

面积含义教学反思(模板8篇)

开场白演讲者可以从个人经历、文化现象等方面入手，设计一个引人注目的开场白。以下是一些开场白的写作技巧，供大家参考。

面积含义教学反思篇一

圆是小学阶段学习的最后一个平面图形，学生认识直线图形，到认识曲线图形，不论是学习资料的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。

透过对圆的研究，使学生认识到研究曲线图形的基本方法，同时渗透了曲线图形与直线图形的关系。这样不仅仅扩展了学生的知识面，而且从空间观念来说，进入了一个新的领域。因此，透过对圆有关知识学习，不仅仅加深学生对周围事物的理解，激发学习数学的兴趣，也为以后学习圆柱，圆锥打下基础。

本课开始，我先让学生比较圆的周长与圆的面积有什么不一样，之后结合回忆平行四边形的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下方探究圆的面积计算的方法奠定基础。

透过以前推导平行四边形面积计算的方法，探究圆的面积。探究之前，我问学生：如何计算圆的面积？学生有点不知所措。此刻回想起来，我不就应一上来就问如何计算圆的面积，而就应先让学生猜测圆的面积可能与什么有关，当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，这样的引入可能更有利于学生解答出我的问题。接下来我让学生把自我手中的小图片分成若干小扇形，从8等份、16等份再到32等份，学生把扇形拼起来，从一个不规则图形，到近似的一个长方形。

再让学生在这个长方形中找到圆的周长，找到圆的半径。最

后得到长方形的长就等于圆的周长的一半，而它的宽就是圆的半径，最终推导出圆的面积公式。（遗憾的是学生自我制作的学具操作起来很不方便，既耽误时光，又不规范，如果能统一配置学具那会更利于操作。）学生思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。思维的能动性和创造性得到充分激发，探索潜力、分析问题和解决问题的潜力得到了提高。但值得反思的是，我总是抱着一节课就应解决一个知识点的想法，所以为了赶时光，我总是更多的关注举手发言的优等生，而很少注意学困生，没给他们留有足够思考时光，这是我今后课堂教学就应个性注意的地方。

结合课本中的例题，我设计了基础练习、提高练习两个层次，从两个不一样的层应对学生的学习状况进行检测。第一，基础练习巩固计算公式的运用，强调规范的书写格式；第二，提高练习收集了身边的实际资料，让这节课所学的资料联系生活，得到灵活运用。在每一道练习题的设置上，都有不一样的目的性，我注重了每个练习的指导侧重点。但在整个练习过程中我没能做到充分发挥主导作用，体现学生的主体地位，引导学生自觉地参与解决问题的过程中来。今后教学中应关注学生的参与程度，知识的掌握程度，促进学生主动发展，提高课堂教学效果。

在这一节课中，我总觉得操作学具时光短，我有点操之过急，只是让学生草草地操作，更多的是透过自我的教具操作来引导学生观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，从而推导出圆的面积计算公式。学生的思维在交流中虽有碰撞，但总觉得不够。在以后这一类的教学中，就应给学生足够的思考空间和探索时光，使学生的思维的能动性和创造性得到充分激发，探索潜力、分析问题和解决问题的.潜力得到充分提高。另外，在细节的设计还要精心安排。

面积含义教学反思篇二

面积的概念具有较强的抽象性，学生理解起来会有一些的难度。为了使学生较好地理解和掌握“面积”这个比较抽象的概念，我从生活入手，让学生通过比一比，摸一摸等活动，感知物体的面有大有小。

我先从和班上小朋友比手掌的大小，比较数学书和自备本封面的大小入手，让他们初步感知了物体的面是有大有小的，也让他们体会到可以通过重合和观察直观的比较出谁的面大，谁的面小。有了这样的感性认识，我再过渡到对平面图形的面的大小比较上，学生进一步感受到，原来平面图形的面同样是有大有小，从而自己总结出关于面积的定义，这种通过活动来认识概念的方法，就把这个抽象的概念与生活中具体的事例联系起来，加深对面积的理解。这样层层深入，环环相扣，学生在不知不觉中理解了面积的含义。在比较之初学生完全可以通过观察法直接看出谁的面积大，当我出示两个看起来面积差不多的正方形和长方形时，我放手让学生自己去探究比较的方法。有的同学用直尺量，利用了长、正方形的面积计算公式去比较；有的同学通过重叠的方法去发现；预设时还想让学生通过画小方格或者印小方格的方法去得出结论。全班同学在交流时，同学们是各抒己见，把自己的想法与大家分享，学生对于面积的比较形成了自己的方法。最后在练习中，同时通过择优，也看到小方格在面积比较中的作用，为下几节课利用小方格来认识面积作好了铺垫，比生硬的灌输更让学生容易接受。学生对面积的本质特征又有了更好的巩固。这样既把感受性认识上升到了理性认识，从知其然到知其所以然，在学习的过程中，学生的主动性较好，学习氛围比较融洽。

《面积》是北师大版数学小学三年下册第四单元的主要内容，本内容的教学目标是：结合实例认识面积的含义，能用自选的单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性；体会并认识面积单位，会进行简单的面积单位换算；探索并

掌握长方形、正方形的面积公式，能解决一些简单的实际问题。本内容是在学生学习了正方形、长方形周长计算的基础上进行的，周长和面积是两个完全不同的概念，两者的意义有很大差别，算法也大不相同，在教学中我们充分利用学生已学过的周长计算方法来进行对比，来沟通新旧知识之间的内在联系和区别，因此我在教学中注意了以下几个方面：

在教学中我结合了学生熟悉的实例，认识图形面积的含义，让学生充分体验每一种面积单位的实际大小，合理选择测量它的面积单位，学会估计图形的面积等等，这些学习活动既需要学生以一定的空间观念为基础，又能够进一步发展他们的空间观念。

在教材中有大量的“量一量”“比一比”“估一估”“摆一摆”“画一画”等数学活动，我在教学中都把它变为现实，让学生在课堂中亲身经历活动过程。此外，还创设更多的实践活动，把培养和发展空间观念的目标落到实处。

估测活动不仅是发展学生空间观念的载体，也是发展学生解决问题策略的途径。在学习中让学生剪下附页中的正方形和长方形，比较它们的大小，这一比较活动就有多种估测和策略。通过探索、交流、比较、评价这些策略的特点，学生能够从中学到估测的方法，分享用估测解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，养成办事要想策略的好习惯。

因为学习数学的目的在于应用。让学生掌握长方形和正方形的面积公式，解决一些简单的面积计算也是重要的’教学目标之一。所以我在教学中让学生经历对长方形与正方形面积公式的再发现过程，防止对公式的机械记忆。

在这一单元的学习中，总的来看学生对简单面积的计算掌握还可以，最让学生感到困难的是面积单位的换算，主要原因是单位之间的进率记忆不是太准，而且容易与前面所学的长度单位和重量单位混淆不清。另外学生觉得很困难的是一些

较复杂的有关于面积计算的实际问题的解决，学生理解能力太弱，还需进一步加强。

《什么是面积》这一课，关键是要让学生在教学中感受面积的含义，是本节课的重难点，我从学生身边最熟悉的物体入手，首先通过摸一摸、比一比等活动认识生活中物体表面和封闭图形的面积大小，让学生获得初步的面积概念。然后让学生用不同方法比较一个正方形与一个长方形（课前布置学生剪下附页中的正方形和长方形）图形的面积，通过比较，既使学生进一步丰富对面积概念的理解，又使学生体会到计量面积最基本的方法，完成了本课的教学目标。

今天感觉比较成功的地方：

1、能联系生活中熟悉的事物切实地理解面积的意义。

如利用数学书封面揭示面积的概念：“数学书封面的大小就是数学书封面的面积”。然后让学生举例说说物体的面的面积，比较人民币和树叶面积的大小等，这样通过让学生亲自动手实践，使学生有了感性认识。降低了学生理解的难度，符合学生以形象思维为主的思维特点。

然后由观察长方形和三角形的面逐步过渡到比较封闭图形的大小，培养和发展的学生的空间观念。为学生进一步认识面积的含义做了铺垫。

2、重视体现解决问题策略的多样化，培养学生的创新意识和创新能力。

体验比较面积大小策略的多样性，这一环节是整节课教学的难点，这里放手让学生充分发挥，学生在课堂上有的将两个图形重叠后，对剩余部分进行比较；有的用硬币摆一摆、数一数；有的用透明方格纸比较面积的大小、有的用学具袋里的长方形纸条来拼摆，学生创造出了多种多样的比较

方法。这种资源共享不仅仅是简单地解决了知识上的问题，更使学生在交流的过程中，感受到人与人之间的合作的快乐，同时享受到积极思考后获得成功的喜悦。

3、课堂气氛活跃，学生参与面广。

这节课一直以学生为主体，所有结论的得出都是学生自己动手、自己动脑、自己总结得出来的。

课后听了老师们对我这节课的点评，以及自己的一些思考，觉得这节课在以下几方面做得不足：

1、在前面讲解物体的表面时，选择的实物有局限性。在高年级学生将会学习如何求物体的表面积。这节课如出示一些像桔子、茶杯等物体，让学生摸它们的表面，并想一想如果给它们穿上衣服，谁的衣服布料多？那么对于学生理解物体的表面会更透彻。

2、小组合作之后让学生汇报自己组的办法这个环节比较仓促。当汇报的学生站在自己座位上讲解时，有些同学并没有理解。

面积含义教学反思篇三

《认识面积》一课是学生正式学习的平面几何的开始，是学生接下去学习面积单位和平面图形面积计算公式的基础。因此本课的学习对学生的后继学习有着很大影响。本节课属于面积概念教学。面积的概念具有较强的抽象性，学生理解起来会有一定的难度。本课的教学目标是要让学生通过观察、操作、思考等活动了解面积的含义，初步学会比较物体表面和平面图形的面积的大小；在学习活动中，体会数学与生活的联系，锻炼数学思维能力，发展空间观念，激发进一步学习和探索的兴趣。为了使学生较好地理解和掌握“面积”这个比较抽象的概念，我从生活入手，让学生通过比一比，摸一摸等活动，感知物体的面有大有小。

我先从和班上小朋友比手掌的大小，比较数学书和自备本封面的大小入手，让他们初步感知了物体的面是有大有小的，也让他们体会到可以通过重合和观察直观的比较出谁的面大，谁的面小。有了这样的感性认识，我再过渡到对平面图形的面的大小比较上，学生进一步感受到，原来平面图形的面同样是有大有小，从而自己总结出关于面积的定义，这种通过活动来认识概念的方法，就把这个抽象的概念与生活中具体的事例联系起来，加深对面积的理解。这样层层深入，环环相扣，学生在不知不觉中理解了面积的含义。

在比较之初学生完全可以通过观察法直接看出谁的面积大，当我出示两个看起来面积差不多的正方形和长方形时，我放手让学生自己去探究比较的方法。有的同学用直尺量，利用了长、正方形的面积计算公式去比较；有的同学通过重叠的方法去发现；预设时还想让学生通过画小方格或者印小方格的方法去得出结论。全班同学在交流时，同学们是各抒己见，把自己的想法与大家分享，学生对于面积的比较形成了自己的方法。最后在练习中，同时通过择优，也看到小方格在面积比较中的作用，为下几节课利用小方格来认识面积作好了铺垫，比生硬的灌输更让学生容易接受。学生对面积的本质特征又有了更好的巩固。这样既把感受性认识上升到了理性认识，从知其然到知其所以然，在学习的过程中，学生的主动性较好，学习氛围比较融洽。

但反思整节课，还存在许多遗憾和不足的地方：

- 1、在教学认识物体的某个面时，没有给学生以充分的时间去多说说各种各样的物体的面并说说什么是它们的面积。虽然学生已经知道了课本封面的面积、黑板表面的面积等，但没有延伸到课堂以外，延伸到实际生活中去。这在一定程度上，没有很好的拓展学生的思维广度、发展学生的空间观念。

- 2、教学过程中某些细节的设计还是不够严谨、规范。对课堂中学生生成性资源的关注把握还不够到位。比如让同桌比较

手掌面积的大小时，有些学生的比较并不规范，但我并没有关注到。还有画正方形的方法也不规范，给了学生不严密的示范。这些在以后的教学中都是值得我注意到地方。

3、学生的小组合作活动组织的还是不够到位。虽然已经特意明确了活动要求，但由于平时的课堂中缺少训练，学生在操作过程中仍显乱糟糟。所以在今后的教学过程中我还要努力培养学生合作与交流的能力，在尊重学生个性发展的前提下，指导学生进行合作交流。让学生学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

4. 本节课，由于准备时间仓促，没有准备多媒体教学，所以在学生比较两个面积大小的时候组织不是很好，不能给学生直观的认识，有的学生还不能真正理解面积比较的四种方法，这是本节课最大的不足之处，以后在教学中能使用多媒体就使用多媒体，这样能给学生直观认知，也能提高学生学习的积极性。

我想在以后的教育教学中我会更加努力的钻研教材，认真上好每一节课，为孩子的终身发展服务。

面积含义教学反思篇四

“圆的面积”一课，通过让学生积极主动参与知识的形成的全过程来获取知识，提高学生的归纳、推理的数学思维能力，渗透极限思想和知识之间是存在普遍联系的观点。上课前我要求学生这一内容做一个研究小报告，目的在于：对于优等的学生课前自己进行研究，学困生不会自己研究可以通过看书抄一抄，通过抄也会有印象。通过这一做法，力求使学生在获得知识的同时，创新意识、探究能力和实践能力都得到发展。

本课开始，让学生回忆上学期探究平行四边形、三角形、梯形面积的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学

知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算的方法奠定基础。

在凸现圆的面积的意义以后，我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，设计实验验证：以正方形的边长为半径画一个圆，用数方格的方法计算出圆的面积，探索圆的面积大约是正方形面积的几倍。这一内容是旧教材所没有的。学生的好奇心、求知欲被充分调动起来，而这些，又正好为他们随后进一步展开探究活动作好了“预埋”。

当学生通过第一个操作活动，得出圆的面积是半径平方的3倍多一些，与学生谈话：刚才通过数方格的方法我们研究出圆的面积是半径平方的3倍多一些，那么怎样才能精确的计算出圆的面积呢？让我们来做个实验。每个同学手中都有一个圆，现在平均分成16份，自己拼拼看，能拼成什么图形？并想想它与圆有怎样的关系。这样，通过学生操作学具，把抽象思维物化为动作形象思维，让学生多种感官参与，符合学生的认知水平。通过观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，让学生推导出圆的面积计算公式。这样由扶到放，由现象到本质地引导，又使学生始终参与到如何把圆转化为长方形（三角形、梯形）的探索活动中来。学生思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。

不足之处：给学生的时间还是少了一点，怕上课时间不够，也不敢给学生放了太多了空间，怕收不回来学生的注意力，课堂上学生发言的能力有待提高，有的学生回答不到点上，以后再这方面也会多引导学生，并培养学生的口头表达能力。这些不足将在以后的教学中逐步改进。

面积含义教学反思篇五

“圆”是小学阶段最后的一个平面图形，学生从学习直线图

形的认识，到学习曲线图形的认识，不论是学习内容的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。因此在教学《圆的面积》时，我力求使学生在获得知识的同时，创新意识、探究能力和实践能力都能得到发展，设计了以下几个环节：

本课开始，我就让学生通过涂圆比赛建立圆的面积概念，再让学生回忆所学过的平行四边形面积公式推导的过程，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算方法奠定基础。这部分学生在口述过程中对推导的过程说得不是十分到位，许多同学都忘记了。但通过我用课件演示，让学生讨论并再现平行四边形面积公式的推导过程。根据学生的回答，电脑配合演示，给学生视觉的刺激。这个过程不是仅仅为了回忆，而是通过这一环节，渗透一种重要的数学思想，那就是转化的思想，引导学生抽象概括出：新的问题可以转化成旧的知识，利用旧的知识解决新的问题。从而推及到圆的面积能不能转化成以前学过的平面图形！如果能，我可以很容易发现它的计算方法了。经过这样的抽象和概括出问题的本质，因为知识的本身并不重要，重要的是数学思想的方法，那才是数学的精髓。

在教学中，我先借助电脑课件生动直观地演示了圆“化曲为直”“化圆为方”的变化过程，验证了之前的猜想——圆确实可以转化成我们所学过的图形，也向学生渗透极限思想。接着再放手让学生应用转化的方法进行操作，把一个圆转化为一个近似的长方形，从中发现圆和拼成的长方形的联系，并根据长方形的面积公式推导出圆的面积的计算公式，在这个过程中，不但使学生有效地理解和掌握圆的面积计算公式，而且也使他们获得了转化的数学思想方法，并培养了学生探索问题的能力。

本节课的课堂练习即有对圆的面积计算公式的巩固性练习，也有运用圆的面积解决简单的实际问题的练习，还有综合运

用圆的有关知识解决生活问题的练习。通过这些练习，有助于学生巩固圆的面积的有关知识，形成运用技能，培养学生的数学能力。

1、留给学生的操作、交流合作的时间和空间不够充分，学生对转化后长方形的长相当于圆的什么？这个知识点的突破还不够理想。

2、学生在口述推导圆的面积公式的过程中，导出的太快，公式推导不明显，怎样出来的结果演示太快，学生不易消化。

3、在教学中我还需大胆放手把主动权交给学生，在提出一个问题后给予学生的思考时间不过充足，过于着急。这是我在今后的的工作中应继续改进的地方。

面积含义教学反思篇六

圆的面积一课，经过让学生积极主动参与知识的构成的全过程来获取知识，提高学生的归纳、推理的数学思维本事，把学生的学习主动权还给学生，让学习的问题自然生成，我们会发现的孩子们的思维是多么广阔。本节课基本体现教案设计的意图，能基本完成教学目标。以下几点体会：

1、教学中我鼓励学生大胆猜测圆的面积，发现有的孩子在观察后凭直觉能立刻提出猜想，并且这些猜想都包含很多合情推理的成分；当然也有一些孩子开始有斗大的馒头无从下手之感，但经过同学间的交流，也逐渐有了较为明确的想法。当学生提出猜想后，我适时进行点拨，以促进学生的思维从合情推理水平向逻辑推理水平过渡。如我向学生提问：是不是这些猜想都是正确的呢？如何去证明？借机将解决问题的权利交给学生，让他们自己动手、动脑去证明，经过独立思考 and 小组交流，让学生对圆的面积有更深入的理解，教学难点也顺利突破。

2、体现学生的主体性：

在整节课堂，我重视学生知识的获得，更重视学生获取知识的过程。围绕引导探索教学模式中的提出问题分析问题解决问题一般结构进行，先由教师提出问题，怎样求圆的面积？然后由学生自我提出解决的方向，研究的目的明确后，由学生以小组为单位，合作进行拼成已学过的图形，并推导出公式，在整堂课中，剪拼、汇报、推导公式，都是学生自我完成的，教师放手让学生唱主角，注重学生的参与及体现了学生的主体性。

3、渗透了学习评价：

4、不足之处：

我原先设计的学校情景图，想让学生理解在我们周围，数学问题无处不在，让数学更贴新生活培养学生的一种数学意识，但由于多种原因没有用。同时，由于学生探究过程中会出现许多我料想不到的事情和结果，对教师的临场处理是个考验，每位教师都应具备良好的教学机智。

面积含义教学反思篇七

“圆的面积”一课，透过让学生用心主动参与知识的构成的全过程来获取知识，提高学生的归纳、推理的数学思维潜力，把学生的学习主动权还给学生，让学习的问题自然生成，我们会发现的孩子们的思维是多么广阔。在课堂中教师如果将新课程的理念转化为实际的教学行为，有时就会体会到什么叫做“无心插柳柳成荫”。

1、课前提出教学目标。

教学目标的提出有利于学生明确本节课的教学意图，激发学生学习的需要，以便更好的参与到学习活动中去。在两个班

的巡讲过程中，我深刻体会到这一点，当我提出“看到课题后，你们认为这节课我们要解决什么问题呢？”学生用心发言：“想解决圆的面积如何计算；想解决圆的面积的计算公式是如何推导的；想学习怎样计算圆的面积等等”。学习目标明确后，我发现两个班的孩子在研究的时候都井然有序，没有不明白该如何入手的，都明确自我在讨论什么，要解决什么问题。汇报的时候都明白围绕着课前所提出的学习目标回答，没有乱说的，巡讲后我从实践中体会到：教学目标是课堂教学的出发点和最终归宿，教师只有明确教学目标才能更好的驾驭课堂；学生只有明确学习目标才能用心参与，事半功倍。

2、教学形式上，应因材施教，不一样的班级和学生采取不一样的教学方法。

课堂中，每名学生都是我们的教育对象，不一样的班级，风格、特点也不一样。101班的学生比较安静，开始不十分敢发言，于是在复习以前学过的基本图形的面积推导时，我先回忆各种图形的面积推导过程，孩子们说得很好，我也大加赞赏，等他们慢慢熟悉我后，我利用小组讨论来活跃气氛，效果不错，总结时发言的同学多了起来，回答也很到位。98班的学生很活跃，思维快，都抢着举手，学生和我配合也默契。我把知识完全放手交给他们自我解决，把所能想到的方法都用上了：讨论、自学、猜想。学生们都能用心参与，汇报时公式的推导过程说的很完整，练习题计算起来也不费劲。就应说98班是巡讲中讲的最理想的班级。

在整个巡讲教学过程中，我发挥了教师的主导作用，突出了学生的主体地位，引导学生主动探究、研究，获取解决问题的各种方法，为学生带给充足的时间、空间、材料，教学围绕学生的学习活动展开。抓住宝贵时机引导学生理解新方法，使新知识迎刃而解。两个班讲下来我最大的收获是教学中的应变潜力提高了，不一样的学生给了我不一样的体会。当然也发现了自我的不足：还是不敢放手把主动权交给学生，即

使放手了也牵着一根线，这是在今后的的工作中应继续改善的地方；在提出一个问题后应给予学生必须的思考时光，不要过急。

在今后的教学中我会深深记住这次巡讲，继续改善自我的教学水平。

面积含义教学反思篇八

一节课上下来，我感觉有好多地方都应该改进。

1、教学语言不丰富，导致对学生的评价方式非常单一，提问方式单一，造成课堂气氛比较沉闷，没有充分调动学生的积极性。一节课上下来，学生教师都很累。

2、课前对学生的估计过高，所以拓展题的训练感觉学生再囫圇吞枣，大部分学生根本就很不会做。这也提醒我，备课，不仅要备教材，备教案，更重要的还是要备好学生，这是上好一堂课的关键。

3、在引导时大半部分都是自己把着讲，留给学生思考的时间、空间太少，在一定的程度束缚了学生的思维发展。

4、由于习惯问题，我语速非常的快，可能学生只要稍微有一点不专心，就听不清我在讲什么。

5、知识点拓展的深度不够。在认识了解圆环各部分名称的时候就提出了一个概念：“环宽”，只是让学生在圆环上指出了“环宽”，但没有让学生将环宽与大半径、小半径进行对比，导致学生对环宽的理解有点模糊，致使拓展训练第2题只有三四个学生会做。

当然，一节课下来，学生掌握知识的深度，学生课堂生成的巧妙处理，每个学生的能力否得到培养等都值得研讨，因此

我恳请在座的各位领导和各位老师给予我更多的批评指正。