

2023年分类和数数教案反思 分类与的教学反思(通用17篇)

教案还应注重培养学生的自主学习能力和创新思维，激发他们的学习动力。高一英语教案范文：《阅读理解与写作技巧训练》

分类和数数教案反思篇一

在我们学校的微格课展示活动中，我选择的课题是人教版一年级下册第三单元《分类与整理》，这节课是通过让学生按照不同的标准或选择某个标准（如数量，形状，颜色）对物体进行比较、分类和整理，在比较、分类、排列、整理的活动中，体验分类结果在同一标准下的‘一致性，不同标准下的多样性。通过学生动手操作，经历了简单的整理过程，并能用自己的方式（文字、图标、表格）呈现分类结果，对数据进行简单的分析，并能根据数据提出简单的问题。

课的导入，我设置了一个“找书“的情景，使孩子们初步感知分类及分类的作用。接着带着孩子们一起来看课件展示的气球，问：通过观察你有什么发现？根据学生观察到的结果，分别以颜色和形状作为分类的标准，小组合作利用气球卡片尝试分类（提示：用自己喜欢的方法，把分类和计数的结果清楚地表示出来。可以摆一摆，画一画，写一写），然后请小组展示。之后教学进行巩固练习，拓展延伸。

反思这节课，感觉自己还是存在很多不足之处：

1. 在气球分类环节中，设计的问题缺少深度。可以设计这样的问题：怎样可以让别人一眼就看出什么形状的气球最多，什么形状的气球最少？让学生开动脑筋去思考解决的方法，从而介绍象形统计图这个概念，并且要让学生明白为什么要这样摆，这样摆有什么好处。让学生经历了从无序到有序，

从无结构到有结构，学生们就更容易掌握这个知识点。

2。有效控制课堂中的放和收。学生利用气球卡片分类的活动是开放的，小组成员如何配合完成分类整理，如何把自己喜欢的方式记录下来，都需要在教师引导下来完成，即收的过程，使学生自主经历探究过程，获取知识。

3。课件只是教学的辅助手段，而知识点的归纳和整理，板书还是必不可少的。

今后，努力做到：精心备课，注意课堂生成，提高驾驭课堂的能力，和同组课老师多交流，使课堂成为是老师、学生喜欢的有魅力的舞台。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

分类和数数教案反思篇二

和谐小学贾亚男

分类思想是一种很重要的数学思想，本节课的重点是学生按给定标准对事物进行分类，我对本节课的处理是首先由几

张图片让孩子们理解分类的意义，然后由主题图引出对气球的分类，通过简单的活动让孩子体验分类的过程，进而引导学生自己数一数，画一画，最后联系生活实际进行分类，让学生养成良好的生活学习习惯，但是本节课也存在很多不足之处：

1、课堂上注重引导，但是给学生交流的时间很少。应该把课堂交给学生，让学生多说，多交流。

2、课堂目标不精练，导致重难点把握不到位。教学目标要少而精，这样一节课才有效果。

3、多鼓励和表扬学生，不点名批评学生。要探索鼓励表扬的方法，使课堂气氛活跃起来，不能太过严厉。

4、本节课的练习太少。练习是帮学生巩固本节课知识的，适当的练习可以达到很好的效果，今后会加强学生的课堂练习。

5、课堂行为习惯养成应贯穿整个教学过程。

在今后的教学中，我会吸取经验和教训，虚心接受老师们的建议，努力提升自己。

分类和数数教案反思篇三

《分类与整理》是人教版一年级下册第三单元的内容，通过本节课的活动学生能按照不同的标准或选择某个标准(如数量，形状，颜色)对物体进行比较、分类和排列;在比较、分类、排列的活动中，体验活动结果在同一标准下的一致性，不同标准下的多样性。学生经历简单的数据整理过程，能够用自己的方式(文字、图标、表格)呈现分类结果，对数据进行简单的分析，并能根据数据提出简单的问题。

在课的一开始，以学生比较熟悉的话题——逛超市开始，学

生感受分类在生活中的重要性，然后以到游乐园参观，游乐园里什么东西最多?引入这节课的主题图——气球图，设问：你能用自己喜欢的方法，把分类和计数的结果清楚地表示出来吗?(提示：可以画一画、写一写，也可以摆一摆。)然后，学生先独立思考再小组讨论分类的方法。

例1的情境从解决实际问题入手，将分类的教学与计数(统计)紧密的结合在了一起，体现了分类的学习目的。例1的情境和小精灵的话揭示了分类的含义，同时给出了分类的标准(不同的形状)。最重要的是同时揭示了分类的目的计数，从而体现出分类是收集、整理、描述数据的基础。而将这些内容呈现在幻灯片上，更有助于帮助学生确定小组讨论的方向。最后，以汇报讨论结果结合多媒体呈现3种分类计数的方法。

最后一个环节迁移到孩子们真实的生活中，以游戏的方法分水果、蔬菜、庄稼、家具等，以我们班的同学为例，想一想，可以将你所在的小组成员怎么分类?这个问题源于孩子们的生活动，孩子们解决这个问题的积极性都非常的高，大家开始踊跃发言，纷纷的说了许多自己想到的分类方法。在此同时给孩子以独立探索的空间，用自己的方法去统计，到学生完成了统计图之后我便问他们：“统计图各是按什么分类标准来统计的?学生深刻体会统计结果在不同标准下的多样性。这一练习通过学生从现实生活中去收集、整理、分析数据，知识得到了运用，能力得到了锻炼，并体会到分类整理在日常生活中的广泛应用。感受到数学就在自己的身边，感受到数学的乐趣。

分类和数数教案反思篇四

人教版四年级数学上册《角的分类》教学反思关于“角”，学生在二年级已有初步的接触，但是大都属于直观的描述，现在是在二年级的基础上恰当抽象出图形的特征，系统学习角的概念、角的度量、角的分类和角的画法等等。角的分类是在学生已初步认识角，会用量角器量角的基础上进一步认

识平角、周角，根据角的度数分类，区分直角、平角、锐角、钝角和周角。学生在日常生活中接触了很多的大小不同的角，但对常见的角的分类的知识，生活中接触很少，显得比较抽象。

小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。而数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。因此，我从生活实际出发，让学生自己捕捉生活素材，然后从生活经验和已有知识背景出发，使他们获得主动探究数学快乐的快乐。

我根据学生们已有的钟表的认识，首先让学生看钟说出在几时整，时针和分针成90度的角？在几时整，时针和分针成180度的角？学生很快得出3时或9时成90度，6时整成180度。然后我让学生说出2时整，时针和分针成多少度角？当时有少数几个同学说出来了，并且说出了不同的想法。有个同学说3点整，时针和分针成90度，而3点时，分针走了3格，即3格是90度，那么1格就是30度，因此2时整的时候，时针和分针成60度的角；还有个同学说时针从12点再走到12点，走了360度，而钟面上有12格，因此每一格就是30度，所以2时整的时候，时针和分针成60度角。接下来我又问9：30时成多少度角？结果好多同学上当了，都以为是形成了直角，最后全班只有一个同学答对了，他的小结让许多同学顿悟，原来，时针与分针都是在运动的，只是时针走得慢，分针走得快而已。在探究活动中，同学们形成了初步的信息收集能力、分析能力，并亲身体会到自己探究成果的乐趣，可以更好地激发学生探究大千世界的欲望。

在本课的结束部分，我与学生一起寻找生活中的角，将课本的知识有效地进行了延伸。总之，关于角的分类的知识，我让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学

习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

分类和数数教案反思篇五

《分类与整理》是人教版一年级下册第三单元的内容，通过本节课的活动学生能按照不同的标准或选择某个标准(如数量，形状，颜色)对物体进行比较、分类和排列;在比较、分类、排列的活动中，体验活动结果在同一标准下的一致性，不同标准下的多样性。学生经历简单的数据整理过程，能够用自己的方式(文字、图标、表格)呈现分类结果，对数据进行简单的分析，并能根据数据提出简单的问题。”分类“是一个学生实践性的活动，通过这一活动，让学生体验分类的含义和方法。而传统的教学是单纯接受式的学习方式，对学生过分要求听、及、模仿，它不仅不能促使学生发展，反而成为学生发展的阻力。

回顾整节课，我觉得这节课的优点是从生活切入数学，激发学习欲望。心理学的研究表明，学习内容和学生的生活背景越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。从学生熟悉的生活背景导入，容易让学生感受到数学就在身边。因此，本节课的教学我不是把”分类“作为知识点来讲授，或者让学生机械的记忆分类的含义，而是结合学生熟悉的`食物，如给气球分类。但是本节课没有充足的教具，学生无法动手操作，使得学生无法真正体验分类的过程，只能靠课件播放，学生观察并回答自己的分类想法或方法。为了让学生明白为什么要分类，我结合学生的认知结构和实际生活，举了一个关于超市的例子：如果超市乱摆乱放物品，你能很快的找到自己购买的商品吗?学生思考后回答。接着追问买水果如果买水果能不能到服装区购买?为什么?让学生明白为什么要分类?分类后如何快速的找到自己想要的物品，体验分类带来的方便。

教学过程中，为了弥补教具的不足，我还是就地取材，让学

生用小棒分类、用不同图形分类。通过小组合作，让学生自主地去感受、发现和交流，发展学生探索与合作的意识。

在本节课的教学实践中，值得我进一步思考的问题是：学生在自主探索、合作学习时如何灵活、有机地处理好课堂中的“动”与“静”，调控好课堂的秩序，该静则静该动则动；学生在给“人”分类时有的说按人的高矮分、按穿着的颜色分、按胖瘦分等，这些分类的标准是分得太细还是不符合分

分类和数数教案反思篇六

本节课是16.3.1二次根式的加减教学反思。教法四环节教学法（一，预习，二，讨论，三展示，四，解疑）。学法是小组内1+1帮带学习法（一组四人，1，2,3,4号从优到差排开，1号帮3号，2号帮4号）。

本节课重点是推导二次根式的加减法则，掌握二次根式的加减法则，形成熟练计算技能。解决实际问题。难点是二次根式的化简。这是本节课之前已经具备的知识，但，仍然需要通过计算加强。我首先通过复习二次根式的化简，整式的加减这两块知识，并进行计算，为新课做准备，然后创设情境问题，引出新课题。让学生了解本节课学习目标，带着问题去预习，讨论（组长负责一对一讲解），之后进行展示，过程中老师要对问题进行解疑，四环节教学，之后是练习，找同学上台展示，同时下面学生也展开比赛，争取台上一题，台下全部。因为，平时学生已经养成习惯，所以，同学们一边举手，一边做题，好多学生都能台下做完。得到小苹果。在这样争先恐后的氛围中，几乎没有学生无动于衷。四人一组避免了二人一组优生太少的问题，一帮一避免了人多顾不到的问题。这样课堂总是气氛活跃，学生参与度高，课堂效果优。

分类和数数教案反思篇七

本节课的主要内容是使学生认识平角和周角，并理解锐角、直角、钝角、平角和周角之间的关系。对于认识平角和周角的概念，学生比较好掌握。但如何使学生深入理解这些角之间的关系则是这节课需要突破的重点和难点。

本节课在设计时力求在“大问题”的设计、学生的开放以及知识的系统化三方面有所突破。整节课围绕“昨天大家都进行了预习，你知道了哪些知识？”和“你能在坐标图上分别找出其它各个角的位置吗？”两个“大问题”展开，使学生在回顾、思考、交流、讨论、汇报等开放性的学习形式中完成对知识的探索。同时通过在坐标图中找相应角的位置完成对知识的系统化。

上课前一天，我布置了预习的作业。第二天上课，我主要围绕两个“大问题”展开了本课的学习：一是“昨天大家进行了预习，你知道了哪些知识？”二是“你能从坐标图中找到各个相应角的位置吗？”先让学生交流课前预习情况，主要突破平角和周角的认识。接着围绕从图中找到各个相应角的位置这个问题，在坐标图上使学生系统理解掌握各个角之间的关系。最后，通过一系列有层次的练习，使学生运用知识解决问题。

课后反思，第一个“大问题”的设计没有任何问题，可是第二个“大问题”就需要进一步商榷了。这个问题第一次设计的是“锐角、直角、钝角、平角、周角之间有什么关系？”可是，这样的提问范围太大，学生的思考没有针对性，所以交流时学生说什么的都有。因此，在第二次设计时把问题改成了“你能在这幅坐标图中找到这些角相应的位置吗？”可是，问题又出来了：学生因为对这幅坐标图不熟悉或者不明白，理解成了在“图”中找到相应的角。有的孩子说这幅图上有四个直角，有两个平角。本来设计的理解各个角之间的关系变成了在图上找角。所以，第三次设计时把问题“你能从图中

找到各个相应角的位置吗？”放在了引领学生找到锐角在坐标图中的位置之后。这样对学生理解题意就有了一个切实的指导，学生明白了是在坐标图上找各种角的范围，省掉了一些多余的旁枝末节，直接切中了对问题本质的研究，也便于学生对重点知识的理解掌握。

反思本节课对于设计“大问题”的尝试，我逐渐明确：设计“大问题”时，一要尽量指向性强，有针对性，使学生知道思考的大方向；二是在问题的设计上，要对一些不好理解或是可能对学生造成误导的问题进行切实的指导，避免使学生偏离对问题本质的思考。

文档为doc格式

分类和数数教案反思篇八

《角的分类》是人教验教材第七册第二单元的内容，《角的分类》的教学主要是让学生学会根据角的度数区分直角、锐角、钝角、平角和周角，并知道直角、平角和周角的关系，培养学生实际操作和观察比较能力。在分类思想的指导下，三个特殊角同时出现，形成一个问题的模块，为学生的思维提供时间和空间。《角的分类》和《角的画法》是同一课时的两个内容，为了让学生更好的掌握，所以我分了两个课时。

《角的分类》算其中一个比较简单的内容。在教学后我感想颇多：

让学生充分体验数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。很多数学规律、数学思想方法都可以在生活中找到它们的原型，学生善于捕捉生活素材，教师尽量提供学习空间，使学生能从生活经验和已有知识背景出发，获得主动探究数学的快乐！通过“在生活中常见的物体身上找角”，使学生觉得数学与生活密切联系，增进了学生对数学价值和作用的认识，激发了学生学习

数学的热情。

在教学中，经常会遇到教师欲说说不清，学生又难理解的知识点，如果用多媒体的动化效果，可以把抽象的道理具体化，突出重点，化难为易，取得最佳教学效果。这节课的教学重点是认识常见的5种角，掌握它们之间的关系，难点是平角和周角的认识，这两种角看起来不象角，角的范围用肉眼看是比较抽象的。为了突破难点，运用多媒体的课件，活动角，两边颜色不同，将一条边固定，另一条边移动，形成大小不同的各种角。通过这样动态显示，将那些看似静止的事物活动起来，化静为动，使学生产生浓厚的学习兴趣，让学生亲自转动活动角，直观的感知平角的两边成一条直线了，周角的一边旋转一周后两边重合了。形象具体，从而突破难点。

分类和数数教案反思篇九

《三角形的分类》是小学四年级下册第五单元83页至84页的内容，是学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。

如果只是单单学习这样一个知识学生并没有太多的困难，可是如果学生对学习没有更深入的理解的话往往到了后面的综合练习就容易出错。我个人觉得学生对于按角分类的三种不同的三角形应该从几个不同的方面来理解：

1、了解每种三角形角的特点，并通过对角的特点的分析，明白每个三角形中都有两个锐角，因此我们应根据第三个角是什么角来确定是什么三角形。对于这个知识学生一般能较好的掌握。

2、明确还可以根据最大的角来确定是什么三角形。如最大的角是锐角就是锐角三角形，是直角就是直角三角形，是钝角就是钝角三角形。

3、学习完等腰三角形以后，要让学生对它的特征有一个清晰

的认识，同时还要和锐角三角形、直角三角形、钝角三角形联系起来，明白等腰三角形是根据边的特点对三角形所做的界定，而锐角三角形、直角三角形、钝角三角形是根据角的特点所做的分类，二者是不矛盾的，是可以同时存在的。

4、在学习三角形的分类时，为了让学生更好地掌握他们之间的关系，我反复让学生来选择，可以用哪种图形来表示他们的关系。

5、在学完三角形的内角和的知识的时候，为了加深学生对知识的理解以能够熟练应用，可以出示一些综合性较强的习题，如：“一个三角形最大的角是60度，这是什么三角形以及钝角三角形中两个锐角的度数和（ ）90度等等。

分类和数数教案反思篇十

《角的分类》是人教验教材第七册第二单元的内容，《角的分类》的教学主要是让学生学会根据角的度数区分直角、锐角、钝角、平角和周角，并知道直角、平角和周角的关系，培养学生实际操作和观察比较能力。在分类思想的指导下，三个特殊角同时出现，形成一个问题的模块，为学生的思维提供时间和空间。《角的分类》和《角的画法》是同一课时的两个内容，为了让学生更好的掌握，所以我分了两个课时。

首先让学生充分体验数学来源于生活并运用于生活实践中，是数学学习的最终目的。很多数学规律、数学思想方法都可以在生活中找到它们的原型，学生善于捕捉生活素材，教师尽量提供学习空间，使学生能从生活经验和已有知识背景出发，获得主动探究数学的快乐！通过“在生活中常见的物体身上找角”，使学生觉得数学与生活密切联系，增进了学生对数学价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。

其次注重引导学生动手实践，在操作中理解知识，发展思维。一改教师主宰课堂的局面，大胆放手，变过去的单纯看教师

演示为学生自己动手，调动学生的主动性。本节课设计“找”、“说”、“做”的环节，帮助学生在数学活动中认识角、感悟角的大小，使得学习兴趣较为浓厚，也有效地培养了学生的观察能力、操作能力、表达能力及分析、概括能力。要求学生用活动角转出一个自己喜欢的锐角，说说什么样的角叫锐角。再转出一个直角，同样要求量一量，再得出结论。教学钝角的时候，同样也要经历这个过程。教学周角时，我要求学生仔细观察学具转动的边，木条绕着它的一端转了一圈，由此得出一周角是360度。

在探索新知角的分类部分的教学环节，由于根据不同的标准，必然有不同的分类结果。另外由于中年级的学生分析、归纳、概括能力较弱，难免出现思维的漏洞，逻辑的错误，这就需要老师为学生提供实践操作的时间，合作学习的机会，相互交流的平台。于是，老师组织学生以小组为单位合作学习，再以小组为单位汇报交流。这样，学生在亲身体验和探索中认识数学，解决问题，在小组交流中发现思维的漏洞，不断完善自身的知识体系。

分类和数数教案反思篇十一

开展了一节学习“二次分类”教学活动课，本节活动的主要目标是学习按物体的不同特征进行二次分类，并提高幼儿的分类能力。活动中准备了红色、绿色的三角形和正方形（一些大，一些小），放在3-4个筐里。

在整个活动中，我首先让幼儿观察小筐中的几何图形，在观察的基础上让幼儿知道几何图形的特征，比如：大小、颜色、形状、然后教师说指令请幼儿按图形的一个特征进行分类。如：请小朋友们拿出所有红颜色的图形；请小朋友们拿出所有的正方形。

最后一环节进行一些高矮、胖瘦、性别不同的幼儿上来，引导其他幼儿进行二次分类。

幼儿们在整个活动中都完成得很好，只是活动还可以增加一个课时，让幼儿再例举些物体的不同特征进行二次分类。

分类和数数教案反思篇十二

三角形是最简单的多边形，学生对三角形已有一定的感性认识，因为在生活中他们经常会接触到。本节“三角形的分类”是在学生学习了角的分类，直观地认识了三角形的基础上学习的，它又是进一步学习三角形有关知识的重要基础。我在教学中贯彻让学生经历知识的形成过程为原则，整个教学过程始终围绕教学目标展开，力求做到层次清楚，环节紧凑。充分调动学生原有的知识和生活经验，通过动手操作来发现新问题，并注意引导学生通过观察、实验和操作，突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。并在这个过程中培养学习兴趣，发展智慧，增长才干。

在自由、民主、快乐的空间里，学生作为课堂的小主人真正“动”起来了，思维真正“活”起来了；一个个思维火花的迸射，一个个创新思维的产生，都告诉我——这样的数学学习学生很喜欢。开放式的教学，让学生在“玩”中学知识，在“悟”里明方法，在“操作”中学会探究。教学中，我用心去聆听孩子们的心声，还孩子思维的自由，还孩子表达的自由，还孩子心灵的自由，以及我对孩子个性的尊重，对孩子标新立异的青睐，这些都是我对“以人为本”这一教学观念理解后的运用。也使我充分品味到了教学成功的喜悦。

“三角形的分类要求”、“猜猜我是谁”、“等腰三角形和等边三角形”以及后面的练习和作业，我都运用多媒体手段向学生进行了展示，既清晰，又帮我解决了一些运用常规教学手段进行教学有困难的问题，另外这些鲜活的图画又大大地吸引了学生的学习兴趣。例如在“猜猜我是谁”的环节中，即只露出三角形的一个角，让学生猜猜这个是什么三角形的趣味题，在学生们猜出答案后，我还把他们猜的结果展示给学生看，这给学生很大的新鲜感，学生们的积极性都很高，

尤其是在猜只露出一个锐角的三角形时，学生们更是全身心地投入，学习兴趣非常高。我想这里真正实现了由模仿地学向创造性地学发展。

通过这次的教学使我有收获，我想，这样的教学，学生的收获也不仅仅是知识的增加、还有个性的张扬和创造力的培养。我将在今后的教学中力求有更大的突破，上出有自己特色的数学课。

分类和数数教案反思篇十三

《三角形的分类》是小学四年级学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。我认为分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。为了在课堂上有效地整合落实三维目标，我是这样设计的：

（一）、创设情境激趣导入

（二）、动手探究合作交流

一节课的教学，重在引导学生动手操作，将学生自己动手剪的三角形进行分类，探究分类方法，学生在探究三角形分类过程中，我首先改变知识的呈现方式，让学生带着问题去动手操作、观察、推理、验证、归纳。引导学生自主探索，合作交流，在交流中发现问题。学生动手操作，把三角形按角分：三个角都是锐角的三角形、有一个角是直角的三角形、有一个角是钝角的三角形，然后引导学生分别起名字。我再用集合的形式加以总结归纳。然后提出问题：还能怎么分？学生有提出按边分。通过测量边的长短，学生把三角形分为三类：分别是等腰三角形、等边三角形、不等边三角形。师生共同认识等腰三角形、等边三角形。教学后又完成了部分概念题，让学生对概念有了进一步的认识。学生在巩固所学

知识的过程中，既培养了动手能力”，又注重思维能力的培养，让学生在综合运用所学知识和技能解决问题，发展学生的应用意识，实践能力与创新精神。三角形的分类是让学生用内心创造与体验学习数学乐趣，使学生在教师的引导下动手操作，积极思考，与同学之间交流，展示自我的过程。

（三）、巩固知识提高能力

我设计了由浅入深、循序渐进的巩固复习题，让学生始终在愉悦的学习氛围中巩固知识、拓展思维，使知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度的目标相辅相成，融为一体，力求达到实现三维目标的整合。

分类和数数教案反思篇十四

我将从目标达成的情况和预设与生成两个方面进行反思。

针对目标一：学生通过摆一摆、分一分活动，能按不同标准对事物进行分类，并会用自己的方式进行整理。首先我出示小组合作要求，虽然让学生说和读要求，但是由于我出示的活动要求太过繁琐，不够精炼，可能有一部分学生仍然不能理解要求。

另外，小组合作交流互相说一说时，有的学生不能参与进来，他不知道怎样参与、怎样交流，所以，今后要加强小组的建设，分好工，尤其是小组长要培训和引导，让他明白自己的职责，从而带动组员进行有效的小组合作。还有，在小组上台展示时，我没有做到充分放手，让他们自由发挥，在学生摆的不够理想时，我有些着急了，干脆自己动手了，此刻，我没有及时做到很好的引导，今后，应该在如何对学生进行合适正确的引导方面多下功夫。

针对目标二：通过师生互动和练习反馈，学生能正确地进行简单的数据分析。在两个小组展示完毕时，我对两种摆法的

总结不够深入，没有及时总结出来，所选标准不同，分类的结果也不相同。

我只是引导着学生说说谁多谁少，并没有让他们说出为什么，怎样看出来，谁比谁多几个等等。预设与生成方面：小组展示环节超出我所预设的时间，所以我只好临时做出调整，以至于让学生说生活中的分类与整理时间不够充足，课件中的垃圾桶、超市、书店、书架等图片来不及展示出来，只是领着学生浅层次地说了哪些地方出现了分类与整理，而没有深入到都是按照什么标准进行分类与整理的。

分类和数数教案反思篇十五

《角的分类》是小学数学第七册的教材内容。它的知识基础是角的认识与量角器的使用，新旧知识的发生点是对角分类的初步经验。本节课教学内容有两项：1、直角、平角、锐角、钝角与周角等概念及它们之间的关系。2、通过观察、操作学习活动，让学生经历平角和周角形成过程，并根据角的度数加以区分。本课以学生主体探究展开，利用学生已有的数学知识来探索新知，体验数学知识再创造的过程。结合课件动态地演示了直角、锐角、钝角，让学生感知一条射线围绕它的端点旋转也可以得到角，为后续的平角与周角的学习，为沟通角的联系埋下伏笔。

学生在二年级就认识了直角、锐角、和钝角，已经对角的分类有所了解。因此课的着眼点定位在角的一边旋转变化，形成各类不同的角。在角边的运动变化过程中逐步认识各类角的度数或度数范围的确定（包括平角、周角这两种特殊角的认识），渗透无限微分的数学思想。为了达成预设目标，教学过程以课件演示及学生动手操作相结合，实现课堂教学动静结合、手脑结合，形象思维与抽象思维互相依存、互相促进。

在小组合作旋转操作中，探究“我们还发现了新的角”。学

生很快的发现了平角与周角，并能准确的描述出它们的特点。这说明学生的已有知识基础较好，知识面较宽。在这个活动顺利达到了预期教学目标，但学生的思维有些拘束，没能发现0度角、大于180度小于360度的角（优角），如果让学生自主讨论思考的时间再充足一些，可能学生能得到更多的发展。同时平角、周角是两类新学的角，对学生而言是新知识，对它们的特殊性应该强调说明，可以着眼比较平角、周角与直线、射线的区别，帮助学生对新角的理解与认识。

本课教学中可供学生操作的学具有限，老师仅给同学们准备的活动角。如果能准备一些模型角、手工纸，课堂中学生进行摆、折等动手操作活动，则能体验更多角相关的经验，发现更多角的知识。

分类和数数教案反思篇十六

教师设计教学方案，要坚持“以学定教”的精神，设计教案时，要预测学生遇到的问题，那些地方学生不容易理解，根据学生要遇到的问题，设计出解决这些问题的策略和方法，因此，教师在备课时，先要对过去的教学经验进行反思，反思自己或他人以前在讲授这一教学内容时曾遇到过那些问题，有那些经验，应该采用什么策略和方法解决的，效果如何？然后进行新的教学设计。

再好的教学总有它不足的地方，总有须待进一步改进，进一步优化的地方，在教学过程中，要根据教学效果反馈信息不断地反思，反思解决课堂教学中出现的问题，根据出现的问题，及时反思自己的教学行为，调整教学策略，只有这样，才能更好地把握教材，设计出一套以学生为中心，培养学生发散思维能力、创新能力，不断完善教学方法，顺应学生的发展需要。

在学生学习过程中出现思维障碍时，教师应及时反思，如何启发引领学生克服思维障碍，当学生发生意外事情时，教师

及时进行反思，如何机智地处理发生的意外，使学生及时恢复到正常的思维状态。

课后反思主要是教师在课后对整个教学行为过程进行反思性回忆，包括对自己的教学观念和教学行为、学生表现、教学的成功与失败等情况进行分析，找出教学过程中的成功和不足之处，研究产生不足的原因，思考今后改进优化的方向。经常性地课后反思是教师责任心的具体表现，是教师课堂教学自我反馈的一种好形式，更重要的是它还有利于进一步提高备课质量，促进教学内容更全面、教学设计更合理；有利于加强教学的针对性，及时发现问题，查漏补缺；有利于教师积累教学经验，提高教学水平。我认为应从以下几方面进行课后反思：

(一)、反思教材的创造性使用。

分类和数数教案反思篇十七

《分类与整理》是人教版一年级下册第三单元的内容，通过本节课的活动学生能按照不同的标准或选择某个标准（如数量，形状，颜色）对物体进行比较、分类和排列；在比较、分类、排列的活动中，体验活动结果在同一标准下的一致性，不同标准下的多样性。学生经历简单的数据整理过程，能够用自己的方式（文字、图标、表格）呈现分类结果，对数据进行简单的分析，并能根据数据提出简单的问题。”分类“是一个学生实践性的活动，通过这一活动，让学生体验分类的含义和方法。而传统的教学是单纯接受式的学习方式，对学生过分要求听、及、模仿，它不仅不能促使学生发展，反而成为学生发展的’阻力。

回顾整节课，我觉得这节课的优点是从生活切入数学，激发学习欲望。心理学的研究表明，学习内容和学生的生活背景越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。从学生熟悉的生

活背景导入，容易让学生感受到数学就在身边。因此，本节课的教学我不是把“分类”作为知识点来讲授，或者让学生机械的记忆分类的含义，而是结合学生熟悉的食物，如给气球分类。但是本节课没有充足的教具，学生无法动手操作，使得学生无法真正体验分类的过程，只能靠课件播放，学生观察并回答自己的分类想法或方法。为了让学生明白为什么要分类，我结合学生的认知结构和实际生活，举了一个关于超市的例子：如果超市乱摆乱放物品，你能很快的找到自己购买的商品吗？学生思考后回答。接着追问买水果如果买水果能不能到服装区购买？为什么？让学生明白为什么要分类？分类后如何快速的找到自己想要的物品，体验分类带来的方便。

教学过程中，为了弥补教具的不足，我还是就地取材，让学生用小棒分类、用不同图形分类。通过小组合作，让学生自主地去感受、发现和交流，发展学生探索与合作的意识。

在本节课的教学实践中，值得我进一步思考的问题是：学生在自主探索、合作学习时如何灵活、有机地处理好课堂中的“动”与“静”，调控好课堂的秩序，该静则静该动则动；学生在给“人”分类时有的说按人的高矮分、按穿着的颜色分、按胖瘦分等，这些分类的标准是分得太细还是不符合分