

小学校本教学工作总结(精选9篇)

行政后勤在机构运营中扮演着关键的角色，确保各项资源和服务的供应和管理。以下是一些有关教师工作总结的范文，希望能够对大家理解和运用写作技巧有所帮助。

小学校本教学工作总结篇一

校本教研作为学校教学研究机制系统的一个重要组成部分，它的基本特征是以校为本、以教为本、以学为本、以人为本。即以学校为教学研究的基地，以教师的教和学生的学为教学研究的主体，直接围绕学校自身遇到的真实教学问题而开展的教学研究活动。校本教研的直接目的是促进师生的共同发展。做好校本教研工作，既是新课程实践的需要，也是新课程顺利开展的保障，更是当前学校发展和实现教师专业化成长的现实要求与紧迫任务。为了提高我校的教学研究水平和教育教学质量，特制定本制度。

一、学习培训制度

1、学校要经常组织教师进行业务知识学习，不断提高教师业务水平。业务知识学习在教导处的指导下分语数组进行学习，坚持集体学习与个人学习相结合的原则。集体学习应当每周一次，内容为集体备课、学习教育理论、教育法规、教改动态、教育热点问题、课程标准、教材教法，及与研究课题有关的教育知识和文章为主。

2、采取请进来的办法，通过专家引领提升教师的教研水平、教学能力。同时学校在校内发展并培养一批业务能力强、教学效果好的教师为校级专家，经常在校内开展讲座，并通过以老带新，结对子等形式进一步加强教师间的互助互学与合作，走校内校外相结合的道路。

3、利用各种机会，有计划的选派教师到外地外校参加各类观摩和学习，接受各类培训。采取“走出去，带进来”的办法，让受培训教师对本校其他教师做第二次培训，介绍学到的先进教育理念和教学方法，以及优秀经验，使全校教师都有所提高。积极选派教师参加上级组织的教研活动。

二、对话交流制度

1、通过集体备课、教学观摩、说课、评课、案例分析、与骨干教师对话、交流自学内容、专题研讨会等多种形式的活动，实现教师间的信息交流与资源共享，促进共同发展。

2、学校定期邀请教科研人员与优秀教师进行信息交换，经验交流和互相对话。建立校际间教研交流机制，做到人员互访经常化。

三、课题研究制度

学校进行教学研究必须以校为本，即要从学校教育教学实践中的问题出发，通过全体教师共同研究来解决问题，达到提高质量的目的，即“在学校中，通过学校，为了学校”。教研课题要结合学校教学中普遍存在的问题，教育改革热点问题，教学中的薄弱环节，以及县教研室指定的课题为主要内容来确定。按照自下而上的“草根模式”，坚持在教学活动中发现问题，把问题变成课题进行研究。教导处负责制定教研工作学期或年度计划，语数组应在教导处的指导下研究确定教研课题，组织开展教研活动，进行教研总结。

四、检查评估制度

学校定期检查校本研修制度的运行情况定期总结，并交流存在的问题排查原因不断改进。建立教师成长记录档案，校本教研工作记载，并及时对校本教研材料进行归档整理。教研组配合教导处，定期检查教师自学情况，并进行评价，促进

教师不断学习不断进取。

总之，校本教研是一项促进教师、学校、学生三者全面发展一举多得的新工程。我们应抓住新课改的大好时机，坚定不移的开展校本教研，促进教师专业化的不断成长，努力开创我校教研工作的新局面。

小学校本教学工作总结篇二

回眸20xx学年度，我校在上级主管部门的正确领导和全体师生员工的共同努力下，以“新思路”开展工作，力求全面“新突破”，教育教学呈现“新局面”，深入推进素质教育，努力提高新课程实施水平，加强师德师风建设，加强教学常规管理，改善教学条件，学校建设进入健康的快速可持续发展的快车道，各项工作赢得了社会各界的赞誉。

学校的发展，课程改革的成效，关键是教师，创建一支高素质的专业化教师队伍是学校实施素质教育，完成工作目标的根本保证。我们的做法是突出抓好校本培训，讲求培训实效，促进学校内涵发展。

一是积极组织教师参加学历培训，努力建构自己的知识结构。我校教师业余时间学习进修风气浓厚，大专率已达90%，本科率达20%。

二是有序实施校本培训规划，落实学习制度。以校本培训报告册为载体，我们组织教师开展“五个一”活动：每周一次的教学反思，每月一篇教学案例，每学期至少上一节研讨课，完成一篇有质量的教育教学论文，每学年至少读一本教育经典，撰写不少于4万字的读书笔记。

三是引导教师明确自己的研究方向，提升自己的专业理论水平，鼓励教师形成自己的学习特色，我们要求每位教师每人至少订一份教育刊物，作为自己的专业学习依托，倡导网上

学习，网上阅读，学校电子备课室全天候、电脑房定时对教师开放。

我校青年教师众多，要努力张扬他们的个性和才智，盘活他们的思路和创造精神。

为了引导青年教师的专业成长，我们特别重视教师读书活动，学期初由学校教导处牵头组织推荐读书篇目，每周完成不少于一千字的读书笔记，强势入轨，纳入备教改月查项目。学校在校报上开辟“读书沙龙”栏目，每学期组织一次读书报告会，以达到资源共享的目的。

我们引导青年教师制定自己的发展规划，给他们指路子、压担子、搭台子，利用一切机会进行教学比武、理论研讨、经验论坛活动，提高他们的理论水平和教育教学实践能力。积极组织教师参加各个层次培训。本学年，我们派出教师培训40余人次。尤其对青年教师，我们创造条件，给他们更多的学习、交流的机会，每次外出学习归来，我们让这些青年教师对全校教师开设讲座，上汇报课，既给青年教师构筑了专业成长的平台，又促进了全体教师业务水平的提高，遇有镇、市公开课、基本功竞赛，我们总是让更多的青年教师走到前台，促进青年教师迅速成长，成为教育教学的骨干。目前，我校青年教师群体中，已有9名大丰市级学科带头人和教学能手。

领导班子成员不断加强群众观念，增强服务意识，团结一致，努力把各项工作做好。班子成员坚持深入课堂听课，和教师们一起研究教法学法。学校组织开展了领导班子教学开放周活动，既展示了班子成员的风采，又增强了班子的凝聚和战斗力，受到广大教师的广泛赞誉。

党员教师“律己以廉、存心以位、莅事以勤”，在广大教师中真正起率先垂范的作用。全体教师群策群力，和谐共处，努力把各项工作做得更好。集体备课，路越走越明，课改工

作，扎实而富有成效……青年教师要参加市优质课竞赛，牵动的不仅仅是教学管理人员、年级备课组成员。星期天试讲，主要领导到场了，老教师来了，其他年级组的同志也来了，试讲一遍，大家各抒己见，再试，不行，再来……，他们甘做铺路石、成长梯。

小学校本教学工作总结篇三

立足基础教育改革与发展的需要，进一步提升我校科学教育教学质量，解决科技校本任课教师实际教学中遇到的问题，增强他们解读校本教材的能力，帮助他们掌握引导学生参与校本实践活动的方法，以提高他们实施校本课程的能力和创新能力，培养一批专业型、创新型教师为目的，引领他们大胆探索、不断创新，建立一支科技素质优良，充满创新活力的，适应创新人才培养需要的校本教师队伍。

二、培训目标

(一)使科技校本任课教师的科学素质在原有基础上都能得到较大提高，转变教育观念，适应基础教育改革与发展的需要。

(二)促进科技校本教师的自主成长和提高，逐步建立起有利于教师岗位成长的机制，促进教师专业化发展。

(三)指导校本教师学会自学，提高他们的实际动手能力和教育创新能力，为提高教育教学质量奠定基础。

(四)结合校本教材的教育教学实际，开展有针对性的课题研究，实验操作竞赛，课堂教学竞技活动，激发教师参与教学研究的兴趣，提升校本教师教育教学科研意识和能力。

三、培训内容和途径

培训内容：坚持走多元化的路子，通过专题培训、教材研读、

观摩研讨、课堂教学竞技、实践操作技能大赛等，促进科技校本教师专业素养的提升。

途径：教材研究、导师指导、自主远程教育、学术沙龙和实验操作现场指导等模式开展培训。在注重立足本校资源开发和利用的同时，走出去、请进来，注重吸纳校外资源并加以研究利用。

四、培训计划

三月份：理论学习，学习科学教学相关理论，转变教学观念。

教材研讨——提高解读校本教材的能力。

四月份：实践技能培训及竞赛。

五月份：课堂教学观摩及课堂教学技能大赛。

五、保障措施

(一)切实加强领导，按照全省统一部署和要求，结合本地实际，制定规划和实施意见，建立有效的激励机制，确保校本培训工作的顺利开展。教师参加培训，其成绩按学分记入本人继续教育证书，作为评先评优、职务评聘的必备条件之一。

(二)建立由校长任组长的教师教育工作领导小组，统筹管理校本培训工作。要明确培训任务，加强过程管理，建立健全校本培训学习制度，重视检查督促和考试考核，用科学的管理保证校本培训有序高效地开展，提高培训的整体质量。

(三)组建名师工作室，由专业教师引领，逐步提升校本教师的专业素养。

小学校本教学工作总结篇四

校本课程开发是实施素质教育的要求，校本课程的开发，有利于培养学生的兴趣爱好，发展个性特长，提高学生自主学习、自我完善的能力。校本课程的开发能够拓展学生的知识领域，培养他们的创新精神和实践能力，培养学生的团结合作意识，提高学生的思想品德修养和审美能力，陶冶情操、增进身心健康，使学生热爱学校生活，适应社会。我校的校本课程开发坚持将结合我校整体建设与发展的目标，探索基于“一切为了学生，一切为了学生的发展”理念的校本课程开发的新途径，反思自身实践，结合外部经验，坚持在改革中不断探索新的思路，追求新的发展，以校本课程的开发为突破口，将学生的个性发展，教师专业发展，学校特色发展视作校本课程开发的价值追求。逐步把本校建成教学上的高效益、特长上的高质量、社会上的高信誉为标志的特色学校，使教师参加课程的开发，赢得继续教育的良机，提高教师的专业化素质，更大程度地满足社会家长和学生的需要，尽可能地培养出有个性、有特色、学业有所长的未来人才。

当代著名的书法家林散之曾经这样说过：“学写字，就是做人。字如其人，什么样的人，就写什么样的字，学会做人，字也容易写好。”由此可见，规范性地写好汉字，是小学生应具备的文化素质和语文基本功。小学生写好字不仅可以培养他们认真细心的学习态度及良好的意志品格，更是知识、技能和情感体验的有机融合。汉字是用线条组成的具有审美价值的方块结构。在教师日积月累的教育中，孩子们逐渐对汉字的形体美有所感悟，就能对汉字产生浓厚的兴趣，从而产生写好字的良好愿望。人能写字，反过来字也能“写”人。当学生将字写正确、结构比例恰当，达到整齐、清楚、易认、美观的要求后，便养成了认真细心的学习态度及良好的意志品格。汉字不只是纯粹的负载信息的书面符号。中华五千年光辉灿烂的历史，将汉字本身演绎成一种文化。汉字它记载着中华民族数千年的`古老文化，是蕴含着中华民族独特个性的精灵。写字不单是一种书面传递信息的工具，写字还具有

审美的价值，她所传承的是民族文化，民族的精神。小学生学写汉字，写好汉字，就是接受汉字的熏陶。

我校试图从育德、启智和审美三个维度，努力构建一个把书法与育人功能相结合、书法训练与学生主体的发展规律相结合的训练体系。在我校“以学生为本”的教改精神引领下，在长期的办学实践中，我校提出了“发展个性特长，培养创造性人才”的育人目标，学校开发实施了以书法为主的校本课程，培养学生的特长，张扬学生的个性，促进学校艺术教育的发展，试图营造一种生机勃勃、健康向上的校园文化氛围。

1、优化师资，发挥团队精神

书法辅导教师综合素质和学识修养的高低，直接影响到书法教学质量。为了提高我校书法教师的专业水平，我校成立了教师书法社团。教师每周必须完成一定的书法作业，在期末，书法社团的教师必须上交作品，参加评比。

2、成立学生书法社团，外聘专家进行教学

为了培养我校学生书法兴趣，提高学生的书法素养，我校成立了学生书法社团，并且外聘了两名书法教师对学生进行指导，这两名书法教师均为常州市书法协会会员，不仅自身有着深厚的书法功底，而且在教学上也有着丰富的经验，通过外聘教师的精心指导，学生的书法水平有了较快的进步，我校的部分学生和一些书法比赛中，取得了较好的成绩。

3、寓赛于练，展赛结合

常州市和钟楼区每学年都要举行二、四年级的硬笔书法比赛，我校也将它作为一个固定赛事。做到每年有比赛、每学期有展览，学生现场书法比赛、师生毛笔书法作品展、班际手抄报作品展和书法课堂作业展。大型的展览安排在大展厅，小

的展览则将书法作品张贴在橱窗展示。

每次上级教育部门组织的书法展览和比赛，我校都能认真辅导学生创作，积极组织学生参与。真正做到师生全力以赴、共同进步，达到了寓赛于练、以展览促比赛的目的，也达到了老师、学生和学校“三赢”的目的。

4、多元展示，提升品味，是书法特色教学的一大特色

我校将创建书法特色校园，这项工程加快了校园文化的建设步伐。通过多渠道的文化传递和多元化地展示我校书法教学的成果，丰富了我校师生的业余文化生活，全面美化了校园，整体提升了我校师生的审美品味，在校园内营造了一个和谐的艺术氛围。

(1)、我校将利用长廊和教室的走廊宣传我国书法的历史和书法名家的作品以及师生的书画作品，在校园内形成的书法艺术长廊，将用多块活动大展板固定在办公楼一楼大厅和有十几个可供书法作品展览的橱窗，这种展示规模本身就是我校的一大特色。

(2)、每个学期的教室环境布置评比，让学生自己书写座右铭、标语，出版黑板报、墙报等，学生整天沐浴在书法艺术氛围下，潜移默化的作用十分大。

五、校本课程开发组成员

小学校本教学工作总结篇五

20xx学年，我校组织全体教师在全全面理解教师专业化发展和教育创新重要意义的基础上，通过学习和实践，进一步统一思想、更新观念，不断提高教师的专业化水平，提高广大教师教育教学的能力，结合我校实际，制定“加强教师心理健康教育”校本培训方案，并以此推动我校的基础教育课程改

革的`深入发展。从而建立起一支高素质的教师队伍。校本培训，是教师成长的一只方舟。因此，做好校本培训工作非常重要，下面把我校本学年开展的校本培训工作总结如下：

学年初，科学制定校本研训方案《加强心理健康教育校本研训》，获县三等奖。

学年初，在校领导的关心与指导下，成立领导组织机构，麻xx校长为校本培训领导小组组长，由教导处具体负责我校校本培训，林xx老师为具体负责人。成立7个教研组：中心校语文组、中心校数学组、中心校综合组、田垟校区教研组、小若口校区教研组、桐州校区教研组、埭头校区教研组。任命7位教研组长负责各教研组教研活动。

同时，更新校本培训规章制度，明确各级领导、科室、教研组及教职工等职责。学校制定教师专业发展规划，将校本研训项目列入重点工作。

在校本研训方案《加强心理健康教育校本研训》中，我校初步拟定9次校本教研活动。共计28学时。其中包括3次侧重不同方面的心理健康专题讲座；2次小组活动，按心理行为问题对心理辅导对象进行分类研究，并小组讨论设计心理健康教育主题活动；1次自主研修活动，开展心理健康教育主题读书活动；1次技能考核，鼓励教师参加国家心理咨询师和心理c证考试；1次公开课教学，根据所学理念进行有针对性的主题教育活动；1次经验交流，由我校优秀教师作心理健康教育案例及论文撰写经验分享。

在实施中，我校90%以上教师参与了全部校本研训活动，所有教师均已达到24学时。

在计划之外，我们另外邀请了温州医科大学林宣贤老师为我们作《治疗性框架与安全基地》讲座，六一等重大活动另有活动方案。

同时，各教研组教研活动依然有序进行，集体备课、公开课每学期按规定完成。

所有的活动能够及时上传各种资料，真实呈现活动过程。

每学期更新《学校校本研训活动汇总表》和《学校校本研训学时统计表》，每学期结束上传学校绩效考核、评优评先考核结果汇总表。学年末对各教研组进行考核，并上传考核结果。对参训人员进行校本研训满意度调查、个别访谈，收集心得体会。

本学年，我校9位教师参加心理c证培训与考试，7位教师通过国家心理咨询师三级考试。论文案例省级发表19人次，县级获奖6人次。两项课题结题，一项获得市三等奖，一项获得县三等奖。教学设计县级获奖5人次。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。

小学校本教学工作总结篇六

周一升旗师生读书演讲汇报11月x日上午，新村小学校园里在举行一次特别的升国旗仪式——师生一起在国旗下畅谈读书感受、收获。荆花香老师时而娓娓道来，时而激情澎湃，学生们也是滔滔不绝。师生共同畅谈着新村小学的书香书韵——多读书、读好书，让生命因读书而精彩！

每周周四上午第一节课为我校语文组课例研究时间。本月份，我校语文教研组长王彩霞提出“如何提高低年级识字课效率”为我校本月语文课例研究主旋律。低年级语文教师针对这一主题设计教学，然后逐一做课、研讨。通过研讨，我们一致认为：张海英、史亚萌两位教师在低年级识字课上有自己独到方法，学校不仅推广他们方法，还要求他们继续努力

探索，并起到引领作用。

11月x日上午，我校全体师生和教体局领导欢聚一堂，共同欣赏四中队为我们精心准备的精神大餐——我爱我家。活动形式丰富多彩，有故事讲演《小水桶》，有诗歌朗诵《我和集体》，有相声《男生女生》，有师生合唱《让爱住我家》??同学们的表演不时博得在场观众阵阵掌声。是啊，家的温馨，家的和谐，需要我们每个人用心去维系;家的发展，家的荣誉，需要每个成员的集体努力。通过这次中队活动，更加凝实了学生的集体意识，增强了“爱我集体，从小做起”

“爱心奉献，从我做起”的观念。

- 1、组织教师集体学习、自学等形式学习教研室推荐的文章，并要求教师写出学习笔记。
- 2、组织教师上交11月份教学反思、教学案例、随笔或札记和读书感悟等。
- 3、对教师常规教学(各科教案、读书笔记、听评课记录、作业、作业批改记录及上报表等)进行月工作检查。

小学校本教学工作总结篇七

本学年我校校本特色培训工作在上级行政部门的指引下，从我校教师队伍素质现状及教育改革和发展的要求出发，开展校本培训特色项目工作，致力于培养和构建一支“师德高尚、爱校敬业、真诚奉献、严谨治学、业务精湛、教风优良、团结协作、廉洁从教”的师资队伍，为学校全面实现现代化，实现办学品位的再提升和教育教学质量的新跨越提供有力的师资保障。现将本学期我校校本培训特色项目工作总结如下：

能写一手漂亮字体，不仅是自己终生受益的技能，而且也是作为一名教师应该要具备的技能。为了提高老师的基本功，

学校专门挑选了5位老师做为指导师，指导、督促大家练字。每位教师每天抽出一点时间练三笔字，大家互相学习。同时，学校还有6位老师跟校外名师陈绍扬练字，进步不小。老师们也整理出了写字教学的模式：比较字形结构——找出重点笔画——练习写字——改进提高。通过一段时间的练习，虽然大家的字体没有多大的变化，但也都喜欢上了练字，还能修身养性。

我们在教师中倡导“书香为伴”的思想，将朴素的“读书是一种需要”上升为“读书是一种责任”、“读书是一种乐趣”、“读书是一种有益的生活方式”，促进教师提高业务素质，为我校教育教学改革的深入开展提供保障。每学年，我们鼓励教师自愿订阅一种业务刊物，如：《小学语文导学案》、《小学数学教学设计》、《半月刊》、《音乐教学》等，并开展广泛的阅读活动。自主式阅读，我们倡导“一读二画三批注”的读书方式，这样可以节省教师的抄写时间，用于即时性反思，提倡撰写读书随笔、书评等短小精悍的批注，越多越好，便于日后回顾参考。

为了使新教师能更快地适应学校的各项教育教学工作，促进他们快速成长，我校未雨绸缪，精心部署，抓早抓实抓好新教师队伍建设。开学后立即为新教师物色校内校外的优秀教师举行了师徒结对，为每一位新教师找到了教学之路的领路人。之后，组织了一批学科骨干教师不定期的听取新教师的随堂课，对他们的课堂进行了全方位的剖析和指导，使新教师在短期内得到了最大限度的提高。既发挥了骨干教师的作用，又提高青年教师的业务水平。同时，加强和温州南浦小学的教学交流活动。上学期南浦小学派出两位优秀的教师来到我校送教，本学期我们学校的三位新教师到南浦小学上了3节交流课，受到了名师的指导，收获不少。

为了适应新课程的理念，学校语、数教研组先后4次进行网络学习，学习新课程的先进理念。同时，先后派出12人参加杭州的“千课万人”和“浙派名师”活动，学习名师们如何用

先进的教育教学理念指导课堂教学，极大促进了我校教师对新课程理念的理解、提高。

1、上学期，我们教导处配合县教研室开展了“中、青年教师基本功”活动，其中，汤双燕、邵蓓瑜和郑若曦老师分获县语文、数学和科学学科二等奖；戴珏娟、叶晓和老师获永临学区语文、数学学科三等奖。组织教师参加县小学语文“阅读课堂练习设计”评比和县小学数学“学生典型错例分析”评比，其中邵蓓瑜老师和叶晓和老师荣获县一等奖，余娥燕老师和沙彩晓老师荣获县二等奖，戴珏娟、汤双燕、郑淑淑、郑芬芬荣获县三等奖。

在论文方面，学校教师也取得了很多成绩。其中季飞虎等6位老师在《神州》上发表论文6篇，陈福荣老师的论文《文声意为先》和《小学语文低段字形教学浅析》在《新课堂》上发表。邵蓓瑜老师的论文《从课堂教学出发探讨新手教师的专业化发展》获县一等奖，郑淑淑老师的论文《小学新教师“三心二意”促成长》获县二等奖，王云玲老师的论文《浅谈多媒体在教学中的适度应用》获县二等奖，沙彩晓老师的案例《让学生“动”起来，让课堂“活”起来》获县二等奖。

2、本学期，我校教师更是发挥了自身的优势，也取得了可喜的成绩。

在这次永临学区举行的课件制作比赛中多位老师获奖。叶晓和老师的《三角形的特性》获一等奖；邵蓓瑜老师的《24小时计时法》和戴珏娟老师的《女娲补天》获二等奖；郑芬芬老师的《雷雨》和王云玲老师的[pep3 unit5 b let's lean]分获三等奖；沙彩晓老师的《方程的意义》和余娥燕老师的《认识直角》分获三等奖；其中叶晓和老师的《三角形的特性》和获得了县一等奖。

除了课件制作外，我校教师在县级其他比赛中也有很大的收

获。本学期，季飞虎和叶启启老师分别获得县体育、音乐基本功比赛一等奖。郑淑淑老师在“永临学区中小学教师素养提升说课”评比中获三等奖，在“永嘉县中小学教师素养提升说课评比”中获二等奖；郑淑淑老师的儿歌《笋芽儿》和《难忘的泼水节》分获“永嘉县小学语文新课程低段识字教学儿歌征集评比”一等奖和三等奖；王云玲老师的儿歌《雨点儿》获二等奖；汤双燕老师在xx年温州市“小学语文阅读课堂练习设计”评比中荣获三等奖。

我们在教育教学论文比赛中也有很大的收获。陈晓晓老师的《用问题情景架设数学与生活的桥梁》和邵蓓瑜老师的《探索一条小学数学课堂教学的新道路——“问题情景—数学模型—解释、应用与拓展”教学模式初探》获县二等奖；余娥燕《试论小学数学课堂有效练习内容设计》获县三等奖；陈福荣、汤双燕、叶芳芳老师联合在《神州》杂志上发表了多篇论文；陈福荣、戴珏娟、汤双燕老师分别获“第九届新人杯全国校园文学辅导奖”一等奖、二等奖、三等奖；在“全国第九届新人杯”教师特邀作品中也取得了较好成绩。

结合学区的“我的价值观”系列主题活动，我校教师积极响应，参与了中小学教师“我们的价值观”主题征文，收获颇丰。叶芳芳的《做个好老师之浅见》获一等奖；戴珏娟《从心出发——浅谈我的价值观》和郑淑淑老师的《走在“育人”的路上》分别获二等奖；郑芬芬的《教育与生命同行》、沙彩晓的《我的价值观——为社会培养“有用”的人》、邵蓓瑜的《我眼中的价值观》、王云玲的《从“爱”出发，做让人民满意的教师》和陈福荣的《我的价值观》分别获三等奖。此外，郑淑淑老师还被评为“永嘉县学习型党员标兵”。

校本培训工作是一项任重而道远的工作，校本特色活动的开展，给老师们提供了一个很好的学习提高的平台，我相信在上级领导的关怀下，在全体老师的共同努力下相信，在我校全体教师的努力下，我校的校本特色培训会更加有声有色。

小学校本教学工作总结篇八

- 1、介绍院长、副院长及主要的老师；
- 2、进行礼仪姿态的培训；
- 3、进行公文写作的培训；
- 4、进行物资、教室、桌椅等申请的培训。

本次工作主要是以培训全体学生会干事为主，并邀请了各班的班委一起培训，主要进行三方面的培训，分别为礼仪姿态、公文写作、物质申请等。

1、优点：

- 1) 快速的找到本部门的位置并坐好；
- 2) 会议中比较安静的认真听并记号笔记；

2、缺点及改进方法

问题（1）：本部门干事们有些坐的比较分散；

改进方法（1）：要快速找到本部门的位置分区并找到座位坐好。

1、优点：

- 1) 培训会现场效果尚可，，让培训会顺利良好的进行；
- 2) 大家都认真的听并记好笔记，没偷懒的情况；

2、缺点及改进方法

问题（1）：安排工作未做完善，导致许多同学没有位子可以坐只能站着听；

问题2 ppt出现错误，在老师介绍中少了一位；

改进方法（2）：在今后制作好ppt后要先交到上级进行审核，查看是否合格，审核通过后才可进行播放。

1、要加强会议前的准备工作，合理完善会议的安排；

小学校本教学工作总结篇九

本学期我校的校本培训工作依照上级的要求，结合我校的实际情况，继续围绕着“小脚丫课程”建设和“学为中心”课堂建设召开多种形式的校本培训工作，从提高教师教书育人的水平为出发点，进一步挖掘教师适应目前深入进行课程改革的潜力，下面从以下各个方面进行总结。

（一）师德培训：打造积极向上的职业氛围

本学期紧紧围绕着师德建设这一核心，始终贯穿了“以人为本、敬业奉献”这样一个核心内容，在实际工作中，我们以开展集体活动，如拓展活动，在活动中让教师意识到团队的力量和作用，学会合作；同时利用教师会的时间对教师进行思想教育，并为教师购买让教师阅读一些相关的书籍。通过学习、交流、纠正不良教育行为，树立爱岗、敬业、爱生的职业精神，重塑二十一世纪教师的新形象，加强了师德建设的针对性和实效性。

（二）“学为中心”示范班级评比：提高“学为中心”课堂执教能力

延续上学期的校“学为中心”示范教师评比活动，本学期开展“学为中心”示范班级的申报、过程引导和最后评审及课堂

教学展示的评比活动。这样活动通过以点带面，以评带研促进教师培养学生良好学习习惯的能力，以及培养学生良好学习行为习惯如自学、合作、交流、质疑等等习惯。

同时配合市教育教学研究院“一师一优课”评比活动，在这个过程中，我们发挥教研组的力量，推出典型的“学为中心”的课，在这个过程中，教师都有所得。

（三）多种科研载体：提高教师科研能力

1、依托教研组活动、做成一件事，培养教师的问题意识和进行行动研究的能力

本学期无论是教研组活动，还是教师申报的做成一件事都需要围绕一个教育教学过程中遇到的实际问题进行研究，开展行动研究，在解决问题的过程中，提高教师的科研能力。

2、依托“三类文体”促进教师反思能力

在学期末，每位教师依据本学期工作，选择最有意义和价值的一件事写成经验总结、专题调查和教学改进案例，其目的是促使教师对本学期工作进行反思，吸取经验和教训。

3、依托市各项评比，提高教师课程开发和执行能力

本学期，我们在依托市精品课程评比活动，在校内开展校内精品课程评比活动，提高教师的课程开发和执行能力；依托市论文及学习指导案例评比，提高教师写作能力。

（四）开展读书沙龙：形成学校读书氛围

本学期，结合我校“学为中心”课堂建设，我们为教师买了许多相关书籍，同时本学期重点推荐教师阅读《第56号教室》一书，读书之后，教师积极撰写读书心得，并举行读书沙龙。

通过读书、撰写读书心得、读书经验交流，促使学校教师之间读书氛围形成。

（五）开展培训活动：提高教师理论修养

围绕学校“小脚丫课程”建设主题，学校聘请多个专家，如华东师大周文叶博士来校讲座，市教研院陈素萍主任来校讲足，提高教师对课程改革的理解，以及课程理论方面的知识。

（一）围绕学校主题开展多种形式校本培训

学校本学期主要工作是“小脚丫”课程建设和“学为中心”，围绕这两个主题学校开展读书、做成一件事、教研活动、讲座、读书沙龙等多种形式的校验活动，提高教师课程开发和执行能力，以及执教“学为中心”课堂教学能力。

（二）以评比促发展

学校统筹各个层次的评比活动，本学期评比活动有课程评比、学习指导案例评比、新常规新设计评比、三类文体评比等等，我们没有就评比而评比，而是把评比做成一个过程，首先是传达通知，发动教师、过程跟踪、上交学校、组织专家进行一对一指导、教师修正、上交。在这个过程中，教师收获的不仅仅奖状，而是在这个过程中的收获。

（三）依具体的“载体”培养教师的科研能力

提高教师的科研能力总是学校管理者最美好的愿望，但如何真正的实现都是管理者面临的最大的挑战。而我们学校寻找了具体的载体，把抽象的科研能力转化为具体的有形的载体身上，通过一系列的载体有序的提高教师的科研能力。

教师的科研能力不同于理论工作者，因此我们在实际的工作中主动培养的教师的问题意识、行动研究和反思能力，以及

写作水平的提高。因此我们把每项具体的科研能力依托具体的载体来实现。如在做成一件事中让老师自己去选择一件自己面临的教育教学问题，且有意义、有价值，这有助于培养教师的问题意识。在教师课题立项中，我们紧紧把关教师选择的问题是否是真问题，是否有意义和价值。我们学校的教研活动不是听评课，而是在学期初，每个教研组围绕着“学为中心”大课题，结合学科特点和年段特点，选择一个问题进行研究，在整个教研活动中，使得教师都有明确的问题意识。无论教师是在做成一件事过程中还是教研组教学研讨过程中，我们要求教师依据问题、行动、反思、发现新问题、再行动、再反思，这是一个螺旋上升的过程。在这个解决实际问题的过程中，教师的行动研究能力得到了提高。而我们每个学期的三类文体，促使着教师进行反思，我们每个学期的各类论文、案例评比，促使着教师写作能力的提高。

1、依托“新常规”促“学为中心”课堂落地。

我们学校的课堂变革不是落在口头上，在课堂变革的探索中，我们推出了教、学、研新常规，对教师的备课教学、学生的课堂学习以及教研组的教研活动有了新的规定，从而使“学为中心”的理念落实到每一节日常课堂中。

我校开出的许多公开课，受到了专家和同行的肯定。通过“学为中心”新课堂建设，学生学习的积极性和兴趣有了很大的提高，学生的动手、合作能力得到了提高，学生良好的学习习惯在逐步养成。

2、构建了学校“小脚丫”课程体系

在经过多次培训和研讨，学校构建了“小脚丫”课程体系，把学校课程分为基础型课程和拓展型课程，在基础性课程中，对国家课程进行了校本化开发，如数学课程开发了数学活动课，英语开发了沉浸式英语，语文开发了大阅读，科学开发了家庭实验室，美术、育和音乐实施1+1课程模式；同时教师

开发了60多门拓展选修课程。

3、学校教师读书学习的氛围在逐步形成

由于我们有主题、有序的组织读书沙龙活动，带动了教师买书、读书的意愿，教师的读书积极性有了很大提高，校园里教师的读书学习的氛围在逐步形成。

在校本培训过程中，存在两个问题：

第一个问题：我们的校本培训内容虽然围绕着一个主题开展多种形式的互动，但我们的研修项目比较单一，更多的是围绕着课堂教学能力的提高上，应该根据学校需要，围绕更多的主题开展校本培训，使研修项目丰富化。而我们每个项目的培训内容还不够系统，第二个问题：教师层次比较单一，教师的层级发展做的不够。