

# 千米的认识教学反思不足之处(大全15篇)

欢迎词常常是开场白的一部分，给人带来开门见山的感觉。欢迎词的语言要亲切、真诚，使来宾感到受到了热情和友好的接待。现在请大家一起来欣赏一些出色的欢迎词示范，希望能为大家带来些许灵感。

## 千米的认识教学反思不足之处篇一

学生在日常生活中实际上已经接触过千米，并且由于上个学期口算本中出现过，学生对于千米和米之间的转换也有一定的认知。但是，学生对于千米有多长这个概念是相当模糊的，因此，课堂上最关键的是让学生对1千米、几十千米形成一个抽象的概念认知。

在介绍千米和米的转换时，我借助了上学期的千克和克的单位转换的类比，学生很快能记住，千米到米是三个0的差别，并且在课上让学生尝试容易混淆的单位换算，例如50千米=（）米，以及700000米=（）千米这样0较多的单位换算。而单位换算在实际作业中最容易出现的错误是：“操场一圈500米，小明跑了4圈，跑了多少千米”学生往往算出来20xx后忘了把单位换算到千米，甚至直接把千米作为20xx的单位。

而学生在填写单位时最容易出错，因为他们的日常经验缺失，对于建筑物的高度、路程距离的长度没有明确的概念，往往会混淆。尤其是物体的运动速度，例如，高铁每小时运行200（），自行车每小时20（），或人每分钟步行200（），等单位的比较和填写，首先“每小时”“每分钟”和“每秒”这样的概念需要区分，后面的千米和米的填写难度就明显加大，因此，学生在这一块练习中的能力十分薄弱。而课堂上能够涉及到的单位填写是有限的，因此这方面需要课后的练习中不断地补充和评讲。

## 千米的认识教学反思不足之处篇二

“千米”是一个常用的长度计量单位，在学生的生活中经常会听到、看到有关千米的使用信息，建构效果的好与坏，将直接影响到学生空间观念的形成。由于“千米”是一个较大的长度单位，离学生“可视性”的体悟和感受经验比较远，对学生来说比较抽象，学习过程中千米概念的建立比较困难，是学习的难点。

在此之前，学生已经认识了长度单位米、分米、厘米、毫米，日常生活中也有走路上学、逛超市、乘车旅游、参加运动会等生活经验，这就使得本节课很容易和学生的生活经验结合起来。教材通过情境图，将学生引入熟悉的生活情境中，引出千米，图中的道路指示牌，表明了主题。考虑到学生对学校比较熟悉，所以我告诉学生我们在开运动会时，50米的迎面接力，一个来回是100米，需要跑10个来回。然后让学生闭眼想一想1千米有多长。通过猜一猜、说一说等活动，使学生进一步感悟到1千米有多长。然后结合学生的生活实际，让学生说一说生活中还有哪些地方大约相隔1千米？对于1千米和1米之间的进率，学生通过自己看书能说出来，就直接让学生说一说。然后通过讨论、汇报，使学生了解：测量路程，除了用尺子测量，还可以步测、看摩托车上的里程数等等。体育馆的环形跑道长400米，跑几圈是1千米？你是怎么想的？通过实例，使学生进一步明确千米和米之间的'关系。然后是千米和米的相互转化，放手让学生独立思考，再让学生说说是怎么想的，使学生明白：计量路程等的长度需要用到更大的长度单位，从而比较自然地引入“千米”。。

回顾整节课的教学，学生的参与是比较积极的，参与面也是比较广泛的。基本完成了教学任务。学生也觉得比以往有趣多了。但是，由于条件有限，没有组织学生到校外走1千米的活动，感受1千米的距离。只是让学生在课后，按一般的步行速度实际走一走，算出100米所需的时间大约是几分钟。然后算一算10个这样的长度就是1千米，步行1千米大约需要几分

钟，这样学生在做一些连线题时就不会出笑话了。

## 千米的认识教学反思不足之处篇三

本课时是在学生学过常用的长度单位米和比米小的单位，并且初步了解这些长度单位在日常生活中的应用的基础上进行的。在此基础上，让学生认识在工农业生产和日常生活中常用到的比较大的长度单位千米。

教材先通过插图说明千米在生产实际中的应用，然后通过学生已经掌握的长度单位米，推算出新的长度单位千米，帮助学生建立起千米的观念，并揭示千米与米之间的进率：1千米=1000米，为了让学生掌握计量单位间的化聚，在例1、例2中都写出“想”的思路，使学生在计算时有所依据。例1是见解长度单位的化法，例2是把米聚成千米，并设计了针对例1、例2的强化练习(试一试)。

对于学生来说，1千米这一观念的建立难度较大，所以，在教学时我十分注重学生已有的基础，强调新、旧知识的关系，从基本的长度单位米开始，在新旧知识的引申、发展处加以复习、强化、沟通新旧知识的联系，促成新旧知识的转化，尽量使学生较快地建立起1千米的观念，使课堂教学过度自然，激发学生的求知欲望。当然，学生也并非是一张白纸，在平时生活中对千米已有所认识，所以在教学中，我让学生开展合作学习，充分发表他们的意见，发挥他们的想象，联系生活实际，用他们的眼光去认识千米，建立1千米的观念。

当然，单单靠这些要使学生很好地建立1千米的观念还是相当困难的。学生的想象力有限，如果单单让学生靠想象1千米，而去认识1千米的话是远远不够的。记得我第一次上这一课时，就是让学生靠想象1千米去感知1千米，去认识1千米。结果学生对1千米观念的建立相当差。特别是联系生活实例时，学生就错误百出。使这节课的教学任务没有很好完成，教学的重点、难点没有克服。

在这次教学时，结合上一次教学中的不足，我对教学过程进行新的设计，主要围绕“怎样较好的使学生建立1千米的观念”思考。为了解决这一难点，在课前我在学校附近测量出1千米的长度，教学中，在学生想象1千米之后，带学生去实地目测一下1千米的长度，这样，学生想象的1千米和实际的1千米形成了一定的对比，学生对1千米的感知加深了，也初步建立起了1千米的观念。从之后的练习中，也明显地感觉到学生对1千米有了比较准确的认识。当然，用目测的方法来感知1千米的长度，还是有一定难度的，如果有时间让学生去走一走的话，学生对1千米的认识一定更加准确，为了弥补这一不足，我让学生课后去走一走，真实地去感知1千米的长度，加强对1千米观念的建立。

回顾整节课的教学，学生的参与是比较积极的，参与面也是比较广泛的。与第一次教学相比，教学任务有了更好地完成，教学难点有了更好地克服。但是，整节课各部分的衔接及时间的掌控存在许多不足，在巩固练习时没能适当展开，没有把这节课的教学推向一个更高的层次。

## 千米的认识教学反思不足之处篇四

“千米的认识”这一课，学生已经学习过一些长度单位，如：米[m]、厘米[cm]、毫米[mm]和分米[dm]，学生已经基本了解长度单位在日常生活中的实际含义。所以在此认识基础上，让学生学习认识“计量比较长的路程，通常用千米[km]作单位。”还是比较容易理解千米的含义。

教材先设疑：“1千米有多长呢？”激发学生的学习兴趣。

接着通过学生熟悉的运动场中的跑道来进行引导：运动场的跑道，通常1圈是400米，2圈半是1000米。1000米用较大的单位表示是1千米。

从而自然而然得出千米和米的关系式： $1\text{千米}=1000\text{米}$ 。但在

实际教学过程中，在学生的头脑中要建立起“1千米”这一没体验过的观念，难度还是比较大。所以，在教学时我十分注重学生在已有的知识基础上先复习，做到温故知新。强调新旧知识的衔接，从复习长度单位“1米”的感性认知和距离测量，到认识“10米”、“20米”“100米”、“200米”最后引出“1000米”。促成新旧知识的转化，自然过度“1000米”还可以表示成“1千米”，完成“千米的认识”这一学习目标任务，使学生较快地建立起“1千米”的观念，这一系列的教学引导活动，使课堂教学过度自然，激发学生的求知欲。

## 千米的认识教学反思不足之处篇五

本课时是在学生学过常用的长度单位米和比米小的单位——分米、厘米和毫米，并且初步了解这些长度单位在日常生活中的应用的基础上进行的。在此基础上，让学生认识在日常生活中常用到的比较大的长度单位“千米”。

教材先通过主题图说明“千米”在实际生活中的应用，然后通过学生已经掌握的长度单位米，推算出新的长度单位千米，帮助学生建立起千米的观念，并揭示千米与米之间的进率：1千米=1000米。对于学生来说，1千米这一观念的建立难度较大，所以，在教学时我十分注重学生已有的基础，强调新、旧知识的关系，从基本的长度单位米开始，在新旧知识的引申、发展处加以复习、强化、沟通新旧知识的联系，促成新旧知识的转化，尽量使学生较快地建立起1千米的观念。

本节课，如果只是让学生靠想象1千米，而去认识1千米的话是远远不够的，毕竟学生的想象力有限的，所以，我对教学过程进行新的设计，主要围绕“怎样较好的使学生建立1千米的观念”思考。

在上课伊始，我便带着学生站在能够看到学校跑道全景的教学楼上进行整体观察，让他们对200米的长度有一个感性的认识，然后带着他们走一走、试一试，让他们数一数走一圈

（200米）要多少步，我给他们记时，为学生认识1千米作好一个铺垫。

回到教室汇报时，他们通过计算知道围着操场走5圈就是1千米。由于毕竟没有亲身体验“走1千米”的感受，为了帮助学生对这一概念的建立，我又组织学生利用自己走100米的时间，估计出走1千米大约需要花15分钟，让学生进一步在头脑中有个比较形象的感知。

为了帮组学生进一步感受1千米，我又为学生举了一个比较熟悉的实例：每两个电线杆之间的距离是50米，学生通过计算，发现21根电线杆之间的距离正好是1千米。

在经过这样的教学之后，我明显的感到学生对1千米有了比较准确的认识。

回顾整节课的教学，学生的参与是比较积极的，参与面也是比较广泛的。但是，整节课各部分的衔接及时间的掌控存在许多不足，在巩固练习时没能适当展开，还有个别学生还是需要亲自引导他实地走一走，才能建立1千米的概念。

## 千米的认识教学反思不足之处篇六

这节课学生的学习热情很高，都能积极地投入到学习中。学习氛围较好，但是到课堂最后，学生的课堂纪律不太好，应该引起教师注意。

千米在学生的生活中比较常见，但是需要老师的激励和唤醒孩子们的生活经验。我在复习完米、分米、厘米、毫米这四个长度单位之后，给学生展示了高速路路标、汽车仪表盘等生活较常见的千米使用场景，激发了学生学习的热情。

这节课准备还是不够充分，例如，马拉松比赛全程用千米做单位，但是我竟然不知道马拉松全程到底是多长；还有，学

生了解了汽车、磁悬浮火车这两种交通工具的时速之后，学生更加好奇的是子弹、火箭、宇宙飞船、飞机它们的飞行速度，还有方程式赛车、高铁的时速。然而，我课前并没有充分发现我班学生的40个男孩子的兴趣点。

我通过查找资料发现：马拉松全程42、195千米，子弹：每秒2千米；火箭：每秒4、5—7、9千米；宇宙飞船：每小时28440千米；飞机：每小时850—900千米；方程式赛车：每小时400千米；高铁：每小时350千米。

## 千米的认识教学反思不足之处篇七

本节课是在学生已经学习了长度单位米、分米、厘米和毫米的基础上进行教学的。教材通过学生熟悉的铁路、公路、河流的长度，让学生知道计量路程或测量铁路通常用千米作单位，感知千米在生活中的广泛应用，然后通过看、算、走等丰富的实践活动来体会和理解千米，认识1千米=1000米，体验和感悟千米的实际长度。

本节课认识的“千米”是一个较大的长度单位，学生较为陌生，它不像之前学习的那些长度单位一样，看得见摸得着。1千米有多长，用言语无法表述，因此让学生体验是最好的办法。课前，我带着学生来到操场，首先告诉学生从哪里到哪里是100米，走一走需要几步，看看需要几分钟，记下你走的情况。然后要求学生沿着学校操场跑道走4圈（一圈300米），让学生记下走完后的`感觉。帮助学生较好的在课堂体验中建立起千米的概念。同时，给学生一个学习的参照物，增强对1千米的感性认识。

告诉学生昨天我们沿着操场跑道走了四圈，跑道一圈是300米，算一算你一共跑了多少米？学生列式计算。告诉学生就是1千米多一点。然后让学生说说走完1千米的感受，初步体验到1千米的长度。接着让学生思考“如果跑道一圈是200米、400米，那么分别要走多少圈才是1千米。再让学生回忆昨天出

走100米的情况，让学生思考几个100米是1千米，根据昨天走100米所用的步子数和时间来推算走1千米需要几步、花多长时间。这一系列的活动意在让学生在课前走一走、量一量的基础上，再通过估一估、算一算、说一说等丰富的活动中更充分、更深刻地理解1千米的长度。

整节课，我注重结合生活实际，选择学生比较熟悉的地方让学生估计1千米的路程，使学生对1千米形成鲜明的认识。学生学习兴趣也比较浓厚。

## 千米的认识教学反思不足之处篇八

上《千米(公里)的认识》一课有感：今天这节课上得很开心，孩子们都不愿下课了。首先我让孩子们回忆我们以前学过哪些长度单位，同学们答得很快有（米、分米、厘米、毫米）；然后我再让他们用手势表示这些长度，几乎全部同学都能有手势表示这些长度；再来一个抢答有关毫米、分米的换算练习，同学们的积极性很高。

这时候进入新课，让孩子们认真仔细观察第七页的主题图，在图上了解了千米（也叫公里）是比米大的长度单位。1千米的长度对刚上三年级的孩子而言还是很陌生的，于是我就带着孩子们到操场体验一千米，课前我已经向体育老师了解了我们学校操场一圈大约有200米。我就告诉他们操场一圈大约是200米，然后让孩子们自己讨论得出：一圈是200米，两圈就是四百米，三圈……五圈就是一千米。接着就让孩子们根据自己体质选择跑步或者走行，体验一下一千米有多长。

然后让孩子们观察书上介绍的标准的运动场的跑道一圈是400米，思考1千米运动员要在运动场上跑几圈呢？孩子很快算出（1圈是400米，2圈是800米，加上半圈200米就是1000米。）1000米用较大的单位表示是1千米，板书：

1千米（公里）=1000米



1千米=1000米

1公里=1000米

了解1千米和1000米之间的关系，并找出它们的相同点和不同点。

整节课下来，大家都很高兴，孩子们的学习积极性很高。我的一点体会就是：把开心给孩子，你会更开心！上好每一节课，你会有意外的收获！这就是幸福！孩子们让我们一起加油吧！

## 千米的认识教学反思不足之处篇九

数学内容生活化，让学生学习现实的数学，是新课标的重要理念。作为数学教师应该发掘生活中的数学素材，唤醒学生的生活经验，将数学知识与学生生活实际紧密地联系起来，把社会生活中的题材引入课堂教学之中，是体现新理念的重要一环。我在设计人教版小学数学《千米的认识》教学方案时，尽可能地创造性地使用教材和改编教材，更多地联系实际，贴近生活，让学生感受到生活中处处有数学，数学与生活密不可分。

本节数学课的成功之处在于在教学中不同层次地体现了学生的主体性、主动性、整体性的发展原则，教育思想、教育观念、教学方法体现了“以人为本”。我从学生的生活经验和已有的知识背景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流的机会。使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握数学知识、思想、方法，同时获得广泛的数学活动经验。具体体现在：

### 一、联系生活实际创设情境。

《千米的认识》这节课中，我运用新课程的理念，从生活实

际出发，根据学生的年龄特点，为学生创设了恰当的教学情境。并且充分利用现代化的教学手段，打破课堂内外的界限，拓展了学生的视野。

## 二、教学方式和学习方式的转变

生活的道外区的变化，感到生活的这个社会的美好，无形中达到了情感与价值观的教学目标，获得积极的情感体验，以此增强学生学好数学的信心。在这种理念的指导下，我在教学中组织学生进行了多种多样的实践活动，而把自己定位在是一个组织者、引导者与合作者的角色。使学生自己通过亲身的感受从不同的角度加深对千米这个长度单位的认识。学生思维活跃，积极参与教学过程，主体地位得到充分的体现。

## 三、利用现有教材，体现新课标

教学时，我大胆改变了教材中单一的、抽象的、脱离学生实际状况的内容，更多地关注学生的生活体验和兴趣，通过现实生活中活生生的素材引入新知，把抽象的数学知识采取情境化、生活化的表达方式，教材中的课后的实践活动提到课前进行，学生可以凭借各自的经历与体验逐步形成千米的计量观念。把书后单一、抽象的单位换算线段图，改编成学生所熟悉的6路公共汽车行车路线图，不但使学生掌握了课本知识，同时了解了从哈东站到哈站的实际距离。使学生体会到数学知识从生活中来，感受到数学就在自己的身边。数学内容生活化，让学生学习现实的数学，是新课标的重要理念。教师能发掘生活中的数学素材，唤醒学生的生活经验，将数学知识与学生生活实际紧密地联系起来，把社会生活中的题材引入课堂教学之中，是体现新理念的重要一环。

同时，在教学中学生的评价上还存在着不足。比如说：在学生的实践测量活动中，有些小组的测量方法重复、测量的方法不够丰富；还要更多地运用激励性的语言，增进学生学习的信心。

长度的感受。

## 千米的认识教学反思不足之处篇十

上午，县校长培训班在学校活动，上了一节研究课“千米的认识”。自我感觉，总体来说还是达到了自己预想的效果，但是仍有许多需要改进的地方。几点想法，暂且记下：

1、不可低估孩子。在预习单中，设计了提问的环节，目的是培养学生的质疑能力，希望提高学生预习时思考的深度。从两次上课来看，学生提出的问题很多还是很有价值的。比如，千米和吨有什么区别？有没有比千米更大的长度单位了？1公里等于多少里？说明我们的学生是带着思考在学习的。孩子的知识面也不可小看，两个班都有学生知道比米更大的单位是纳米，追问怎么知道的，回答是看《新闻袋袋裤》知道的。还有学生知道世界上最高的楼是800多米。这些都是备课时没有考虑到的。而且，对其他孩子来说，这些知识由同学口中讲出来，比老师讲给他听，留下的影响更深。所以，备教材，更要备学生。

2、充分建立学生的表象。今天两个闭眼想象的效果挺好，在很安静的氛围中，随着老师的口令，走了1千米的路程、叠了1千米的.大楼，又通过随后的一组图片加以强化，应该说孩子的体验是充分的，表象的建立是成功的。

3、从学生看课堂。一节课的主要衡量标准要看学生自主的程度、合作的效度和探究的深度。其次是学生参与的质量，语言表达是否通顺、态度是否积极认真、情感是否投入。今天的课堂上，应该说后一点是做到了，孩子们的发言基本很完整，很自信。更让我高兴的是，这种语言的完整性表达已经不是停留在浅层面了。

4、心中有学生，眼里有小组。课堂教学中真正能做到这两点，我想，离“以学定教，先生后师”的目标就更近了一步。或许

“寻根课堂”的“根”也就在此吧。

高效课堂，形式在课堂，功夫在课外。无论是导学单、预习单，还是学生座位的改变，都是形式上的改变，关键在于教学观念的改变。没有这个本质，任何教学都是一句空话。但是，对普通教师来说，真正要做到这一点，谈何容易啊。

## 千米的认识教学反思不足之处篇十一

结合学生实际的生活,通过让学生说一说生活中还有哪些地方大约相隔1千米,加深了学生对1千米长度概念的理解。

对于千米和米之间的进率,估计学生能说出来,就直接让学生说一说。然后通过讨论、汇报,使学生了解到:测量路程,除了用尺子测量,还可以步测、看车上的路程表,等等。

通过列举生活中的实例,使学生进一步明确了千米和米之间的关系。

通过说一说、量一量、走一走等系列活动使学生建立起数感,感知、体验“千米”的含义,为以后进一步更深层次的学习打下坚实的基础。

20xx年9月14日

## 千米的认识教学反思不足之处篇十二

结合学生实际的生活,通过让学生说一说生活中还有哪些地方大约相隔1千米,加深了学生对1千米长度概念的理解。

对于千米和米之间的进率,估计学生能说出来,就直接让学生说一说。然后通过讨论、汇报,使学生了解到:测量路程,除了用尺子测量,还可以步测、看车上的路程表,等等。

通过列举生活中的实例，使学生进一步明确千米和米之间的关系。

通过说一说、量一量、走一走等系列活动使学生建立起数感，感知、体验“千米”的含义，为以后进一步更深层次的学习打下坚实的基础。

## 千米的认识教学反思不足之处篇十三

数学课上我们学习了面积单位公顷、平方千米的知识，我让学生进行了大胆地猜测，1公顷到底有多大？1平方千米有多大？。但是学生的回答与实际相差很大，可见学生对于实际意义的认识仍然是很模糊的。尽管我举了一些实例让学生去体验，但是他们还是很困惑。如果我让学生到操场亲身体验一下面积的大小，效果肯定不一样。

先让学生沿着操场的长、宽跑一圈，然后测出操场的面积。 $70 \times 30 = 2100$ （平方米），为方便我们估成平方米，在学生算出操场的占地面积以后，让学生比较1公顷与操场面积的大小。学生认识到1公顷大约相当于五个操场的面积。接下来问：1平方千米相当于多少个操场的占地面积呢？引导得出1平方千米=100公顷，就是大约500个操场的占地面积。

通过这样的活动，我想学生对于土地面积单位平方米、公顷和平方千米等概念、实际意义以及三者之间的联系有了比较明确的认识，这在教室里、书本上是不可能达到的。通过实际感受学生对公顷和平方千米有了一定的认识。当然如果再让学生们沿着操场围墙走一圈，在享受着收获的幸福氛围中，去实际感受一下操场的面积与1公顷的大小，那将使学生的印象更加深刻。体现了数学知识与生活的衔接，也还原了学生真实的学习状态。

## 千米的认识教学反思不足之处篇十四

在教学人教版《数学》三年级上册的第三单元“测量”中“千米的认识”这一课时前，学生已经学习过一些长度单位，如：米[m]、厘米[cm]、毫米[mm]和分米[dm]。学生已经基本了解长度单位在日常生活中的实际含义。所以在此认识基础上，让学生学习认识“计量比较长的路程，通常用千米[km]作单位。”还是比较容易理解千米的含义。教材先设疑：“1千米有多长呢？”激发学生的学习兴趣。接着通过学生熟悉的运动场中的跑道来进行引导：运动场的跑道，通常1圈是400米，2圈半是1000米。1000米用较大的单位表示是1千米。从而自然而然得出千米和米的关系式：1千米=1000米。教材通过活动安排引导学生对“1千米”进行由概念的认识到的具体感知：到操场上量出100米的距离，走一走，看看有多远。几个这样的长度是1千米？最后“做一做”布置了一项校外活动“和老师一起到校外走1千米的路程，体验1千米有多长。”来加深强化学生认知。

但在实际教学过程中，在学生的头脑中要建立起“1千米”这一没体验过的观念，难度还是比较大。所以，在教学时我十分注重学生在已有的知识基础上先复习，做到温故知新。强调新旧知识的衔接，从复习长度单位“1米”的感性认知和距离测量，到认识“10米”、“20米”……“100米”、“200米”……最后引出“1000米”。促成新旧知识的转化，自然过度“1000米”还可以表示成“1千米”，完成“千米的认识”这一学习目标任务，使学生较快地建立起“1千米”的观念，这一系列的教学引导活动，使课堂教学过度自然，激发学生的求知欲。“千米”这个抽象的长度单位，对于这些八岁的孩子们来说还是很难想象和接受的，如果只凭我的引导，全靠小学生自己去凭空想象，是不容易达到这一课时的教学目标和教学任务。这需要很多学生身边长距离的实际例子进行想象，所以我让学生通过说说“我家离学校有多远？”的活动，让学生开展合作学习，充分发表他

们的认识，发挥他们的想象，联系生活实际，用他们的眼光去认识千米，建立“1千米”的距离概念。

教学“千米的认识”时，我充分考虑千米是个较大的长度单位，学生在生活中还是比较少经历，建立“1千米”的长度感性认识比较困难。因此，我根据教材的编排和请示学校领导，在保证学生人身安全的前提下，请体育教师合作带领学生用一节体育课“远足”到一处安全的公路路段进行“1千米”测量和行走。这样学生从实践中感知“1千米”有多长，就比较容易建立“千米”的观念。由于学生对户外数学活动的自由感到新奇，个别学生注意力分散到路边景致，对于长度测量和体验的关注减少了，没有完成测量过程中的长度计数和计算任务，使得学习活动没有达到预设的教学效果。今后在进行教学活动时，安排好学生任务分工，充分调动学生的积极性，争取每位学生有参与活动的合适任务和内容，让学生体验在生活中学习数学，在生活是应用数学的乐趣。

针对这节课时的教学内容，还可以发挥网络的强大信息功能，用卫星地图的标尺测量工具，让孩子们认识城际间的距离和家乡地理环境的长度问题，创造条件让学生对于长距离的认识获得更多信息。

## 千米的认识教学反思不足之处篇十五

教材先通过主题图说明“千米”在实际生活中的应用，然后通过学生已经掌握的长度单位米，推算出新的长度单位千米，帮助学生建立起千米的观念，并揭示千米与米之间的进率： $1\text{千米}=1000\text{米}$ 。对于学生来说，1千米这一观念的建立难度较大，所以，在教学时我十分注重学生已有的基础，强调新、旧知识的关系，从基本的长度单位米开始，在新旧知识的引申、发展处加以复习、强化、沟通新旧知识的联系，促成新旧知识的转化，尽量使学生较快地建立起1千米的观念。

本节课，如果只是让学生靠想象1千米，而去认识1千米的话

是远远不够的，毕竟学生的想象力有限的，所以，我对教学过程进行新的设计，主要围绕“怎样较好的使学生建立1千米的观念”思考。

在上课伊始，我便带着学生站在能够看到学校跑道全景的教学楼上进行整体观察，让他们对200米的长度有一个感性的认识，然后带着他们走一走、试一试，让他们数一数走一圈（200米）要多少步，我给他们记时，为学生认识1千米作好一个铺垫。

回到教室汇报时，他们通过计算知道围着操场走5圈就是1千米。由于毕竟没有亲身体验“走1千米”的感受，为了帮助学生对这一概念的建立，我又组织学生利用自己走100米的。时间，估计出走1千米大约需要花15分钟，让学生进一步在头脑中有个比较形象的感知。

为了帮组学生进一步感受1千米，我又为学生举了一个比较熟悉的实例：每两个电线杆之间的距离是50米，学生通过计算，发现21根电线杆之间的距离正好是1千米。

在经过这样的.教学之后，我明显的感到学生对1千米有了比较准确的认识。

回顾整节课的教学，学生的参与是比较积极的，参与面也是比较广泛的。但是，整节课各部分的衔接及时间的掌控存在许多不足，在巩固练习时没能适当展开，还有个别学生还是需要亲自引导他实地走一走，才能建立1千米的概念。