

学前教育学论文选题(汇总8篇)

爱国标语是国家形象宣传的重要元素，对于国家建设、社会稳定都有重要的推动作用。打动人心的爱国标语需要有震撼力的语言和积极向上的情感。来看看以下精选的爱国标语范文，或许能够激发你创作出更好的爱国标语。

学前教育学论文选题篇一

3.1 学生娇生惯养家庭是学生生活的重要环境，是培养学生的天然学校。现在的中职学生，都是90后的独生子女，并且许多家庭都是合二为一，孩子作为两个家庭的独苗，自然是家里的宝贝，这些长辈舍不得让孩子吃苦，哪怕是力所能及的事情，都不让学生动手去做。正是由于家长的过分溺爱与纵容，使许多学生眼里看不到具体的“劳动”。再加上家长的片面教育，养成了学生不爱、不肯劳动的坏习惯。

3.2 学校教育缺失学校在制定学生的培养目标和工作计划时，劳动教育会被写入计划中，但在实际操作过程中，并没有得到很好的执行。即使是在劳动礼仪周，主要目的是要求学生打扫之后，保证校园的干净整洁，再利用中间的休息时间对学生进行劳动教育。有的学校将学校的卫生工作外包给保洁公司，学生就更没有机会在学校参加劳动了，让劳动教育成了一句空话。

3.3 教育方式错误长期以来，许多老师在教育学生时，经常采用劳动作为惩罚学生的手段。学生迟到，罚值日；损坏公物，罚扫地；打架斗殴，罚打扫厕所。这种惩罚性的劳动往往会激起学生的逆反心理，让学生对劳动产生一种厌恶。这样，不仅不能调动学生的劳动积极性，而且还让学生对“劳动最光荣”的传统美德产生质疑。

4 转变和强化中职学生劳动意识的措施

职业教育其实就是“就业教育”，中等职业教育的培养对象直接是面向市场，面向社会。因此，要转变和强化中职学生的劳动意识，校方应从以下几个方面着手：

4.1 多渠道展开劳动认识教育

4.1.1 学校层面学校要加强劳动教育，除了在时间上要给以充分的保障外，还需要给学生积极营造一个具有劳动氛围的环境：一方面可以利用学校的宣传栏、黑板报做专题宣传，班会课上做专题教育；另一方面利用职业院校的优势，结合职业教育的特点，邀请相关企业负责人给学生做专题讲座；同时，还需要在实训车间张贴有关“劳动最光荣”的宣传标语，悬挂“劳动模范”的光辉画像。“随风潜入夜，润物细无声”，有些时候，无声的教育才是深入人心的教育。

4.1.2 学生层面劳动过程是让学生从不会到会，从不擅长到擅长，从无到有，从小到大的过程，这个过程也是一个知识积累与运用的过程，是改造社会的一种有意识、有目的活动。通过劳动教育，培养学生的创造性思维和动手能力。“手脑并举，全面发展”是职业教育的根本性要求，学生在自身层面应当树立正确的劳动认识：劳动是个人在社会上实现自身价值的最好体现，劳动可以创造美好的未来。其次，应积极配合好学校做好相应的教育工作。第三，要不定期展开评价，及时对自身的言行进行客观公正的评价，帮助自己尽快全面清楚地认识自己和改正自己。

4.1.3 社会层面首先，应该让学生正确了解职业教育。职业教育是根据社会的需求而诞生的教育，是为企业的存在与发展服务的，是为了将来顺利就业而服务的。其次，帮助学生搞清职业教育与普通教育的联系与区别。职业教育与普通教育都属于国民教育体系当中，其最终目的都是为了更好地服务社会，发展经济。只不过职业教育强调的是实践操作能力，普通教育强调的是理论知识应用能力。

4.2多载体深化劳动教育

4.2.1职业生涯规划指导学生职业生涯规划从个人角度来讲，通过对个人所处的环境进行测定、分析、总结研究，对自己的兴趣、爱好、能力、特长、经历及不足等各方面进行综合分析，根据自己的职业倾向，确定奋斗目标，并为实现这一目标做出行之有效的安排。学生转变思想观念是核心，通过问卷调查我们发现中职学生职业生涯规划意识淡薄，尤其是新生中有87%的学生认为职业生涯规划可有可无[2]。学校职业指导人员应强化学生的职业生涯规划教育，帮助学生制定切实可行的职业生涯规划，还需要在实践中根据实际情况随时作出调整，以适应个人的发展需要。

4.2.2礼仪周活动塑造学生劳动礼仪教育是实现社会主义教育培养目标不可缺少的重要环节。通过组织学生参加一定时间量的劳动，让学生明白劳动的目的和意义：劳动不仅有助于学生强身健体，更有利于培养学生正确的劳动观念和劳动态度；有利于规范学生的日常行为，提高学生的文明水平，尊重他人的劳动成果。实施学生劳动礼仪周制度，有利于培养学生主人翁意识、自立意识、责任意识，有利于培养学生独立生活能力，有利于培养学生理论联系实际作风和社会实践的综合能力，有利于提高学生的现代职业素养。因此，深入开展劳动礼仪周活动，落实并做好劳动礼仪周活动，使得劳动观念深入学生内心。

4.2.3榜样带动学生俗话说，榜样的力量是无穷的。当学生对劳动有了正确的思想认识之后，老师必要的引导示范则起着积极而又深远的意义。19世纪俄国教育家乌申斯基更强调：“教师的人格就是教育工作中的一切。”“只有从教师的人格活的源泉中才能涌现出教育的力量[3]。”中国自古就有“近朱者赤，近墨者黑”的古训。所以，在进行劳动教育的过程中，老师积极参与其中并没有降低老师的身份，反而给学生以无言的鼓励与鞭策，同时，还增强了师生之间的理解和信任。

4.2.4竞赛提升学生有竞争才有激情，才有动力。学校可以开展多种形式的竞赛活动，进一步提升学生的劳动素质。学生有了正确的理论指导之后，需要逐步并迅速地应用到实践中去，开展竞赛活动是最直接最有效果的形式。通过多种劳动竞赛，不但强化了学生的劳动能力，更深化了他们劳动是为人民服务，为社会做贡献的道理情操。

我们只有真正了解了学生，认真反省了自己的失误，改变自己的行为方式，来教育学生热爱劳动、学会劳动[4]，适时帮助学生培养他们的自理和自立能力，树立正确的荣辱观和劳动观，“以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”，不断提高自身的道德素质和思想境界，健康成长。

参考文献：

[1]幸兴.当代中职生集体主义观念淡薄的表现、原因和对策思考[n]—8-3.

[2]潘菽.教育心理学[m].北京：人民教育出版社，.

[3]程社明.职业生涯的开发与管理[j].中外企业文化，2003，（2）.

[4]张建强.浅谈中学生劳动观念的培养[j].中学课程辅导·教学研究，，（9）.

学前教育学论文选题篇二

高校体育教学是高校学子身体素质保障的基本方式，是学生身体健康能力提升的必要手段。一直以来，高校体育教学主要延续传统初、中级教学模式——锻炼身体，保卫祖国。该模式现阶段已难以适应社会体育的新要求，因此，高校体育教学改革亟待积极推进，亟需深化落实。

一、体育教学改革的理论阐释。

（一）体育教改的理论依据。

我国自年所颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》在教育部直属院校中的率先实行，为高校体育教学改革拉开了序幕；《纲要》中，从教学目标、结构体系、教育理念等，全面的对原有体系进行了规划。在年开始对全国高校进行体育教学改革，年国家教育部协同国家体育总局，共同提出了“健康第一”的高校体育教学目标，《学生体质健康标准》随之颁布，标准的颁布为高校体育教学改革提供了理论支撑，成为现实，并标志着全国高校体育教学改革的深入程度，步入一个崭新的阶段，为高校体育教学如何改革提供了参考依据。

（二）体育教改的必要性。

近年来，青年人猝死比重大幅度增加和在校学生身体素质的普遍降低成为国家相关部门关注的重点，鉴于身体素质的普遍下滑。国家相继在升学考试、毕业考试等多方面进行了努力，而学生心智成熟之后，通过高校学习的培养，形成良好体育理念之后，将对学生未来多年乃至一生形成至关重要的良性效果。按照《纲要》的指导，体育理念与多项体育技能将是高校体育教学的教学方向，由此形成的体育理念将伴随个人融入到日常生活中，使学生受益终生。

二、当前高校体育教学改革的现状及问题分析。

伴随着改革开放中各项理念、价值观念、意识形态的变化，高校体育教学在深化改革中取得了较好的改变，改变了传统教学上过于单一的模式追求和“求形式不求本质”的片面性，但是与之相伴的问题却未充分解决，主要表现在以下几方面。

（一）人为因素方面。

在高校体育教学改革中，人为因素一直是改革走形、变样、变质的主要因素，因此《标准》的基础性显现的尤为重要，《标准》中对学生的各项要求都是学生身体素质、教学质量的基础性标准，或者是最低标准，但是在执行的多层中由于学校条件的限制、对体育重视程度不同、教学实施过程、学生有效管理等诸多方面，造成最低标准有所打折。比如，在体育教学过程中，老师和学生是教学与被教育的两个重要主题，老师为按照《标准》传道授业对《标准》的先行理解主体，学生为先行理解主体在教学过程中的唯一受众，相对于教学是主体，相对于受众则是被动主体的客体。原则上而言，学生应该是教学的受益者，但是由于先行理解主体在理解上、要求上、实施上等方面的理解不到位造成教学主体受益程度不同。因此，在高校体育教学改革上，人为因素是教学改革的“阻碍”力量。与此同时，学校作为主体，老师作为客体，管理者对客体的“轻视”更是改革大打折扣的重要原因。

（二）教育理念方面。

理念是改革中重要的作用因素，理念的贯彻程度决定了最终教育的结果，理念的统一程度，决定了全国体育改革成果的成败。在教学理念方面，第一，教师是理念的传授者，也是正确理念在实施过程中的最后一环，因此，教师对理念的吸收程度、正确把握程度、正确实施程度，是执行教学管理的关键力量。作为执行者，教师教学理念决定了教学行为。现阶段的体育教学改革中，首先是学校管理者对体育改革理念的打折执行，其次是老师在学校管理者打折执行中被动（个别主动）的打折执行，最终在学生形成体育学习理念中难以树立或形成正确的（《标准》中的）体育理念。第二，在“正确”体育理念的教学中，部分学校设立的体育教学目标，更多的'是跟随《纲要》、《标准》设定的之中“新”形教学模式，对最终的教育成果并无本质上的影响，这种兵来将挡水来土掩的形式，过多的停留在口头的约束上，并没有体育终身学习的理念传递，难以将改革落地。

（三）教学模式方面。

高校体育教学改革执行多年来，教学模式的固化和惯性教学的不易改变，让教学改革执行较难。首先，教学方法的设置。教学方法在体育教学发展中没有更新换代或及时更新，造成教学方法的落后，对学生仍然采用传统的重理论、轻实践的方式，形成教学改革的失败。其次，体育教师配备；在高等院校评估中，体育一直是非体育院校的薄弱环节，一方面是体育人才的欠缺，另一方面是体育教学对学生竞争力的提高相对较为弱势，因此，在教师配备方面，一部分高校师资力量配备首先成为体育教学的先行阻力。再次，体育场地的配套上。随着高校持续的扩招，较多院校由于校区规模受限，体育场地配套方面相对紧张，即使是人均能够达到标准，也因为校区相对分散而分布不均，这种现象在诸多高校中都有体现。最后，教学课程的落实上；在教学课程的落实上。高校体育课时难以得到保障，尤其是非重点或民办高校以及层次较低的高校，由于该类学校学生走向社会竞争压力过大，学校在非专业课程的设置上，偷工减料嫌疑居多。

（四）教学成果评估方面。

一直以来，高校体育教学在学科评价与学生成绩评级中都处于弱势，尤其是评价内容单一，比如，学生体育学习成绩的评定方面，重视成绩，轻视技能培养；重视课时参与程度，轻视学习态度与合作观念的培养；重视体质培训，轻视体育理念教学等等。又如，在老师的评定方面，重视课时的完成情况，忽视教学方法的实施；重视教学课程的多样化，忽视可能内容的丰富性；重视教学课程完整性，忽视教学理念的引申性等等。

这些现象的出现，一方面是由于教材的丰富性受限，另一方面是师资配套力量的不足。单一的评价体系，武断的评判老师的教学成绩，武断用单一的模式判断学生学习成绩的好坏，对体育教学改革是最后的阻力真阵地。因此，在老师与学生

的评价体系中，应该从单一的评价模式引申为多方面、全方位的权重评价体系，根据内容的重要程度按照不同的权重划分，进行综合的评定。

三、提高当前高校体育教学改革效果的路径。

（一）观念先行，重视主因。

在体育教学改革上，观念的先行尤为重要，不论改革效果如何，没有改革的观念，没有重视的观念，无论如何改革都难以维系，更难以达到预计效果。观念之下是成果的获得，观念之上，是人为因素的重要影响。因此，人为的对体育教学改革重视，是观念能否得以深入的重要影响因素。在改革中，顶层管理体系的人，对改革观念的设计与执行，是中层管理者（学校管理者）能否重视基层实施者（老师）和改革进程的重要推动力；而中层管理者对顶层标准的重视，是基层老师对惯性教学改变的助推剂。在顶层、中层、基层合力改革的过程中，学生作为受众主体，才能将重视体育的观念吸收，并潜移默化中引起惯性的体育，最终达到有效的规划下获取“成功”的果实。在三个层面与受众主体的共同“努力”下，改革中的人为因素才能被最终打破，形成崭新的“传统”观念。

（二）确立目标，加快改革。

任何事物的开展都要有前方目标的指引，没有目标领航的改革不会是成功的改革，更不会取得预期的效果。伴随新常态下国家各项改革的确立与实施，体育教学事业改革的目标有必要重新确立，并加快改革，通过明确、细化、分解目标，重新确立《纲要》与《标准》中的目标如何实施、如何更好的实施、如何获得实施的良好成果。比如，在教学目标方面，可以将教学目标分为四个成果层次：基础教学目标是通过对体育锻炼，获得相应的身体素质；中层目标是通过体育学习，使学生获得良好的综合素质；上层目标是通过针对性的体育

开展，让学生在在校期间达到综合素质提升的同时在某一个或某几个领域能够达到一定的水准；最高目标是通身体质与职业素养的联合培养，让学生实现体育理念、身体素质、职业能力相融合的三位一体目标。所以，在改革的道路上要有备而行，行必达“标”。

（三）丰富内容，立体评估。

体育教学中，内容的匮乏性是教学改革的重要阻碍因素，对教学内容的丰富与多样化改造，是教学评估得以推进立体化的重要力量。在改革路径上，教学内容的多样化是学生得以受益的先决条件，传统单一的体育课程多为武术、田径、球类、体能项目，自小学从一而终的单一逐渐成为学生排斥体育课程的一大原因，因此，丰富教学内容是高校体育课程设置亟需改变的现状。对于内容的设置上，可以通过选修课来调解传统必修课项目，比如对男生可以开设擒拿格斗类和修身养性类专题课程，对女生可以开设自卫防身技能和舞蹈类课程，这些丰富出来的课程可以通过必修课课时的所见提供更多的选择空间，或者通过年级的不同设置相应的内容。在内容增多之后，对于教学的评估则可以根据课程的不同形成不同的评估体系，已达到评估服务内容，内容与评估相结合的立体模式。

参考文献。

[1]黄汉升，吴燕丹。普通高校本科“体育科研方法”课程改革的路径——基于体育院、系学生毕业论文的现状思考[j].中国体育科技，（47）：116-127.

[2]伞洪光。论当前高校体育教学模式的现状及改革[j].当代体育科技，（3）：6-7.

学前教育学论文选题篇三

摘要：中等职业学校是培养初中级职业劳动者的主阵地，但是随着社会的发展与进步，当前中职学生劳动观念每况愈下。本文以此作为研究点，展开对中职学生劳动观念淡薄的现状剖析研究，并提供了相应的尝试解决方法，以期有助于中职学生的劳动观念转变和强化。

关键词：中职学生；劳动观念；劳动教育；劳动意识

0引言

随着国民经济的快速发展，社会生产力的大幅度提高，企业对劳动者的素质要求越来越高。作为培养初中级劳动者的主阵地，中等职业学校自然承担着重要的角色。但学校过分注重对学生技能和智能的培养，忽视了对学生劳动方面的教育。中职学生在校劳动观念淡薄，劳动意识不强，顶岗实习期间不愿吃苦，怕累怕脏，由此可见，加强对中职学生的劳动观念的教育，意义十分重大。

1中职学生劳动观念淡薄的主要表现

1.1各扫自家门前雪，莫管他人瓦上霜班内任务有大有小，有轻有重，安排值日表时不可能真正做到“人人平等”。那么那些承担繁重、扫尾任务的学生，自然要在最后才能忙活起来。而那些只要完成细琐任务的学生在做完自己份内的事情之后，就会站在一旁等组内其他学生，没有主动上来帮忙的，团结友爱、互相帮助的精神，集体荣誉感一点都得不到体现。

1.2勿以善小而不为，勿以恶小而为之有些学生在值日时会将自己负责的区域范围打扫之后，就丢下劳动工具走了。至于自己负责的区域到底干不干净，干净程度如何，劳动委员有没有检查，需不需要重新打扫；即便打扫完了，劳动工具放在哪，要不要摆放整齐，都不在他们的考虑范围之内。还有

些学生虽然知道自己的职责所在，自己又懒得动手，又不愿意去做；又找不到别人帮忙，就装作忘记了。等到班干部或者班主任问起的时候，他就装作一脸无辜的样子，表明自己不知道抑或忘记了。

1.3以己度人，推己及物有的学生在轮到自己值日的时候，将属于自己份内的事情不做，而强行摊派给其他的学生；更有甚者，竟然拿着父母的血汗钱，雇自己的同学帮自己打扫卫生。有的学生临时任务安排时，直接就是“我不愿意”。

以上种种表现只是中职学生平时劳动表现中的一个缩影，由此可见，加强对中职学生的劳动观念的教育势在必行。

2加强中职学生劳动教育的重要性

2.1职业教育发展的需要职业教育是国民教育体系中重要的组成部分，也是不可或缺的一部分。但是中国几千年来就有的“学而优则仕”的封建主义思想根深蒂固地存在于社会的各个层面，使得社会各个层面对职业教育有着错误的认识：认为职业教育就是培养一线操作工的，伴随着他们的只“苦、累、脏、差”，就是在厂里干活的。正是社会的普遍看法具有片面性，使得大部分学生产生了极大的自卑心理，觉得来职业学校念书是一件没有面子的事情，在亲朋面前甚至都不敢或不愿谈及自己的学校，专业。这样，就会导致学生产生自暴自弃的想法，疏于管理自己，放纵自己，就会更不利于职业教育朝着良性健康的方向发展。

2.2未来职业发展的需要要适应未来的职业活动，固然需要足够的知识和较为完善的技能，但是一个人的主观意识决定着人的能力的发挥和行为的结果[1]。而且现代社会特别提倡劳动者的素质，没有高尚的劳动品质和极强的劳动能力，员工的技术优势就得不到充分的发挥，工作质量就得不到保证，在高的技术水平也无济于事。职业教育作为就业性教育，其培养学生毕业之后将直接进入社会，走上工作岗位。他们

能否健康发展，能否成功地扮演自己的社会角色，与自身的劳动素质紧密相关。

因此，中职学生应充分认识到劳动教育与未来职业的关系，才能培养和塑造全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.3 学生健康成长的需要 中职学生正处于青年时期，这一阶段的学生，他们的心理发展表现为正迅速走向成熟但又未完全成熟阶段，正处于人生观价值观和世界观的形成时期[2]，而劳动教育总是具有一定的政治和道德意义，是学生整体素质教育的一部分。通过劳动教育，一方面可以培养学生艰苦朴素、吃苦耐劳的劳动美德，养成尊重他人劳动成果，改变懒惰的劳动习惯，塑造自己的责任心和团队协作品质；另一方面可以强健体魄，在劳动的过程中养成认识问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生的创造能力和创新能力，并有利于学生树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助学生健康成长。

3 中职学生劳动观念淡薄的主要原因

3.1 学生娇生惯养家庭是学生生活的重要环境，是培养学生的天然学校。现在的中职学生，都是90后的独生子女，并且许多家庭都是合二为一，孩子作为两个家庭的独苗，自然是家里的宝贝，这些长辈舍不得让孩子吃苦，哪怕是力所能及的事情，都不让学生动手去做。正是由于家长的过分溺爱与纵容，使许多学生眼里看不到具体的“劳动”。再加上家长的片面教育，养成了学生不爱、不肯劳动的坏习惯。

3.2 学校教育缺失 学校在制定学生的培养目标和工作计划时，劳动教育会被写入计划中，但在实际操作过程中，并没有得到很好的执行。即使是在劳动礼仪周，主要目的是要求学生打扫之后，保证校园的干净整洁，再利用中间的休息时间对学生进行劳动教育。有的学校将学校的卫生工作外包给保洁公司，学生就更没有机会在学校参加劳动了，让劳动教育成

了一句空话。

3.3教育方式错误长期以来，许多老师在教育学生时，经常采用劳动作为惩罚学生的手段。学生迟到，罚值日；损坏公物，罚扫地；打架斗殴，罚打扫厕所。这种惩罚性的劳动往往会激起学生的逆反心理，让学生对劳动产生一种厌恶。这样，不仅不能调动学生的劳动积极性，而且还让学生对“劳动最光荣”的传统美德产生质疑。

4转变和强化中职学生劳动意识的措施

职业教育其实就是“就业教育”，中等职业教育的培养对象直接是面向市场，面向社会。因此，要转变和强化中职学生的劳动意识，校方应从以下几个方面着手：

4.1多渠道展开劳动认识教育

4.1.1学校层面学校要加强劳动教育，除了在时间上要给以充分的保障外，还需要给学生积极营造一个具有劳动氛围的环境：一方面可以利用学校的宣传栏、黑板报做专题宣传，班会课上做专题教育；另一方面利用职业院校的优势，结合职业教育的特点，邀请相关企业负责人给学生做专题讲座；同时，还需要在实训车间张贴有关“劳动最光荣”的宣传标语，悬挂“劳动模范”的光辉画像。“随风潜入夜，润物细无声”，有些时候，无声的教育才是深入人心的教育。

4.1.2学生层面劳动过程是让学生从不会到会，从不擅长到擅长，从无到有，从小到大的过程，这个过程也是一个知识积累与运用的过程，是改造社会的一种有意识、有目的活动。通过劳动教育，培养学生的创造性思维和动手能力。“手脑并举，全面发展”是职业教育的根本性要求，学生在自身层面应当树立正确的劳动认识：劳动是个人在社会上实现自身价值的最好体现，劳动可以创造美好的未来。其次，应积极配合好学校做好相应的教育工作。第三，要不定期展开评价，

及时对自身的言行进行客观公正的评价，帮助自己尽快全面清楚地认识自己和改正自己。

4.1.3社会层面首先，应该让学生正确了解职业教育。职业教育是根据社会的需求而诞生的教育，是为企业的存在与发展服务的，是为了将来顺利就业而服务的。其次，帮助学生搞清职业教育与普通教育的联系与区别。职业教育与普通教育都属于国民教育体系当中，其最终目的都是为了更好地服务社会，发展经济。只不过职业教育强调的是实践操作能力，普通教育强调的是理论知识应用能力。

4.2多载体深化劳动教育

4.2.1职业生涯规划指导学生职业生涯规划从个人角度来讲，通过对个人所处的环境进行测定、分析、总结研究，对自己的兴趣、爱好、能力、特长、经历及不足等各方面进行综合分析、权衡，根据自己的职业倾向，确定奋斗目标，并为实现这一目标做出行之有效的安排。学生转变思想观念是核心，通过问卷调查我们发现中职学生职业生涯规划意识淡薄，尤其是新生中有87%的学生认为职业生涯规划可有可无[2]。学校职业指导人员应强化学生的职业生涯规划教育，帮助学生制定切实可行的职业生涯规划，还需要在实践中根据实际情况随时作出调整，以适应个人的发展需要。

4.2.2礼仪周活动塑造学生劳动礼仪教育是实现社会主义教育培养目标不可缺少的重要环节。通过组织学生参加一定时间量的劳动，让学生明白劳动的目的和意义：劳动不仅有助于学生强身健体，更有利于培养学生正确的劳动观念和劳动态度；有利于规范学生的日常行为，提高学生的文明水平，尊重他人的劳动成果。实施学生劳动礼仪周制度，有利于培养学生主人翁意识、自立意识、责任意识，有利于培养学生独立生活能力，有利于培养学生理论联系实际作风和社会实践的综合能力，有利于提高学生的现代职业素养。因此，深入开展劳动礼仪周活动，落实并做好劳动礼仪周活动，使得

劳动观念深入学生内心。

4.2.3榜样带动学生俗话说，榜样的力量是无穷的。当学生对劳动有了正确的思想认识之后，老师必要的引导示范则起着积极而又深远的意义。19世纪俄国教育家乌申斯基更强调：“教师的人格就是教育工作中的一切。”“只有从教师的人格的活的源泉中才能涌现出教育的力量[3]。”中国自古就有“近朱者赤，近墨者黑”的古训。所以，在进行劳动教育的过程中，老师积极参与其中并没有降低老师的身份，反而给学生以无言的鼓励与鞭策，同时，还增强了师生之间的理解和信任。

4.2.4竞赛提升学生有竞争才有激情，才有动力。学校可以开展多种形式的竞赛活动，进一步提升学生的劳动素质。学生有了正确的理论指导之后，需要逐步并迅速地应用到实践中去，开展竞赛活动是最直接最有效果的形式。通过多种劳动竞赛，不但强化了学生的劳动能力，更深化了他们劳动是为人民服务，为社会做贡献的道理情操。

我们只有真正了解了学生，认真反省了自己的失误，改变自己的行为方式，来教育学生热爱劳动、学会劳动[4]，适时帮助学生培养他们的自理和自立能力，树立正确的荣辱观和劳动观，“以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”，不断提高自身的道德素质和思想境界，健康成长。

参考文献：

[1]幸兴.当代中职生集体主义观念淡薄的表现、原因和对策思考[n]-8-3.

[2]潘菽.教育心理学[m].北京：人民教育出版社，.

[3]程社明.职业生涯的开发与管理[j].中外企业文化，2003，(2) .

[4]张建强. 浅谈中学生劳动观念的培养[j]. 中学课程辅导·教学研究, (9).

学前教育学论文选题篇四

一、学前教育专业声乐教学中融入钢琴的价值

(一) 促进学生音乐感悟能力的提高。音乐具有很强的互通性, 学生在学习钢琴基础知识的同时, 就要学习与音乐有关的知识, 这样有助于音乐理解能力的提高。学生在学习钢琴的过程中, 会逐渐接触到音乐音律, 教师会引导学生对钢琴的和声和旋律及进行深入的研究, 就会激发出学生对钢琴的浓厚兴趣, 那么学生在后期就可以很好的掌握钢琴伴奏曲的编配。

(二) 促进学生音乐节奏感的培养。如果学生想要学好声乐, 不仅需要学生具备很好的音乐节奏感, 而且对于整个乐曲中每一个音符, 学生都要准确的去把握。这两点要求需要学生在长期的音乐训练当中逐渐培养。学生通过钢琴弹奏的练习, 有助于音乐节奏感的养成, 这对于以后的钢琴学习来说是非常坚固的基础。

二、学前教育专业声乐教学中融入钢琴的策略

(一) 采取多种多样的教学方法。学前教育专业很多学生在入学之前都没有接触过钢琴, 因此也就没有受过有关钢琴的专业训练, 这就需要教师培养其对于钢琴学习的兴趣。在实际教学过程中, 教师可以采取阶梯式的教学方式。对于钢琴基础知识的教学要给予高度的重视, 对于钢琴基本演奏的技巧和理论知识的传授要尽可能详细和深入, 给予学生耐心的讲解。如果学生在学习的过程中出现明显的进步, 教师要给予肯定和表扬, 使学生充满信心。学前教育专业的学生需要具备一定的实际工作能力, 因为这个专业的学生将来都会使教育者, 需要具备很强的钢琴综合能力, 因此在学前教育专

业声乐教学中融入钢琴的教学过程中，教师要对钢琴作品的伴奏类型进行详细的讲解，要尽可能提高学生的伴奏能力，使学生通过儿歌的类型编配出合适的伴奏。学生对于钢琴作品的欣赏能力也比较重要，教师要注意培养学生的节奏感，当学生们听完钢琴作品之后，可以让学生将自身的感悟说出来。

（二）将钢琴的练习方法不断被规范。演奏钢琴的时候，学生要具备很好的思维协调性以及综合性，学生在训练的过程中不仅要付出体力，还需要进行一定的思维活动，只有这样学生才可以学到钢琴作品中的精华部分。针对学前教育专业的学生来说，对于钢琴的正确演奏方法要给予高度的关注，花费长时间去练习。学生要掌握弹钢琴的技巧，对钢琴作品的每一个音符要给予一定的重视，练习需要集中注意力，教师要提醒学生不能三心二意，对练习的思路要十分明确，对于弹奏的姿势和手势的变化要给予高度的重视，当学生姿势或者手势出现问题的时候，教师要及时给予指示，让学生迅速调整过来，促进学生培养良好的钢琴弹奏的习惯。

（三）促进师生互动。现阶段的学前专业学生缺乏基本的吃苦耐劳的精神，面对挫折也缺乏抵抗性，他们还具备一定程度的逆反心理。钢琴基础对于学前专业的学生来说，可以算是比较薄弱的一项，但是学前教育专业的课程体系又比较繁复，这样学生就没有很多的精力和时间去进行钢琴的练习，这样下去，学生对于钢琴学习就没有了兴趣，针对这种现状，教师要及时和学生进行沟通，针对学生的练习钢琴的情况进行指导，不能对学生的情况过多的进行批评和训练，使学生对学习钢琴充满信息，以防他们对钢琴的学习产生畏惧感和排斥感。学前教育专业声乐教学中的钢琴教师，需要他们具备渊博的专业知识，他们个人的人格魅力也是非常重要的，教师要注重和学生进行良好的交流，使师生关系融洽。在教学过程中，教师一句鼓励的话，或者一个肯定的眼神，对学生都会起到很大的影响，这也可以促进学生和教师之间进行沟通，使钢琴教学活动顺利实施。

（四）重视因材施教。目前钢琴课对于学前教育专业的学生来说，钢琴课对于他们来说是必须要学习的科目，钢琴教育的目的并不是要培养专业的钢琴人才，而是使学生在未来从事幼儿教育的过程中可以是一个称职的钢琴教师。但是每个学生的钢琴基础都是不同的，教师可以针对每个学生的学习情况进行具体的教育，对于那些没有接触过钢琴的学生来说，要注重钢琴基础技能的训练，而对于有钢琴基础的学生来说，可以尝试让他们进行钢琴作品演奏的训练。

三、结束语

综上所述，针对学前教育专业声乐教学中融入钢琴的价值与策略进行详细的探讨，希望可以对我国学前教育提供有效的帮助，为我国培育出更多全面的教育领域的人才。

学前教育学论文选题篇五

摘要：学前教育专业课程设置与就业之间存在的主要问题是：课程培养与就业去向不符、教学方法与就业脱节、专业课程设置与就业要求不适应。建议对学前教育专业课程体系有针对性的进行调整，并与社会需求挂钩，使之符合就业的需要。

泰勒认为不同的学校要根据自己的情况来确定自己的教育目的，如果要做出一种明智的教育目的，就要考虑到学科的逻辑、学生的心理发展逻辑和社会的要求这三方面的因素。而且课程的设置都应从学科价值观、人的价值观和社会价值观三个方面出发。

从学生的就业现状来看，当前幼教师资市场对高学历、高素质的新型师资非常渴求。幼儿教师专科化甚至本科化已是大势所趋，因此高师院校的学前教育专业已成为培养幼儿教师的主战场。本科学前教育师资的职业培养要突显幼教专业的特色，培养技能型的专业人才，使之进入职业生涯就能很快适应工作，这就需本科学前教育课程体系的设置必须符合这

一时期的社会需求，建立以就业为导向的学前教育课程体系势在必行。

一、学前教育专业课程设置存在的问题

目前本科的学前教育专业课程设置存在诸多的问题，导致了学前教育专业本科生就业渠道不畅，其受欢迎程度不如专科生和职高生。同时，刚到一线工作的本科生往往需要较长的锻炼和实践才能顺利胜任幼儿园教师的岗位。

（一）课程培养与就业去向不符

从学前教育专业的就业来看，大多数毕业生进入幼儿园从事保教工作。但目前我国本科学前教育专业课程培养目标是“通过四年的本科教育，培养德、智、体全面发展的、能够适应学前教育事业发展需要的、能在托幼机构从事保教工作的教师、学前教育行政人员、教育科研机构的幼教研究人员以及其他有关机构的儿童工作人员。”这里只是对培养什么样的儿童工作人员做出了规定，并且目标广泛而笼统，没有具体的针对性，忽略了现在本科学前教育学生的职业目标。

（二）教学方法与就业脱节

很多学前教育专业的本科生拥有丰富的理论知识与设计相对完美的教案，但到幼儿园工作时，却常与幼儿的生活实际相脱离，不知道怎么和幼儿交流。这是由于他们在大学课堂上所学的理论与实践层面相互脱节，过于注重专业理论知识的系统与深度，脱离了幼儿园实际。同时，在教学方法上，课程改革的速度较慢，仍以单纯的老师讲授为主，实验、实践学时占课程的比例较小，改革并无实质性的变化，学生的主体性依然得不到充分发挥。

（三）专业课程设置与就业要求不适应

由于“重理论、轻实践”的传统观念的影响，对本科学前教育专业学生动手能力的培养还不够重视。同时，理论课程比重偏大，课内实践环节少；技能类课程比重虽有所增加，但实际所学与幼儿园教学技能要求有一定差距；选修课程比重小且内容零散不成体系，使学生就业面狭窄；教言见习、实习时间少，教育实践基地建设缓慢。

二、“以就业为导向”的本科学前教育课程体系改革措施

时代发展和学前教育改革对幼儿教师素质与幼儿教师的培养提出了更高要求。而学前教育专业的课程设置是否符合学前教育改革与当时的社会需求，就成为学前教育专业大学生就业面临的最主要问题。因此，学前教育专业的课程设置应把握社会需求，坚持以培养学生的职业能力为核心，实现课程教学与就业需求紧密结合，建立起“以就业为导向”的课程体系。

“以就业为导向”具体指向教育的社会功能，要求学校教育要与社会需求结合，培养的学生有“可雇佣性”。“以就业为导向”的课程体系是使本科学前教育专业的课程设置与社会需求挂钩，与市场挂钩，根据就业市场的要求对学前教育专业课程体系进行调整、优化，探索出一套适应市场需求，宽口径，厚基础，培养既有宽厚的理论基础，又有应用型技能的人才，使学生具备广泛就业的能力。

（一）课程培养目标职业化

课程目标是教育理想、教育目的的体现，是培养目标在特定课程门类或科目中的具体化、操作化表述，并直接影响和制约着课程内容。目前本科学前教育专业的学生将要从事的职业主要是一线幼儿园教师，因此应把本科学前教育专业课程目标的设置和新形势下幼儿教师的职业要求结合起来，紧跟一线课改要求，在课程组织、教学实施等方面更加注意与职业要求相联系使课程的教学内容更加符合实际的需要。

（二）课程内容与教学方法职业化

“以就业为导向”的课程体系应体现在课程内容和教学方法上。课程内容一般包括两类，一是涉及概念、原理的“陈述性知识”，一类是涉及经验与策略的“程序性知识”。在教学活动中做到理论知识与实践相结合，以“程序性知识”为主，“陈述性知识”为辅，来增强学生解决工作中实际问题的能力。如讲授理论的时候将幼儿的某些行为与其联系起来，并教会学生用所学理论分析幼儿的行为。教学方法的改革应与教学内容的改革同步、配套进行。应采取集理论教学与实验、实习、实训为一体的教学方法，并多给学生创造实践的机会，在职业实践中增强学生的专业意识与专业能力。学校的具体教学形式要灵活多样，教师可根据教学内容、教学对象的不同而进行相应变革。这样，非常有助于学生了解岗位，认知社会并掌握需要的知识和技能。

（三）专业课程设置职业化

学前教育专业的专业课程可分为理论知识类课程、技能类课程与实践类课程。为使本科学前教育专业的课程更加贴近社会需求，应从这三方面进行改革，帮助学生顺利就业，快速适应幼儿园一线工作。

1. 理论知识类课程职业化

现代课程改革的趋势主要体现在改变过去过分强调基础知识系统性和完整性的做法，使课程体系具有现代化、理论化、结构化、综合化、多样化、开放化的特点。以就业为导向的课程改革应根据岗位就业目标设定课程内容，把幼儿教师职业资格要求的知识与技能融入相关课程教学大纲中，并将其标准引入课程体系，来制定课程的内容。

2. 技能类课程职业化

学前教育专业中艺术素养类课程的设置问题是学前教育专业本科与专科课程建设过程中一直在探讨的问题，也是课程改革的重点。专业技能既是幼儿教师的立身之本，也是用人单位最感兴趣的求职“名片”。因此要强化专业技能训练，创造学生接受技能训练的机会，让训练不走过场，提高学生的应用能力。首先要加大课程设置中技能类课程的比重，从时间上保证此类课程的学习；其次要增添时代发展需要的新技能与要求，如幼儿电脑绘画、课件制作、幼儿英语口语、朗诵、教育教学研究等；最后赋予传统技能新内涵，提出技能考核的新要求，如设置技能考核等级，实施进行素质证书的认定等。

3. 实践类课程职业化

学前教育专业是一个综合性、实用性很强而且教育对象较特殊的专业，因此除了传统的课堂教学外，更要注重实践的积累。首先要增加专业理论课中实践学时的比重。从实践中的思考起步，对所学理论进行观察和思考，学会思考问题，并能有意识地依据理论知识对自身和他人的教育行为和教育技能进行观察、比较和判断、评价，同时有意识地多思考问题，训练有意识反省的习惯和能力；其次建立稳固的教学实践基地，组织学生有目的的见习、观摩，教会学生记录和分析现场保育和教育工作的方法；最后抓住实习支教契机，完善实习体制。实习支教工作是推动教师教育改革，强化师范生实践教学，提高教师培养质量的有效措施。实习支教一般为一学期，支教地方教师相对缺乏，支教学生有独当一面的机会，从而能够获得大量的实践机会。学前教育专业的学生在支教的幼儿园往往能较快当上带班老师，对一个班的幼儿全方位负责，无论从幼儿的保育到教学活动的组织，还是从处理同事关系到处理家园关系都能够得到实实在在的锻炼。

4. 打造专业选修课模块，扩大就业范围

在较为广博的专业基础上通过专业选修课模块设置拓宽专

业的覆盖面，使其服务面加宽，市场适应性加强，就业范围扩大。在选修课中适时增设早期教育、学前特色教育（双语、音乐、美术等）、婴儿教养、营养配餐等多个方向，并以此为职业功能模块，加强学生的职业训练，使之成为“术业有专攻”的高素质幼儿园一线教师。

学前教育学论文选题篇六

1.1各扫自家门前雪，莫管他人瓦上霜班内任务有大有小，有轻有重，安排值日表时不可能真正做到“人人平等”。那么那些承担繁重、扫尾任务的学生，自然要在最后才能忙活起来。而那些只要完成细琐任务的学生在做完自己份内的事情之后，就会站在一旁等组内其他学生，没有主动上来帮忙的，团结友爱、互相帮助的精神，集体荣誉感一点都得不到体现。

1.2勿以善小而不为，勿以恶小而为之有些学生在值日时会将自己负责的区域范围打扫之后，就丢下劳动工具走了。至于自己负责的区域到底干不干净，干净程度如何，劳动委员有没有检查，需不需要重新打扫；即便打扫完了，劳动工具放在哪，要不要摆放整齐，都不在他们的考虑范围之内。还有些学生虽然知道自己的职责所在，自己又懒得动手，又不愿意去做；又找不到别人帮忙，就装作忘记了。等到班干部或者班主任问起的时候，他就装作一脸无辜的样子，表明自己不知道抑或忘记了。

1.3以己度人，推己及物有的学生在轮到自己值日的时候，将属于自己份内的事情不做，而强行摊派给其他的学生；更有甚者，竟然拿着父母的血汗钱，雇自己的同学帮自己打扫卫生。有的学生临时任务安排时，直接就是“我不愿意”。

以上种种表现只是中职学生平时劳动表现中的一个缩影，由此可见，加强对中职学生的劳动观念的教育势在必行。

2加强中职学生劳动教育的重要性

2.1 职业教育发展的需要职业教育是国民教育体系中重要的组成部分，也是不可或缺的一部分。但是中国几千年来就有的“学而优则仕”的封建主义思想根深蒂固地存在于社会的各个层面，使得社会各个层面对职业教育有着错误的认识：认为职业教育就是培养一线操作工的，伴随着他们的只“苦、累、脏、差”，就是在厂里干活的。正是社会的普遍看法具有片面性，使得大部分学生产生了极大的自卑心理，觉得来职业学校念书是一件没有面子的事情，在亲朋面前甚至都不敢或不愿谈及自己的学校，专业。这样，就会导致学生产生自暴自弃的想法，疏于管理自己，放纵自己，就会更不利于职业教育朝着良性健康的方向发展。

2.2 未来职业发展的需要要适应未来的职业活动，固然需要足够的知识和较为完善的技能，但是一个人的主观意识直接决定着人的能力的发挥和行为的结果[1]。而且现代社会特别提倡劳动者的素质，没有高尚的劳动品质和极强的劳动能力，员工的技术优势就得不到充分的发挥，工作质量就得不到保证，在高的技术水平也无济于事。职业教育作为就业性教育，其培养学生毕业之后将直接进入社会，走上工作岗位。他们能否健康发展，能否成功地扮演自己的社会角色，与自身的劳动素质紧密相关。

因此，中职学生应充分认识到劳动教育与未来职业的关系，才能培养和塑造全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.3 学生健康成长的需要中职学生正处于青年时期，这一阶段的学生，他们的心理发展表现为正迅速走向成熟但又未完全成熟阶段，正处于人生观价值观和世界观的形成时期[2]，而劳动教育总是具有一定的政治和道德意义，是学生整体素质教育的一部分。通过劳动教育，一方面可以培养学生艰苦朴素、吃苦耐劳的劳动美德，养成尊重他人劳动成果，改变懒惰的劳动习惯，塑造自己的责任心和团队协作品质；另一方面可以强健体魄，在劳动的过程中养成认识问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生的创造能力和创新能力，并有

利于学生树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助学生健康成长。

学前教育学论文选题篇七

在第一学年的钢琴专业学习中，我会重点培养自己对专业基础理论知识的实际应用能力和独立思考的能力。

在第二学年的钢琴专业学习中，我会重点培养自己参加各类面向专业的业务性实践能力。目的是巩固强化专业技能，拓展专业视野，强化专业意识，提高现场学习、应变能力和实际业务表现能力。例如专业类的艺术实践、演出实践等形式。

在第二学年的钢琴专业学习中，我会重点培养自己独立工作业务性实践能力，具体包括教学实习、毕业前的工作实习等等。我会参加各类了解，接触社会的实践，如社会调查、社会体验、，深入生活，考察社会，加深对社会的认识 and 了解，培养社会理解、社会适应能力和综合素质。

我还会加强自我道德文化素质教育：主要指培养正确的政治观、人生观、价值观等；提高道德品质素养，包括真诚、勤奋、有责任感等；学习人文社科知识，包括历史知识、社会知识、文学底蕴、人际交往能力等。我还要提高自我心理素质，竖立应有的健康心理状态，如承受挫折、面对失败的能力，保持积极乐观的生活态度，健全的人格等。锻炼良好的身体素质，具备的健康体魄，良好的生活习惯等。

学前教育学论文选题篇八

天下未有有其志而无其事者，亦未有无其志而有其事者。事因志立，志立则事成。古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚韧不拔之志。

“有志者事竟成”人各有志，如果没有自己远大的志向，那

么也就做不成大事。所以，我致力于我现在所学的专业——珠宝鉴定与商贸。我相信，只要有目标就会有动力。那么，有了动力，我的未来就不是梦。

了解自我

面对在初中中等成绩的我，我毅然选择了中泰宝石学院。在这里我不就能够学习到理论知识，还能学到专业实践技能。所以，从我进入校门的第一天起，我就下定决心认真学习，为我以后的职业生涯基础。

一、性格：我是一个中性的女孩，既不是很内向也不是很外向，内外兼有。我既善于与他人沟通，比较有亲和力，做事也比较认真，有吃苦耐劳的精神。

二、专业兴趣：因为我从小就生长在中国蓝宝石之乡——昌乐，所以，由于地理因素我从小就喜欢各种各样的石头很想弄明白各样的石头有什么异同点，所以我选择了现在的这份专业。而且，我对这些看起来不起眼的石头，很是惊讶。因为它们价值不菲，多达上千万。有了这样的兴趣爱好，我的成绩一直名列前茅。

三、其他爱好：我个人兴趣爱好广泛，喜欢朗诵、喜欢演讲。在心烦闲暇的时候，喜欢听听音乐、看看书，调节自己的心情。这些，丰富了我的课余生活。

哪里没有兴趣，哪里就没有记忆。

——歌德

四、优点：我比较自信，这一点是我很欣慰的。而且，我有很强的集体荣誉感，对于集体的事，我一定会全力以赴。我有坚韧不拔的性格，遇到困难，我决不罢休。前方的路愈充满荆棘，我就与充满前进的力量。

五、缺点：我这个人从小就比较倔强，只要自己认准的事九头牛也拉不回来。还有就是对他人要求太苛刻。我对环境的适应也不是很快，需要一段时间。

我是一名学珠宝的学生，既然我选择了这个专业，那么我就义无反顾地把它学好。我不需要特别轰轰烈烈的事业，只要能是我自己满足就好。我希望能够成为一名优秀的珠宝鉴定师，当我老的时候，还会有人请我欣赏钻石、翡翠、祖母绿……那么，这样我就认为自己是一名优秀的检测师了。

环境分析

我出生于山东省昌乐县。大家都知道，这里试试蓝宝石之乡。由于家住火山口附近。受家人的熏陶，从小就喜欢宝玉石。由于地势很优越，我也就方便的了解了蓝宝石的矿床，但也让我对其他宝玉石的生长产生了好奇。

随着宝城昌乐的不断扩大加强，人民生活均有大幅度提高，而外边的人也来投资我们昌乐的蓝宝石，是我们的宝石城不断发展，这是我感到欣慰与自豪的，我相信昌乐的珠宝也会越来越大。

学校环境对一个人的发展也有着至关重要的作用。这里环境清新，有着丰富的活动共我们参加，使我们课余生活充足。这里有高素质的老师，优良完善的教学设备和良好的生活环境，是一所综合性全日制管理的职业学校。

随着社会的迅速发展，社会竞争也日益激烈。虽然我们不能把金钱和关系摆到第一位，但我们如果没有能力，没有财产那么你就很有可能被淘汰，现在就是如此的残酷。所以，我们只有在技术能力上不断提高，这样在社会上才有我们的一席之地。所谓“天时、地利、人和”缺一不可，这是对的。现在的社会处处充满着机遇，那么就要看我们是否能抓住我们身边的机遇，这对我们的发展也是至关重要的。

我具体学的是珠宝营销、珠宝首饰设计和珠宝鉴定。那么，随着人们的经济水平不断提高，在满足了自己的温饱问题之后，人们就会注重自己的精神面貌，用一些珠宝首饰衬托自己的美和高贵的气质。那么，人们对珠宝的需求就会大大增多。所以，我认定这个专业是风常有潜力的，学这个专业的人就是一支潜力股。