

最新幼儿园小班保育随笔工作总结上学期 (汇总8篇)

工会工作总结是工会组织内部交流和外部展示的重要内容之一。小编为大家挑选了几篇值得一读的班级工作总结范文，希望能够激发大家的写作灵感。

幼儿园小班保育随笔工作总结上学期篇一

时间过得真快，转眼间一年的工作马上就要完毕了。回忆这一年的保育工作，有成绩也有缺乏，现将本年的工作总结如下：

在工作中，我能服从领导安排的各项工作，能上能下，做到不迟到、不早退，工作认真、负责，尊敬领导，团结同事，保护幼儿，尽自己最大的努力做好班级的各项工作，凭自己的良心和责任心精心照顾幼儿，使幼儿得到良好的生长和开展，并逐渐使其养成自己的事情自己做好的良好习惯，得到家长的高度评价。

我十分热爱自己的本职工作，我爱孩子们，我是孩子们的好朋友、好伙伴，更是他们的`好妈妈。在生活中，我时刻细心耐心地照顾、保护他们，午睡时为他们盖被子，游戏时为他们擦汗，生病时为他们喂药，为尿床的幼儿清洗被褥、衣物。闲暇时为幼儿讲故事，启发他们的智慧，通过故事改正他们生活中常规的一些小错误，和他们谈心。以致于汤璐帆小朋友屡次邀请我到她们家做客，并许诺：拿好多好多玩具给我玩。我告诉优优，我喜欢看书，她马上接着说：我家里也有很多很多的书呀。看到孩子们阳光灿烂的笑脸，我开心满足极了。我感觉我自己真正做到了一个保育老师应尽的责任。

作为保育老师，班级的卫生保健是一项非常重要的工作。为了做到班级的干净、整洁，我每天坚持仔细、认真地清扫盥

洗室卫生，每天坚持为茶杯、毛巾消毒，坚持每周对班级进展按规定紫外线照射，每周用“84”消毒液擦拭桌椅、玩具、墙面、厕所、扶手等，每月清洗被褥。催促孩子要多喝水，注意个人卫生，做到饭前便后要洗手，还教育幼儿用正确的方法洗手，防止疾病的发生，积极配合园医做好幼儿身体全面的检查工作。

作为保育老师，配合班级教师的教学工作也是非常重要的。每当老师在进展教学活动时，我都会主动配合老师做力所能及的事情，如发幼儿用书、绘画油纸，指导幼儿画画、做手工、做游戏、讲故事等。我还经常在当班老师突然上面有事不在时，组织幼儿进展教学活动，写家园联系册，给家长打等。由于我的积极配合，得到了班级老师的肯定和称赞，我自己的素质也得到了提高。为了提高自身的素质和技能，我坚持学习有关幼儿教育方面的知识，尝试看幼儿自理能力培养方面的研究。5月在区论文比赛中，荣获了三等奖，保育技能比武在区内荣获二等。在这里我要感谢园领导给了我学习的时机，希望今后领导们能为我们提供更多的学习时机，使我们保育老师的整体素质能进一步提高，以便更好地为幼儿、家长效劳。

以上是我今年的工作总结及今后的学习目标。在今后的工作中，我将继续努力，继续一如既往地热爱孩子，热爱幼教事业。

幼儿园小班保育随笔工作总结上学期篇二

幼儿教育是启蒙教育，也是人类奠基的教育，教师要运用智慧教育，合理的制订资料和方式、方法，及时的给幼儿进行必须的'鼓励，让孩子们树立自信心，要让孩子们持之以恒，还要给孩子们起榜样、示范的作用，利用多种机会对孩子们进行教育，培养孩子们良好的习惯。

幼儿从小就应透过完美的教育，去建立一种好的习惯，孩

孩子们正处在发育的时期，每一天要十几个小时的睡眠时光，中午休息是很好的睡眠补充，没有困意的幼儿也是正常的，教师晨、午检时要留意，要细心留意，预防不安全因素发生。

中午休息的时光到了，孩子们陆续睡着了，我发现美琪还没睡着，我悄悄地走近一看，她的手中拿一皮筋在玩耍，一会儿套在手腕上，一会儿放在嘴里咬着。存在着很大的不安全因素。“怎样办”，我反复思考：把头上的饰品放到一个小盒子里“孩子们你们活动了一上午也该休息了，我们的头上的头饰也和你们一样休息一下好吗”“好”。

嘿！这一招还真灵，孩子们把头饰都放到盒子里了，还对他们说：“发卡你睡觉吧，醒来之后我们再玩、小皮筋你也该休息了。”

我心高兴：这不就是我们要的结果吗孩子们睡着了，我们教师也稍微休息一下，一举两得。教师们，这招很好，你们不妨一试。

幼儿园小班保育随笔工作总结上学期篇三

品德培养值日生是孩子们走向自己并投射于社会认知价值定位的关键期，这种简单的小组合作交往性管理行为可以帮助孩子更好地找到自己与他人之间的交往方式。面对一个个如雨后春笋冒出来的新鲜敏感的问题孩子总会从他们的不足中找到问题所处的关键。用自己最方便最快捷的思维去改善问题的表像。知道问题的对错，了解处理人际关系的基本方法。

晨宇是一个语言能力发展很好的孩子。一般再跟他交谈的过程中你总会发现在他的世界，他的所做得一切事物都是对的。吃完水果之后孩子都自觉地到洗手间去清洗自己的小手，回来的时候，小朋友都来跟我告状了，大声地说：“老师，晨宇又在玩水了！”我便急匆匆地做到洗手间。很严肃地说：“晨宇，你在玩水是嘛？”这次小家伙低着头轻轻的回答

“老师，刚才只是水龙头开了太大了才会打湿衣服的，下次我小心一点嘛！”然后转身跑到教室静静地坐下来了。

看到晨宇的表现，从他的表现行为我进行了以下分析：

- 1、孩子已经学会觉察他人的行为表现，并以做出了是适宜的反应。
- 2、初步辨别是非，习惯遵守常规。
- 3、喜欢简单评价他人的行为。
- 4、愿意接受成人的指令，及时完成任务
- 5、愿意共同分享欢乐及成果。

幼儿园小班保育随笔工作总结上学期篇四

外行看幼儿教育，总会不自觉地陷入一种误解：教那么小的孩子，只需要一点粗浅的日常生活经验就可以了，不需要太高深的学问，孩子也不理解。所以，当幼儿园老师很简单。

但近年来，随着专业化水平的提升，不少人已从教育的专业性上维护着幼儿教师的尊严：教育本就是一种极深的学问，不仅有专业的理论，还有专业的技术，不学就不懂幼儿的想法，不学就不了解他们的发展规律。

但是，仅仅强调教育专业知识和技巧是不够的。几乎所有的教育情境，都包含更广泛的人类社会生活经验和文化科学知识。幼儿园的教育活动时常会暴露出教师在相关知识背景上的局限。例如，幼儿在游戏中自发合作，搭建了一座大桥，教师以谈话的方式来参与，希望在此基础上达到指导和提升的效果。但谈话总是无法深入，最后导致意兴阑珊地匆匆结束。教师提出的问题包括：“你们搭的是什么？”“它在什么

地方?”“你们这个地方搭的是什么?”“你们怎样搭的?”孩子们面对这样的问题,要么一句话答完,要么就不回答。原因在于,教师在面对孩子的作品时,不仅没有针对桥梁包含哪些教育价值去分析和思考,而且自身也缺乏相应的人文和科学知识。也就是说,自己也不懂桥梁。

关于桥梁的知识非常丰富:桥梁是用什么材料做的?包括哪些部分?桥梁的功能是如何通过这些结构实现的?古代的桥梁和现代的桥梁有什么不同?桥梁对人类有什么样的价值和意义?有哪些美好的相关故事?……倒不是说要在这样一个时刻,将这些知识经验一股脑地倾倒给孩子;而是说,如果教师有着更好的知识储备,就可以更好地回应孩子,在孩子回答“我发现桥的两头都有这个高高的东西”时,教师就可以及时地和他对话了:“我知道了,你说的是桥塔,你见过南京哪些桥有桥塔呢?你觉得它会有什么作用呢?”

和中小学不同,幼儿园教师几乎都是“全科教师”,这意味着几乎对任何领域都要有一定的知识经验储备,尤其是在综合课程的背景下。从这个角度而言,不论是在职前教育还是职后成长,我们的学习都更应该具有“通识”的意识。这不仅涉及到是否能给予孩子合适的、正确的知识,更重要的是能否引导孩子朝向人类真善美价值的方向去思考和探索。甚至可以说,不了解人类的文化科学知识,我们就没有办法了解儿童的天性和能力,因为后者是需要前者来进行分辨和定位的。正如杜威所言:“我认为为了正确地说明儿童的能力,我们必须具有关于社会状况和文明现状的知识。儿童具有自己的本能和倾向,在我们能够把这些本能和倾向转变为它们的社会对应物之前,我们不知道它们所指的是什么。”

如果我们具有艺术文化方面的素养,就可以发现儿童作品中蕴藏着的可以媲美大师的美感和想象力;如果我们具有科学技术素养,就可以知晓孩子“为什么拱桥要建得弯弯的”问题背后的价值;如果我们懂得公平和正义的观念,就能理解孩子“要让每个人都有一大幢房子”观念的宝贵……几乎孩子

的任何问题和观念，我们都能在人类的文化知识和经验里找到它们的来龙去脉，并且将之化为孩子成长的重要资源。

这意味着什么呢？意味着我们作为教师，不仅要有着教育学和心理学的专业知识，还要永远保持对文化科学知识的好奇心和求知欲，在生活中学习，从书本中学习，和孩子一起学习。用杜威的话来说，“要让我们充分揭示在儿童颇为简单的要求里究竟包括着什么，整个物理科学一点也不多……当儿童在作画或者乱涂一通时，要使我们能衡量儿童心里所激起的冲动的价值，拉斐尔和科罗的艺术一点也不多……”我们正需要练就这样一双“文化之眼”。

幼儿园小班保育随笔工作总结上学期篇五

从进入幼儿园起，无论是自己还是其他老师，相信很多老师在一日生活中最多提到的是：“小朋友，现在我们解小便，洗手，喝水。”从小班，中班，大班，我自己也时常在用这句话，然后小朋友都会一拥而去。很长时间这句话的前后顺序一直未曾发生改变，而且也一直是这样在做的。

记得一次，也是在生活环节中，我上完一个活动，说完这句话，看到其他孩子都去上厕所了，有一个小男孩并没有进去厕所，而是拿起杯子正准备去接水。出于脑子里第一反应，先解小便，洗手，才能喝水，再加上这个小男孩平时比较调皮，我走过去，开口就质疑：“你怎么在这里喝水？你小便解过没有呀？”，“我渴了，我想先喝水，等下去解小便。”小男孩淡定地说道。此时，我非常得羞愧，我已经认识到完全是我自己的主观意见在干预他，我犯错误了。我蹲下来，搭着他的肩膀说：“不好意思，是老师不对，你可以先选择喝水。”“没关系的，老师”小男孩很轻易的原谅了我。

从这件事后，我和孩子们进行了一次讨论，根据孩子的需要和想法，对于生活环节，孩子可以根据自己需要先做自己最

着急的一件事，然后在规定时间内完成其他事情。

也许有人会觉得这是一件小事，但发生以后我记忆很深刻。我自己太武断，觉得孩子可能是在玩，可能是不想如厕，没有按我话去做，其实这都应该要问清楚后再有所行为，而不是劈头盖脸一通责问，更重要的是每个孩子都会有自己想法与需求，教师应该多站在孩子的角度，多观察，多倾听。

《纲要》指出：教师的态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环境；言行举止应成为幼儿学习的良好榜样。教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。

幼儿园小班保育随笔工作总结上学期篇六

不知啥时候，我发觉小朋友们喜欢叫我“万阿姨早”“万阿姨好”了。这个称呼好像有了一种亲热的感觉，也不不知不觉地拉近了我和孩子们之间的距离。早上看到孩子们很有礼貌地和我打招呼，脸上还带着甜蜜的微笑，让我感觉很充实。平时，孩子们遇到困难也喜欢和我说说他们的事，我是孩子们的一份子，我喜欢和孩子在一起。

中午，我进教室盛饭菜的时候，孩子们喜欢听我奉告他们今天吃啥，然后再由老师奉告孩子们今天吃的菜对自己身材有啥好处。孩子们都会很开心肠把所有的饭菜都吃完。每次见孩子们大口大口地吃饭，我心里有也非凡兴奋。对于有个别幼儿偏食的现象，我会很有耐烦肠让他尝一尝，再问他：“好吃吗？”他也会很尽力地慢慢把饭吃完。有一位新来的小朋友一到吃午饭的时候就要吐，但再换一碗，他会把饭菜整个吃光，而且也吃得很快。就针对这一现象，老师询问了家长，他妈妈说他在家从来没这习性。为了解决这个问题，我和老师察看了他吃饭的情形。本来，他一坐下来吃饭，就把饭全往嘴巴里塞，塞得满满的，喉咙口咽不下去了，就全给吐出

来了。经过了解才知道，他本来的幼儿园阿姨和老师一直让他快点吃，吃慢了，还要挨批判，所以他刚来这，怕吃慢了也受到批判，因此吃得很快。找到了问题所在，每到吃饭前，我就和老师就奉告他慢慢吃，战胜他饭前紧张的心理。今天我惊喜地发现他不吐了，也不会紧张地一口接一口吃了。

无论你今天扮演的是啥角色，在孩子们的心目中，你的一言一行在孩子们的眼里起到了潜移默化的作用。我和孩子们是朋友，很他们在一起，我感觉自己又回到了童年的时间。

幼儿园小班保育随笔工作总结上学期篇七

班里的新生泽泽，自理能力较差，特别是吃午饭更成了难题。还记得他来幼儿园的第一天，泽泽妈妈特别嘱咐我：“他不太会自己吃饭，在家都是我喂的，麻烦老师费心帮着喂喂。”

在吃午饭时，我特别关注了泽泽。他盯着碗里的菜并没有要自己吃的意思。我问：“你为什么还不吃呢？”“老师，我不会自己吃，在家都是妈妈喂我的。”“泽泽一定能自己吃完的，对吗？”我微笑着告诉他。在我期待的目光中，泽泽终于开动了。虽然泽泽在我的协助下最后一个把饭吃完，但我还是让全体小朋友表扬了他，他也答应我明天还自己吃饭。

在离园时，我向泽泽妈妈反映了中午的情况，并希望得到泽泽妈妈的配合，在家也多锻炼一下泽泽自己吃饭。泽泽妈妈不好意思的说：“我常常害怕泽泽把衣服、桌子搞得一团糟所以不让他自己吃。我喂他吃，也节省了不少时间。”我想这就是泽泽一直不会自己吃饭的症结所在。我告诉泽泽妈妈她的做法挫伤了孩子的积极性，使孩子产生了对自己的能力的怀疑。其实把脏成一团的孩子洗干净，要比重新树起他们的勇气容易得多，只要孩子显示出要自己为自己做事情，我们就应该放手让他们自己去做，他们可能需要我们的帮助、监督、鼓励和训练，但我们绝不能包办代替。泽泽妈妈听后

恍然大悟，道过谢便离开了。

其实对于幼儿来说，他们年龄小，家长们总是这也不放心，那也不放心，结果，自己忙来忙去。我们不要因为孩子小，就责无旁贷的去帮助他。孩子都有表现自己能力的欲望，如果他们有机会去表现，照顾自己，他们会为自己有能力而感觉良好。我想这样一来，孩子在成长的过程中，他会很自然地愿意去为自己做事情，为别人做事情。

小班保育员随笔【热门】

【推荐】小班保育员随笔

【热门】小班保育员随笔

小班保育员随笔【精】

小班保育员随笔【推荐】

保育员小班教育随笔

2022保育员随笔小班

【精】小班保育员随笔

小班保育员随笔【荐】

幼儿园小班保育随笔工作总结上学期篇八

有时候一颗小树苗，可以长成参天大树，也可能单薄无力甚至枯萎，由此至彼之路其实并不漫长，作为老师的我们，在给予孩子知识的同时，还要给予他们更多的“爱”，我们给予孩子的爱包括父母对孩子的爱，姐姐对弟弟妹妹的爱，朋友之间的爱，老师对学生的爱等等。在给予孩子爱的同时，

我们还获得了快乐与幸福，在这简单的幸福里，我们也在不断成长。

孩子会模仿老师的每一句话、每一个动作、每一个眼神，而且还会模仿的有声有色，老师时时刻刻都影响着孩子的成长与发展，所以，老师应以身作则，做好每一件事、说好每一句话，不可以因一次的失误而影响孩子一生的成长与发展。所以老师是非常重要的，尤其是像我们这样的启蒙老师，那更是重要的。

孩子的成长过程只有一次，我们需要多听孩子的心声，给予孩子尊重、信任与鼓励，还有我们的爱。孩子与老师在一起的时间是最多的，从早上入园到下午离园放学，一天的时间，孩子可以学到很多的东西，除了学习知识外，更多的则是与老师相处，学习老师身上的东西，老师自身的点点滴滴都影响着孩子，在孩子的眼里，老师是神圣的、伟大的，老师的每一句话，每一个动作甚至于每一个眼神都影响着孩子，所以说老师是孩子在学习中至关重要的人。

其实孩子与老师是互通的，是相互影响的。在我们给予孩子爱时，孩子也给予了我们不曾拥有的爱；在我们传授孩子知识时，孩子也给予了我们教学方法；在我们给予孩子快乐时，孩子也给予了我们一张张天真的笑脸；我们在奉献自己的同时，孩子也在回报我们。我们拥有了更多的欢声笑语，与孩子共成长。

因此，让我们“一切为了孩子！为了一切孩子！为了孩子的一切！”让我们的孩子可以变的更开心、更活泼，让我们与孩子共成长而更加努力向上！