

2023年拔萝卜一年级数学教案 人教版一年级加几教学设计(通用18篇)

编写高一教案需要考虑学生的个体差异和学习风格。下面是一些优秀的一年级教案范文，供大家参考借鉴。

拔萝卜一年级数学教案篇一

教学内容：

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册101页的例3，102页“做一做”及练习十八。

教学目标：

- 1、学生能够看懂图意，并根据图意正确列式。
- 2、在计算时，学生能够用多种方法因题选择算法。
- 3、能运用9加几的数学知识解决实际问题。

教学重点：能运用9加几的数学知识解决实际问题。

教学难点：在计算时，能够用多种方法“因题选择算法”。

教学过程：

一、情境导入，提出学习目标。

1. 口算练习：出示卡片，学生口算。

$$9+29+59+49+9$$

$$9+79+69+89+3$$

2. 拍手游戏

教师拍的次数与学生拍的合起来是10。

教师拍9下、1下、5下等。

3. 提出学习目标。

(1) 自学课本第101页的内容，能根据图意列式。

(2) 计算时，能用多种方法因题选择算法。

(3) 能运用9加几的数学知识解决实际问题。

二、展示学习成果

1. 小组内个人展示

(1) 学生独立自学、完成例题和“做一做”，完成后在小组内按学困生—中等生—优生的顺序进行展示，小组内互相交流、质疑。

2. 全班展示

(1) 例题展示

生1： $9+5=$ 可以把5分成1和4，9和1凑成10，再算10加4等于14。

生2： $9+5=$ 可以把9分成4和5，5和5凑成10，再算10加4等于14。

生3：我认为 $9+5=$ 把9凑成10的方法比较简便。

.....

(2) “做一做”展示

生1：通过观察图，我看到了地上有9个南瓜，同学们又抱来了6个。

生2：我知道要求一共有多少个南瓜要用加法计算。

生3：可以用 $9+6=15$ （个）

生4：也可以用 $6+9=15$ （个）

……

3、小结：在计算9加几时，可以把9凑成10，也可以分9把另一个加数凑成10。我们要根据题目的特点，灵活选择凑十的方法，使计算更为简便。

三、拓展延伸。

1、练习十八第1—3题。

2、思考题。

同学们排成一排，我的前面有9人，后面有5人。一共有多少人？

拔萝卜一年级数学教案篇二

1. 让学生结合实际情境，通过操作理解计算9加几的方法，并能比较熟练地计算。

2. 让学生在观察，操作中逐步培养探究、思考的意识和能力

【教学重难点】

教学重点：通过不同算法的交流、体会和比较，提出可以

用“凑十法”计算，掌握“凑十法”的思维过程，能进行正确计算。

教学难点：通过观察思考，归纳“9加几”的计算规律。

【课前准备】

1. 教师：课件，桃子，光盘

2. 学生：小棒

【教学过程】

一、复习

1、（1）师：听说一（2）班的小朋友非常聪明，老师想来考考你们，愿意接受挑战吗？在做挑战任务之前，我们先来做一下热身运动。

$$10+1=10+5=10+8=10+4=$$

$$10+3=10+7=10+6=10+2=$$

2、智慧比拼

看来十加几的算式难不倒小朋友，那我们就进入下一个环节智慧比拼。

你能马上算出每幅图中三个数的和吗？看谁能答得又对又快

拔萝卜一年级数学教案篇三

1、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，感受语言美，使学生乐读。

2、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。能借助拼音认读汉字，认识“升”、“旗”等7个字。学写“升”、“国”等8个字。学习偏旁“口、”

3、了解国旗，懂得尊敬国旗，热爱国旗。

教学难点

1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学会偏旁“口”，会写“升、国”等8个字。

3在读中理解国旗的含义，激发学生尊敬国旗，热爱国旗的情感。

教学过程

（一）创设情境，激趣导入

师：每周一的早晨，我们全校师生都要到操场上举行什么活动？谁来说说升国旗时的情景？那么，升国旗时，我们小朋友应该怎样做呢？现在让我们一起来学习。

（二）初读课文，探究识字

1、汇的了课前收集的资料，享受成功的快乐。

（1）小组内交流

（2）小组代表发言，汇总资料

（3）教师小结：五星红旗是我们的国旗，它代表着中华人民共和国。（课件出示国旗）

2、自由朗读课文，把不认识的字圈出来。

3、同桌互相读课文，纠正读音。

4、小组“开火车”认读生字。哪组又快又准，就可得到优秀奖。

（三）朗读感悟，激发情感

1、朗读争冠。采用指名读，分句读，小组合作读，男女生接读等方式，读出诗的韵律美。

2、学生质疑。读了课文，你能提出什么问题？你还有不懂的地方吗？

3、情境诵读。出示天安门和国旗课件，学生以立正、敬礼的姿态诵读课文。

（四）小组合作，快乐识字

1、认识新偏旁，教师讲解名称，学生练写。

2、学生用自己喜欢的方法记住字形，可以讲故事，编顺口溜，猜谜语，组词，联系生活等。

3、小组合作，交流识字方法。

4、做猜字游戏。

5、齐读本课生字词组（课件出示）

生在前面，可做出动作，或用语言描述，其余生猜。

（五）联系生活，拓展延伸

说说你在什么时候，什么地方看到过升国旗，要以用几句话描述，也可用笔画一画，并给画起个名字，小组内交流。

（六）教师总结

这节课你学得高兴吗？你有哪些收获？

拔萝卜一年级数学教案篇四

南故邑小学孙丽贤

教学重点：

- 1、学会“zcs”三个声母，读准字音，认清形，能正确书写。
- 2、学会“zicisi”三个整体认读音节，能读它们的四声。
- 3、学会声母“zcs”与单韵母“aeuo”组成的音节的拼读。

教学难点：

第一课时

教学过程：

今天我们这节课再认识3个声母小朋友，老师带来了三幅图片，大家一定要仔细看呀！

二、借助插图学习声母“zcs”的音形

（一）学习声母z的音形

（1）问：图上画的是谁在干什么？

(2) 写字的“字”读一声就是声母z的音了。

(3) 教师范读“z”□

(4) 学生练读“z”□

(5) “看声母z像什么？”学生自编顺口溜记住字母。“写字写字zzz□像个2字zzz”

(6) 师板书z□学生跟写。

(二) 学习声母“c”的音形

(1) 问：图上画的是什么呢？

(2) 刺猬的“刺”读一声就是声母c的音了。

(3) 教师范读“c”□

(4) 学生练读“c”□

(5) “看声母c像什么？”学生自编顺口溜记住字母。

“刺猬刺猬ccc,半个圆圈ccc”□

(6) 师板书c□学生跟写。

(三) 学习声母“s”的音形

(1) 问：你们看这是什么呀？

(2) 吐丝的“丝”读一声就是声母s的音了。

(3) 教师范读“s”□

(4) 学生练读“s”

(5) “看声母s像什么？”学生自编顺口溜记住字母。自己试一试？

“蚕儿吐丝sss[]半个8字sss”

(6) 师板书s[]学生跟写。

(四) 老师把学生们的顺口溜编成了一个拍手歌，大家想读吗？（出示课件）

1. 跟老师读。2. 老师找学生配合唱拍手歌。

3. 学生同桌唱拍手歌。4. 找学生演示。

二、zcs的三个好朋友见咱们玩的很高兴，也想来，你们欢迎吗？

(1) 它们是zi,ci,si[]i在这里不读“衣”，读它们时只要把声母的音读长些、响亮些就可以了，它们有一个共同的名字叫整体认读音节，不用拼直接读，可以直接给汉字注音，。

(2) 练习读体会它们与声母发音的不同。（课件）

(3) 老师给zi,ci,si[]加上了四声小帽子，大家还会读吗？

三、学习声母“zcs”与单韵母“aeu”组成的音节。

(1) 休息一下，听一首歌，会唱的可以跟唱。

(2) 学生通过找朋友的游戏，来认读这些音节。

(3) 开小火车，各小组读

(4) 开火车全班都来读

四、指导书写

(2) 学生练习书写，教师行间巡视，进行个别指导，还要注意提醒学生书写的姿势和执笔的方法。

五、小结

今天我们又认识了3个声母朋友“zcs”[]我们不仅掌握了它们的音形、能够正确书写，而且还学习了整体认读音节并能读准它们的四个声调，学习声母“zcs”与单韵母“aeuo”组成的音节，真棒！

[zcs教案(人教版一年级教学设计)]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

拔萝卜一年级数学教案篇五

教学目标：1、自由读悟课文内容，培养学生的自学能力。2、图文结合，培养学生的理解能力、观察能力、朗读能力，提

高学生的学习兴趣。3、加强课堂的口语和说话训练。4、拓展学生的思维能力。教学内容：1、理解课文，学习生字和相关二类字的音节，指导“？”“打比方句子”“好看”等的学习。

教学过程：

一、激趣导入，揭示课题。

1、同学们，你们喜欢猜谜语吗？（课件出示谜语）（指名答）

2、今天这些小动物来到我们的课堂，小动物们要来干什么呢？
板书课题：比尾巴（齐读课题）

二、初步感知，学习生字。

1、师：这些小动物是怎样比尾巴的呢？赶快读读课文吧。读课文如果遇到不认识的字怎么办呢？（指名答）老师今天再教给小朋友一个好办法，就是遇到不认识的字就停下来多读几遍。下面请小朋友们开始读课文吧！

2、师：小朋友读得很认真，今天，小动物们不仅要来比尾巴，而且还要来考考小朋友，看你们认不认识文中的生字。（课件出示：带拼音的生字。）

3、师：去掉拼音会读吗？齐读两遍，会读的大声读，不会读的小声读。（课件出示：不带拼音的生字。）

4、师：你们在这么短的时间里就认识了这么多的字，真了不起。能说说你是用什么巧妙的办法记住他们吗？认识木字旁、八字头、鸟字旁。

5、师：同学们真会学习，加一加，利用熟字加偏旁、组词、说一句话等都是我们记字的好方法。生字多高兴呀，瞧，他

们把朋友也带来了呢！（课件出示生词。）

三、学习问句部分。

1、师：同学们认识了生字，再读课文可就轻松了。刚才呀，小动物们悄悄地告诉我说，我们班的同学真能干，它们要邀请我们当裁判呢。当裁判可要把课文读好了。让我们来看看比赛项目有哪些呢？（课件出示6个问句。）

3、师：你觉得你哪句话读得最好？读给大家听。

4、师：老师听出你很想知道长尾巴的动物是谁？你把“谁的”读得再响一点，你再来试试。

5、我也想来读读了。听听老师读出了问的语气了吗？（师读谁的尾巴好像一把伞）指导朗读。

四、学习答句部分。

1、师：小裁判们，比尾巴大赛的评比结果怎样呢？你能从课文中找到吗？

师：我问，你们回答。（老师板书）

2、师：现在各位裁判的观点一致啦，我们就把评选的结果告诉大家！（出示课件）一起说，“谁的”尾巴长？很想知道谁的尾巴长，就把“谁的”回答得特别响。（指导朗读）

3、师：为什么说松鼠的尾巴好像一把伞？它的尾巴像什么伞？（出示松鼠和降落伞）指导朗读。

4、师：孔雀的尾巴最好看，我们一起欣赏孔雀的尾巴。（出示孔雀图）指导朗读。

5、师：读得真不错。看图说一说，你喜欢哪种小动物的尾巴？

为什么喜欢它的尾巴？（出示6个动物图）

6、师：（指着图片）是呀，这些小动物太可爱啦！老师跟同学们一样，也很喜欢这些小动物。那我们一起带着喜欢的感情再来读读课文，好吗？这一次是老师问，你们答。读的时候可以一边读一边想象，也可以拍手呀，做动作呀。

师生一问一答地读。

五、拓展，编儿歌。

2、师：大家知道的可真多。这些动物的尾巴都有自己的特点，你能像课文中一样，自己编一句儿歌吗？（课件出示）

3、师：小动物的尾巴各有各的用处，在大自然中还有许多动物的尾巴也是千奇百怪，各式各样的，我们睁大眼睛看一看。
（欣赏尾巴录像）

六、小结。

板书设计：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

拔萝卜一年级数学教案篇六

教材说明：

本篇短文通过三问三答的对话方式，介绍了六种动物尾巴的特点。全文读来琅琅上口，简明易懂，富有儿童情趣。

教学目标：

- 1、认识12个生字、1种笔画和3个偏旁。
- 2、正确流利地朗读儿歌，学会疑问语气的读法。
- 3、知道儿歌中写了哪些动物，并了解它们尾巴的特点。
- 4、通过学习儿歌，背诵儿歌，激发对动物的喜爱之情。

重点难点：练习朗读和认字是教学重点；读好书中问句是教学难点。

学情分析：

这首儿歌抓住各种小动物尾巴特点，以“比”的形式为主线，。一年级孩子非常喜欢小动物，对于奇特的动物尾巴更是兴趣盎然。在学前教育中大多数孩子们接触过这首儿歌，同时儿歌形式活泼，读起来朗朗上口。这些有利因素为本节课的教学奠定了坚实的感情基础。

课前准备：

- 1、教师准备好“猴子、兔子、公鸡、牛、马、鱼”等动物的图片，将动物尾巴剪下来，制成活动贴图。
- 2、学生可通过各种途径查找、搜集有关动物的文字、图片资

料，留心有关动物尾巴的特点。

课时安排：2课时(根据教学实际自行安排)

第一课时

课时目标：

- 1、认识12个生字，会写“云”、“公”，认识一个笔画撇折和三个偏旁“矢、鸟、八”。
- 2、能正确地朗读儿歌。
- 3、了解动物尾巴的特点，激发喜爱动物的情感。

教学设计：

一、情境导入

- 1、出示课件：森林图+动物。

师：小朋友，你们看，今天森林里多热闹呀，谁能猜一猜这些小动物都是来干什么的？

- 2、出示课题：比尾巴(学生试读，指名读)

二、初读课文

- 1、学生借助拼音自读课文。
- 2、再读课文，用铅笔圈出自己觉得难读的字，有困难的可以问问旁边的小朋友。

三、识记生字

1、学习有关动物名称的生字词。

(1)现在我们也已经到了比赛现场，谁当当小主持人来点点名，来参加比赛的小动物是不是都到了。(课件出示六种动物)。学生点名。集体点名。(课件随机显示六种动物的名字)

(2)带拼音指名多人点名。谁也想来当当主持人点点名，你想点谁就点谁。

教学“鸭”：这个字中哪个字你已经认识了的一一鸟，这就是今天我们要认识的新朋友鸟字旁，你还知道哪些字也有鸟字旁。

松和公：你看这两个字你发现了什么?(教学“八”字头)

(3)不带拼音开火车读，集体读。(课件出示六种动物及它们的名字)

2、现在参加比赛的动物都到了，比赛马上就要开始了，在比赛开始之前你想和小动物们说点什么?(随意说话)

3、学习有关动物尾巴特点的生字词

(1)现在也让老师当当主持人，小朋友就是评委，我宣布：动物王国比尾巴大赛现在开始，让我们以热烈的掌声请出可爱的小动物们。(课件出示六种会动尾巴的动物)小评委们，你们公正地来评评这些动物朋友的尾巴吧，你觉得它们的尾巴怎么样?(老师可以装记者)

(2)学生发表对动物尾巴的看法。

4、这些小动物还带来了自己的生字宝宝，你会读吗?教学生字“短、扁、最、把”。自由读，指名读，当小老师领读。短，教学矢字部。谁的尾巴长?谁的尾巴短?(指导说完整话)把，

你怎么记住它?(课件出示“巴”对比)

5、巩固生字。课件出示生字(以火车形式一个一个走过去，学生要以最快的速度读出来，不然这个字就走过去)。

四、再读课文

2、学生四人小组合作读。(你喜欢读哪个小节就读哪个小节。)指名四人读，师生对读。

3、播放比尾巴结果的歌曲。

五、书写指导

1、动物王国比尾巴大赛在各位小评委的帮助下结束了，‘小动物们送给了我们一份礼物(出示：云公)你发现了什么?教学新笔画撇折，教师范写学生书空。

2、教师范写，并讲书写格式和要领。(八开口度要大点)

3、学生书空，描写，集体交流。

六、布置作业

1、把生字端正的写两个给爸爸妈妈看。

2、把课文读准了，念给爸爸妈妈听。

第二课时

课时目标：

1、正确书写“车”。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，并能背诵课文。

3、了解动物尾巴的特点，激发喜爱动物的情感。

教学设计：

一、复习生字

游戏；看口型猜字。

二、品读课文。

1、读课文，给动物发奖牌。（当颁奖嘉宾）

2、指导读好1、2两节。

(1)、出示问句，自读。（交流、指导、再读，注意疑问句和陈述句语调的区别。）

(2)、生问师答、生问生答读好1、2节。

3、自主朗读3、4两节。（交流、评议、指导、再读）

5、师生串读。

6、小组合作，加上动作，创造性朗读课文。交流汇报。

7、诵读全文。

三、拓展

1、出示“狗、马、燕子、蝎子、老鼠、鳄鱼”等动物图片。

2、生观察其尾巴特点，仿照课文问答形式进行说话训练。

四、书写指导。

1、出示“车、云、公、”3个生字，找出它们的共同笔画撇折。

2、指导书写“车”。

(1)、数清笔画，老师范写，学生边看边书空。

(2)、描红并书写一个。同桌互评。再次书写。

拔萝卜一年级数学教案篇七

教学资料：教科书第86、87页例题、“试一试”和“想想做做”

教学目标：

1. 学习9加几的进位加，掌握“凑十法”。

2. 学习应用知识解决生活中相关的实际问题，体会数学的作用。

3. 学生在观察、操作活动中，探究、思考的意识和思维的灵活性得到成长。

教学重难点：

理解“凑十法”的思维过程。

教学准备：

每人准备20根小棒、课件

教学过程：

一、创设情境游戏导入

老师与小朋友做猜数游戏，考考谁最聪明。

老师左边放了9个苹果，猜右边可能是几个

生：我猜1

师：合起来是多少算式怎样列

生：9+1(课件显示)

生：我猜2

师：合起来是多少算式怎样列

生：9+2(课件显示)

.....

最后学生列出下列算式

$$9+19+29+39+49+5$$

$$9+69+79+89+99+10$$

在这么多的算式里我们学过哪些

生：9+19+10(课件不显示这两道算式)

师：小朋友们得出的算式真多，这些算式有什么共同的特点吗
(生：都是用9加一个数)这节课我们就一齐学习9加几(板书课题：9加几)

二、操作探究、学习新知

1、教学例题，探讨口算方法

生：9+4(师板书：9+4)

3、学生讨论交流不同的算法。

(1)我是一个一个数的，9个，10个，11，12，13。

(2)先把9个桃子看成10，10加4等于14，再将多加的1个减去，等于13。

(3)从盒子里拿出6个桃子，和外边的4个凑成10，10加3得13。

(4)我从盒子外边拿一个放到盒子里，使盒子里的9个桃子凑成10个，这样一眼就看出是13个桃子。

(5)多指几名说说

4、师：谁能到前面用小棒操作一下。(指一名学生操作)要求学生一边操作一边说想的过程。(教师适当指导)

再指一名学生用小棒操作。(一边说过程一边操作)

师：小蘑菇也用了和小朋友一样的分法，我们一齐看一看。

5、师：老师想把小朋友们刚才说的过程写下来，谁来说一说

板书：9+4=13

13

10

生：反馈

6、学生一齐说想的过程。

7、师讲述：这种方法叫做“凑十法”就是先把9凑成10后再计算，我们都明白10加几得十几，很好算，所以把9凑成10之后计算十分方便。

引：老师这还有两道题目，有信心试一试吗

三、教学“试一试”

(1)出示题中的花朵图，问：图中的花分成哪两部分各有几朵这些花朵就在我们书上第86页，你能用你们手中的神笔圈一圈，让大家一眼就看出是十几吗并把自己的思考过程填写在图右边的式子里。

(2)展示学生作业师问：你能说说你是怎样想的吗你用的这叫什么方法呢

你为什么不把7分成3和4或2和5呢

生：因为 $9+1=10$ ，师：9最喜欢谁呀(1)再用10加余下的几就是十几。

(3)此刻请小朋友们拿出你的预习纸，看看你做的对还是错，如果有错误请订正过来。

四、分层练习

小朋友们学得真好你们还想算9加几吗

1、做“想想做做”第1题

出示题目图：

问：请小朋友仔细观察图，谁能说一说这幅图是什么意思呢

学生独立完成。

展示一名学生的答案，并让他说一说自己的想法。全班交流。

2、做“想想做做”第2题

(1) 课前已经让小朋友们预习了，谁能把你的预习纸展示给大家看一看，

(2) 展示学生的作业纸。(你能把你的想法说给大家听一听吗)

强调：余下了几。

(3) 全班交流，师分析：你为什么把这一根圈过来，(生：因为9和1凑成10)，再用10加几就得十几。3被借走了1个，还余下几，(生：余下2)

(4) 师：此刻看看你们这道题做的’对还是错，如果错了请订正过来。

3、做“想想做做”第3题

提醒学生一组一组做。

学生独立完成。比较上下两组题，想一想发现了什么。透过计算、比较，让学生认识“凑十法”就是用上面的连加来计算的。

师：学到此刻，有点累了吧，我们来做个小蚂蚁推木块的游戏(课件显示小蚂蚁推木块)，将9推到谁头上，就说9加几等于十几。

4、做“想想做做”第4题

师生一齐完成，教师推木块，学生计算。

5、游戏结束了，小朋友玩的开心吗老师这还有一道题目，想

试试吗

做“想想做做”第5题

学生先独立完成，让学生观察比较这9道算式有什么规律(同桌能够讨论讨论)

学生的回答：

(1)加号前面都是9，加号后的数都是按照从小到大的顺序排列的。

(2)加号前面都是9，加号后的数逐渐增大得数也逐渐增大。

(3)根据一道算式推出相邻的两道算式的得数，前面一道算式的得数比它小1，后面一道算式的得数比它大1。

(4)得数各位上的数比加号后面的数小1.

师：对呀!少的这个1哪里去了想想看

(少的那个1，给9凑成10去了)

师:哎呀!你真有眼光。说的太好了!(表扬他)小朋友们这天表现的都不错，此刻请小朋友们坐好。

五、全课总结

问：这天我们学到了哪些本领

实践题：

如果先买了8个桃子，又买了4个桃子，一共买了几个桃子(你能用这天的方法算吗)

文档为doc格式

拔萝卜一年级数学教案篇八

教学目标：

- 1、我能读读记记“战地 突击 陷入 憧憬 阻击 点燃 性命 焦急”等词语。
- 2、正确、流利地朗读课文，理清课文的表达顺序；
- 3、通过读课文，理解“多好啊！”在文中的作用；学习课文的写作方法，受到思想教育：懂得今天的幸福生活来之不易，要倍加珍惜。我能体会先烈无私奉献精神。

教学重难点：

- 1、正确、流利地朗读课文，理清课文的表达顺序；
- 2、学习课文的写作方法，受到思想教育：懂得今天的幸福生活来之不易，要倍加珍惜。 教法学法指导：

引导学生自读自悟、合作交流

教学准备：

多媒体课件。

教学课时：

1课时。

教学过程：

创设情境：

幻灯片播放：

灯光的美丽，震撼和遐想

谈话导入：

灯光，对我们来说，再也熟悉不过了：每当夜幕降临，我们有的在灯光下欢聚一堂，述说亲情；有的在灯光下愉快地做一次书中漫步；有的则徜徉于五彩缤纷的霓虹灯下，尽情地享受着休闲时光，可是，作家王愿坚却对灯光有着特殊的感受，因为在他的人生经历中，曾经发生过一个有关灯光的感人故事。你想了解这个故事吗？让我们一起学习课文《灯光》。

齐读课题：灯光

了解作者：

王愿坚(1929—1991)，当代著名作家，山东诸城人。其主要代表作有短篇小说《粮食的故事》《七根火柴》《普通劳动者》《足迹》《路标》以及电影文学作品《闪闪的红星》(与陆柱国合著)等。感兴趣的作品就找来读一读，今天我们一起来学习他的作品《灯光》！

明确学习目标：

- 1、利用工具书，联系上下文，学习生字，读准字音，理解词语；
- 2、正确、流利地朗读课文，理清课文的表达顺序；
- 3、理解“多好啊！”在文中的作用；
- 4、学习课文的写作方法，受到思想教育：懂得今天的幸福生活来之不易，要倍加珍惜。自主学习：

请你快速地默读课文，想一想：课文讲了关于灯光的什么感人故事？

自学反馈：

用自己的话说一说课文主要讲了一件关于灯光的什么感人故事。

自主学习：

自由读课文，利用工具书，联系上下文，解决生字词。

自学反馈：

1、你能正确读出下列字词的正确读音吗？

憧()憬() 璀()璨() 微 () 弱 震() 天动地 千钧 ()
一发 围歼 () 战 胸墙 ()

2、你能用自己的话说一说下列词语的意思吗？

漫步： 围歼战：

胸墙： 憧憬：

黑黻黻： 千钧一发：

璀璨： 华灯：

正确、流利地朗读课文，理清课文的表达顺序：

交流反馈，完成填空：

课文采用()的表达顺序，由天安门广场的灯光写起，叙述过去的事情，结尾又回到现实写灯光。

合作探究：

自读课文，想想“多好啊！”这句话在课文中出现几次，各是在什么情况下说的，把有关语句画出来，想一想他们在说这句话时，看到了什么，可能想到了什么。