贴在立体相框上，就像我们和妈妈抱得紧紧的一样。

3. 自主尝试粘贴照片

——想和妈妈在一起的小朋友，我们来动手试一试吧！

小班语言教案我的妈妈教案设计意图篇六

1、知道三月八日是妇女节，是妈妈的节日。

- 2、引导幼儿能用语言表达妈妈的简单特征。
- 3、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

- 1、事先让幼儿回家观察妈妈

- 2、请幼儿带妈妈的或者全家的照片来幼儿园

能用语言表达妈妈的简单特征

活动室

集体活动

- 1、介绍节日

教师用清楚简洁的语言向幼儿介绍三月八日是妇女节，是妈妈的节日。

- 2、提问幼儿：你回家观察妈妈了吗？她长得怎么样？是高还是矮，是胖还是瘦，头发是什么样子的？请幼儿说一说。

- 3、引导

幼儿讲述自己妈妈的工作及职业。

- 4、组织讨论

知道妈妈既要工作又要操持家务，非常辛苦，应学会关心妈妈。引导幼儿帮助妈妈做一些力所能及的事情。如：帮妈妈拿拖鞋，请妈妈喝水，听妈妈的话，不让妈妈生气等。

爱心提示：请幼儿仔细观察妈妈一下，妈妈每天都为自己做了些什么？可以讲给爸爸听，请他帮忙记录下来。

小班语言教案我的妈妈教案设计意图篇七

1专心听故事，理解故事的基本内容，能回答有关故事的问题。

2能用动作和语言向妈妈表达爱意。

1幼儿和妈妈的合影。

形式：集体

1. 向幼儿提问：“你昨天和妈妈一起做了什么？”

冬冬的妈妈说：“和冬冬在一起，我很快乐。”冬冬问：“为什么？”妈妈说：“因为冬冬很关心妈妈、爱妈妈。妈妈累了，冬冬会给妈妈捶背；妈妈做蛋糕时，冬冬会来帮忙；冬冬在幼儿园学了新歌，会唱给妈妈听；冬冬有什么好吃的东西，总会留给妈妈吃。”冬冬说：“因为妈妈是我最爱的人。”

冬冬对妈妈说：“和妈妈在一起，我也很快乐。”妈妈问：“为什么呢？”冬冬说：“因为妈妈会做香喷喷的饭菜给我吃，和我一起玩游戏，还给我讲故事。”妈妈说：“因为冬冬是我最爱的人。”

3. 与幼儿讨论：

妈妈说她和冬冬在一起有什么感觉？为什么？

小冬冬会为妈妈做什么？（冬冬会给妈妈捶背、帮妈妈做蛋糕、唱歌给妈妈听，还会把好吃的食物留给妈妈。）

冬冬说他和妈妈在一起有什么感觉？为什么？

妈妈会为冬冬做什么？（妈妈会做蛋糕给冬冬吃、和冬冬一起玩游戏、讲故事给冬冬听。）

为什么冬冬和妈妈最喜欢和对方在一起？（因为他们都很爱对方。）

4. 请幼儿出示和妈妈的合影，两两一组向小朋友介绍自己喜欢和妈妈一起做什么。

5. 请幼儿交流如何用动作和语言向妈妈表达爱意。例如捶背、拥抱或亲脸颊等动作；尝试使用故事中的语言。

6. 请幼儿回家用这些动作和语言向妈妈表达爱意。

能专心地听故事。

能回答有关故事的问题，说明故事的主要人物与语言。

能用动作向妈妈表达爱意。

小班语言教案我的妈妈教案设计意图篇八

1、引导幼儿说出妈妈的模样及特色。

2、培养幼儿有颗感恩的人，懂得惜福。

3、感受了妈妈对自己的爱。

4、培养幼儿健康活泼的性格。

1、经验准备：让幼儿对“向幸福出发”节目有初步认识。

2、物质准备□ppt课件

一、引导部分，播放ppt□以“主持人”的形式入场

10

“向幸福出发，有爱就大声说出来”有请我们的小嘉宾闪亮登场（幼儿入场）

2、“欢迎你们，知道你们今天参加的是什么节目吗？很高兴你们成为这个节目的小客人。”

二、教师引导幼儿，猜猜爱的人是谁？

1、师：你们知道吗？“向幸福出发”这个节目是一个感恩和表达爱的一个节目，今天我们也要爱一个人？她是谁呢？让我念一首儿歌，你们就知道了。（教师念儿歌《我的妈妈》）

2、师：你们猜到是谁了吗？

幼：是妈妈

师：对了，今天我们爱的人就是——妈妈。

分析：此环节，使幼儿了解妈妈是最亲近、最重要的人，并为下一个环节做铺垫。

三、利用“找游戏”，讲述妈妈的模样及特色

1、播放课件，让幼儿一起“找妈妈”。

幼：帮她们找妈妈。

师：让我们一起帮帮她们。

2、观看ppt引发幼儿的讨论。

师：他是谁？他的妈妈在哪里？

幼：大耳朵图图，他妈妈瘦瘦的。

师：对了，你知道你的妈妈长什么样子吗？

幼：我妈妈也瘦瘦的，头发长长的。

幼：我妈妈的头发是短短的。

师：你们看，这是谁？他的妈妈在哪里呢？（课件中显示图片）

幼：这是壮壮，壮壮的妈妈在这里。

师：壮壮妈妈长的什么样子呢？

幼：壮壮妈妈胖胖的，头发是卷卷的。

师：谁的妈妈的头发也是卷卷的，请举手。

师：这又是谁呢？这位妈妈又长的什么样子呢？你们妈妈跟他一样吗？

幼：这是小豆丁，他妈妈是带着眼睛，个子高高的. 那一位。我妈妈也带着一副眼睛……

师：你们太棒了，都帮小客人们找到了他们的妈妈！他们要谢谢你们。

小结：原来我们的妈妈都是不一样的，有瘦瘦的，有胖胖的，有头发长长的，有头发短短的，还有带眼睛的，她们都不一样。

此环节选择了最具有典型特征，最贴近图片给幼儿欣赏，引导幼儿具体描述妈妈的样子，激发起想像力的欲望。

四、体会妈妈对自己的爱，并学会感恩

幼：妈妈帮我穿衣服，妈妈很爱我。

幼：妈妈喂饭给我吃。

幼：我生病的时候，我妈妈一直抱着我，很担心……

2、师：妈妈原来是这样爱你们，我这也有几张妈妈爱我们的照片，让我们一起看看。

播放ppt□让幼儿感受妈妈的爱并做小结。

五、表达自己对他人的感恩之意

师：妈妈这么爱你们，你们爱她吗？

噢，爱，爱就要大声说出来，让我们一起向爱我们的妈妈说一声：“妈妈，我爱你！”

六、唱响“世上只有妈妈好”再次感受妈妈的爱

“节目快结束，让我们一起唱响“世上只有妈妈好”再一次的感受妈妈的爱。”（歌曲：世上只有妈妈好）

七、结束活动（播放ppt□

“亲爱的小朋友们，大朋友们，“向幸福出发，有爱大声说出来”本期的节目到这就要结束了，最后我祝愿我们身边的妈妈，幸福安康！感谢你们的参加，让我们下期再见。”

小班幼儿对语言的掌握能力不甚精确，所以在进行讨论或提问时，尽量提供幼儿具体的形象，帮助幼儿完整清楚的表述。活动安排上，先让幼儿了解妈妈的模样，再深入了解妈妈对

自己的爱，然后再表达出来。通过整个活动过程，培养了幼儿的观察力，体验了妈妈对自己的爱，懂得感恩和惜福。使孩子们得到了意外的收获和成长。

小班语言教案我的妈妈教案设计意图篇九

设计意图：

意大利著名教育家蒙台梭利曾说：“游戏是儿童活动的中心。”分析《小蝌蚪找妈妈》这则故事，在较长的故事篇幅中，最主要让幼儿了解的就是青蛙妈妈的外貌特点，因此，我根据故事中的情景及小班幼儿的年龄特点，以“小蝌蚪找妈妈”游戏的形式让幼儿了解故事内容，让欣赏活动变得生动有趣。

活动目标：

- 1、在游戏情景中理解故事内容，并学习复述故事中的对话。
- 2、学习安静的倾听故事，了解青蛙妈妈的外貌特征以及蝌蚪变青蛙的初浅知识。

活动准备：

- 1、幻灯片
- 2、图片：两只大眼睛；图片：嘴巴宽又大；图片：四条腿；图片：白肚子；

活动过程：

一、师幼一起扮演小蝌蚪，游进活动室。

（播放背景音乐）你们是谁呀？那我是谁呀？噢，我们的妈

妈呢？姐姐带你们去池塘里找找妈妈吧。

二、游戏：小蝌蚪找妈妈。

1、幻灯片（鸭妈妈的形象）

（1）我们看谁来了？我们问问看鸭妈妈看见过我们妈妈吗？
（鸭妈妈，鸭妈妈，你看见过我们的妈妈吗？）

（播放鸭妈妈的话：好孩子，我不是你们的妈妈，你们的妈妈有两只大眼睛，嘴巴又宽又大，你们到前面去找吧。）

（2）鸭妈妈说我们的妈妈长得怎么样？（妈妈有两只大眼睛，嘴巴又宽又大）

（3）出示图片：两只大眼睛，嘴巴宽又大。

2、幻灯片（大金鱼的形象）

（1）游呀游，找呀找，这是谁呀？大金鱼长得怎么样？（两只大眼睛，嘴巴宽又大）。我们问问看它是我们的妈妈吗？
（大金鱼，大金鱼，你是我们的妈妈吗？）

（播放大金鱼的话：好孩子，我不是你们的妈妈，你们的妈妈有四条腿，你们到前面去找吧。）

（2）大金鱼是我们的妈妈吗？它说我们的妈妈是怎么样的？
（妈妈有四条腿）

（3）出示图片：四条腿。

3、幻灯片（大乌龟的形象）

（1）游呀游，找呀找，你们看谁来了？大乌龟长了四条腿，我们问问看它是我们的妈妈吗？（大乌龟，大乌龟，你是我

们的妈妈吗？)

(播放大乌龟的话：好孩子，我不是你们的妈妈，你们的妈妈肚皮是白的，你们到前面去找吧。)

(2) 大乌龟是我们的妈妈吗？它说我们的妈妈是怎么样的？
(妈妈肚皮是白的)

(3) 出示图片：白肚子

4、幻灯片（大白鹅的形象）

(1) 游呀游，找呀找，你们看谁来了？白白的大白鹅我们问问看它是我们的妈妈吗？（大白鹅，大白鹅，你是我们的妈妈吗？）

(播放大白鹅的话：好孩子，我不是你们的妈妈，你们的妈妈穿着绿衣裳，唱起歌来“呱呱呱”，走起路来一蹦一跳，好孩子，快去找她吧。)

(2) 大白鹅是我们的妈妈吗？它说我们的妈妈是怎么样的？
(妈妈穿着绿衣裳，唱起歌来“呱呱呱”，走起路来一蹦一跳。)

(3) 指出：绿衣裳。

5、幻灯片（青蛙的形象）

(1) 游呀游，找呀找，我们看看青蛙长的怎么样？（她有两只大眼睛，嘴巴又宽又大，四条腿，白白的肚皮绿衣裳。)

(2) 我们问问看，它是不是我们的妈妈？（好孩子，我是你们的妈妈)

三、完整欣赏故事至唱起歌来呱呱呱……

2、咦！你们发现了吗？我们的妈妈怎么跟我们一点也不像呢？我们来问问看，（妈妈，妈妈，我们怎么一点也不像你呢？）（播放青蛙的话：好孩子，你们会慢慢的长大，会先长出两条后退，再长出两条前腿，你们的小尾巴呢也会不见的，还会穿上绿衣裳）

四、结束部分。

1、游戏：小蝌蚪的转变：在池塘里，小蝌蚪们一天天长大，慢慢的伸出后退，伸出前腿，穿上绿衣服，呱呱的叫。

2、呱呱呱跳出活动室，去草地上玩。， 小班语言教案小蝌蚪找妈妈

小班语言教案我的妈妈教案设计意图篇十

专心听故事，理解故事的基本内容，能回答有关故事的问题。

1. 幼儿和妈妈的合影。

1. 向幼儿提问： " 你昨天和妈妈一起做了什么？ "

3. 与幼儿讨论：妈妈说她和冬冬在一起有什么感觉？为什么？

小冬冬会为妈妈做什么？（冬冬会给妈妈捶背、帮妈妈做蛋糕、唱歌给妈妈听，还会把好吃的食物留给妈妈。）

冬冬说他和妈妈在一起有什么感觉？为什么？

妈妈会为冬冬做什么？（妈妈会做蛋糕给冬冬吃、和冬冬一起玩游戏、讲故事给冬冬听。）

为什么冬冬和妈妈最喜欢和对方在一起？（因为他们都很爱对方。）

4. 请幼儿出示和妈妈的合影，两两一组向小朋友介绍自己喜欢和妈妈一起做什么。

5. 请幼儿交流如何用动作和语言向妈妈表达爱意。例如捶背、拥抱或亲脸颊等动作；尝试使用故事中的语言。

6. 请幼儿回家用这些动作和语言向妈妈表达爱意。

1. 能专心地听故事。

2. 能回答有关故事的问题，说明故事的主要人物与语言。

3. 能用动作向妈妈表达爱意。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小班语言教案我的妈妈教案设计意图篇十一

1、知道自己是中国人，要爱中国。

2、能背诵儿歌《爱妈妈》。

1、请幼儿看图回答问题：图上有什么？是什么样的？鼓励孩子用形容词加以描述，如蓝蓝的大海、闪闪发亮的星星等。

2、老师指着图念诗请小朋友欣赏。

3、提问：诗里说了哪些事儿？

谁是大海的娃娃？谁爱大海妈妈？

谁是森林的娃娃？谁爱森林妈妈？

谁是蓝天的娃娃？谁爱蓝天妈妈？

谁是祖国的娃娃？谁最爱祖国妈妈？

4、告诉幼儿祖国的节日是十月一日，我们要学好儿歌。大家一起念儿歌。

附：

爱妈妈

小鱼儿，

是大海的`娃娃，

它爱大海妈妈，

小鸟儿，

是森林的娃娃，

它爱森林妈妈；

小星星，

是蓝天的娃娃，
它爱蓝天妈妈；
小朋友，
是祖国的娃娃，
最爱祖国妈妈。

小班语言教案我的妈妈教案设计意图篇十二

活动目标：

1. 体验游戏的快乐及表演的乐趣。
2. 培养幼儿动作的创造性。
3. 能简单复述故事内容，并进行角色表演。
4. 萌发对文学作品的兴趣。

活动准备：

青蛙妈妈、鲤鱼妈妈、鸭妈妈、乌龟妈妈头饰各一个；听过“小蝌蚪找妈妈”的故事。

重难点：重点：

体验表演的乐趣。难点：鼓励幼儿创造蝌蚪游的动作，学说各角色的话。

活动过程：

一. 欣赏音乐，学蝌蚪游。

1. 师：小朋友，老师带来一段很好听的音乐，《小蝌蚪找妈妈》的音乐。你们想听吗？（弹奏唱）

2. 提问：小蝌蚪长什么样子？小蝌蚪在水里怎样游？谁来学小蝌蚪游泳？有谁想出的小蝌蚪游的动作是不一样的？（请幼儿来学一学小蝌蚪游泳）

3. 教师示范游。师：小蝌蚪游得真好看，看蝌蚪姐姐是怎样在水里游的。

二. 在音乐伴奏下学蝌蚪游，吃食。

（1）[1~8]小节：在音乐伴奏下重复三遍。师：蝌蚪姐姐请蝌蚪弟弟妹妹一块儿来水里游。

（2）[9~12]小节：老师带领在xxx处咂嘴表示吃东西。师：蝌蚪弟弟妹妹游了那么久肚子饿了，我们来吃点东西吧。

（3）重复[1~8]小节两遍：师：吃饱了，小蝌蚪一起游来游去做游戏吧。

（4）[9~12]小节：师：吃饱了，姐姐带你们去找妈妈吧。
（音乐[13~16]上）

三. 蝌蚪姐姐带小蝌蚪找妈妈。

（1）音乐[13~16]结束，鸭妈妈出现，蝌蚪姐姐带小蝌蚪上前问：“你是不是我们的妈妈？”鸭妈妈{配班老师扮}说：“我不是你们的妈妈，你们到别的地方去找找吧。”

（2）音乐再起，蝌蚪继续游，到最后一句“妈妈，妈妈在哪里”时鲤鱼出现，蝌蚪上前问：“你是我们的妈妈吗？”鲤鱼说：“我不是你们的妈妈，你们到别的地方去找找吧。”

(3) 音乐起，蝌蚪游。音乐结束，乌龟出现，蝌蚪上前问，乌龟回答，同上。

(4) 音乐起，蝌蚪游。音乐结束，青蛙妈妈出现，叫“呱呱，我就是你们的妈妈。”小蝌蚪快速游到妈妈身边，一起拍手说：“妈妈找到了！妈妈找到了！”

四. 学说角色的话。

1. 学说蝌蚪的话及其他角色的话。提问：刚才去找妈妈时第一个遇到谁？小蝌蚪是怎么问的？（学说小蝌蚪的话）它是怎么回答的？（学说鸭妈妈的话）

2. 学说鲤鱼、乌龟的话同上。

五. 游戏重新开始。

请四位幼儿来做鸭妈妈、鲤鱼妈妈、乌龟妈妈和青蛙妈妈（配班老师在一旁帮助）其他幼儿做小蝌蚪，老师做蝌蚪姐姐。

六. 结束。

教学反思：

小蝌蚪找妈妈是一个篇幅比较大，相对比较复杂的故事。而托班幼儿的年龄特点决定，他们对于此类情节复杂、角色较多的故事是不能够完全理解的。虽然在平时的课间活动中我们有讲过《小蝌蚪找妈妈》的故事，但是，要让托班的幼儿记住故事中的语言，把它表演出来还是具有一定难度的。所以，我们对故事进行了精简，考虑到托班幼儿对于重复的语言对话比较感兴趣，也容易让他们理解和记忆，我们把小蝌蚪的对话都设计为：你是我们的妈妈吗？而其他动物我们也同样遵循这个特点：“不是，你的妈妈是……”，这样的设

计不仅简单，易理解，也为后面幼儿的角色表演减低了难度打下了基础！

小百科：蝌蚪古时写作“科斗”，是蛙、蟾蜍的幼体，又称蛤蟆蛋蛋。刚孵化出来的蝌蚪，身体呈纺锤形，无四肢、口和内鳃，生有侧扁的长尾，头部两侧生有分枝的外鳃，吸附在水草上，靠体内残存的卵黄供给营养。以群居为主。当蝌蚪成熟了，它们开始脱变，渐渐长出四肢，然后（对于蛙和蟾蜍）则透过细胞凋亡（控制细胞死亡）逐渐退化了它们的尾巴。

小班语言教案我的妈妈教案设计意图篇十三

- 1、培养幼儿爱妈妈的情感。
- 2、通过说儿歌，提高幼儿的口语表达能力。

音带、教学图片、幼儿与妈妈的合照一张

一、演演唱唱

听音带进行歌表演《世上只有妈妈好》，激发幼儿情感兴趣。

二、学学说说

- 1、教师有感情的朗诵儿歌：小鸟爱绿色的树，“蜜蜂爱美丽的花，鱼儿爱清清的水，我爱我的好妈妈。
- 2、出示图片，激发幼儿的兴趣。
- 3、强化字词教学，如：绿色的、美丽的、清清的`
- 4、逐句教说儿歌。

5、完整教说儿歌。

三、听听变变

1、教师再一次有感情的朗诵儿歌，感受说儿歌的乐趣。

2、教师组织幼儿多种形式的说儿歌。

四、游戏玩玩

请幼儿在操作区自由玩娃娃家的游戏。

《纲要》提出了“幼儿园的教育活动，应是教师带领幼儿共同创设丰富多彩的活动，引导幼儿在轻松愉快的心理氛围中，积极主动地去体验，实践，创造，促进幼儿身心和谐发展的一种教育活动。小班幼儿年龄在3岁左右，是幼儿语言发展的关键期，会向别人表达自己基本的想法和要求，只是语句不够完整，有时出现时断时续的现象，即使说了也很难把自己的意思表达完整。因此，我想通过活动给幼儿创设一个想说、敢说、有机会说的环境。