

大班健康教案教育活动方案反思(汇总8篇)

高三教案的编写要关注学生的个性发展和综合素质培养，通过合理的教学设计促进学生全面发展。大班教案范文是教学设计的参考和指导，以下是一些经典案例供大家借鉴。

大班健康教案教育活动方案反思篇一

活动目标：

- 1、通过故事，引导幼儿养成爱干净、讲卫生的良好习惯。
- 2、培养幼儿的合作意识，体验帮助别人的快乐。

活动准备：

- 1、教师准备：教学课件，哭的声音，《健康歌》音乐，脏的努尼、干净的努尼。
- 2、幼儿准备：脏的毛绒玩具，毛刷，沐浴露，大盆。

教学过程：

一、导入：

孩子们，今天胡老师给你们请来了一位小动物朋友，这只小动物最喜欢睡懒觉了，猜猜它是谁呢？（黑黑的小猪努尼）

二、分段讲述故事并提问问题。

1、讲述完第一部分提问：

- （1）小猪努尼为什么被妈妈给赶出去了？

(2) 被妈妈赶出去的努尼心情怎么样？

2、讲述第二部分并提问：

(2) 努尼来到小河边看到大白鹅，他会跟大白鹅说什么呢？大白鹅又会怎么回答呢？

(3) 大白鹅不跟努尼玩，努尼伤心的往前走，这次它又会遇到谁呢？（象妈妈和象宝宝）

3、孩子们，你是一个讲卫生的宝宝吗？你平时都是怎么讲卫生的？我们为什么要讲卫生呢？（干净，不生病）

要求：

(1) 把袖子挽起来。

(2) 两个小朋友合作给一只小动物洗澡。现在就请你们给小动物洗澡吧？

6、播放音乐，给小动物洗澡。

活动延伸：

现在我们带它们出去晒晒太阳，然后把它们送回家吧！

大班健康教案教育活动方案反思篇二

在课前的了解中，我发现有好多孩子都骄傲地捋开袖子向我展示他漂亮的手表，有的是有分针和时针的，也有的是电子表。但是大多数孩子不能迅速准确地看时间，不了解钟面内容，不认识整时。

因此，本节课主要学习任务定位在：

1、贴近生活，感受数学与生活的“鱼水之亲”。

2、重视动手操作，在主动探究中获取新知识。

1、能辨认出钟表上的整点、半点。

2、知道时针、分针及其表示时间的关系。

3、帮助幼儿理解钟表的功能，培养幼儿从小养成珍惜时间的好习惯。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动重点：认识整点钟

活动难点：整点钟的两种表示方法

活动准备：多媒体课件、钟表模型、幼儿自制小钟表等

（一）谈话，导入

小朋友们快看，谁来我们班做客了？哦，是小天使。（幼儿扮小天使与小朋友对话）小天使要带我们去一个神奇的地方，大家准备好了吗？现在正是秋季，我们沿途可以欣赏秋天的美景。我们可以开汽车，可以开宇宙飞船，开火车，也可以和小动物结伴去□ok,let'sgo!

播放课件音乐《秋天多麽美》，师幼开始热身运动。

大家快看，我们的目的地到了——钟表王国。（师扮国王）欢迎小朋友们来做客！

（二）了解钟表的种类及用途

1、了解钟表的种类

请大家参观我们的王国，我们王国的人口可是相当多的，平时你们都在哪里见到过他们?(播放课件)

2、了解钟表的用途

小朋友们可聪明了，谁知道我们的成员有什么作用吗?(幼儿思考并回答)

(三) 认识钟表

1、介绍钟表：钟面、分针、时针、数字

2、通过讲故事、直观教具演示的形式向幼儿再次介绍分针和时针，以及分针走一圈，时针才走一格。

3、认识整点：分针指向12，时针指向几就是几时。(播放课件)

4、介绍整点钟的另一种表示方法：电子表示法。如8：00

(四) 巩固、练习

1、游戏——“连线比赛”。(播放课件)

2、幼儿动手操作“拨时间”。

(五) 讨论时间的重要性，提出如何珍惜时间?

(六) 师幼随音乐共舞。

欢迎小朋友下次再来做客[]bye-bye!

大班健康教案教育活动方案反思篇三

活动目标：

- 1、认识一些简单的交通标志，知道这些标志的含义。
- 2、培养幼儿的安全意识。
- 3、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。
- 4、遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

活动准备

- 1、准备各种交通标志图片。
- 2、布娃娃一个。

活动过程

一、故事导入：

师：小朋友，今天早上有个小朋友委托我们帮他一个忙。到底是谁呢？她又遇到了什么困难呢？我们快一起来看看吧！

（师出示布偶表演情景戏）师：前几天布娃娃奇奇新买了一辆小汽车，这不今天早上她就开着她的小车去泰州游玩，但是一进城，她发现我们的马路上到处有着很多她不认识的标志，这些标志她从来没有看见过，也不知道是什么意思，所以她不敢开车进城，只好来请教我们小朋友来帮忙了！

二、认识交通标志师：

瞧！布娃娃奇奇把这些交通标志都给画了下来，我们快一起来看看它们都代表着什么意思吧！（师出示各种交通标志的

图片，请幼儿自由发表自己的意见，试着说出这些分别是什么标志，分别代表着什么意思）幼儿举手回答：红绿灯、禁止停车、禁止行人通行、禁止非机动车辆通行等。

师：刚才小朋友都说出这些标志的意义，那到底说的对不对呢？老师来告诉你吧！（师详细讲解每个交通标志的名称及意义）列举。

游戏——我指你说：（教师可指出标志图片，让幼儿说出标志名称及含义，以让幼儿巩固复习）教师带领幼儿说标志的名称及含义。

师：请小朋友说说自己还见过哪些交通标志？它能告诉我们什么？鼓励大胆回答的幼儿

三、交通标志作用大

师：现在我们都知道了很多交通工具的意义，那小朋友你们想象一下，如果我们生活中没有了这些交通标志，那会变成什么样子呢？（幼儿自由想象回答，幼儿纷纷回答。）

师小结：交通标志在我们的生活中起着重要的作用，如果没有了交通标志，那马路上的车就会随意乱行，没有规则，互不谦让，很容易引起车祸；如果没有交通标志人们就不知道什么是停车场，那车辆就会随意停放，这对我们的行走和生活都会造成很大的影响；如果没有了交通标志，上班的时候马路就会混乱，这样会影响人们的工作的等等，所以我们可以看出交通标志是社会生活环境中不可缺少的一种符号；是缺一不可的，我们都应该认真的去执行这些交通标志所表达的含义，自觉遵守交通规则，做一名优秀的交通小标兵。

教学反思：

这一活动认识标记，讲安全，与传统的教学方式有所不同：

通过故事形式来组织活动，提高自我保护的能力，通过设计标记，在操作过程中认真积极地思索，通过讨论能积极用语言表达自己看到的想到的，或向老师提出自己感到困惑不解的问题，幼儿主动参与活动的情况在每个孩子身上表现不可能一样，因此，教师要关于观察，了解每个孩子，根据每个幼儿的不同特点，能上能下导他们主动参与活动。

大班健康教案教育活动方案反思篇四

幼儿园大班心理健康教育教案 导读：我根据大家的需要整理了一份关于《幼儿园大班心理健康教育教案》的内容，具体内容：幼儿的身心健康和谐发展是幼儿园阶段的教育目标，其具体含义为个体的身体、心理和社会适应均处于健全状态，而不仅是没有疾病或虚弱现象。下面是我为你精心整理的，希望对你有帮助!篇 1 设计思路：孝敬父... 幼儿的身心健康和谐发展是幼儿园阶段的教育目标，其具体含义为个体的身体、心理和社会适应均处于健全状态，而不仅是没有疾病或虚弱现象。下面是我为你精心整理的，希望对你有帮助!篇 1 设计思路：

孝敬父母，尊敬长辈是中华民族的传统美德，如今的孩子，大多数都是独生子女，都是在父母亲百般呵护，悉心照料下，无忧无虑的成长。今天的父母已经倾尽所有来爱孩子、照顾孩子。但孩子们由于接受了太多的爱，渐渐的，连他们自己也把这一切视为理所当然，养成了对父母只知索取，不懂感恩的不健康心理。为了培养幼儿从小感恩父母的情感，我设计了本活动《爸爸妈妈，我爱你》。

活动目标：

- 1、欣赏故事，感受故事中所表达的爱并尝试用语言、行为等方法大胆表现。

2、体验爱和被爱的快乐情感。

3、懂得怎样用实际行动来关心父母、尊敬长辈。

活动准备：

1、故事《快乐地家》，爸爸妈妈写给孩子的信，制作的相册，说给孩子们的话(录音)，感恩的心(歌曲)课件。

2、爱心卡。

活动过程：

一、出示课件，导入活动。

(一)欣赏故事《快乐的家》。

提问：

1、小兔乐乐有一个快乐而温馨的家，听乐乐在说什么?怎么说的?他们的心情会怎样? 2、乐乐说出了自己对爸爸妈妈的爱，那你们爱爸爸、妈妈吗?(二)小结：

爱一个人的时候，一定要大声说出来，是怎样爱的? 二、倾听书信，爸爸妈妈对小朋友的爱。

(一)读爸爸妈妈的来信《宝贝，你长大了》 1、你们听后有什么感受? 2、用信可以传递我们的爱。

(二)欣赏“爱的相册” 1、请每位幼儿说一句最想向爸爸、妈妈说的话。

2、相册可以留下我们的爱。

(三)听录音《亲爱的孩子，我爱你》 总结：每个人都有爸爸

妈妈，他们天天为我们忙碌着，的确很辛苦，我们也要好好的回报父母。

三、你对爸爸妈妈的爱

(一)欣赏课件并提问：

1、你看到的小朋友是怎样爱爸爸妈妈的？ 2、2、在日常生活中，你是怎样爱爸爸妈妈的？(二)“悄悄话”爱心卡。我们爱爸爸妈妈的方式很多很多，为了表达对他们的爱，把我们的心愿说在爱心卡上，送给爸爸妈妈。

(三)表演歌曲《感恩的心》，活动结束。

活动延伸：

- 1、把自己的爱心卡献给爸爸妈妈。
- 2、在日常生活中，用各种方式表达对家人的爱。

熊来啦，活动目标：

- 1、幼儿喜欢参与游戏，情绪积极愉快。
- 2、幼儿通过游戏培养抑制自己行为的能力，训练反应的灵敏性。
- 3、幼儿能按游戏规则进行游戏。

活动准备：“熊”头饰一只，圈划幼儿活动范围和“熊家”
活动过程：

1、导入活动。

教师：“如果你突然遇到一头大狗熊，你该怎么样，它才不会

吃你？”幼儿讨论提出意见。

2、设置情境，观察讨论熊的习性。

(1)请另一位老师扮成熊，听到主班老师说“哎呀！瞧，我们班来了一只大狗熊！你们快用你刚才的办法试试看，看它会不会吃你！”就出现。

幼儿尝试自己的办法，熊将出声的，动的幼儿抓走。

教师请没被抓走的幼儿介绍自己的方法：没有动，没有出声等。

(2)教师引导幼儿了解熊的习性：

“熊”介绍自己的特点：“人们都叫我黑瞎子，没错，我的眼睛不好，但是我的耳朵可灵了！一点点声音我都能听见！”教师引导幼儿讨论遇到熊的时候该怎么办：看到了熊不要动，不要说话，就不会被熊吃了。

3、学习儿歌《熊来啦》。

(1)教师：“我这儿有一首儿歌，只要你会念这首儿歌就不会被熊抓走了，像不想听听？”(2)教师念儿歌，幼儿以集体，分男女的形式学习儿歌。

4、第二次游戏。

教师：“如果熊再来，我们怕不怕？我们就一边念儿歌，一边用儿歌里的方法，就不会被熊抓走了！”教师：“哎呀！熊来啦！”熊出现，教师和幼儿一起念儿歌玩游戏。

5、商定游戏玩法和规则。

和幼儿一起讨论“熊没来的时候我们干什么？”“熊什么时候出

来?”“什么时候念儿歌?”“什么时候不动了?”“什么时候游戏结束?”“熊的家在哪里?”等问题。

教师总结幼儿的讨论结果。

6、幼儿扮熊进行游戏。

(1)请一位幼儿扮熊进行游戏。

(2)请若干幼儿扮熊进行游戏。

7、教师小结，评价，表扬按规则进行游戏的幼儿。

8、幼儿“熊走”进教室。

附：儿歌《熊来啦》 熊来啦!熊来啦!闻闻你来闻闻他。

别动别笑别说话，别被狗熊抓回家。

篇 2 一、活动目标：

1. 引导幼儿初步掌握跳皮筋的方法。

2. 激发幼儿对民间体育游戏的兴趣，体验合作游戏的快乐。

3. 锻炼幼儿的腿部力量，提高幼儿身体动作的协调性与灵敏性。

二、活动准备 1. 经验准备：学会用杭州话念民间童谣《马兰开花》。

2. 材料准备：7 根皮筋，一段跳皮筋的视频，小鼓一个。

三、活动过程：

(一)教师带领幼儿听音乐做热身运动。

小朋友我们听着音乐一起来做做运动吧(二)通过游戏,初步掌握跳皮筋的方法。

1.引导幼儿尝试探索跳皮筋的基本方法。

今天余老师带来了一些皮筋,请你找个空地方和好朋友一起玩一玩。

2.结合民间童谣《马莲开花》,练习单脚内外跳皮筋。(幼儿围成圆圈,单脚撑皮筋,另一只脚练习跳)3.结合民间童谣《马莲开花》,尝试双脚交替绕圈跳。

(1)幼儿看视频,分组练习。

(2)请一组幼儿示范。

(3)跳皮筋比赛。

现在我们要进行跳皮筋比赛了,看哪组小朋友跟着老师的节奏,跳的又快又整齐。

篇 3 教学内容:看得见的情绪

教学目标:

1.通过辨别几种常见的面部表情去感知、判断人的良好与不好情绪。

2.知道良好的情绪使人健康、初步学会去调整自己的不良情绪。

3.在观察、感知、辨认、判断活动中提高幼儿的观察力、情绪识别力。

教学重点：

通过辨别面部表情来判断良好的与不好情绪。

教学难点：

如何引导幼儿积极想办法，来初步调整自己的不良情绪。

教学准备：

1. 六个表情面具(大笑、微笑、生气、哭泣、愤怒、害怕)2. 准备《健康歌》、《假如幸福你就拍拍手》的歌曲磁带及录音机;3. 课前排练好《他落入了情绪的深渊》的小品。

教学过程：

一、开始部分 谜语趣导。

现在老师给你们猜一个谜语：“人人身上一大宝，既会哭来又会笑。生起气来眉上翘，高兴起来哈哈笑。”你们知道是什么吗?(脸)二、基本部分(一)情绪大变脸 1. 辨别面部表情。

可以通过脸上的表情他人的情绪。

2. “变脸”游戏。

现在我们来玩玩变脸游戏好吗?(1)集体游戏。教师出示表情面具，幼儿做相应的表情。

(2)同伴之间互相游戏：你说我来做。

3. 引导幼儿将表情面具按情绪进行分类。

(1)刚才我们在玩变脸的游戏，你觉得哪些脸让你心情高兴?哪些脸让你心情不好呢?(2)引导幼儿将几个表情面具从良

好情绪和不良情绪进行归类。

(3)教师小结：当我们微笑、大笑时我们的心情好，高兴、快乐属于良好的情绪；而当我们生气、哭泣、愤怒、害怕时，我们的心情不好，属于不好的情绪。情绪有“喜”、“怒”、“哀”、“乐”四种类型，原来，我们可以从我们脸上的表情知道他的情绪怎样。

4. 玩“脸谱转盘”，巩固对情绪的理解。

(1)规则：每次请 1 位小朋友来玩转盘，转动指针，指针指到哪一处脸谱，这位幼儿就试着做出这种脸谱的表情，判断出情绪大类(好的还是不好的情绪)，并说说自己对这种情绪的感受。

(2)讨论：你喜欢哪种情绪？不喜欢哪种情绪？为什么？(知道不良的情绪不利于自己的身体健康，愉快的情绪有利于自己的身体健康)(二)联系生活实际 1. 请幼儿观看教师事先录制好的幼儿园的生活片断。

问：录像中哪些小朋友表现出好的情绪？哪些小朋友的情绪是不好的？你是从哪里看出来的？(引导幼儿从面部表情进行判断)2. 这些小朋友为什们会有不好的情绪？你能想什么方法帮助他们有良好的情绪？(引导幼儿说说调节情绪的方法)3. 教师归纳小结：是呀，我们长大了，当我们不开心或害怕、想哭的时候，我们可以想很多办法，如把不高兴的原因讲给别人听，或做一些自己喜欢的事，比如去跑步、做游戏等，慢慢就会把不开心的事给忘了，同时当我们遇到困难时也要变得坚强、勇敢，不要随便掉眼泪。如果我们经常保持快乐的情绪，我们的身体才会更加健康。

三、结束部分 一起来跳舞。

最后，让我们随着《假如幸福的话拍拍手吧》欢快的旋律唱

起来、跳起来。让我们时刻能像现在一样高兴、快乐，保持一份好心情。

四、活动延伸：

1. 布置“心情墙”，引导幼儿学习用脸谱娃娃的表情进行自己心情的记录。

2. 开展“小小心理咨询师”的活动

幼儿园大班健康教育教案模板

幼儿园大班语言活动教案

高中心理健康教育教案模板下载

大班健康教案教育活动方案反思篇五

1、通过对故事的欣赏，初步使幼儿了解不同的牙齿有不同的功能，激发幼儿爱护牙齿的意识。

2、知道刷牙的重要性，让幼儿养成天天刷牙的习惯。

1、《小熊不刷牙》ppt

2、饼干、鱼片干、牛肉干

师：今天老师请来了一个小客人，他是谁啊？他是小熊，他的名字叫哈利。

1、小熊哈利说：今天我要和你们小朋友比一比，比什么呢？比牙齿。哈利使劲地张开嘴，露出满嘴白牙自豪地说：“小朋友们你们看，我的牙多白呀，我要和你们比一比谁的牙齿最白。

2、请你们看看你旁边的小朋友牙齿白不白啊，左边看看，右边看看，你觉得谁的牙齿最白?(幼儿讨论)a□哈利说你们牙齿和我一样白;b□他是没有小熊的牙齿白。。。

4、哈利说：我们小朋友的牙齿和我的一样坚固。

你们知道牙齿怎么会那么棒的呢?

(a□一天刷2次牙)因为你每天都坚持刷2次牙，所以你的牙齿也很坚固。

(b□早晚刷牙)你能每天仔细认真的刷牙，所以你的牙齿也很棒。

(c□刷牙)每天都会牙刷牙膏刷牙就能把牙齿刷的又白又坚固

5、哈利说：原来我们小朋友和我的牙齿都很棒，刷的牙齿很白，刷的牙齿响铛铛。

1、哈利的妈妈可喜欢哈利啦，有一天妈妈给哈利买了好吃的东西(出示饼干互动：好香，猜猜是什么东西啊?原来的华肤饼干)妈妈说：哈利，快来吃华肤饼干，哈利的门牙就象一把飞快的刀一样锋利，咔嚓一下，半块饼干吃掉了，又咔嚓一下另外半块饼干也吃完了。哈利吃的真开心：“饼干又香又脆，真好吃。”到了睡觉的时候，妈妈说：“哈利该睡觉了，别忘记刷牙呀”。

哈利想饼干的味道真好吃，我得想个办法把这个味道留下来。不刷牙也没什么，这样就能把好吃的味道留在嘴巴里了，(你觉得可以不刷牙吗?总结：对啊，不刷牙会蛀牙的)，可是哈利为了留住好吃的味道，这天晚上哈利没有刷牙。

华肤饼干们可开心拉，“哦，太棒啦，哈利不刷牙，那今天我们就可以住到了哈利的门牙缝里了”。

2、第2天妈妈又给哈利买了甜甜香香的鱼片干(出示鱼片干,闻闻鲜不鲜啊),哈利拿起鱼片干咬了下去,鱼片干没咬下,换个牙齿吧。小熊说:我虽然是小熊,但我的犬牙也很厉害。哈利用尖尖的犬牙(指)一撕,鱼片干就撕下来了。哈利一口气把鱼片干全都吃完了,哈利说:“真好吃啊,我明天还想吃”。正想着就听到妈妈在叫:“哈利该睡觉了,别忘记刷牙呀”刷牙,哈利一听马上就伤心起来,刷完牙好吃的鱼片干就没有了。(你们说是鱼片干味道好呢还是要刷牙好?)哈利想:“恩。今天就不要刷牙了,明天多刷一次不就行了吗?”(小熊几天没有刷牙了?总结第1天吃华肤饼干没有刷牙,今天吃鱼片干也没有刷牙,小熊已经2天没有刷牙了,你们觉得这样可以吗?)可是,这天晚上哈利还是没有刷牙,于是哈利的大牙缝里又住进了一位新成员,鱼片干。

3、第3天,妈妈给哈利买了有一点辣辣的牛肉干(出示牛肉干),哈利高兴极了,这是哈利最喜欢吃的东西了,小熊说:我既不用门牙也不用犬牙,我用最里面的大牙来吃,你们知道最里面的大牙是什么牙齿啊?(总结:最里面四四方方的牙齿我们可以叫它磨牙),小熊哈利很快就把牛肉干吃完了。到了晚上,(你们知道睡觉的时候,妈妈会对哈利说什么?)妈妈又对哈利说:“哈利该睡觉了,别忘记刷牙呀”。小熊好象没听到,哈利已经几天没有刷牙了(三天),你们说行不行啊?(不行)我们小朋友再一起和小熊说一次:小熊别忘记刷牙。可是小熊觉得嘴巴里还有牛肉干的味道,一刷牙又没了,小熊不想刷牙,小熊已经三天没刷牙了,你们说行不行啊?那我们小朋友一起提醒哈利:“小熊别忘记刷牙”。可是小熊说牛肉干的味道太好了,小熊说:我不想刷牙,明天再刷吧。于是牛肉干也地住到了哈利的大牙缝里了。

4、第4天,妈妈又拿来了好多好吃的东西,有软软的面包、香香的芝麻糖、甜甜的巧克力好多好多东西。

妈妈说:哈利喝果汁吧。哈利说:不要不要,我一喝果汁牙齿就酸。

妈妈说：哈利快吃巧克力吧，可哈利一吃巧克力就牙齿疼。

妈妈又说：哈利快来吃牛肉干，可哈利根本咬也咬不动。

哈利伤心极了，怎么昨天还能吃，今天怎么就不能吃了呢。（幼儿讨论）

原来哈利今天不刷牙，明天不刷牙，一次一次不刷牙，住在哈利牙齿里的饼干、牛肉干还有芝麻糖都变成了细菌了。

大班健康教案教育活动方案反思篇六

【活动目标】

- 1、有勇往直前的精神和战胜困难的决心。
- 2、发展幼儿的平衡、钻爬、快速跑、跨跳、投掷等能力。
- 3、增强正义感，提升合作意识。
- 4、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。
- 5、引导孩子乐于接受治疗。鼓励、培养小朋友不怕打针的勇敢精神。

【活动准备】

- 1、幼儿观看过动画片《猪猪侠》。
- 2、荡桥一座、石头（能量石）若干、沙包20个、呼啦圈5个、篮子（红蓝各2）等。
- 3、幼儿红蓝臂带。

【活动重点难点】

- 1、幼儿的平衡、钻爬、快速跑、跨跳、投掷等能力。（夺能量石的过程）
- 2、投掷（5米）

【活动过程】

一、开始部分。

1、热身活动。

（平衡、钻爬、快速跑、跨跳、投掷等动作的训练）

2、整理幼儿。

3、以动画片《猪猪侠》内容中野狼君想要侵占地球，猪猪侠和超人强要找到能量石阻止他来导入活动。

二、基本部分。

1、创设情境，这里是仿照野狼君藏能量石的地方设置的，他设了很多的障碍，你们敢去拿能量石吗？激起幼儿战胜困难的决心和勇气。

2、幼儿观察游戏场地及“障碍物”，教师讲解游戏规则并引导幼儿说出过“障碍”的方法。

游戏规则：平稳的走过荡桥，钻过山洞（纸箱自制），走过独木桥，快速跑20米，跨过石块（呼啦圈），炸掉大门（沙包投进盒子），拿到能量石，跑到终点将能量石放进篮子。有一项未做到等于失败（被野狼君吃掉）。

3、榜样示范：请两个能力较强的幼儿尝试游戏，其他幼儿观

察。

4、教师点评并作示范。（难点突破：投掷的技巧和方法）

5、游戏情境设置：拿到能量石可是大功一件，猪猪侠和超人争着要去，到底让谁去呢？国王决定让他俩比试一下，谁拿到的能量石多，就让谁去。

幼儿分成猪猪侠和超人强两组（系臂带）进行比试。

6、比试结果点评

a□拿到的能量石数量和被野狼君吃掉的数量。

b□投掷技巧。

建议猪猪侠和超人强两组合作完成，再尝试一次。

7、小结。（强调合作的重要性）

三、活动结束及延伸。

1、整理活动

2、请小勇士们舒展筋骨（抖手、踢腿、转头），休息一下，随时等待国王的命令，勇夺能量石。

大班健康教案教育活动方案反思篇七

1、有勇往直前的精神和战胜困难的决心。

2、发展幼儿的平衡、钻爬、快速跑、跨跳、投掷等能力。

3、增强正义感，提升合作意识。

1、幼儿观看过动画片《猪猪侠》。

2、荡桥一座、石头（能量石）若干、沙包20个、呼啦圈5个、篮子（红蓝各2）等。

3、幼儿红蓝臂带。

重点：幼儿的平衡、钻爬、快速跑、跨跳、投掷等能力。
（夺能量石的过程）

难点：投掷（5米）

一、开始部分。

1、热身活动。

（平衡、钻爬、快速跑、跨跳、投掷等动作的训练）

2、整理幼儿。

3、以动画片《猪猪侠》内容中野狼君想要侵占地球，猪猪侠和超人强要找到能量石阻止他来导入活动。

二、基本部分。

1、创设情境，这里是仿照野狼君藏能量石的地方设置的，他设了很多的障碍，你们敢去拿能量石吗？激起幼儿战胜困难的决心和勇气。

2、幼儿观察游戏场地及“障碍物”，教师讲解游戏规则并引导幼儿说出过“障碍”的方法。

游戏规则：平稳的走过荡桥，钻过山洞（纸箱自制），走过独木桥，快速跑20米，跨过石块（呼啦圈），炸掉大门（沙包投进盒子），拿到能量石，跑到终点将能量石放进篮子。

有一项未做到等于失败（被野狼君吃掉）。

3、榜样示范：请两个能力较强的幼儿尝试游戏，其他幼儿观察。

4、教师点评并作示范。（难点突破：投掷的技巧和方法）

5、游戏情境设置：拿到能量石可是大功一件，猪猪侠和超人争着要去，到底让谁去呢？国王决定让他俩比试一下，谁拿到的能量石多，就让谁去。

幼儿分成猪猪侠和超人强两组（系臂带）进行比试。

6、比试结果点评

a□拿到的能量石数量和被野狼君吃掉的数量。

b□投掷技巧。

建议猪猪侠和超人强两组合作完成，再尝试一次。

7、小结。（强调合作的重要性）

三、活动结束及延伸。

1、整理活动

2、请小勇士们舒展筋骨（抖手、踢腿、转头），休息一下，随时等待国王的命令，勇夺能量石。

大班健康教案教育活动方案反思篇八

活动目标：

1、知道每个人都会有开心与不开心的时候，要经常保持愉快的性情。

2、学习用“情绪温度计”的方法记录自己每天的心情。

3、感受情绪与色彩的关系。

学习用“情绪温度计”的方法记录自己每天的心情。

活动材料：

1、温度计（实物）一个，一张画好刻度的温度计图片。

2、幼儿用书：《情绪温度计》。

3、人手一支彩笔

活动过程：

1、教师和幼儿观察温度计，了解温度计上的刻度。

教师出示温度计。

教师：你知道这是什么吗？它有什么用途？

幼儿结合自己的生活经验说说温度计的用处。（知道温度计可以测量温度的高低，人们通过温度计可以知道天气的冷暖）。

教师和幼儿一同观察温度计的刻度，分清不同的温度。如：零度以上温度越来越高，零度以下的温度越来越低。

2、教师和幼儿看幼儿用书，学习记录自己情绪的方法。

教师引导幼儿看幼儿用书，讨论记录情绪的方法。

教师组织幼儿自由交流。

教师：今天你的心情好吗？为什么？

教师启发幼儿在书上记录自己今天的心情。幼儿可以用鲜艳的暖色（如红色）或自己喜欢的颜色在零度以上记录自己愉快的心情，用冷色（如黑色或自己不太喜欢的颜色在零度以下记录自己的不开心；教师还可以启发幼儿在“温度计”上用不同的刻度表示开心与不开心的程度，如很开心、有一点儿开心、非常生气大呢感。

教师小结：我们每个人都会有开心的时候和不开心的时候，“情绪温度计”可以帮助我们记录自己的心情。

3、教师引导幼儿讲述自己记录的内容。

教师组织幼儿互相欣赏记录表。

教师：请你给小伙伴看一看自己记录的“情绪温度计”，并说一说为什么这样记录。

教师请2~3名幼儿在集体面前讲述。

教师小结：我们可以用：“情绪温度计”记录自己每天不同的情绪变化。每个人要经常保持愉快的心情，这样才有利于身体的健康。