

最新初中生的小论文(通用8篇)

总结可以帮助我们总结经验，提高工作和学习效率。编写总结时，要注重突出自己在该阶段取得的重要成果和亮点。以下是一些结构清晰、观点明确的总结范文，可以帮助大家提升写作水平。

初中生的小论文篇一

青少年的心理健康不仅不能离开学校，家庭的教育和辅导，而且也离不开社会环境的熏陶。重视和加强青少年心理健康教育，应成为当务之急的重要任务。面对时下中学生问题日益增多，中学生心理健康教育是应引起我们认真重视的一个课题。本文就如何加强初中生心理健康教育做了一些探讨。

初中生；心理健康；教育

时常听到家长、老师抱怨现在的孩子不好管、学生不好教。面对时下中学生问题日益增多，中学生心理健康教育是应引起我们认真重视的一个课题。为切实提高中学生的心理健康素质，加强中学生的心理健康教育是十分重要的。重视和加强青少年心理健康教育，应成为当务之急的重要任务。笔者结合本人多年教育实践，对当前初中学生的心理健康教育谈谈几点看法。

良好的环境直接塑造着学生的心理素质，直接影响和决定着学生的心理健康，创设良好环境是促进学生心理健康发展的必要途径。

一是联系学生的心理实际，编写系统的校本课程。实践证明，不同地区不同学校，学生的思想实际不可能完全相同。如何有针对性的开展心理健康教育，做到因材施教，是有效培养学生主体意识的关键。为了系统的引导学生进行人格的自我

评价，情绪的自我调节，性格的自我塑造，使学生在轻松愉快的情绪中从事学习、生活和交往，研究及编写心理健康教育的校本课程，既能对学生进行系统的心理知识教育又能开展心理素质培养，是值得倡导的现代教育研究课题。

二是加强校园文化建设，促进学生心理健康发展。校园文化作为一种环境，无论是物理的，还是人文的，对人的心态有很大影响。生活和学习在整洁、卫生、绿化、美化的校园，能使人心情舒畅、愉悦；教室里张贴的科学巨匠画像，能激发人积极向上、奋发进取；文明礼貌语言的使用，能营造和谐融洽的人际氛围；贴近学生学习生活的校园广播、壁报，能使学生汲取更多的营养。反之，生活在一个恶劣的、充满视觉听觉上污染的环境，必然使人厌恶、焦虑、烦躁、紧张不安，甚至会导致行为上的偏差。所以为了学生心理健康发展，加强校园文化建设，充分利用校园文化的积极影响是很有必要的。

父母的教育观念，教养方式，家庭的教育环境都直接影响着孩子的心理健康，影响其健全人格的形成。因此，学校要通过家长会，家长座谈会等方式，让家长懂得青少年心理发展规律，懂得心理健康的重要性，了解青少年年龄特点，懂得教育学生的正确方法，变过度期望为适度期望，变追求完美为扬长避短，变过度溺爱或放纵自由为科学育人。使家长了解初中生是一个特殊年龄阶段，学生情绪反复，行为多变，对此要有心理准备，不能因此不尊重，不理解他们。对学生教育既要鼓励，也可以批评，但方法的使用一定要符合中学生心理规律。对孩子的期望值不要过高，希望孩子成才，这是人之常情，但压力过大，也会适得其反。应教育孩子如何做人，面对挫折，适应环境。此外对“问题家庭”的学生更要特别留意关心，帮助他们克服因家庭的不良影响引起的心理问题，保持家庭和学校教育的一致性。同时，要求家长以身作则，言传身教，做学生的榜样。

1、注重教师的心理学知识和技能的培训。

要对学生进行心理健康教育，首先要提高教师的心理学素养，没有教师的心理健康，学生的心理卫生只能是一句空话。现代化生活日益紧张和繁忙，给人们带来许多心理变化，面对激烈的升学竞争及来自社会各方面有形无形的压力，使一些教师产生心理冲突和压抑感。教师不健康的心理状态，必然导致不适当的教育行为，对学生产生不良影响。学校要重视自身的心理健康，教师的职业特征要求教师要有极强的自我调节情绪的能力。教师要用科学知识调整自己心态使自己始终处于积极乐观，平和稳定，健康的状态，以旺盛的精力、丰富的情感，健康的情绪投入教育教学工作中去。

此外要注重对教师广泛开展心理学知识和技能的培训，提高心理服务的水平，提高心理服务的及时性、针对性和有效性。学校应将心理健康教育作为教师继续教育的一项重要内容，使每一位教师都掌握心理健康的基本知识，以利正确对学生进行指导，并在教育教学过程不出现失误。要关心教师自身的心理健康，培养一支自身心理健康，懂得心理学专业知识，掌握心理辅导技能和心理训练方法的教师队伍，这是加强心理健康教育至关重要的。同时应对学校进行整体改革，端正教育思想，改革教育教学方法，融洽师生关系，创设一个使学生心情愉快的学习生活环境。

2、建立学校心理健康服务体系。

目前学校开展心理健康服务，缺少专业人员是一大问题。在近期内还很难配专业的心理医生，但教育行政部门应考虑尽快培养和培训专业的心理辅导教师，在上级专业人员的指导下，建立学校一级的心理健康教育指导委员会，配备专职人员，建立心理教育和咨询机构，开展心理健康服务，切勿将其形式化。如在学校开设心理咨询室，心理阅览室，心理活动室。定期为师生举办心理健康、心理保健等专题讲座。积极开展心理健康教育活动，对学生进行学习指导、生活辅导等并建立健全学生心理档案，作为班主任、任课教师教育教学工作的依据。使心理健康工作落到实处。

3、落实初中的心理学课程。

目前不少初中已开设健康教育课，其中也开始涉及心理健康的知识。但开设心理健康教育课，不仅仅是普及心理学有关知识，更重要的是在心理健康教育课中进行心理训练、心理指导。心理健康教育课应该是融知识性、趣味性、参与性和操作性为一体的，这样才能学以致用，真正提高学生抗挫折能力和自我心理调节能力，减少心理障碍及其他心理问题。使每个学生都能达到智力正常，情绪健康、意志健全、行为协调、人际关系适应的心理健康标准，全面提高学生心理素质。

4、把心理健康教育渗透于课堂教学。

学校素质教育的主渠道是课堂教学。实际上各科教学本身都包括有心理教育的内容，我们把心理健康教育渗透于各科教学之中，教师通过不同的教学途径，变换多种教学方法，运用每一教学步骤，在传授知识，训练技能的同时，培养学生的心理素质。只要备课时加入心理教育的导向，就可以使授课内容深入一层，如，语文课就包含有许多情感教育的因素；劳动课、体育课又可安排挫折教育，增加学生的挫折耐力、锻炼意志力。这些做法可使教育模式由知识教育向素质教育、心理教育转化。

综上所述，作为一名教育工作者，有责任挑起这付担子，不能仅仅把工作停留在了解问题，分析问题的水平上，而是要着手尝试去解决这些问题；且各校都应把它列入教育教学的目标和计划中去，使心理健康教育具有实际的意义。

文档为doc格式

初中生的小论文篇二

摘要：

能够运用语言文字自如地表达内心的感受，是何等幸福的事情。任由笔尖印下自己或开心、或难过、或骄傲、或悔恨的文字，从文字中流淌出来的真情实感，多少年后依然会唤起回忆感动自己。正所谓“冰冻三尺，非一日之寒”，文采的练就也不是一朝一夕的事，需要一点一滴的积累与练习。

关键词：小学语文；低段练笔；兴趣培养

《语文课程标准》明确也指出：语文学习应注重听、说、读、写的相互联系。语文课程应致力于培养学生的语言文字运用能力，提升学生的综合素养……在新课标中，对于“写”的重要作用，从多方面、多角度进行了渗透。

小学共有三个学段，到了第二个学段，即三年级之后，写作就被正式划入教学要求之内。如果在第一学段，时不时的进行一些“随堂小练笔”，学生是很难一下子写出主题明确，表达流畅的文章来的。所以，切实联系学生阅读和生活实际，安排适量的小练笔是非常必要的。它在小学低段与中段这两个学段间，起到了桥梁作用，使学生从“读”到“写”的过程中，得到了足够的缓冲。

一、让小练笔走入课堂

1、出示句型模块，完成小练笔

低年級的寫話，一定要先給孩子搭好梯子，牽著孩子先仿後創，慢慢走上寫話之路。通過句型模塊來仿寫一段文字，大大降低了寫作的難度，孩子們對這樣的練筆充滿信心而且跃跃欲试。

2、利用文中的关键词串文

从文中挑选几个词语，让学生写一段话，其中用到所提供的词语。例如在《北京亮起来了》一课中，有很多的好词：夜

幕降临、灯光闪烁、银光闪闪、光彩夺目、金碧辉煌等等。可以让孩子们利用这些词语中的一两个来说句话。有学生这样写到：我的家乡石河子是个美丽的地方，每当夜幕降临时，道路两旁的路灯多彩夺目，十分耀眼。优美的语言文字运用需要多多积累，然而积累绝不能死记硬背，一是要让孩子体会到文本的意义；二是一定要让孩子感受到文本中语言文字的独特魅力。这样孩子积累起来才有兴趣，才有效率。

3、将省略部分补充情节，丰富内容

有些作者喜欢以省略号作为文章的结尾，留给读者的是一片想象的空间。有的是省略人物要说的话，有的是列举的省略，有的是省略的故事情节，有的是想象的省略，这些省略号的六个点，也恰恰是我们在教学中要抓的写话点。在执教《泉水》一课时，通过学习同学们感受到了泉水甘愿奉献自己，乐于助人的好品质，孩子们非常喜欢泉水。这时有教师设计了一个小练笔，文中的省略号，说明泉水不只流到了课文中描述的地方，一定还流到了别处，做了许许多多的好事。让学生充分发挥想象，仿照课文句式练写泉水还流到哪里，做了哪些好事。

4、化身为旁观者与文中的主人公对话

课堂小练笔安排得合理，落实得有效，不仅能让我们的语文课变得更加灵动和亮丽，更是提高学生习作能力的有效途径之一。老师和学生都是课文的读者，在学完一篇课文后，化身为旁观者与文中的主人公对话，也是很不错的小练笔切入点。在执教《两只小狮子》一课时，有同学写到：“小狮子不要再懒惰了，不能一辈子依靠父母，我们自己也要强大起来。”

5、将古诗作为故事梗概，丰富情节编写故事

将古诗精练的内容，作为故事的梗概，让学生们为古诗编写

情节生动的故事，是一个很好的练笔点。例如，杜甫的一首《绝句》：“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天。窗含西岭千秋雪，门泊东吴万里船。”有学生为这首诗写了一个画面优美的故事：两只黄鹂在柳枝上叽叽喳喳地叫着，好像在说：“快看啊！快看啊！蓝天上飞过一行白鹭。透过窗户可以看到山上的皑皑白雪，江面上的小船正向东吴的方向行驶。”无论学生这个故事编写的是否符合古诗的原意，教师都应该因势利导，努力鼓励学生们展开想象，大胆创新，在天马行空的想象中享受创新的乐趣。浸润在童趣的想象中，语文教学也将变得美丽而快乐。

二、让小练笔延伸到课外

这种课堂小练笔降低了写作的难度，克服了孩子们写作的恐惧感，激发了写作的兴趣，让写作成为水到渠成的事。小练笔不应局限于课堂之内，每周我们会布置一项小练笔作业。主题不限，孩子们可以去享受“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”的喜悦，去尽情释放那倾泻而出的思想与情怀。

每个双休日，我们都会布置一篇小练笔。由于孩子们还小，在写的时候允许他们汉字中夹杂着拼音，只要表达流利，抒发了自己的真情实感即可。对孩子们出现的错别字或拼写错误现象只提醒不深纠，以免打消了孩子们写作的积极性。

三、创设展示平台，激发学生练笔兴趣

每一个孩子都是一朵花，需要我们精心呵护。要善于赏识，勤于赏识，给予每一个孩子以足够的宽容和耐心，对孩子每一点细微的进步都予以及时而热情的肯定和赞赏，让他们在早期学习生活中获得成功的喜悦。成功的小练笔需要提供一个展示的平台，以此来激发学生练笔的兴趣。

1、利用早读时间读小练笔

每天有半个小时的早读时间，我们只抽取5到10分钟的时间来读小练笔。因为上课的时候需要识字、写字、分析课文、练习写小练笔，留给大家分享小练笔的时间就少了。将早读时间抽出一部分来分享小练笔，是个不错的主意。

2、制作班级周报

早读抽出时间分享的是平时课上没有展示完的小练笔。而班级制作的周报则展示的是学生们每周在家完成的一篇小练笔。

在周一的时候，将孩子们在家完成的小练笔收上来。从周一到周四的课余时间，老师要抓紧时间批改，并挑选出较好的小练笔登载到班级周报上。虽说是班级的小报纸，但为了吸引孩子们，周报可以是图文并茂的形式出现。同学们可以用手中的画笔为文字画上相应的插图。这样会最大化的激发孩子们的参与热情，同时提高了孩子们的动手能力。

自己写的文字如果能登到班级周报上，是多么值得骄傲的一件事情啊！正如一位教育家所说：“赏识能激发人的潜能，赏识能使人快活，赏识能使人心智开启，灵感涌动，赏识能点燃孩子们心灵深处的闪光点。”得到赏识的孩子们，无疑是获得了一种力量极强的鼓励，会在他幼小的心灵中，萌生一颗写作的种子。

《语文课程标准指出》：“语文教学要注重语言的感悟、积累和运用。让学生真正提高运用语言的能力，是语文教学的真谛。”而小练笔的随机进行，大大提高了阅读教学中写的密度，有效地训练了学生的语言，是阅读教学的有益补充。只要长期坚持，少走弯路，少玩花头，必定能够点燃孩子的创作激情，有效提高学生的语文能力和综合素养。

初中生的小论文篇三

浅析研究性学习在初中思品教学中的运用

摘要：“研究性学习、合作学习、自主学习”是新课程倡导的三种教学方式，新的课程标准要求教师“更新理念. 转换角色. 做学生学习的合作者、促进者和引路人”。如何在教学中践行新的课程理念，真正地实现教师角色的转化，让学生成为课堂的主人，让学习成为学生自己的事，主动地承担起学习的责任?为此，我在平时的思品教学中展开了不断的探索. 下面谈谈对“研究性学习”的几点尝试。

关键词：思想品德论文

1研究性学习促进了学生能力的发展

研究性学习使初中生思维能力日趋增强。13岁至17岁之间的青少年正处在心智迅速成长和发展的时期，形象思维逐渐向理性思维转变，已经具备一定的抽象思维能力和初步的知识迁移能力，通过研究性学习可以使他们不仅理解理论性较强的概念，也可以在这些概念的基础上进行想象、推理和证明，这为他们进一步打下了学习能力基础。

研究性学习使初中生知识信息日益丰富。当今世界，科技发展日新月异，初中生不仅要从课本上获取知识信息，还必须通过报纸、电视、广播获得知识，而且在密切的人际交往和信息网络中获得大量有价值的知识信息，这正是初中生研究性学习过程中必须使用的手段。

研究性学习使初中生行为习惯逐步养成。研究性学习使初中生逐步形成了科学的世界观、人生观、价值观，他们通过研究活动变得更加认真学习、热爱劳动、爱护环境、勤于思考……这也为初中生进一步发展奠定了基础。

研究性学习使初中生实践能力不断提高。初中的课程绝大部分离不开实践活动。思想政治课程中的研究性学习需要搞社会调查，这就逐步提高了初中生的实践能力。

2初中生开展研究性学习的基本程序

第一步，确立课题。这是开展研究性学习的前提条件，确立课题有两种方式：一种是在教师指导下，学生根据教材内容和社会实际，自己确定课题；另一种是由教师提供若干个课题，学生根据自己的兴趣、爱好和特长选择课题。确立课题切忌盲目性和随意性，不经深思熟虑不仅会给研究过程带来很多麻烦，而且有可能导致失败，有时即使成功，也缺乏指导意义。

第二步，制订计划。小组活动是研究性学习的最佳组织形式。每个课题小组一般以3-5人为宜，采取自愿组合、分工合作的方式。建组以后，为使课题顺利实施，必须制订相应计划。计划内容包括研究性课程的目的、内容、步骤、以及对调查问卷、访谈提纲、参观方案的编制等。

第三步，具体实施。这是研究性学习的中心环节。它要求学生根据课题研究计划，有步骤地开展研究活动，及时调控研究过程中出现的新情况，努力克服遇到的各种困难，确保课题研究顺利进行。在课题研究过程中，要注意以下几点：

(1)要持之以恒。课题研究是一个周期性较长的活动，常常是以月为单位来计算时间，学生平时课堂学习任务紧，课余时间有限，要坚持下去很不容易，没有执著精神，课题研究就无法贯穿始终。

(2)要及时总结。课题组将前一阶段在社会实践和查阅资料中收集的资料进行归纳总结，找出有规律性的东西，得出自己的结论。

(3)要展示成果。根据自己的研究，把研究成果用适当形式表现出来。

第四步，评价激励。研究性课程的评价重点是学生参与的过

程，包括参与程度、所起作用、所表现的协作能力等。在研究性课程的评价中应采取客观认定的方法，允许学生按各自的能力将课题用不同的形式表达出来。研究性课程的成绩可以作为政治课的平时成绩，作为考核学生平时表现的依据之一，纳入到最后的总成绩中去。

3初中生开展探究性学习须注意的问题

首先开展研究性学习应冲破思想上的禁锢，特别是我们乡镇初中更应克服畏难情绪，我们应根据农村的特色，因地制宜选择一些课题，调动学生研究的积极性。

其次，要坚持学生主体地位，研究性课程的开设充分体现了素质教育的精神，它与发挥学生的主体作用、激发学生的创造力密不可分。在活动中，我们深刻感受到研究性学习与学生主体地位关系的密切性，具体表现在：活动过程的自主性和主动性，活动形式的灵活性和结果的多样性，活动成果受表彰学生的广泛性。不少并非平时学习成绩好的学生，他们通过自身的努力，也同样能在活动中表现出色并得到老师的赞许。

通过尝试，笔者认为研究性学习有利于点燃每一位同学智慧的火花，有利于学生发现自我、增强信心、不断进取，有利于提高学生的能力，从而真正体现出素质教育的精神实质，体现出学生的主体地位，适用于当前的课程改革。

总之，在新的课程理念中，学生学习知识不再是简单地对教材中既定知识结论的接受和记忆，课程知识成为学生反思、批判、运用并促进学生重新理解的材料。改变学生的学习方式，走向“研究性学习”我国基础教育课程改革顺应了这种趋势。在初中思想品德教学中適切性地应用研究性学习既是新课程改革的需要，思想品德学科、思想品德教师发展的需要，更是学生发展的需要。由于目前研究性学习在我国尚处于起步阶段，新的成功经验和突破性进展还比较少，实际困难也很多，还

需要做更多的探索与实践。

初中生的小论文篇四

说到市场上的假冒伪劣商品，人们无不深恶痛绝。为了维护消费者的利益，维持国家正常的经济秩序，保障社会主义现代化建设的顺利进行，一场轰轰烈烈的“打假”活动正在全国开展，并取得了阶段性的成果。全国人民对“打假”活动无不拍手称快。

假冒伪劣商品害死人这是铁的事实，也是严酷的现实。就拿假药来说吧，我国每年因假药而致残、致死人的事件时有发生，给人民生命财产安全带来极大的威胁。前一段有关媒体对广东等地发现的“有毒大米”事件的报道，也骇人听闻，使人震惊。

面对假冒伪劣商品，人民群众“打假”的呼声越来越高，各级领导极为重视，“打假”行动在全国展开。一时间，捷报频传，一个个“名牌”烟酒店被查封，一个个造假的黑窝点被端掉，制假者成了过街老鼠，“打假”成果初见成效。然而，这只是开始，我们要对“打假”的长期性、艰巨性、和复杂性有正确的认识。因此，目前的“打假”必须重拳出击，让造假售假者付出高昂的代价。

我们中学生既是消费者，又是社会主义事业的接班人，应勇于同制假售假的违法犯罪行为作斗争。当我们发现有人生产或销售假冒伪劣产品时，要积极向有关部门报告，以保护消费者合法权益的实际行动，维护良好的经济秩序，这也是公民忠于祖国、忠于社会主义事业，有高度社会主义觉悟、集体主义精神和法制观念的表现。

初中生的小论文篇五

学生的命运900字（初中生议论文）

世界上最可怜的人不是一日三餐没饭吃的乞丐，不是生命垂危的病人，不是为孩子操碎心的家长，也不是为学生备课备到很晚的老师，而是那些看起来非常幸福，被别人围着转的学生，他们才是这个世界上最可怜，最不幸的人。

很多人认为他们现在可以读书，可也免受战乱的煎熬，其实不然，在这些幸福的里面，其实包含着了一层又一层的痛苦。

他们每天起得比谁都早，睡得比谁都晚，天不亮就必须得起床去学校上学，有的学生甚至空着肚子去学校。他们生病了也不会去医院，他们会很懂事地呆在学校里面上课，他们会坚持带病考试，他们会拼命学习，他们谁认真听课，因为他们不想辜负别人对自己的期望。他们全都想考高分，所以他们已知很努力，但是天不遂人愿，他们就是做不到。他们比谁都希望将来能出人头地，他们会以自己的梦想为动力，但是这种动力马上就会被家长或是老师抹杀掉。

他们在一天24小时中就要学习12个小时甚至更多，他们会不顾一切地去完成作业，他们会为一道题目而钻研很久，而老师和家长呢？他们只是一味地要求，一味地指责，他们从来不顾及他们的感受。当他们好不容易有了一点点的成绩，有了一点点的自信，但是这些自信马上就会被家长扼杀。他们的人生，从来没有一点幸福，没有一点自信甚至没有一点自由可言。

当考试来临的时候，他们会紧张得手心冒汗，写名字时手会发抖。这份紧张，不仅仅是担心自己成绩的好坏，更是担忧会辜负周围苦心人的期望。对于考试的分数，他们觉得拿几分都是不妥当的，恰好垫底的人会为自己的不争气而流泪，考得差的会为自己的无能而悔恨，考得好的，会为自己不是第一而难过，考第一的人会为保持住自己的名次而担忧。他们都是很不高兴的，他们都是充满愧疚的。在学校，同学嘲笑他们，老师指责他们，在家里，父母更是对你百般羞辱，绝不会来安慰他们一句，他们的心理饱受创伤，学习没了动

力，成绩直线下降，他们对学习厌倦了，他们厌恶学习了，他们开始变得叛逆，他们走向了犯罪的深渊，别人都是一味的指责他们，怒斥他们，殊不知，到底是谁害了他们，不是别人，正是学校，老师，同学，家长，罪魁祸首就是那一堆堆的作业，一本本的考卷，上面打满了鲜红的叉叉。一声声的斥责，一声声的嘲笑，在他们的耳畔边回想，他们情难自禁。

学生的命运就是这么的悲苦，这么的惨烈。

初中生的小论文篇六

“妈妈”一个多么熟悉又温馨的称呼，此刻我感觉妈妈的胸怀是宽广的，可以把小小的我全部装下；她的大手是有力的，只要牵着妈妈的手，心就很踏实；她的微笑就像阳光般灿烂，可以融化我心中的积雪。

从牙牙学语到蹒跚学步，从穿衣洗脸到吃饭学习……成长路上点点滴滴都有母爱的踪影。无论是喜悦还是忧伤，是酷暑还是寒冬，母爱都像一条无形的细线会将我紧紧牵绊，不会因为距离远近，时间长短而或淡或浓。

我们就在母爱中尽情享受——衣来伸手，饭来张口。有时我们会觉得这是理所当然，幸福之余就会忘记感恩，忘记回报。曾记否，我们会讨厌父母的唠叨；曾记否，我们翅膀未硬却想摆脱父母。

然而，那天老师给我们讲的一个故事深深触动我的心。故事讲了有三个儿女每天晚上都要写一封感谢信，我的心一次又一次被撞击着，生活中值得我们感谢妈妈的事情很多，有时感恩不一定要做一些轰轰烈烈的大事，学会记录幼小心灵中感到幸福的一点一滴，对美好的事物学会心存感激。是啊，我们都应有感恩之心，想到这，泪水模糊我的双眼，眼前又浮现出妈妈那慈祥的脸庞，那藏着千言万语的微笑。放学了，

我一路飞奔回家，一种说不出的感觉，只想快到回到妈妈的身边。

奔跑着，奔跑着，我的耳边仿佛想起了爸爸的手机铃声：你入学的书包有人替你拿……以前总觉得这首歌过时，现在却是觉得它是世上最美妙的音乐。一个强烈的声音也在冲击我心：世上最大的恩情，莫过于父母的养育之恩，我们要用真心去感恩，要用生命去珍爱。

初中生的小论文篇七

古语说“近朱者赤，近墨者黑”，“言传不如身教”，环境对个体的成长起着潜移默化的作用，尤其是从0岁开始，对孩子的影响无所不包的家庭环境。孟子有“择邻处”“断机杼”的孟母；欧阳修有以沙做纸，用芦荻教他写字的欧母；岳飞有在他背上刺“精忠报国”四字的岳母；曾纪泽有家书教子的父亲曾国藩……中国历史上许多有成就者的诞生都与用心有效的家庭教育分不开；回顾自己的成长历程及其最重要的影响因素，我们也不约而同地得出这样的看法：自己的生活习惯、性格特征、思维观念、行为方式，无不烙下深深的家庭印记。我们发现，同样的班级，同样的老师，年龄、智力水平相似的初中学生，他们的学习习惯，学业水平，品德表现，自理能力等却表现出很大差异。优秀学生往往有关关注孩子，教育得法的家长；而问题学生或行为有偏差的学生家长，往往带着“恨铁不成钢”的愤怒，指责孩子“不听话”“调皮得很”“惹人生气”，甚至拳脚相向。历史与现实的观察使我们深刻认识到孩子成长的第一环境——家庭的巨大影响。

何为家庭教育

家庭教育，是指以家庭为单位进行的教育活动，在人类历史的绝大部分时间里，家庭教育都承担了大量的教育任务，在今天，家庭教育的作用仍然非常重要。80年代以来，家庭教

育在我国就引起广泛重视，研究家庭教育科学理论的热潮在我国开始兴起，一些家庭教育学的著作应运而生，这些家庭教育学著作的内容几乎都提及到家庭教育的作用，并对其进行了具体的分析：

赵忠心认为家庭和家庭教育不仅对人个体的发展具有特殊的作用，而且在社会发展中有相当重要的作用。关于家庭和家庭教育对个体发展的作用，他分别从父母遗传、家庭环境、家庭教育等三个方面论述了其对个体发展的作用；关于家庭教育与社会发展的关系，他认为：家庭教育首先承担着为社会造就人才的任务；其次，家庭教育也承担着传播社会道德行为规范的任务。

彭立荣在其《家庭教育学》一书中对家庭教育的社会功能进行了详细分析。

他认为，家庭教育的社会功能表现为以下五个方面：

第一，家庭教育具有促进个体社会化的功能。

第二，家庭教育能提高人口素质。

第三，家庭教育对人生能产生巨大影响。

第四，家庭教育具有培养人才的功能。

第五，家庭教育能促进社会稳定。

陈佑兰在其著作里指出：“家庭教育关系到社会发展与儿童个体成长。在社会发展方面，家庭教育关系到国家的未来，家庭教育状况关系着未来劳动者的素质。在儿童个体成长方面，首先，家庭对孩子个性形成和健康成长有着重要的影响和作用；其次，父母对儿童发展有特殊价值，即以一种特有的方式给孩子以最早和最持久的影响与教育。

季诚钧在其《家庭教育学》里对家庭教育功能作了如下分析：“家庭教育的作用也如同教育的作用一样，主要表现在社会和人两个方面。家庭教育对社会发展的作用主要表现在四个方面：家庭教育是培养现代化人才的基础；家庭教育是提高人口素质的一条途径；家庭教育是预防青少年犯罪的一种手段；家庭教育是影响社会文明程度提高的一个重要方面。家庭教育对人的发展的作用主要表现在德智体美劳五个方面：家长的教育态度和方式是影响子女品德发展的重要因素；家庭教育能促进智力发展；家庭教育对孩子身体发育起着重要作用；家庭美育有助于发展子女的良好思想品德，在开发智力，增强体质和形成美感；家庭劳动教育对于培养孩子独立性、自食其力都有重要意义。”

由此可见，家庭教育在现代具有非常重要的作用，初中生作为童年和青年的过渡期，家庭教育在这其中所扮演的角色尤其值得人们注意，初中阶段的学生正处于青春期。青春期——有学者把它称为“心理断乳期”，是人生发展的关键时期。家长是初中生家庭教育的主导者，是决定初中生家庭教育效能的最重要因素。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初中生的小论文篇八

这是一篇精彩的议论文，作者从“安步以当车”这句话谈起，开门见山提出了论题，接着解释含义，引人思考。过渡自然，举例典型。论证层次清晰，结构明朗。由个人到国家，论述深刻、发人深省。

这篇议论文观点明确，开门见山提出了“我们做事情关键在于合作”观点。作者在论述时举实例，讲道理。正反两方面论述合作的重要性，特别是作者过渡自然，最后联系实际论述学习也应该讲究合作，这样才会有长久的进步。

这篇议论文题目提出“生命价值”的论题，开头运用一组排比句引出下文，正文部分运用比喻论证、举例论证的方法具体有力地进行论证，结尾又用一组排比句呼应开头，说服力强，有教育意义。

综观全文，描述真切，情理交融，既注意了辩证性，又不乏较强的感染力。

这篇议论文，开门见山亮明论点，议论过程入情入理、甚见精纯，论据新颖、丰富、典型。文气充沛、段落分明。按照“是什么、为什么、怎么样”结构全文，不失为一篇议论文的典范之作。

牵挂，是一种萦绕心头的情丝，“剪不断，理还乱”；可是没有了牵挂，人还能称之为吗？本文谈古论今，表达了对牵挂的深刻理解。作者对比古今人们表达牵挂之情的方式变化，表现了对质朴纯真感情的怀念之情。

这是一篇关于挫折的议论文，开门见山，以反问的形式提出中心论点。论证层次清晰，结构明朗，引起读者的思考，先后有序，层次分明，层层深入，结尾再次强调中心论点。

本篇议论文乍一看从结构上不甚明了，但是纵读全篇，小作者内心的这一份安排却是自有丘壑。文章中充斥着丰富的古语引用，大量的道理论证手法亦为增彩。本文内容非常有深度，语言极富哲理性，全篇隐约蕴含着东方的古老禅意和独特的价值观念。充分显示了小作者思想的深度和学识的丰富。

这篇议论文开篇解释生活是什么，自然引出下文。论述部分注重道理论证，善用比喻说理，也通过对比论证将面对同一境遇的不同表现与结果论述得非常清楚。作者结合自身的经历论述，有说服力。

这篇议论文观点明确，题记就亮明自己的看法，正文部分运用引用论证、举例论证、道理论证等论证方法有力的论证了自己的观点，论述条理清晰，是一篇成功的习作。

这是一篇规范的议论文。开篇语言整齐，颇为简练。论述部分先总后分，中心句之下运用的主要是举例论证，事例典型，角度不一，很有分寸。结尾思想意义积极，催人进取。

本篇议论文论点明确，运用丰富的事例和富有说服力的生动语言使得全文论证层次清晰，论据新颖、丰富、典型，结构严谨条理。文章立意很是深刻，读来让人思索良久。

这篇文章开头就提出中心论点“感恩，我们不该忽略”，接着用几个分论点有力的论证了中心论点。能综合运用多种论证方法来论证观点，论述条理清晰，论据充实有力。

本文“梦想是人生的动力”立意高远，语言精炼。作者用事例进行了分析，论述了“只要我们怀揣着梦想，并为之努力奋斗，将会迎来自己人生中最灿烂的春天，因为梦想就是人生的动力”。

这是一篇文艺短评。作者热情地肯定“凤头”，无情地鞭

挞“凤肚”和“凤尾”，完全切题，且有新见，颇富个性。全文旗帜鲜明，语言泼辣，有如“二锅头”，一口下去令人周身发热、眼冒金星。

这篇议论文开门见山提出了“音乐有奇妙作用”的观点，观点明确，立意浅显而耐人寻味。本文结构明朗，过渡自然，层层深入，层次分明，富有丰富的意蕴。

文章切合题意，这一点从标题“不经历风雨怎能见彩虹”就可看出；结尾处再次点题，中心明确。作为一篇议论性散文，文章语言流畅，少了正统议论文的呆板枯燥，多了鲜活的灵性、灵气，更加耐人品读。作者对“成长与挫折”关系的认识比较深刻，并能运用例证、引证法透彻地进行分析，取得了启人心智、发人深思的表达效果；而比喻、排比、反问句的运用，又使全篇文采斐然。

读完本文，让人不得不佩服作者高超的语言表达技巧，不得不佩服作者见识的高远。全文精彩语句俯拾即是，整句纷至沓来，又能在整齐的表达中饱含深意，绝了！

落差，成就了瀑布“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”的磅礴；落差，成就了高山“一览众山小”的壮丽；落差，改变了人生轨迹，成就最具价值的生命意义。人生总有低谷与高峰，如果现在是低谷那么落差是奋斗的动力，如果现在是高峰那么落差是坚持的理由，存在落差，才有生命的不凡价值。

这篇议论文开篇抛出一个设问句，由名言再引出中心论点——“追求真善美才是我们走向至高的明途”；中间三个段落旁征博引，依次分论真、善、美在我们人生追求中的意义。中外哲人文豪、文学人物形象、古今智者俗人的名言警句、典型事例纷至沓来，颇见积累的功夫深厚；最后以精辟深刻又不乏含蓄优美的问句收尾，深化了论点。