

建筑施工实训报告(汇总8篇)

写竞聘报告是展示自己的机会，也是向雇主证明自己的能力的途径。以下是一些成功竞聘者的竞聘报告范文，它们展示了他们的优势和能力。

建筑施工实训报告篇一

本此实训最大的收获就是学会了适应环境。通过这次实训我适应了这种工地生活。虽说以后不一定去工地工作，但有了这段时间的锻炼，不论以后做什么工作心中都有了一种吃苦耐劳的毅力，也学会了适应环境。另外就是在工地上知道了一些与学校不同的问题，就是在工地上知道了作为一名技术人员应该怎样去和工人交流等。

通过这次实训使我对建筑方面的有关知识在实际上有了更深一些的了解。应该说在学校学习再多的专业知识也只是理论上的，与实际还是有点差别的。这次实训对我的识图能力都有一定的帮助，识图时知道哪些地方该注意、须细心计算。在结构上哪些地方须考虑施工时的安全问题，在放线时哪些地方该考虑实际施工中的问题。达到能施工又符合规范要求，达到设计、施工标准化。没有这次实训也许只是用书本上的理论知识，不会考虑太多的问题，更不可能想到自己看到的图纸是否能施工。工地虽苦，但能学的是一些现实东西，锻炼的是解决问题的实践能力。

实训五个月后有必要好好总结一下，首先，通过这五个月的实训，通过实践，使我学到了很多实践知识。所谓实践是检验真理的唯一标准，通过亲身经历，使我近距离的观察了整个建筑的构造过程，学到了很多很适用的具体施工知识，这些知识往往是我在学校很少接触，很少注意的，但又是十分重要基础的知识。大学生生活是紧张而又充满期望的日子，学习的闲暇时总是憧憬着背起行囊，远离亲人朋友以及师长护

佑，去走真正属于自己的路。然而当我们终于可以像刚刚长满羽毛的雏鹰般离开长者们搭建好的巢穴，独自一人走上社会工作这个大舞台时，却发现人生的道路原来是如此的坎坷不平，任何人的成功都是经历一番狂风暴雨的。短短五月的实训生活中，让我学会了不少东西，会对我以后工作有很大帮助的，这是我人生的第一次走入社会，第一次走向工作，感觉生活真的很不容易。

实训实质是毕业前的模拟演练，在即将走向社会，踏上工作岗位之即，这样的磨砺很重要。希望人生能由此延展开来，真正使所学所想有用武之地。总结一句话：吃得苦中苦，方为人上人。

建筑施工实训报告篇二

期盼已久的施工工种实训终于如期开始。建筑工程是一项庞大而复杂地系统工程，施工质量决定着“万里长城”能否建立，施工人员起着举足轻重地作用。作为一名未来的施工员，我必须认清自己身上所肩负的重任，注重细节，对此我将实训中所学的知识做了一些总结。

第一周我们进行了砌筑工程。首先我们做了第一步工作一抄平放线。我们用卷尺，按照勾股定理的原理在地面上定出了轴线，然后用墨线弹出。接着进行第二步工作一摆砖，我们按照一顺一丁的方法在地上摆了出来，通过调整灰缝宽度，使砖砌体灰缝均匀，组砌得当，尽可能减少了不必要的砍转。我们将摆好的砖砌了两皮，然后进行了第三步工作一盘脚挂线。我们每5皮一次盘脚。在砌砖前要对砖浇水，使砖有足够的含水率。在砌砖时要注意细心。在砌到第三皮时我们将丁砖误放成了顺砖，最后只得将转拆掉重新砌筑，这样既浪费了材料又浪费了时间。在盘脚时我们每隔2-3皮用垂线吊一吊，在砂浆为硬化前做一些适当的调整，以保证角部砖的垂直度符合规范要求。我们在两端用砖线拉住，然后把线搁在要砌筑的砖上，这样可以控制砂浆厚度，保证墙的平整度。紧接

着我们进行了第四步工作砌筑。我们采用“三一砌筑法”砌筑。在砌筑时，由于砖的大小不一致，导致在某些位置整块砖放不下，我们不得不将砖砍掉。为了提高砖砌体的整体性、稳定性和承载力，在砌筑时我们必须注意上下皮错缝搭接。按照规范要求上下皮顺转和丁砖的搭接长度必须要达到砖长的四分之一，但在但在实际砌筑时并未达到要求。砌筑时还有竖向标高的控制问题，指导书要求我们用皮尺丈量。我们用调整灰缝的方法来控制标高。在预留孔洞时，我将b轴线用垂线引侧到砖墙上，然后两边各画125mm这样就确定了孔洞的尺寸。在砌筑时要注意砂浆的饱满度，砌筑时做到砂浆饱满，确保砂浆饱满度不低于80%。每天做完后我们要及时清理落地灰。最后我们用水准仪测出80cm控制线并在砖墙上用墨线弹出。

第二周我们进行了模板工程的制作。我们首先制作梁底模板。我们根据现场尺寸下料，用墨线在板上弹上，再用刀切割下来，紧接着用木条钉上，这样梁底模板就做成啦。然后我们做三角支撑。因为支架顶撑必须比梁宽，梁宽25cm所以顶撑做成35cm因为梁底标高为1.1m所以立杆做成1.08m由于地面不平，我们发现三脚架太低，我们在底部加垫木楔来调整标高。然后我们进行了两侧模板的制作。在制作时，因为要留出楼梯踏步宽度1200mm所以梁侧模板尺寸为 370×1800 。然后按照梁底模板制作的方法来制作侧模。之后我们进行了平台楼板的制作，然后用钉子三角支撑上钉牢。在钉的时候发现了一些问题。由于在前面盘脚的时候不够仔细，墙角的垂直度出现了较大的偏差，以致于墙角出现了很大的空隙；楼板的中间支撑的三脚架没有放正，导致楼板在中间一段出现了空隙。紧接着我们在四周钉上侧模以形成整体。最后我们进行了最难的工序—楼梯模板的制作。首先我们按照勾股定理的原理计算出楼梯地板模板的长度，宽度为1200mm相关尺寸在板上用墨线弹出，用刀切割下来，在用据切下木条钉在板上。然后我们再制作梯高模板，根据图纸尺寸为 $161 \text{mm} \times 1200 \text{mm}$ 模板制作完毕后再把它们钉上

去。在钉的时候碰到了一些问题。首先是控制楼梯踏步高位置的问题，我们查阅了图纸并在墙上用墨线弹出。如何把木条钉在墙上呢？我们把木楔钉在墙上，楼梯模板用钉子抵住，防止模板滑动。为了提高模板的稳定性，我们做了两个三角支撑。

建筑施工实训报告篇三

论文关键词：中职机械类专业电工电子课程理论教学实践教学教学方法

论文摘要：本文简述了目前中等职业院校电工电子教学所存在的问题，围绕如何改善教学方法、提高教学质量提出了一些方案。

随着科学技术的发展，各行各业电气化和自动化程度不断提高，要求技术人员掌握越来越多的电子技术和电工技术知识与技能。电子电工技术作为机械类专业的一门重要技术基础课程，对强化学生基础理论知识和培养学生专业技术能力有十分重要的作用。概念多、难理解、抽象、难记是电工电子学的主要特点。本文针对中职机械类专业电工电子课程的教学方法做了一些分析和探讨。

一、理论教学存在的问题

（一）师资力量匮乏，教学难度很大。

从师资方面说，电类专业教师大多承担本专业的教学任务，机械类专业没有自己的电工电子教师。为了完成教学的计划，一般采用合班上课的办法，最多的时候一个教室要坐上百人。这样做的结果就是课堂纪律差，教学效果不好。

（二）学生人数增加，水平参差不齐。

随着高等教育的扩招，中等职业学校的入学人数与日俱增，对目前中职教育资源造成了一定的压力。由于面向全国招生，各地教育水平差距较大，因此学生入学水平存在较大差距。

（三）授课方式单一，教学效率低下。

在机械类专业的课程设置中，电工电子课程是比较独立的。首先，专业课与其他专业课程之间基本是没有联系的；其次，报考机械类专业的学生兴趣爱好也在机械方面，对电工电子的重视程度不够。很多电类专业教师既要带本专业的课程，又要带机械类的‘电工电子，而在授课方式上仍用对电类专业的学生授课的模式，没有摸索出一套灵活的授课教学方法。其结果是教学效率低下，严重挫伤了教学双方的积极性。

二、实践教学存在的问题

（一）实验课时比较少，考核方式落后。

电工电子是机械类专业的专业基础课，在中等职业学校教学体系里面所占的课时比例比较少，而电工电子实验教学一般是包含在理论课时里面的，这使得电工电子实验课时所占比例就更少，有些课题甚至没有实验课。传统的实践教学都是以批阅实验报告作为主要成绩的标准，而不是直接考核学生实践操作能力，实践教学考核未能达到预期的效果。

（二）实验设备缺乏，实验内容落后。

中等职业学校一般是由原来的中专升格而成的，其实验设备和实验内容难以满足职校实践教学的需要。加上连年扩招，在校生人数剧增，设备远远不能满足学校实验课程的需求。

（三）实验教师的缺乏，实验经费不足。

相比本科学校而言，中等职业学校的专职实验教师很少，很

多实验由理论教师完成，因为这些做实验的教师以理论教学为主，他们就没有充分的时间根据机械类专业的特点开发出新的实验项目。此外，中等职业学校属于地方办学，决定了实验方面经费投入很少，很多耗材的购买不足。

三、教学方法探讨

（一）理论教学方面。

1. 激发学习兴趣

电工电子里面有很多的概念和原理较抽象，传统的教学方法是难以使学生掌握和理解的，利用多媒体课件可以帮助解决这一些困难。例如，在讲解三极管放大作用的时候，教学的难点是电流的分配及放大作用，学生在学习这部分的时候总是觉得难以接受和理解，如果学生看到的模拟电流在三极管输入回路是以微小的电流量流动，在输出回路中形成的是很大的电流量，电流的量的比例和电流的流动方向就一定会给学生留下一个深刻的印象，再来讲解分配和放大的问题就容易多了，变“抽象”为“形象”，其规律学生就能很快归纳和总结出来。

（二）实践教学方面。

1. 实验内容应增强实用性

职业教育的目的是获得过硬技术应用的能力，因此沿用传统教学方法是不行的，必须尝试新的教学方法和手段。传统的实验课内容大多是验证理论的正确性和加强理论学习的认识性而设置的。应突出电工电子在机械类专业的应用，如增加机床电气控制实验，减少电工基础的实验。

2. 应激发学生的求知欲望

传统的实验授课大多是教师先演示，然后由学生依照电路的连接，按照实验的步骤操作。这种教学模式不能激发学生的学习兴趣，不易取得良好的教学效果。为了体现电工电子的实用性，我们可设计一些题目，由学生自行完成，如设计一个简单的报警电路、流水彩灯、门铃电路等。学生在排除故障和设计“作品”的过程中能得到乐趣，而且能学以致用，从而激发学习兴趣。

3. 建立兴趣小组和开放实验室

我们可以利用实验室资源，开展同学们普遍感兴趣的小实验，如电子钟表设计、收音机维修等，这样就可以给学有余力的学生一个施展空间，从而让他们调动周围同学的积极性。开放式实验的教学模式，可使学生有所选择和侧重地确立自己的学习目标，变被动为主动学习，开阔视野，启发思维，从而提高实验设备的利用率。开放实验室的教学模式是深化教学的改革，是提高实验教学水平的有效途径。当然，我校的电工电子实验室目前离全面开放的教学模式还有一定的距离，如设备不足、师资短缺等，但建立全面开放的实验室是电工电子实验教学的必然趋势。

四、结语

总之，机电不分家，机电一体化产品必将成为当今社会的发展趋势。电工电子是机械类专业的一门重要的专业基础课，它既依赖于数学知识，又以物理为基础。但教学任务重、时间短都加大了这门课的学习难度。电工电子教学的改革无止境，还需要认真研究，深入讨论。我们要紧跟时代的发展，不断总结经验，认真探索，用于实践，切实做好电工电子的课程改革，不断提高教学的质量，为培养出更多更好的适应时代发展的建设人才做出应有的贡献。

参考文献：

[1] 石柳. 中职电工电子教学现状及教学方法探讨[J]. 宜春学院学报(自然科学版), , (8).

[2] 孙守霞, 孙海英. 浅谈多媒体在电工电子教学中的应用[J]. 中国信息技术教育, , (8).

[3] 张宏, 曹伟. 浅谈电工电子教学中学习兴趣和激发的激发[J]. 科技信息, , (10).

建筑施工实训报告篇四

中职思想政治课的基础目标应是通过教学促使中职生提高职业道德素质, 养成良好的行为习惯, 为今后的职业生涯培养健全的人格。《大纲》指出: 德育课教学应贴近学生、贴近职业、贴近社会, 注重实践教学、体验教育、养成教育, 做到知识学习与能力培养和行为养成相统一, 切实增强针对性、实效性和时代感。这一规定为深化德育课教学改革指明了方向。做好中职的德育教学, 笔者觉得要在“六个必须”上下功夫。

一、必须开好中职德育课

原因主要有两点: 一是《中等职业学校德育大纲》(以下简称《大纲》)指出: 中等职业学校德育课是学校德育工作的主渠道, 是各专业学生必修的基础课, 是对学生进行思想政治教育、法制教育、职业道德和职业指导教育、创业教育以及心理健康教育等的主阵地; 中等职业学校必须把德育工作摆在素质教育的首要位置。二是中职学校生源质量整体偏低, 有的学生甚至走上了违法犯罪道路。表现在几个方面: 学习态度不端正, 学习成绩普遍差; 思想松散, 行为习惯不良; 自信心不强, 心理素质较差, 常引发自卑、孤独甚至自闭等心理。因此, 面对学生实际, 通过思想政治课教学对学生开展道德、理想、行为养成教育就显得尤其重要。

二、必须有一套好的德育教材

中职教育德育课分为必修课和选修课两类。必修课分《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》四门；选修课除《心理健康》外，其他课程由各地根据实际情况申请选用。教材的多元化是一个良好的开端，我们以此为契机，可进行一删除四增补：删除一些较深较难的内容，突出教学的方向——职业素质教育。增补《生涯规划》、《心理健康》、《人际沟通与礼仪》、《就业指导》和校本教材《中职生情商教育》等内容；增补实践活动内容，如社会调查、参观、社会服务等；增补时政新闻知识，提高他们的认知能力和思辨能力；增补开设“社会主义新农村建设”、“和谐社会”、“国际形势”等专题讲座。

三、必须针对当前社会现实和学生终身发展进行教育

当前社会变化对教学提出了严峻的挑战，如市场经济中利益突显所引发的金钱观、消费观、享乐观、婚姻观、理想观等冲突，以及网络社会所带来的人际交往的变化，虚拟社会技术支持下的.个性过分张扬等。

面对这些问题，思想政治课应给予学生一种信念、一种做人的准则、一种强大的精神动力，指导他们如何为人处事，克服人际交往的心理障碍，帮助他们建立平等友爱、互帮互助、忍让宽容、诚实守信的良好人际关系及合作精神；帮助他们养成良好的生活习惯、行为习惯和卫生习惯，指导他们勤俭节约、自尊自爱；同时教师还要注重培养学生的创新精神和进取品质，如勇敢、果断、坚强、自信等心理品质和主体意识、竞争意识、效率意识、风险意识、冒险精神等，树立终身教育观。

四、必须要有生动活泼的教法

1、引探式教学法，又称启发式教学法，就是在课堂教学中，

教师通过正确的引导、启发，激发学生去探索问题，以培养学生创造能力的一种方法。例如，笔者在讲述“人的本质属性是人的社会性”这一观点时，通过故事启发学生：人是社会的人，人不可能离开社会而独立生存。

2、讨论式，教师出示讨论题目，学生定向阅读教材，随后分组讨论，最后全班交流。例如讲《经济与政治基础知识》宗教、邪教、封建迷信活动三者的区别时，让学生讨论。以“发展市场经济会不会导致道德的沦落”为辩题开展了一堂辩论课，学生的学习积极性、主动性被充分调动起来了。

3、案例教学，主要由质疑、探索、反馈、评价几个环节组成。根据教学要求，组织学生对案例调查、思考、分析、交流，教给学生分析问题、解决问题的方法，通过师生双向活动，教与学变为合作关系，能够充分发挥学生的主体作用。

五、语言必须有艺术性

俄国教育家乌申斯基认为：教学艺术胜于科学。善言者能够激发思维、启迪智慧、引人入胜，而口才笨拙者只能平铺直叙、无滋无味，使人听了索然无味、昏昏欲睡。故在教学中如能变换用语，用通俗、口头语言代替书面语言，往往会收到意想不到的效果。如在说明“新生事物必然会战胜旧事物，这个总趋势是任何力量也改变不了的”这个原理时，我引用了“无边落叶萧萧下，不尽长江滚滚来”及“沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春”来提示新事物是不可战胜的。在讲“用发展的观点看问题”时，一开始就引用老子的名言：“合抱之木，生于毫末；九层之台，起于垒土；千里之行，始于足下。”只要我们在教学实践中不断地探索、挖掘、创新，丰富教学艺术手段，那么职校思想政治课也就会重新焕发出生命的活力。

六、必须要改革考核办法

传统的政治课考评方式忽视了“知、情、意、行”的目标，最终难以落实在“行”的效果上，降低了政治课教学的实效性。因此，对学生的考评标准不应该是单一的，而应该是多方面、多角度、多元化的考评。可以将学生的总评成绩分成以下三部分：平时学习成绩，占总成绩的30%；课后的行为表现，占总成绩的30%；期终考核成绩，占总成绩的40%。这样，避免了学生堂上说得头头是道，课下表现又是一套，既提高了学生的认识水平，又促进了学生的道德内化，达到了知与行的统一。同时考核要实现三方面的结合：一是知识与能力相结合；二是开卷与闭卷相结合；三是卷面成绩与平时表现相结合。这样才能真正发挥德育学科的育人功能。怎样实现有效教学是当前提高教学质量的一个重要课题，它向我们教师提出了一系列要求，需要我们研究教育科学理论，不断反思自己的教学实践，倾听学生的心声，提高教学效能感能力，不断探索有效教学的方法，完善有效教学的心理能力。

建筑施工实训报告篇五

在本学期十七周我们迎来了这次珍贵的建筑实图实训的机会，虽然时间不是很长，但是这一周我收获的许多，对这门课程也有了更深的了解。

由于我们接触的建筑图纸不多导致识图期间困难重重，甚至开始都不知从何看起，什么都得借助老师的指导、翻阅资料才能得到答案。刚开始拿到图纸都不知道看什么，只是乱翻一气毫无思绪，慢慢通过问老师一些问题，逐渐的对图纸有些了解。并借助大一上学期的书本。对图纸中的标注、配筋、构造要求对图纸有一些更加深刻的了解。对于平面整体表示方法制图规则和构造详图我们要更好的系统学习。现在感觉对于识图的种类了解还是比较欠缺。以后还得加强学习。大家比较关心的问题是梁上梁下配筋标注的含义及认识和图纸中的一些符号代表的意义。通过老师的讲解大家基本有了一个新的认识。对于符号的含义曾在大一的中我们有一些基本的了解，但通过这次对图纸的符号认识，更进一步对理论经

过这一周的实训，我懂得了从最基本的识图顺序，拿到图纸，首先要看的就是图纸的目录，其次就仔细看图纸的总说明，懂得建筑施工图和结构施工图的相应区别，在看图纸的过程中应结合图纸里面的说明进行观察，同时在图纸中我们可以看到有好多细节的东西需要我们注意，所以在识图过程中细心是很重要的！此次的识图实训我认为对我走向社会起到了一个桥梁的作用，过渡的作用，是人生的一段重要的经历，也是一个重要步骤，对将来走上工作岗位也有着很大帮助。向他人虚心求教，遵守组织纪律和单位规章制度，与人文明交往等一些做人处世的基本原则都要在实际生活中认真的贯彻，好的习惯也要在实际生活中不断培养。这一段时间所学到的经验和知识大多来自老师和同学们的教导，这是我一生中一笔宝贵财富。在此次实训过程中我是第三小组的负责人，其间的管理与工作责任心的重大让我深刻了解到，在工作与管理中与同学，在工厂实训与工人师傅保持良好的关系是很重要的。做事首先要学做人，要明白做人的道理，如何与人相处是现代社会的做人的一个最基本的问题。对于自己这样一个即将步入社会的人来说，需要学习的东西很多，他们就是最好的老师，正所谓“三人行，必有我师”，我们可以向他们学习很多知识、道理。在上学期期末已经完成了测量实训，本学期完成了钢筋混凝土课程设计，以及现在的实图实训，都让我们学到好多实用的能力，为我们即将走向工作岗位增添砝码，从这些实训中我们都从一窍不通到初步掌握各种技能，从这之中我发现我所知道建筑行业知识太少了，很多东西都需要自己去虚心请教、认真学习。无论学习期间还是在将来的工作岗位上都要养成一种认真的态度、缜密的思维、勤于动手的习惯，这样我们才会在竞争中有竞争力。

突然想起鲁迅先生的一句话：这里本来没有路，只是走的人多了，也便成了路。生活的路呢？生活的路也是人走出来的，每个人一生总要去很多陌生的地方，然后熟悉，而接着又要启程去另一个陌生的地方。在不久就要踏上人生另一旅程的时候，有时不免会感到有些茫然，感到无助，但生活的路谁

都无法预设，只能一步一步摸索，但只要方向正确，不要走入歧途，走哪条路都走向光明。

作为初涉社会的开端，这里有许多回忆和联想，面对残酷的现实社会，每个人都无法选择逃避，除了勇敢面对，我们也无从选择！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

建筑施工实训报告篇六

通过以上对中职学校教育学生状况的分析，以及近几年的大胆实践与探索，我校逐渐地确立了实践教学的主体地位，建立主题化仿真性专业实训基地，逐步营造出良好的社会实践教学环境，有利地强化了学生实践动手能力的培养，提升了学生的就业实力。

2. 1确立实践教学的主体地位

近几年的努力，我校的招生人数连创历史最高，办学规模达到了我校现有条件的理想状态，这与我校积极面对学生现状水平，因地制宜，确立实践教学的主体地位是分不开的。

以来，开始重点抓实训基地建设，曾经得到了国家重点扶助资金和辽宁省劳动和社会保障局资金支持，近几年设备已累积近1000万。一直以来，实训基地建设成为我校工作的一个重点，通过几年的实际工作，取得了进展，特别是投入的资金实现后，使我校已初具规模的四个实训基地有了质的飞跃，我校的汽车类、机加类、机电类实训基地功能更加完备，技术更加领先，使其在锦州乃至辽西地区处于领先地位，为我校打造品牌专业，培养技能型人才奠定物质基础。

2. 2按照中职教育教学规律建立校内实训基地

校内实训基地应作为一个系统来建设，将实训室与教室、仿真装置与实际装置、理论与实践相结合，体现教、学、做一体化，建立基础技能实训平台、专项技能实训平台和具有真实工厂氛围的综合技能平台，形成完整的职业技能培养的环境。

以我校的汽车专业为例，汽车基础技能实训平台主要针对汽车技术服务中各项基础技能，供学生进行技能训练与技术应用能力培养，通过相应项目的学习及训练，使学生掌握各基础环节的技术特点和操作方法，为后续专业课程和专业技能训练打下基础。

专项技能实训平台主要以汽车各大系统为重点进行设置，以拆装、操作、检测等要素为技能培训平台，要求学生通过这个平台的训练，掌握汽车的基本构造和各部分常见故障的检测、诊断、排除技能，提高应用能力、分析能力及创新能力。

我校实训基地的建设主体是多元的，建设资金来源有学校自筹、财政拨款、企业资助等渠道。实训基地开展多种形式的校企合作。

以数控专业为代表的机加工实训基地，技术上比较先进，配套比较齐全，具备相当规模，我们与锦州市烽云机械有限公

司共建了数控技术培训中心培训中心由学校提供场地、设备和管理，烽云公司提供技术和师资支持，配备了先进的设备，价值达500多万元。校企共建生产性实训中心，学校提供场地、设备，引入校外企业资金、管理模式，共同建设合作教育基地，营造高水平的训练环境。这种模式可以规避学校的经营风险，使学校的设备得以充分利用，人才优势得以发挥，学生能够就近参加生产实习，并为本专业“双师”结构教师队伍的建设创造条件。

2. 4校企联合建设校外顶岗实训基地

校外实训基地是学校实训基地的重要组成部分，既是校内实践教学的延伸，也是对中职实践教学体系的完善。校外实训基地处于正常运转的企业，学生所处的工作环境都是真实的，在真实职业环境下的岗位实践，不仅能教会学生如何解决工作中遇到的实际问题，而且还能使学生经过规范化训练，完成关键能力的培养。

我校汽车专业在校外实训基地安排了3个实践教学环节，在学生预就业顶岗实习的一个学期中，我校通过与企业签订协议，明确供需关系和条件，使学生进入顶岗实习，零距离就业。目前，我校与沈阳机床集团、辽宁曙光集团等大型企业合作，建立了广泛、稳定的校外实习基地，为在校企合作中实施创新人才培养模式创造了条件。

2. 5面向社会开展培训，提高社会效益和经济效益

中职学校对外承接培训任务，可为学校提供一定的生源和经费，盘活了内部资源，同时还可进一步改善实训基地的办学条件，完善软件，改善硬件。中职学校有先进的设备、良好的实习实训场地，以及具有丰富实践经验与扎实理论知识的“双师型”教师队伍，可利用自身的有利条件，面向社会开设长期或短期、高层次或基础层次的岗前培训、转岗培训、在岗培训等。我校现已成为锦州市下岗职工再就业培训和普

惠制培训的重要基地之一，被市人事局确定为工人晋级考核培训基地，锦州港确定我校为工人转港培训基地，每年为社会培训近多人，培训的工种涉及电工、电焊工、汽车维修工，道路与排风、水暖、油码头操作工、家电维修工、制冷维修工等九个工种，有实训基地的基础支持，培训质量得到了较高的评价，多次被市再就业工程领导小组授予再就业培训先进单位，获得了良好的经济效益和社会效益。

2. 6开展职业技能鉴定。提高就业率

在搞好日常培训工作的同时，实训基地利用自身的有利条件，申请设立职业技能鉴定点，完成了职业鉴定所的评估和社会力量办学的审批以及普惠制学校的审批，扩展了鉴定的工种，使受训者在实训基地培训结束后可参加相关专业的技能鉴定，获得相应的职业资格证书。

毕业生如持有与专业相关的职业资格证书，能大大提高就业率。我校实训基地就能进行初、中级的汽车维修工、车工、钳工、维修电工、电焊工、数控车床、制冷设备维修等专业的职业技能鉴定考证。

2. 7以校企合作为平台。建设“双师”结构的教师队伍

实训基地要有一支稳定的“双师型”教师队伍，以满足人才培养模式的需要。建立“双师”结构教师队伍已成为职业教育发展的迫切需要，我们把中青年教师的培养工作作为师资队伍建设的的一个重要方面，学校从长远利益出发，除每年选派一些教师外出参加国家级和省级骨干教师的培训外，还认真组织 and 鼓励教师参加各层次的技能大赛，同时与企业联合，一方面，鼓励和安排在校教师分期、分批到合作企业生产第一线中去熟悉企业的现代生产技术，直接从企业获得的信息反馈，推进职业教育的改革，提高教学质量。另一方面，从行业和合作企业中引进一批具有丰富实践经验、相关职业能力强的工程技术人员担任专职或兼职教师，优化教师队伍的

专业技能结构，使理论型与技术型教师相互融合，推动“双师”结构教师队伍的培养与建设。

总之，我校积极探索新形势下中职学校实训基地建设的途径，以适应人才培养模式改革。这一系列措施加强了我校实训基地的水平，为人才培养奠定了坚实的基础。

建筑施工实训报告篇七

论文摘要：中等职业教育为社会输送了大批专业技术人才，是普通教育和高等教育不可代替的。如何提高学生培养的质量，这是新形势下中职学校面临的极大挑战。笔者结合多年来锦州市机电工程学校教学改革的情况，探讨了中职学校确立实践教学的主体地位，创新实验实训基地建设的途径。

论文关键词：中职教育实训基地

新时期对中等职业教育提出新的要求。科技进步、劳动组织多元化、产业结构调整和国际竞争压力迫使企业对毕业生的个人素质和职业能力的要求越来越高，招生市场的竞争对学校的声誉、就业率的提高压力越来越大，农村致富、下岗再就业等政策的推广也呼唤职业教育质量的提高。中等职业教育要迅速适应社会、适应市场经济。这里结合我校的情况，探讨确立以实践教学为主体地位，符合中职学校教学特点的创新实验实训基地建设的途径。

1 中职学校现状及分析

1. 1 学生基础较差

据教育部组织开展的职业教育专项研究课题《中等职业教育对学生文化知识水平和学习能力要求的研究》调查表明，数学46.60%的学生没有达到小学毕业应有的水平，59.69%的学生没有达到初中二年级应有的水平，从英语看，38.63%

的学生没有达到小学毕业应有的水平，72.24%的学生没有达到初中二年级应有的水平。中职入学新生文化水平除表现为整体水平不高外，还表现为极高的离散度，既有文化水平较高甚至很高的学生，也有水平很低的学生。

从实际情况看，中职文化理论课教学存在学生“听不懂”、“学不会”，教师“教不会”、“管不住”的问题。职业教育是面向人人的教育。职业教育要适合受教育者的特点，而不是筛选适合教育的学生。因此，我校多年来，从实际出发实施分层教学，其实质是根据学生的实际水平选择教学内容，让不同水平的学生在原有基础上都能提高。我校还结合分层教学实施成功教育，让所有的学生在理论教学的学习中都能得到成功的心理体验。这些在实践中产生的成功经验，为实训教学的改革打下了基础。

1. 2 学生学习自觉性不高

中职学生学习文化课的积极性不高，学生在上文化课时的自觉性大大低于专业课和实训课。学生文化课基础差，学不会、不爱学，是导致学习自觉性差的重要因素之一。“学不会”，使中职学生在“漫长”的文化课课堂上，因“听天书”而“痛苦难熬”，表现出令教师十分头痛的种种现象。一进中职学校大门，就让学生将全部精力投入由文化课和专业理论课组成的基础教学中，既不符合生源特点，也不符合“做中教”、“做中学”的职业教育本质特点。

课堂教学，是职业学校必不可少的教学组织形式，但它只是职业学校教学活动的一部分。仅有课堂教学，不可能完成职业学校教育的全部任务。职业学校教学过程中的课堂教学，其内容、方法都必须可以指导实践或者是必须紧密结合当前的生产力发展状况，这对于职业学校是其生命力的关键。传统教学模式：黑板+粉笔+图片。这种课堂教学的弊端是：抽象、不易理解、枯燥乏味、学生精力易分散等。事实证明：这种课堂教学面对今天文化水平的中职学生是达不到教学目

的。在我们学校，尽可能多的采用现代化教学手段，使电化教学、多媒体教学、辅助课件教学逐渐成为我们的常规教学手段，同时尽可能多的采用实物教学演示方法让学生接受。

1. 3教学内容不适应职业教育需要。理论教学与实践教学比例倒置。

必须考虑中等职业学校学生已经专业定向、学时有限和入学新生文化水平低、离散度高的实际。有许多“用不上”的内容要大胆进行改进，即从岗位需要和受教育者实际出发筛选教学内容。多年来我校教学内容的筛选基于用人单位对一线岗位从业者素质的现实需要和经济社会发展对劳动者素质提升的长远需要，以中职学生入学文化水平起点和学习能力特点为依据，在此标准基础上设立能力指标体系，以“够用”为原则调整课程设置，优化教学内容，密切跟踪科技发展和就业信息反馈，结合学校特点，给予动态的调整。通过不断的总结和探索，使学校在教学方法、教学内容和教学手段上更加适合职业教育的需要。

建筑施工实训报告篇八

随着我国教育改革的进一步深化，中职环境保护专业的教学模式也得到进一步优化。传统的教学模式应用无法适应当前的教学发展要求，所以应尽快对环境保护专业实训教学进行改革，促进学生专业水平的提高。本文主要就中职环境保护专业实训教学的重要性和现状加以分析，然后结合实际对环境保护专业的实训教学应注意的问题和教学方法详细探究，希望能通过此次理论研究，对环境保护专业实训教学的进一步发展起到促进作用。

一、中职环境保护专业实训教学的重要性和现状分析

1. 中职环境保护专业实训教学的重要性分析

随着我国经济的进一步发展，环境恶化方面的问题也愈来愈严重。为加强对环境的治理保护，这一专业的开设就有其必要性。在环境保护专业教学中，实训教学是比较重要的环节，这也是使学生掌握实践技能的重要方法。环境保护专业实践性比较强，其是在诸多学科基础上发展起来的。

2. 中职环境保护专业实训教学现状分析

我国的中职环境保护专业实训教学过程中，由于受到多方面因素的影响，存在诸多问题，尤其是在实践教学过程中有遇到很大的困难，需要在问题解决能力的培养上多努力。一些中职院校在人才培养方面积极向着高素质人才的培养目标迈进，但是在实际教学中还存在诸多不足，而对这些实际问题的解决就变得比较重要。

二、中职环境保护专业的实训教学应注意的问题和教学方法

1. 环境保护专业的实训教学应注意的问题分析

中职环境保护专业实训教学中，要注意几个重要的点：要能和实际教材的教学要求紧密结合，把环境专业的职业岗位需要的一些基本知识和基本的技能纳入考核内容当中去；还要能充分注重对先进技术的引进等，使环境保护的教学内容能够多样化和时代化地呈现。这些对学生的主动性的培养比较有利。

环境保护专业实训教学过程中，还要重视深入调查，要及时掌握专业发展动向，保障技能项目的完善。在对环境保护专业的技能训练的具体目标方面要能加以明确，并充分重视。

2. 环境保护专业的实训教学方法

为提高中职环境保护专业实训教学的质量水平，要从多方面采取科学措施。要将理论教学作为基础，将学生掌握环境保

护实训技能作为教学目标，将理论和实践有效结合，只有充分重视这些方面，才能真正使环境保护实训教学发挥作用。在学生掌握理论基础后，就要加强学生实训技能培训，考核过程中能充分注重学生的理论和实训教学的有机结合。

中职环境保护专业的实训教学过程中，可通过活动载体的渗透进行强化，在学校中能够营造良好的环境保护氛围。中职环境保护教学过程中可通过丰富化的活动强化主题，鼓励学生在学校中开展保护环境的实践活动。在活动的策划以及具体的'实施方案上，让学生进行团体探究，这样就能够使教学吸引力得到有效增强。

实际教学过程中，要将教学要求和灵活运用紧密结合，实践操作过程中，在精确度以及方法的选用过程中，要充分重视对学生的考核，对学生在独立分析以及操作和严谨求学等方面的精神素养进行培养，让学生在环境保护的工作实施过程中能够有新的发展。对学生的单向考核以及综合考核要有针对性，充分重视学生的专业知识灵活性的运用。

我国作为密集型产业和劳动发展的国家，加强环境保护工作比较重要，只有实现经济和生态环境的和谐发展，才能促进我国可持续发展目标的实现。

三、结语

总而言之，在实际的环境保护教学过程中，对中职环境保护专业要充分重视，实际教学过程中，注重理论和实践教学相结合，从实际出发，加强实训教学，促进学生的实践能力的培养，促进学生的环保意识的强化和具体实践能力的提升。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)