

# 2023年大班科学活动变化 大班科学教案 及教学反思(大全14篇)

经典作品常常是人们共同的文化资产，是文化认同的重要标志。怎样才能读出一部经典著作的价值？我们可以从文字韵味、情感共鸣、思想深度等方面来探究。经典作品是人类智慧的结晶，它们可以引领我们在迷茫的时候找到方向，给予我们勇气和力量。

## 大班科学活动变化篇一

- 1、通过铁丝变形游戏，感受铁丝可以任意弯折的特性；
- 2、大胆尝试运用不同的方式让铁丝变形；

铁丝若干、桌子、椅子、隐形环境设置(投放橡皮泥、泡沫板、纸盒、夹子、铅笔、棒子)

一、猜一猜，激发活动兴趣教师出示铁丝，提问：你在哪里看见过？

二、玩一玩，感知铁丝任意弯折的特性

- 1、你们想玩吗？怎么玩？玩的时候应该注意什么？
- 2、幼儿在座位上自由结伴弯曲铁丝，教师观察指导。

提问：你把铁丝变成了什么？你是怎么变的？(引导说出扭、折、弯)并让孩子用肢体表演。音乐(让幼儿听音乐结束造型)

小结：铁丝在我们手里弯一弯、折一折、扭一扭、绕一绕就变出这么多的东西来，下面铁丝给我们提出了更高的要求。

### 三、试一试，让铁丝站起来

1、铁丝说它会站起来，谁来帮它呢？可以用什么帮助呢？

2、请幼儿自由探索借用其他物品让铁丝站起来。说说用的是  
什么办法？

展示借助不同物品让铁丝站起来的作品。

3、铁丝给你们提出了一个要求：请能干的小魔术师探索不借  
助任何物品让铁丝站起来。

4、幼儿自主操作，通过各种方法给铁丝造型让它立在桌面上。

5、请幼儿把成功的作品放在展示台上，引导幼儿观察讨论：

你变成过了什么？你用什么方法做到的？

为什么有点铁丝站起来摇摇晃晃，有的平平稳稳呢？怎样站得  
最稳？

小结：底部要平整，碰到桌面的地方要大一点才行。

6、比一比，谁的本领大。

幼儿选用不同方法，再次尝试让铁丝站得高而且稳。

### 四、活动延伸：

寻找生活中利用同样的原理使自己站稳的物体。

(小组讨论)

本活动我根据中班幼儿的身心发展水平，借助色彩鲜艳、可  
随意造型的电线，以观察性、开放性提问为中介，以诱发积

极思维，大胆操作，自主表达为核心，通过动手、动口、动脑，促进幼儿全面发展，让幼儿在探索中汲取新的知识。

我觉得在活动前还应让幼儿丰富一些知识经验，在幼儿操作的时候，应该关注到每一位幼儿，并肯定他们的每一件作品，让幼儿有一种小小的成就感，就更能激发幼儿创作的兴趣。

## 大班科学活动变化篇二

1、感知空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的特点，知道我们周围到处都有空气；

2、能运用多种感官动手动脑学习探索空气的简单方法。激发幼儿探索欲望，培养幼儿对科学实验的兴趣。

玻璃杯、玻璃缸、毛巾、背景音乐、袋子、气球、吸管、蜡烛、多媒体课件

小朋友，早上好！今天，老师要变个魔术，你们想不不想看啊！（想）那小眼睛可要仔细看哟！

这是什么（毛巾），是干的还是湿的呢？来，小朋友用手摸一摸。是什么样的毛巾啊？是块干毛巾。这是什么呀？（杯子），老师现在要把毛巾放到杯子里面，然后把杯子直直地倒放在水里……你们猜猜毛巾会不会湿？（请你说……），那我们取出来看一看，湿了没有呢？小朋友用手摸摸，湿了没有呀？（没有）咦，真奇怪，毛巾明明是放在水里的，却没有湿，是不是很神奇呢？现在，老师再来变个魔术，这是（毛巾），这是（杯子），我们也要要把毛巾放进杯子里面，这次老师是斜斜地放进水里，小朋友仔细观察噢！看一看会发生什么现象（气泡产生）。小朋友，猜猜毛巾有没有湿（你说说看……）到底毛巾湿了没有？让我们取出来看一看，我用手扭一扭，湿了没有？（湿了）。为什么毛巾会湿了呢？这一次啊，老师的杯子是斜斜地放进去的，斜斜地放杯子里面有空气，空气跑出来了，小朋友说说，

什么跑进去了?对空气跑出来了，水就跑进去了，所以我们的毛巾就会湿了，而第一次没有湿，是因为空气跑出来了没有(没有)，所以毛巾是干的。刚才老师给你们变了两上关于空气的小魔术，好看吗?(好看)

那么空气它在哪里呢?它又是一种什么样的东西呢?接下来我们来做个实验。小朋友看，这是什么(袋子)，我要用袋子去捉空气，看看老师是从哪里捉到空气的(用红色袋子从桌子底下捉了一袋)，诶，我捉了袋空气，你说说我是从哪里捉到的呀?(用白色的更大的袋子从四周，再用最大的蓝袋子从拐角捉)……我在旁边也捉了一大袋的空气，你们也想来捉捉空气吗?(想)请小朋友从老师这儿每人拿一个袋子，你们都有了嘛?(都有了)，现在我们把袋口张开，来捉捉空气，捉好后要捏紧袋口，举起来，我看看，谁捉得空气又多又快?(你真能干!)现在，我们把袋口慢慢张开，用眼睛看一看空气，你们能看得见袋子里面的空气吗?(看不见)对，空气是看不见;袋子里的空气有颜色吗?(没有颜色)空气是没有颜色的。(同样的方法再来捉)袋口张开，用你的小鼻子闻一闻，袋子里面的空气有气味吗?对，空气是没有味道的;用你的小手伸进袋子里摸一摸，小手能摸到袋子里面的空气吗?空气是摸不着的。我们去到别的地方去捉捉空气，好不好?试试能不能捉到空气呢?(播放背景音乐带幼儿到各个地方去捉空气)。好，请小朋友把袋子放回来。我请小朋友相互说一说，你是从哪里捉到空气的?(你告诉旁边的小朋友你是在哪里捉到空气的，自由发言)。好了，你们刚才是不是在各个地方都捉到了空气?那小朋友你们说空气能看得见吗?有颜色吗?有味道吗?能摸到吗?原来，我们到处都有空气，空气是没有颜色，没有味道，看不见也摸不着的，因此，小朋友通常认为我们周围没有东西，实际上空气是的确存在的，我们用小手扇一扇空气，有什么感觉?再用小嘴巴吹吹空气，又有什么感觉?这说明空气是存在的、是流动的。

而且空气也是很好玩的，我们来和空气宝宝玩一玩，好不好呢?我们来用吸管吹杯子里面的水，看看有什么现象发生。当

我们轻轻吹和使劲吹发生的现象有什么不同吗?来, 从你开始一个一个走过来。……好了请小朋友回来!小朋友, 你们玩过气球吗?(玩过)今天, 老师也请你们来玩气球, 你们高兴吗?不过, 你们先想一想, 怎样让气球鼓起来呢?(往气球里面吹空气), 怎样让气球吹得大一些呢?如果气球小说明我们吹进去的空气是多还是少呢?请小朋友从老师这儿每人拿一个气球。(小朋友再吹的时候询问个别幼儿)好了, 气球宝宝累了, 请小朋友把它们回家, 小筐是它的家)。哦, 空气宝宝这么好玩, 我也想和空气宝宝玩一玩。

小朋友看, 这是什么(蜡烛), 这是什么呢(打火机), 现在我要把它点燃, 再来点一根, 我要把杯子罩在蜡烛的上面, 小朋友想一想蜡烛会怎样, 会不会灭?(请你说说……)小朋友仔细看, 蜡烛怎么样了啊(熄灭了), 你们想不想来试试呢?请小朋友到后面来, 我们每个小朋友找一杯子, 罩的时候要小心, 不要让蜡烛烫着手了。好的, 请小朋友回来!你们看看这支蜡烛灭了吗?而被杯子罩住的蜡烛却熄灭了, 那刚才你们有没有注意到蜡烛是怎样熄灭的啊?是慢慢的, 还是很快的呢?那我们再来看一次, 这一次小眼睛可要看仔细了。噢, 蜡烛是慢慢地熄灭了。为什么用杯子罩住蜡烛后, 蜡烛就会熄灭了呢?(你说说看……)老师告诉你真正的原因: 这是因为杯子把蜡烛罩住, 杯子里面有空气, 空气中能够让蜡烛燃烧的成份用完了, 而外面的空气又进不来, 所以蜡烛就熄灭了。那你们说说, 蜡烛燃烧的时候要不要空气(要), 蜡烛燃烧的时候需要空气, 我们人要不要空气呢?你们说说。我们来做个小实验, 把你的嘴巴闭上, 再把你的鼻子捂起来。我请一个小朋友说一说有什么感觉?是不是不舒服的感觉呢?为什么会有不舒服的感觉呢?因为我们把嘴巴闭上, 把鼻子捂起来, 空气就不能进入我们的嘴巴和鼻子里面, 我们就不能进行呼吸空气了, 所以我们会感到喘不过气来, 非常难受, 你们说我们人要不要空气啊。对我们人需要空气, 动物也需要空气, 花草树木呢?也需要空气, 凡是有生命的地方都需要空气, 如果没有空气, 会怎样呢?就会无法生存。

我们虽然离不开空气，我们需要怎样的空气呢？是干净清新的空气，还是需要受到污染的空气呢。现在我们来看看大屏幕！小朋友说说，这样的空气干净吗？这样的空气不干净，被污染了，如果我们吸进被污染的空气就会生病，对我们的身体就不好，所以小朋友要保护我们的环境。垃圾能不能乱扔，能不能随地吐痰，爸爸抽烟了，我们怎么对他说。不然会污染我们的空气的，我们还可以怎么做呢？我们来看看别人是怎么做的，好不好？小朋友说说他们在做什么？（让幼儿把看到的说说）他们在做环保小卫士，来保护我们的环境，让我们空气的更加清新更加干净，我们吸入干净的空气，我们的身体才会棒棒的，更加健康！

小朋友，你们愿不愿意来做环保小卫士呢？（愿意）好的，请你们到老师这排排队，我们的环保小卫士马上就要出发了。环保小卫士要出发了！跟客人老师再见！（播放环保小卫士音乐结束）

## 一、在游戏中鼓励幼儿积极主动探索。

在本次活动中，我首先让幼儿探索与空气袋做朋友的方法，鼓励幼儿在亲身体验中探索与空气袋接触的方法，用身体部位与空气袋接触。在游戏中，幼儿通过交流、尝试，想出了许多与空气袋做朋友的方法。有的小朋友向上跳，用手触碰空气袋，这是大部分小朋友想到的办法；有的幼儿想到了用头顶、用脸颊去触碰空气袋，也得到了成功尝试，还有的小朋友说可以用脚，但失败了。尝试有成功，有失败，但幼儿在这个过程中主动思考、积极探索的精神，是他们良好学习品质的体现，养成良好的学习品质对幼儿的发展至关重要。

## 二、不足之处

在活动中，我先鼓励幼儿探索、尝试与空气袋做朋友的方法，再分组进行游戏。在游戏的过程中，个别幼儿不能根据自己的需要选择适宜的高度，如：个别较矮的小朋友选择了一个

高的空气袋，他用手纵跳触物较困难，也无法体验到其他的触物方法；个别较高的小朋友选择了较矮的空气袋，他没有跳起就能用手触碰空气袋，没有达到纵跳的目标。因此，我认为可以调整绳子的高度问题。请幼儿从矮到高排列，将绳子一头系矮，一头系高，鼓励幼儿初步探索。再将绳子调高高度，增加难度，鼓励幼儿探索、尝试，教师小结纵跳触物的方法：较高的空气袋可以用手纵跳触物，较矮的空气袋可以用头、手臂等纵跳触物，在感知并有一定经验之后，再鼓励幼儿自由选择高度、方法纵跳触物。

## 大班科学活动变化篇三

1、通过小实验，知道小球滑落的速度跟斜坡高度和表面光滑度有关。

2、运用材料自由操作，获得小球减缓速度的方法，学习解决一些相关的问题。

1、操作材料（纸板、小车、纸、毛巾、橡筋、席子、积木、沙、记录表a□b□铅笔）

2□vcd机，（有关斜坡的内容）

1、引入：小朋友你们玩过滑滑梯没有？滑下来时的感觉是怎样的？。今天我们来玩小球滑滑梯的游戏，请你们用积木、纸板搭成滑梯，看谁的小球滚得快。

2、幼儿自由操作探索小球滑落的速度跟斜坡高度的关系。

（1）老师交代要求：幼儿三人为一组，两人分别用不同数目的积木和纸板搭成滑梯操作一辆小车同时滑落，一人负责记录比赛的情况，可轮着交换玩。

（2）幼儿自由操作实验a□老师巡回指导。

(3) 归纳小结实验结果提问：比赛结束了，你们的小球赢了吗？告诉老师，做完实验你们发现了什么？怎样才会赢呢？

(幼儿自由议论，将自己发现的说出来) 提问个别幼儿，在黑板记录情况：第一局谁赢了？为什么你的小球比他的跑得快？(老师操作教具“空中滑道”) 示范、小结：刚才小朋友都发现了：积木越少，滑梯的坡度越平缓，车子滑落的速度就越慢；相反，积木越多，坡度越陡，球滑落的速度就越快。

3、幼儿操作探索球滑落跟滑梯表面光滑有关系。“在下斜坡时滑得太快会很危险，得想个办法减慢速度，小朋友你们也一起来想想办法，让小球滑得慢起来。

(1) 老师交代要求：两个滑梯下面都是放五个积木，幼儿在一个滑梯上用老师给的材料进行尝试，另一个滑梯保持原状，然后两个小球同时滑下，看一看小球的速度有没有减慢，最后填好记录表。

(2) 幼儿自由操作实验，老师巡回指导。

(3) 归纳小结实验结果提问：小朋友都很聪明，用了各种方法使小球慢了起来，谁能告诉我，你用了什么方法使小球慢起来，为什么会这样的呢？(在黑板简单记录) 老师示范、小结：原来我们的小车速度的快慢，也跟滑梯表面的光滑度有关的，表面光滑的小车滑落的速度就会快，表面粗糙的小车滑落的速度就慢。

4、生活中的应用，激发幼儿积极去探索的精神。

(2) 知道小车在斜坡滑落的一些规律，能给我们带来许多方便，还能帮助我们解决问题。所以我们应不断去探索，发现更好的方法。好！那我们就把我们发现去告诉开车的爸爸妈妈和叔叔阿姨。



## 一、材料准备不够充分

粘贴环行公路需要颜色亮丽的绳子，我使用绿色毛线绳来代替。由于绿色毛线绳颜色暗淡，不易被看到，致使有些幼儿开汽车开到公路外（小椅子中间）。

## 二、没有充分利用游戏规则

幼儿开汽车时，有些幼儿没有遵守游戏规则，出现将汽车开到公路外、反向开车的现象，我只采取了耐心劝导的方式，游戏规则并没有真正的利用起来。

## 三、忽视了幼儿的年龄特点

在有规则的开汽车环节中，直接向幼儿规定了所有的红汽车开在最前面，所有的蓝汽车开在红汽车的后面，忽视了幼儿拿到汽车头饰后会迫不及待的戴在头上，并不知道自己的汽车头饰是什么颜色，应该让幼儿在刚拿到汽车头饰后或有规则的开车前仔细地观察一下自己头饰的颜色。之后还可以先让所有头戴红汽车头饰的幼儿开到老师的前面，纠正站错位的幼儿后，再让所有头戴蓝汽车头饰的幼儿开到所有红汽车的后面，对个别幼儿进行纠正。

如果让我再次上这节课，我一定会将材料准备充分；充分利用游戏规则；根据幼儿的年龄特点仔细考虑该提出什么问题，应该什么时候提出问题；语言引导与肢体语言引导结合使用。并避免在其它课上出现以上问题，争取将课上得更加好，达到预定目标、使其更大发挥作用。

## 大班科学活动变化篇四

1、尝试用剪刀剪硬质物品，学习用废旧乒乓球制作旋转的小花。

2、通过探究小花旋转，锻炼动手操作能力。

1、废旧乒乓球若干，剪刀、泥工板每人一套，清水每桌一份。

2、录音机，欢快音乐。

3、幻灯片。

4、魔袋一个，不同材质的小花。

一、“变小花”，导入活动。

教师扮魔术师，从魔袋中变出不同材质的小花，导入活动。

二、幼儿制作旋转的小花并探究旋转的奥秘。

1、幼儿闯第一关“观察关”。

播放幻灯片1，幼儿在观察乒乓球小花外形的基础上说一说其制作方法。

(1) 这些小花是用什么材料做的，谁能说一说是怎样做成的？

(2) 师生小结乒乓球小花的制作方法，强调剪刀剪硬物的技巧。

2、幼儿闯第二关“动手关”。

播放幻灯片2，

(1) 幼儿动手制作小花，教师巡回指导。

(2) 幼儿自由探索：请你试一试，如何让你的小花转起来。

3、幼儿闯第三关“探索关”、

播放幻灯3，借助学具让小花旋转起来。

(1)提供泥工板、清水，让幼儿再次尝试。

(2)小结幼儿操作，肯定幼儿的探究。

4、幼儿闯第四关“揭秘关”。

播放幻灯片4，初步了解水的吸附力作用。

(1)幼儿讨论：小花为什么一直转，不容易掉下来。

(2)师生小结：必须有水，小花才不容易掉下来，水的吸附力起到了重要的作用。板子的倾斜度决定小花的旋转速度。

5、游戏“看谁转的快”，幼儿亲自尝试如何让小花转的更快。

师：现在我们来比赛，看看在规定的时间内，谁的小花转的又快又稳，不会掉下来。

三、联系生活，感受旋转的快乐。

1、幼儿寻找生活中旋转的物品。

2、幼儿用肢体动作扮演小花，感受旋转的快乐。

花是同学们喜爱的植物，真实的花给人们带来了美丽的环境，美好的心情。装饰花卉又称花卉图案。图案本身来源于自然，又不同于自然。自然形象虽然很美，但它还不能满足人们对美的需求，人们的生活需要用更加理想、更加超然的艺术形象进行美化，因此就有了由自然形象变为装饰形象的过程，也就是图案变化。本课花卉图案设计是在对花卉熟悉的基础之上，对自然花卉物象的艺术加工。本课内容重点是设计应用。

这节课基本上完成了教学目标，教学设计比较合理，电教手段的运用使学生比较直观地了解了图案设计的过程与方法，学生学到了图案设计的有关知识。另外，在课上发现学生创作不够大胆，能够马上示范并指出，收到了一定的效果，作业效果较好。

不足之处：由于时间关系，教师在图案创作方法的讲解上还有些粗糙，学生学习得不够深入，解决方法是让学生带有花卉图案的生活用品进行小组分析讨论)，当时是怕学生画不完就把这个环节去掉了，教学方法还不够灵活多样，师生互动不够。

总的来说，我对学生的学习效果还算比较满意，今后我要多研究，更加踏实备课，争取把课上得更好一些，使学生受益。

## 大班科学活动变化篇五

- 1、探索用自己的身体某个部位或自己身边的工具来进行测量
- 2、学会动手种植草莓的能力，团队的合作能力
- 3、体验种植草莓过程中的乐趣

### 重点难点

重点：用多种方法或身边的工具进行测量

难点：通过讨论确定种几棵草莓秧苗，棵与棵间的距离为多少

- 1、幼儿与父母一起体验摘草莓、一块种植园地、除草、将土地分成4份
- 2、铁锹、铲子、水壶、草莓秧苗、扑克牌

## 一、活动导入

老师提问幼儿现在都有哪些水果成熟了呀？小朋友们都喜欢吃哪些水果呢？展开今天的活动主题。

## 二、活动内容

1、老师将幼儿组织在一起，并拿出30张扑克牌，让幼儿进行抽扑克牌，颜色相同的组成一组。

2、幼儿分好组后，老师带领幼儿到种植园地，每组幼儿有一块空地种植。

幼儿1：“草莓长在地上，我们拿铲子在土里挖个坑，把草莓秧苗放进去，然后再铲泥土来盖上。”

幼儿2：“把草莓秧苗放在水里。”

老师说：“小朋友们真棒，都在想办法。那老师来告诉你们，草莓是喜欢阳光充足的地方，所以我们在种植的时候要选一块阳光好的土地，在地里挖个小坑，把秧苗放在里边然后拿铲子将泥土铲在坑里把秧苗的根遮住，再浇点水在上边。”

老师：“现在我们知道怎样种草莓了，那草莓之间的距离我们要怎样来测量呢？”

幼儿1：“我们可以用手臂的长度来测量。”

幼儿2：“我们把铲子放在地上测量。”

老师：“小朋友们真聪明，都在积极讨论着怎样测量草莓之间的距离。那我们现在开始进行种草莓吧，看哪组的小朋友种的草莓最多又好。”

4、幼儿自由的进行小组内的分工，小朋友可以用老师说的方

法进行种植。也可以自己进行尝试，用一些其他方法来种植草莓。

5、幼儿在进行种植草莓时，老师在旁边观察幼儿种植草莓秧苗的方法，在幼儿有危险行为时及时的制止，在幼儿遇到困难时，先让幼儿自行想办法解决，若幼儿不能解决时老师再出面给予帮助。

### 三、活动结束

老师：“今天小朋友们都把草莓秧苗种在了土地上，老师也看到了小朋友们的团结合作，有困难也一起想办法解决，真的特别棒。都在用你们聪明的大脑来思考。那接下来我们就等着草莓秧苗慢慢的长大，结出甜甜的大草莓。”

在幼儿种植完过后，可以开展观察草莓生长，画草莓等的活动，培养幼儿的观察力，在《幼儿园工作规程》中强调幼儿园日常生活组织，应从实际出发，建立必要、合理的常规，坚持一贯性和灵活性相结合，培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。教师可以在室外多开展活动，让幼儿能更好的接触大自然，更能直接的去感受大自然。《幼儿园工作规程》强调幼儿园应当将环境作为重要的教育资源，合理利用室外环境，创设开放的，多样的区域活动空间。

## 大班科学活动变化篇六

1. 激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动地参与数学活动。
2. 通过创设情境、游戏化的教学，让幼儿在操作中理解并区分10以内的单双数。

### 一、创设情境，感知“单”和“双”

(在谈话中，幼儿说嘴巴是一只，眼睛是两只，教师小结，像

嘴巴、鼻子这样只有一个的，叫“单”，像鞋子、手、眼睛这样两个两个成双成对的，叫“双”。)

## 二、参加动物party

### 小动物圆舞曲

故事情境：今天来了3只小兔子、4只小狗，5只小猫，6只小山羊……，他们要结伴条圆舞曲了，帮他们找找舞伴吧！

幼儿操作动物卡片，两个两个拉在一起。

教师：发现了什么？

幼儿：有的小动物剩下一只，没有舞伴；有的小动物都找到舞伴了。

教师：哪些小动物剩下一只没有舞伴？这些小动物是几只？

幼儿：小兔子(3只)、小猫(5只)

教师：哪些小动物都有舞伴？这些小动物是几只？

幼儿：小狗(4只)、小山羊(6只)

教师小结：

两个两个找朋友，到最后剩下一个，孤孤单单没有朋友，这样的数叫单数；两个两个找朋友，最后都有朋友，没有剩下，这样的数叫双数。

现在我们一起玩一个“抱双，躲单”的游戏，好吗？

## 三、巩固单双数—游戏“抱双，躲单”

游戏规则：

幼儿根据教

师念或举单数双数，如果教师念的是单数就把头埋在膝盖上，如果教师念的是双数，就用双手抱住手臂。

#### 四、结束

小朋友们真棒，老师非常喜欢你们这些聪明的孩子，老师要奖励每个小朋友一张火车票，一会儿老师要带你们坐着火车去旅游，小朋友们把火车票戴在胸前，并仔细看一看你的车票是单数还是双数，单数的去单数列车，双数的去双数列车，如果上错车，检票员会把你赶下车，你就不能和小朋友们一起去旅行了，大家准备好火车进站了，小朋友们请上车火车马上开啦！

单数、双数在生活中随处可见，只要告诉幼儿单、双数的条件，幼儿能容易找到，但是这种方法回到了原来的“灌输、传授”式，幼儿在活动中永远是处于被动者。所以如何让幼儿主动学，乐意去寻找发现，这是活动设计的关键。活动的目标实而在，不空不广也不难，并已在过程中很好的体现，特别是“寻找身体上的单双数”我觉得非常好，都是幼儿通过自己的观察而得到的正确答案。是一种主动学习的反映。

## 大班科学活动变化篇七

1. 探索用自己的身体某个部位或自己身边的工具来进行测量
2. 学会动手种植草莓的能力，团队的合作能力
3. 体验种植草莓过程中的乐趣

重点难点



重点：用多种方法或身边的工具进行测量

难点：通过讨论确定种几棵草莓秧苗，棵与棵间的距离为多少

1. 幼儿与父母一起体验摘草莓、一块种植园地、除草、将土地分成4份

2. 铁锹、铲子、水壶、草莓秧苗、扑克牌

## 一、活动导入

老师提问幼儿现在都有哪些水果成熟了呀？小朋友们都喜欢吃哪些水果呢？展开今天的活动主题。

## 二、活动内容

1. 老师将幼儿组织在一起，并拿出30张扑克牌，让幼儿进行抽扑克牌，颜色相同的组成一组。

2. 幼儿分好组后，老师带领幼儿到种植园地，每组幼儿有一块空地种植。

幼儿1：“草莓长在地上，我们拿铲子在土里挖个坑，把草莓秧苗放进去，然后再铲泥土来盖上。”

幼儿2：“把草莓秧苗放在水里。”

老师说：“小朋友们真棒，都在想办法。那老师来告诉你们，草莓是喜欢阳光充足的地方，所以我们在种植的时候要选一块阳光好的土地，在地里挖个小坑，把秧苗放在里边然后拿铲子将泥土铲在坑里把秧苗的根遮住，再浇点水在上边。”

老师：“现在我们知道怎样种草莓了，那草莓之间的距离我们要怎样来测量呢？”

幼儿1：“我们可以用手臂的长度来测量。”

幼儿2：“我们把铲子放在地上测量。”

老师：“小朋友们真聪明，都在积极讨论着怎样测量草莓之间的距离。那我们现在开始进行种草莓吧，看哪组的小朋友种的草莓最多又好。”

4. 幼儿自由的进行小组内的分工，小朋友可以用老师说的方法进行种植。也可以自己进行尝试，用一些其他方法来种植草莓。

5. 幼儿在进行种植草莓时，老师在旁边观察幼儿种植草莓秧苗的方法，在幼儿有危险行为时及时的制止，在幼儿遇到困难时，先让幼儿自行想办法解决，若幼儿不能解决时老师再出面给予帮助。

### 三、活动结束

老师：“今天小朋友们都把草莓秧苗种在了土地上，老师也看到了小朋友们的团结合作，有困难也一起想办法解决，真的特别棒。都在用你们聪明的大脑来思考。那接下来我们就等着草莓秧苗慢慢的长大，结出甜甜的大草莓。”

在幼儿种植完过后，可以开展观察草莓生长，画草莓等的活动，培养幼儿的观察力，在《幼儿园工作规程》中强调幼儿园日常生活组织，应从实际出发，建立必要、合理的常规，坚持一贯性和灵活性相结合，培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。教师可以在室外多开展活动，让幼儿能更好的接触大自然，更能直接的去感受大自然。《幼儿园工作规程》强调幼儿园应当将环境作为重要的教育资源，合理利用室外环境，创设开放的，多样的区域活动空间。

# 大班科学活动变化篇八

1、通过看看、玩玩、做做、说说等多种活动，寻找不倒娃娃不倒的原因，激发幼儿进行科学探索的兴趣。

2、通过让娃娃不倒的操作活动，培养幼儿的动手能力。

各种不倒娃娃和不倒娃娃外壳若干，沙子、棉花、木块、彩泥、圆形金属、胶带、剪刀若干。

## (一)发现问题

师：今天老师请小朋友来玩不倒娃娃。孩子们有兴趣的玩了起来，一会儿向不同的方向把不倒玩具推倒，一会儿把玩具拿在手里摸来摸去，一会儿在手里掂来掂去……

师：谁能告诉老师，你们发现了什么？(小朋友争先恐后的举手，有的说不倒娃娃头小脚大；有的说娃娃没有脚，娃娃下面是圆的；有的说不倒娃娃永远倒不了；还有的小朋友感觉不倒娃娃有点重。)

## (二)进行比较(发肚子里没有东西的不倒娃娃外壳给幼儿)

师：小朋友再来玩一玩老师刚才发给你的不倒玩具。(幼儿自由的玩)

师：小朋友你现在发现了什么？(有的小朋友发现两个娃娃一模一样，有的小朋友发现不倒娃娃站不住，有的小朋友发现后发的不倒娃娃很轻。)

## (三)开动脑筋

师：两个娃娃看起来一样，为什么前面发的不倒娃娃能不倒而后面发的不倒娃娃却站不住呢？(小朋友再次讨论起来。有

的小朋友说不倒娃娃肚子里有东西，有的小朋友说因为前面发的不倒娃娃重……)

#### (四) 动手尝试

师：那给娃娃肚子里放什么东西才能让娃娃不倒呢？请用老师给你准备的東西试一试。(幼儿打开后发的娃娃，有的先用沙子放到娃娃的肚子里，结果发现娃娃倒了还是起不来；有的小朋友用木块放到玩具的底部也不行；高兴小朋友先用橡皮泥团成一个圆球放到玩具的底部，发现娃娃倒了站不起来，他又取了一大块橡皮泥团圆压扁固定在娃娃底部，这次他发现娃娃不容易倒了。他高兴的让周围小朋友看；有的小朋友试用了几种材料后发现用比较重的金属材料能使娃娃不容易倒；更有的小朋友发现放在底部的东西必须在中间不动，娃娃才会倒了再站起来。)活动进行一段时间，引导幼儿互相交流、探讨，并进行再次尝试。

#### (五) 交流结果

师：现在请你们告诉老师你们是怎样让娃娃不倒的？(小朋友争先恐后告诉我他们的实验过程。有的小朋友告诉我他先用棉花和木块，发现太轻了，娃娃照样倒下去起不来；他又用沙子放在里面，沙子在娃娃肚子里动来动去，娃娃倒了还是站不起来；最后他用厚铁圈放在娃娃底部，娃娃能站起来却是个歪的。)师：谁发现了帮他解决这个问题方法？(让大家讨论)

#### (六) 看看构造，打开不倒娃娃的肚子，幼儿观察内部结构。

师：小朋友不倒娃娃的肚子里到底有什么？

#### (七) 发现秘密

师：小朋友现在你发现娃娃不倒的秘密了吗？

幼儿总结：应在娃娃肚子的底部放重一点的东西并固定住。

- 1、修一修坏了的不倒玩具。
- 2、把不同形象的不倒玩具放在科学角，让幼儿继续探索。
- 3、准备蛋壳、橡皮泥、胶水、彩笔、彩纸供幼儿自制不倒翁

本次活动既有科学的探索，又有动手制作，这样的活动孩子们都会比较喜欢、比较符合幼儿的兴趣。在活动前我认为不倒翁应该是小朋友生活中经常玩的一种玩具，不倒翁真勇敢，我们也要学习不倒翁遇到困难继续站起来的精神。让我们和你的小伙伴介绍下你的不倒翁吧。

## 大班科学活动变化篇九

1、能自由地选择材料进行对声音的探索，知道物体振动可以产生声音。

2、了解、分辨乐音和噪音，养成轻声说话的好习惯。

1、课件：相关的图片及声音。

2、操作材料：金属、塑料等多种材质的材料，小鼓、三角铁等。

一、导入引发兴趣，感知声音。

师“请你们听一听，这是什么声音？物体为什么会发出不一样的声音呢？”（答）教师小结：

因为材料不同、用力大小不同……物体振动时发出的声音不一样。

6、小朋友，想一想除了这些材料能发出声音，在我们的周围还有哪些东西能发出声音？请你去找一找，试一试，让这些东西也能发出声音。

三、引导幼儿认识乐音和噪音。

1、通过听觉感受，使幼儿知道什么是乐音和噪音。

老师放两段音乐，请小朋友听一听，有什么不同的感觉？

2、教师小结：在我们的生活中，有好听的声音，也有不好听的声音，要是多听了不好的声音，有害人的健康，所以我们在游戏时，活动中中要注意轻声说话，不要大喊大叫，要懂得保护好自己的嗓子，不要产生噪音，养成良好的说话习惯。

四、结束活动让我们用好听的声音唱首歌吧。

活动一定要让幼儿有提升、有发展，带给孩子们强烈的听觉和视觉冲击力，拓宽了幼儿视野，提升了科学探究的素养，为幼儿今后科学探究精神的树立奠定了良好基础。

## 大班科学活动变化篇十

1、理解故事，尝试探索用各种方法移动物品。

2、学习主人公面对困难时的积极态度与勇气。

1、故事。

2、各种大小不同的盒子，球

一、解读课题，导入故事

师：小朋友们中午好！

幼：老师中午好！

师：这几个字认识吗？(不认识老师可以标注音节)

幼：搬过来，搬过去。

师：你们搬过东西吗？搬过什么？

幼：我搬过椅子。

我搬过箱子。

我搬过玩具箱。

我搬过家。

师：用什么来搬的？

幼：用手。

用头(顶)。

用脚。

师：好，我们来听听故事。

二：欣赏故事，玩玩游戏

1、欣赏故事

幼：住在长颈鹿家，因为长颈鹿高一些。

师：好，看看他们商量的结果，住在谁家？

(出示鳄鱼的房子)

幼：鳄鱼家

师：哦，他们商量了住在鳄鱼家，长颈鹿小姐有好多东西要搬呢，你们愿意帮他们吗？

幼：愿意！

师：你们看，这是什么？

幼：盒子。

师：一样吗？

幼：不一样有大盒子，中盒子，小盒子。

师：有多少个呢？你们过来数数看

幼：9个

幼：2468

9师：他刚才是2个2个数，有谁能3个3个数？

幼：369

师：马上要做小学生的朋友了，数数的方法肯定很多，刚才你们每人搬几个？

幼：1个

师：搬了几次？

幼：1次相亲相爱的长颈鹿小姐和鳄鱼先生想快点把家搬好，谁能帮他们？



(幼儿单独搬，一幼儿一次搬2个，叠放，一幼儿一次搬5个)

师：看看别人的，对你有帮助的

师：哦，这样两次就搬完了

师：谁能一次就把盒子搬完？

(一幼儿尝试，结果弄翻了)

师：想想怎样才最安全？

幼：要大中小的排列(一男孩去，不能解决)

师：好，这位妹妹在这里等得很安静的，你来帮帮他

师：哦，果然两个人在一起办法就多些

师：好，看看他们是怎么放的

幼：大的在下面，中等的在中间，最小的在下面

师：好，看看这样的办法行不行(一幼儿搬，有一幼儿说：别倒啊，小心点)

师：哦，成功了(掌声)

师：这就是你们刚才想的叠加的办法，谢谢你，谁还有别的办法？

(一幼儿打开盒子)(掌声)

师：他把盒子打开干嘛呢(小盒放进中盒，中盒放进大盒，放好了搬)

师：没刚才那么高了，这样就安全了，是吗

师：把小盒放进中盒，把中盒放进大盒，这就是你们想的套装的方法

幼：平时爸爸搬桌子就会喊我，我个子矮

幼：克服困难

幼：有句话说得好，坚持到底就是胜利

师：他们的生活遇到了困难，会想什么办法呢

幼：搬到长颈鹿家去

幼：鳄鱼搬个梯子住到屋顶上

幼：各住各的

师：他们还真跟你们想到一块去了，这次还有爱运动的鳄鱼先生有很多东西，们能不用手把这些球搬过去吗来，一人拿一个球，不用手(放嘴里，夹在手臂里)

师：刚刚你们用了什么方法

师：可是，放嘴里有点脏呢，能用别的方法吗

幼：用胳膊

幼：用膝盖夹

幼：放肚子上，弯着腰夹过去

幼：用脚轻轻的踢过去

幼：用脚尖夹住慢慢跳过去

师：哥哥学会等一等，你又想到什么办法

幼：还可以用衣服夹

师：长颈鹿小姐和鳄鱼先生的生活又遇到了困难，当他们想共进晚餐的时候，桌子太高，鳄鱼先生够不着，上卫生间的时候，马桶太大，他们又开始想办法了，他们有了一个伟大的计划，他们在门口挖呀，凿呀，终于建好了属于他们的新家。走，我们一起去参观他们的新家好吗。

这是一本让你第一眼就喜欢上的图画书，可爱的形象，柔和的色彩，幽默夸张的动作表情。绘本大意是：一位小个头的鳄鱼先生爱上了一位大个头的长颈鹿女士，因彼此相爱而生活在一起，却因为相互间的巨大差异而面临着许多的麻烦；但他们终于勇敢地携起手来，共同打造幸福的生活。

为了让幼儿便于理解友谊，我将长颈鹿和鳄鱼设计成好朋友，孩子们对画面很感兴趣。

在活动过程中，有几点值得分享之处：

1. 开放性的提问。在课堂上，小朋友们也被故事所深深的吸引。我通过ppt课件，先出示封面，让孩子们观察这本书的封面，说说这本书讲的是关于谁的故事，长颈鹿和鳄鱼有什么差异。然后我把主动权抛给了幼儿，让幼儿观察图片并思考办法。在这个过程中，积极鼓励幼儿动脑筋去思考全面的办法。

2. 阅读过程中，我注重幼儿的表达。如，让幼儿猜测着他们可能遇到的种种困难，比如：长颈鹿的床太高了，鳄鱼只能睡到地板上；长颈鹿家的洗脸池太高了，鳄鱼的脸每天都脏兮兮的；长颈鹿家的橱柜太高了，鳄鱼帮不上他太太的忙……同

时幼儿为了能让他们的幸福的生活在一起想了许多办法：把他俩的房子连在一起，中间开个小门，这样他们都方便而且还可以见面；住在长颈鹿家，因为他们是爱人关系，所以当鳄鱼够不着东西时，长颈鹿可以把鳄鱼抱起来，帮助他……我为他们的想象力而惊叹，或许这就是绘本带给我们的魔力。

3. 为了帮助幼儿便于观察，我除了用课件，还用简单的图示表示：吃饭问题；门把手问题；楼梯问题；马桶问题；晾衣服问题等等，当幼儿在长颈鹿和鳄鱼的新家图片中将这些问题一一解决掉时感到非常兴奋和油成就感。

本次活动绘本教学选材很重要，要选择幼儿感兴趣的内容去开展，才能行云流水般地把活动开展下来。作为大人，看这个绘本同样深有感悟，在和爱人、家人遇到困难时不能一味的放弃、退缩或者互相埋怨，应该一起想办法，一起动手改变、克服困难。

## 大班科学活动变化篇十一

活动目标：

- 1、通过操作活动，让幼儿初步了解磁铁能吸铁的特性。
- 2、激发幼儿对磁铁吸铁现象的探索兴趣，发展观察力和语言表达能力。

活动准备：

- 1、每人一个小篮子、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。
- 2、带有磁铁的文具盒、书包等实物及一些图片。

活动过程：

1、小朋友，今天老师要带你们去寻宝，但是去寻宝时我们小朋友都要带上一样东西才能寻到，我们看看我们要带什么东西进去？”屈；老。师”（教师出示磁铁）。磁铁有什么用呢？人幼儿自由说说。

2、现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？老师巡回指导。师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？幼：因为它是木头的。师：朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？幼：因为它是塑料的师：小朋友，你们玩好了吗？现在时间到了，你们去找个位子坐下来，老师请小朋友说一说刚才磁铁都吸了什么东西啊？幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有别针。

师：哇！磁铁的本领可真大啊！磁铁吸了这么多东西？那你们看看磁铁吸得东西有什么共同的特点啊？幼：他们都是铁做的。教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。

师：现在老师再请你们来玩一个游戏，现在每个小朋友一个人拿一个纸板，把磁铁上面的东西拿下来放在纸板里，你们再玩玩看会发生什么事？师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？幼：因为纸板下面有磁铁。老师小结：小朋友真聪明！告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚。

1、刚才老师不小心把很多的别针掉进了这些沙子里，你们能不能帮助老师想想办法捡起来啊？但是用手捡太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！谁来试试？啊！原来真的可以啊！

2、原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！那我们再来看看磁铁还有什么用处？教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具和图片引导幼儿观看了解。

## 活动反思：

本次活动自始至终都围绕着老师创设的环境进行，刚开始老师让幼儿了解“发现”一词，循序渐进，让幼儿有一个过渡的过程，这个活动基于幼儿在以往的活动中已有发现磁铁的经验，启发幼儿回忆有何发现。在幼儿操作后，在记录纸上画下自己用磁铁吸住的东西，记录纸下方注有“姓名”一栏，但没有一个小朋友将自己的名字填上，没有起到作用。

在幼儿分别讲述自己用磁铁将什么东西吸起来的时候，老师应引导幼儿是怎样把不是磁铁的东西吸起来的，在比赛前，老师没有交待幼儿一定要吸不是铁的东西。

在小组活动时，老师应引导幼儿合作探究，在数数量时应让幼儿自己数自己组的数量，再报出来，或者为了更好地培养幼儿的合作意识，可在比赛时引导幼儿进行分工，几个人拿东西吸，一个人专门记录吸到的东西，并数数。

本次活动有静有动，有可操作性的由西，整个活动安排的比较轻松。

本次活动中，每个幼儿都把自己当作一个主体，其它幼儿无法参与进来，幼儿无法实现相互交流，无法实现互动，这个环节值得老师思考。

“让幼儿与环境对话”表达了环境创设的一种新取向，实现了环境创设的一种质的转变：变静态环境为流动环境，变单一环境为整合环境、变局部环境为宏观环境，变物质环境为心理环境，同时促进了幼儿、教师、家长的共同成长，发挥了环境作为教育资源的最大利用价值，真正实现了环境与幼儿的“对话”。

## 大班科学活动变化篇十二

幼儿生活的世界是五彩斑斓的，就象红黄蓝绿这些颜色一样，鲜艳、美丽的颜色让幼儿喜欢，颜色的变化更让他们惊叹不已。五彩缤纷的颜色能够最直接的刺激孩子的感官，孩子的衣食住行都与颜色有着最直接的联系。

大班幼儿对于颜色的变化已经有了初步的认识，在平时的活动中发现幼儿对于颜色的变化很感兴趣，他们对颜色特别好奇、喜欢，为此我们设计了《奇妙的颜色》这一活动，其中蕴涵了颜色中红、黄、蓝三原色两两相配，从而产生绿、橙、紫这三种颜色(三间色)的科学原理，其探索性与操作性教强，比较适合大班幼儿的操作水平，本次活动主要让孩子知道三原色相互搭配可以调出多种色彩，使其在宽松氛围中感受三原色组合成新色彩的神奇，大胆尝试探索涂色操作活动，激发幼儿探索、发现颜色变化的欲望，丰富有关颜色变化的经验，体验变化的乐趣。

- 1、知道三原色相互搭配可以调出多种色彩。
- 2、通过看图形推理颜色的方式，大胆尝试探索涂色操作活动，进一步感知色彩的组成。
- 3、感受三原色组合成新色彩的神奇，激发幼儿对色彩认知活动的兴趣。
- 4、培养幼儿对事物的.好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动重点：知道三原色相互搭配可以调出多种色彩。

活动难点：通过看图形推理颜色的方式，大胆尝试探索涂色操作活动，进一步感知色彩的组成。

ppt课件一份，调色盘人手一份，颜料若干(红、黄、蓝)，城堡图一份。

在现实生活中，培养幼儿解决问题的能力是至关重要的。在这一活动中，我为了让幼儿更形象、更直观的了解颜色的变化，我将在活动中采用观察法、讲解法、示范法、操作法的形式进行，使整个过程环环紧扣，使幼儿在轻松愉快的环境中学习，从中获得有关颜色变化的知识经验。本次活动始终以幼儿为主体，创造条件让幼儿积极参与其中，教师为支持者和合作者，调动幼儿的各种感官，使他们懂得遇到问题时要自己想办法解决。幼儿在活动中，通过看一看、说一说、做一做，激发幼儿的学习热情，在操作探索中发现颜色变化的神秘，感受颜色变化的乐趣，从而完成预设目标的要求。

教师：你们知道吗？红黄蓝三种颜色有一个共同的名字叫什么？(三原色)

评析：导入比较自然，提问比较自然轻松，孩子没有压力。

1、出示彩色城堡图，如果想进城堡必须打开城门。

今天，三个颜色宝宝想要去“彩色城”玩，可是，想要进去，必须要打开城门才行，怎么才能打开城门呢？我们一起来听听彩色城的主人是怎么说的：“欢迎你们来彩色城，如果要打开这扇门，必须要6种颜色填满锁上的6个扇形才行。红娃娃说：“我有红颜色我先来”，“来看我的，我有黄颜色”，“还有我，我有蓝颜色”。

评析：以ppt课件的形式展示了“彩色城主人”与三位颜色宝宝之间的对话，生动形象的交代了此次活动的目标：找到6种颜色填满锁上的6个扇形，幼儿对此十分感兴趣，必定会好好思考，注意力也会更加集中一些。

2、教师提问：



(1)现在有几种颜色啦?(3种)

(2)城门能打开吗?为什么呀?

(3)请你猜猜看,剩下的3个地方,有可能是什么颜色呢?

3、幼儿回答:绿色、粉色、紫色.....

4、到底是什么颜色,我们来听听彩色城的主人是怎么说的,好不好?(彩色城主人:“剩下的这3个地方,可不是随便什么颜色都能填的,一定要红、黄、蓝三种颜色两两相加后出现的颜色才行,小朋友们,快点帮帮颜色娃娃吧。”)

师:你们愿意帮助他们吗?每个小朋友的前面都有一个调色盘,桌子的中间有红黄蓝三种颜色的颜料,根据彩色城主人的要求,你们一定要两种颜色的颜料调在一起才行。

(2)红色还可以跟什么颜色调在一起啊?

(3)那最后还有哪两种颜色没调在一起啊?

(4)那么我们等一会在操作的时候,每次取颜料时都要取的一样多,不然调出来的颜色会有偏差的,现在我们来比一比,看看谁做的又快又准确,好吗?那我们开始吧!

5、播放音乐,让幼儿进行调色并记录,教师巡回指导。

评析:教师不用太多的要求,可放开手脚让幼儿尽兴操作,使平时胆小、不太爱动手的幼儿也全身心地投入到调色中去了,真正体现以幼儿为主的原则。

6、小结、讲解:

师:“哪个小朋友先来说一说,你选的是哪两种颜色,调在一起后变出了什么颜色,好吗?”

(彩色城主人：“红色加蓝色是紫色。”)

(彩色城主人：“红色加黄色是橙色。)

(3) 谁来介绍一下最后两种颜色?黄+蓝=绿色，你们同意吗?

(彩色城主人：“黄色加蓝色是绿色。)

(4) 当幼儿发现颜色量多或少，配出来的颜色也会全然不同时，教师应支持鼓励幼儿的新发现，同时做进一步的规律总结。如：“红色+蓝色”，当蓝色配多时，会变成紫红色等。

评析：引导幼儿积极思考积极猜测，教师不作答，让幼儿在实际操作中寻求答案，既增强幼儿的探索意识，又发挥了幼儿的主动性，幼儿在尝试过程中表现得非常大胆，自由认真，对变出来的颜色发出感叹，原来两种颜色合在一起是那么奇妙，说变就变，幼儿又兴奋又惊奇。

7、介绍“三间色”。

师：太厉害了，我们三种颜色全都找到了，你们知道吗?橙色、绿色，还有紫色，这三种颜色他们也有一个共同的名字，叫做“三间色”。原来，这些三原色(红黄蓝)两两相加后还可以变出绿橙紫这些三间色呢，真神奇呀!

8、现在，6种颜色全都找到了，那我们可以进去了吗?问问彩色城的主人。

(彩色城主人：“你们可真厉害，6种颜色全找齐了，请进来吧。”)

师：彩色城里好漂亮啊，今天，彩色城里大丰收了，里面收获了许多许多的蔬菜水果，我们分别来看下有什么?(西瓜、葡萄、橙子、黄瓜、茄子。)它们是什么颜色的?(绿色、橙色、

紫色)

9、幼儿作画，并要求幼儿用三间色来画蔬菜水果。

(2) 幼儿操作，教师巡回指导。

(三) 活动结束介绍，讲评。

师：“现在，请你们把画好的蔬菜水果送到彩色城里来吧，让我们来共同欣赏一下，谁画的最漂亮。”

(四) 活动延伸：了解其他颜色的变化。

师：“红、黄、蓝三种颜色两两结合在一起会变成绿、橙、紫的三间色，那么，其他颜色组合在一起会变成什么颜色呢？让我们来试一试吧！”

1、本次活动为幼儿创设了一个宽松自如的环境，使幼儿在心理上减轻压力，他们很自然的就融入到了活动中，幼儿在实验过程中，表现出了积极、主动，并且具有极强的兴趣。教师创造条件让幼儿积极参与其中，教师为主导，积极调动幼儿的各种感官，让幼儿在活动中，通过看一看、说一说、做一做等各种体验，激发幼儿学习热情，在操作探索中发现颜色变化的神秘，感受颜色变化的乐趣，从而完成预设目标的要求。

2、我设计的“彩色城ppt”非常吸引幼儿，孩子对我投放的这些操作材料也非常感兴趣，虽然最后他们的操作结果不是很理想，有的甚至把颜料全部混在一起，而有的由于不能把握颜料的用量而影响到调出的色彩的明暗效果，过程也比较忙乱，但让我感到欣慰的是，在这个过程中我看到了孩子最本能的反应：他们喜欢这样的活动，活动积极性被完全挖掘了出来，他们从活动中学到了自己需要的本领，他们知道了：红+黄=橙；红+蓝=紫；黄+蓝=绿色。当然，在活动过程中，也

有很多不足和处理的比较粗超的细节都需要我反思的地方，今后还需更加努力学习经验，提高教学水平。

## 大班科学活动变化篇十三

活动目标：

- 1、知道动物会用保护色、盔甲、逃跑、硬刺等方法保护自己，初步理解“仿生学”的含义。（活动重点）
- 2、在交流、分享动物自我保护本领的基础上，能知道人类从动物的一些特征中获得启发进行的发明创造。（活动难点）

活动准备：

（1）教师准备利用保护色、盔甲、硬刺等方法保护自己的动物图片。

（2）动物和由其得到启示所发明物品的操作卡片，每两个幼儿一份：鸟、刺猬、公鸡；飞机、叉子、乌龟、坦克、闹钟、鲨鱼、潜艇。

活动过程：

一、谈话交流活动，了解动物自我保护的方法。

1、师：小朋友们，你们喜欢小动物吗？你和家人都一起观察了哪些小动物，它们都有哪些特殊的本领呢？遇到危险的时候它们会怎样保护自己？（谁大胆起来说一下）

2、幼：我知道乌龟的本领，它遇到危险可以把头缩到龟壳里……

3、集体交流。教师根据幼儿所知道的动物出示相应的图片，

师幼一起观察。

二、出示常见动物的图片，了解动物自我保护的本领。

1、教师分别出示（蝴蝶、青蛙）的图片，并提出问题：小朋友们，蝴蝶和青蛙平时都生活在哪里啊？（花丛、陆地）它们会用什么方法保护自己呢？（身体的颜色）师：宝贝们说的真不错，它们身体的这种颜色叫保护色，蝴蝶很漂亮，它身上的颜色飞在花丛中就像花儿的颜色比较相似；青蛙身体上是绿色的，它在陆地上抓害虫时不易被敌人发现；所以说蝴蝶和青蛙的自我保护方法就是利用保护色，用自己身体上的颜色来保护自己不被伤害。

2、教师依次出示乌龟、兔子、刺猬等动物图片，让幼儿了解它们可以用盔甲、逃跑、硬刺的方法保护自己。（教师引导幼儿用完整的语言大胆发表见解）

3、教师小结：在大自然中，无论是生活在哪里的动物它们都有保护自己的本领，有的动物有保护色，有的动物有盔甲、硬刺等，不同的动物有不同的自我保护的方法。

三、通过联想、操作，知道人类可以从动物身上得到发明创造。

2、再次出示潜艇和装甲车等的图片，让幼儿想象：根据这些小动物的本领，人们可以发明什么？鼓励幼儿大胆交流猜想）  
小结：原来在动物界中，它们有这么多的特殊本领啊！人们通过乌龟的硬壳发明制造出坦克，装甲车。蝶的保护色中发明创造了迷彩服，这样迷彩服颜色与周围环境相似，就不易被敌人发现了；从青蛙游泳的姿势中，发明了蛙泳，成就了很多运动健儿的蛙泳技能。

3、幼儿每人一盒操作盒，盒里装有小动物和根据动物本身发明的物品，请幼儿帮它们配对，并大胆说明配对理由。

（公鸡一闹钟，鸟一飞机，刺猬一叉子）小结：让幼儿理解“仿生学”的含义，人们看到了会飞的鸟，发明了飞机；根据蝴蝶的颜色，发明了迷彩服；根据刺猬坚硬的刺，发明了叉子；这些发明创造都是模仿了动物本身特殊本领发明的，这种技术就叫“仿生学”。所以说我们的生活离不开动物，动物的存在给人类很多启发，才能发明出这些对人们有用的东西。让人们的生活很方便、很快乐，我们也要爱护这些小动物。

四、引导幼儿想象还有哪些动物有特殊本领学习，结合“仿生学”的含义大胆猜想可以发明什么物品，并讨论交流自己该如何保护动物。（体现情感目标）

2、师：小动物这么有用处，那你该如何保护它们呢？（教师可随时引导）

3、教师小结：我们人类从动物身上学到了这么多本领，发明了这么多有用的东西，我们应该更加珍惜它们，保护它们，和小动物和谐相处，不去伤害它们。

活动延伸：

活动区时，请幼儿在美工区将认识的动物及根据它们本领发明的东西用表征的方式画下来，张贴到主题墙上。

教学反思：

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

## 大班科学活动变化篇十四

- 1、了解不同食物有不同的营养，人的身体需要多种营养。
- 2、初步学会合理搭配各种饭菜，养成不挑食的习惯。
- 3、体验帮助他人的快乐心情，教育幼儿自己的事情自己做。
- 4、增强思维的灵活性。

学习包活动过程：

- 1、激发幼儿对配餐的兴趣。教师以经理的身份介绍自助餐厅。介绍自助餐厅中的各种食物，餐厅及使用方法。
- 2、幼儿自选食物配餐。幼儿自选食物搭配一餐的饭菜。
- 3、幼儿互相介绍自己的配餐，共同讨论合理配餐的方法。

提出问题：谁配的饭菜最有营养？为什么？

- 4、幼儿调整配餐。请幼儿观察自己的配餐少了什么，多了什么。幼儿再次自选食物进行配餐。幼儿观察同伴搭配的饭菜。完成学习包的内容。

现在的独生子女已经成为一个普遍的现象，父母在给他们提供丰富的物质环境的同时也纵然他们不良习惯的养成，比如说：偏食、挑食等，我设计的这节活动就是让幼儿明白合理的膳食对自己的身体的好处，今天的幼儿就是明天的人才，如果我们的国民身体素质不好，那么在良好的教育都会让我们这个民族明天一败涂地，所以对孩子的美好身体素质的养成是我们每一个幼儿教师的责任。