

最新转化后进生论文摘要(大全8篇)

决议是在特定情况下做出的决策，通常用于解决问题、规范行为或达成共识。决议的制定需要充分发挥团队的智慧和创造力，以寻找最佳的解决方案。请大家看看下面这些决议范本，或许能够给你们一些灵感和思路。

转化后进生论文摘要篇一

一直以来，全国各院校从事《卫生化学》课程教学的教师都在努力研究教学模式，并进行教学改革[3-4]。自起，通过建立开放性实验室、增加设计性综合实验内容[5-6]、引入案例式以问题为基础的学习[pbl]教学模式等多种渠道对《卫生化学》教学进行了改革，收到了明显的效果[7-8]。引入案例式pbl教学模式的级学生考试成绩明显高于未引入案例式pbl教学模式的和级学生[9]。以后，对《卫生化学》考试方法进行了改革与实践[10]。分别采用：（1）平时成绩（占20%），评判指标是课堂出勤与回答问题情况、实验课的表现与实验结果的好坏；（2）限制性开卷考试（占30%），考察学生基础知识掌握情况，允许学生事先将认为重要的知识写在一张纸上，并在考试时带入考场，既减轻了学生死记硬背的负担，又可以使学生能认真地阅读全书，掌握知识的系统性，增强运用能力；（3）专业应用考试（占30%），考查学生对实际案例的分析思路及解决办法，允许学生带参考书、笔记等进入考场，在规定时间内完成考试；（4）操作考试与口试（占20%），重点考查学生的实验操作及分析仪器的使用能力，并通过口试了解学生对实验原理的掌握情况。其中限制性开卷考试和专业应用考试安排在学校考试周进行考试，使用两份试卷，在规定的时间内收回一份试卷后，开始另一份试卷的考试。操作考试与口试则在实验室进行，采取抽签的形式。在12月召开的师生座谈会上，学生们普遍认为，目前采取的pbl教学法在锻炼学生分析问题、解决问题能力，提高学生的课堂主体意识和自学能力方面优点突出，而且能明显提

高学生学习的主动性、积极性，加强师生沟通，活跃课堂气氛，加强学生间的协作精神。采取的'考试方法更有利于学生自主学习，系统归纳所学的知识，注重理论联系实际，提升其分析问题、解决问题的能力。尽管如此，学生们就目前《卫生化学》的课程设置、案例教学与设计性实验教学形式仍然提出了自己的需求与期望。（1）希望在学习任务较轻的大学二年级开设《卫生化学》课程简介，对该课程进行简单地了解；（2）将案例分析与设计性实验结合起来，提高学生分析问题与解决问题的能力，即自己动手查找具体案例的解决方法，由教师帮助确定解决方案，并在教师的指导下，将其作为设计性实验，并由学生自主完成；（3）由学生讲解基础实验，教师进行补充，以此提高学生的学习主动性。

3.2 《卫生化学》课程改革的几点建议

3.2.1 构建有效的“教”、“学”沟通机制，缩小“理解差距”

首先，应加强互动教育。要求教师和学生都必须意识到彼此之间是平等的，大家要以自由、平等方式共同探讨教学过程中的各种问题，将课堂营造成开放、动态的思想交流场所；其次，尽可能地创造幽默、诙谐的气氛，消散课堂教学中学生沉默的现象；最后，可以通过定期召开师生座谈会，建立一种有效的“上下联动”、“团队互动”沟通机制。教与学是一种双向沟通的过程，教师可以通过课堂提问、课间讨论、课下与学生聊天、问卷调查等多种途径去了解学生对于教学的期望，减少师生之间的“理解差距”，真正做到因材施教。

3.2.2 加强教育过程标准化建设，缩小“程序差距”

“程序差距”主要指教学计划的制定与教师所判定的学生需求和期望间的差距。这种差距一方面来自教学计划本身出现的问题，如教师对当前的社会需求了解甚少，教学计划脱离

实际等；另一方面则是教学计划与学生需要和期望间出现偏离造成的，学生认为所学知识与实际需求脱离，不能学以致用。目前预防医学专业的《卫生化学》课程大多被安排在大学四年级上学期，距离大学一年级的化学基础课程的学习间隔两年，况且经过以记忆为主的医学课程的学习，很多学生已经不太适应以分析、理解和实验为主的《卫生化学》课程的学习了，如果能在大学二年级的下学期或者大学三年级的上学期开设《卫生化学》课程简介，对后续《卫生化学》课程的学习必定会有较大帮助。

3.2.3进一步深化教育内容与教学方法改革，缩小“绩效差距”

在课程改革上，现代化教学内容和先进的教学方法是提高教学质量、培养适应社会发展的创新人才的落脚点。在课程结构上，与我国公共卫生实际密切结合，将案例分析与设计性实验结合起来，提高学生分析问题与解决问题的能力。在教学手段上，应加强高校校园网、电子图书馆、多媒体教育等数字化教学环境建设，采取案例教学□pbl教学模式。积极开展讨论式、启发式、探究式教学，激发学生的积极性、主动性和创造性，以及创新的思维习惯。

总之，教育教学服务和单纯的经营性服务的不同之处在于其不具有“生产与消费的同步性”，教育消费的结果是滞后、分散的，要经受时间考验时间有长有短。但作为教师只有始终对其他方面的不足进行弥补，才能消除服务质量差距模型中核心的质量差距——期望服务和感知（实际经历）服务不一致。

转化后进生论文摘要篇二

华

后进生由于思想感情上的创伤，一般都有自卑、逆反、缺乏

意志等心理缺陷，加上开放社会多元文化的影响，其内心世界就更为复杂，做他们的转化工作，确实不易。但是如果我们能抓住他们的心理特点，坚持“三自”转化方略，即在培养自尊、自信、自控方面下功夫，就可以收到点石成金的教育（一雪风网络xfhttp教育网）效果。

一、播撒爱心，促其自尊。

“亲其师，信其道”，情感教育（一雪风网络xfhttp教育网）是对后进生进行转化教育（一雪风网络xfhttp教育网）的前提。后进生由于成绩差，常犯错误，往往遭到讽刺、冷落，产生自卑心理。为了找回自尊，他们便自觉或不自觉地进行保护性的反抗，把教师的教育（一雪风网络xfhttp教育网）视为刁难，把家长的教育（一雪风网络xfhttp教育网）视为嫌弃，把同学的帮助看作嘲讽，而把破坏纪律当做英雄行为，并以此为资本炫耀自己。他们服软不服硬，对自己所佩服的人很讲义气，尤其是对那些被他们视为“知心人”的朋友、长者和能人，更是言听计从，因为他们从这些“知心人”那里能够得到他们在学校和家庭里很少能得到的尊重和信任。教师理所当然地应当充当这个“知心人”的角色，关心爱护他们，理解尊重他们，消除师生间的对立情绪，达到心理认同。成为“知心人”，建立彼此信任的感情后，教师再因势利导，逐步提高要求，实施“期待教育（一雪风网络xfhttp教育网）”，把教育（一雪风网络xfhttp教育网）要求转化为他们自尊的需要。

二、提供机会，促其自信。

实践告诉我们，后进生的心灵深处同样潜藏着要求表现自己才华和改变现实处境的强烈愿望。我们要设法向他们输送引起“欢乐情绪”的信息，为他们创造成功的机会。

教师应努力发现并发挥出他们的不同特长和优势，尽量为其

提供施展才华的机会。如鼓励爱好体育的后进生在运动会上为班争光，让字漂亮的后进生为班级出墙报，让喜欢泥塑、绘画、音乐、动植物的后进生参加相应的兴趣小组。这些正是后进生获得自信的契机。

为了满足他们这一积极的心理需求，班干部应实行“轮岗制”，让优等生和后进生搭配着轮流担任，共同管理时班级学习、纪律和卫生等。在老师和同学们的信任和尊重中，他们的责任感和自信心便会逐渐树立起来。

后进生一般在学习上缺少成功的机会，对学科知识即使有点兴趣，也会随着失败而淡化。教师在小测验前，可将有关内容有意识地透露一些，让他们提前练习，从而获得成功的喜悦。但所透露的内容应逐次减少，以创设获得成功的台阶；在作业的要求上，也可区别对待。像评级等，对后进生应提出基本要求，达到了就评“合格”，有进步，就提高等级。这种潜移默化的鼓励，将在学习方面有效地培养后进生的兴趣和自信心。

三、转化习惯，促其自控。

[1][2]

转化后进生论文摘要篇三

又是一周，我打开了学生的周记本，有一行字首先映入了眼帘：“老师，你知道我班上星期二为啥扣2分吗？这是因为我班的自行车没人排，所以扣了2分。老师，排自行车的任务可以交给我吗？我保证会完成任务的，请相信我。”看了一下扉页，竟是我班的梁建华同学。平时此同学老是迟到、旷课，是一个让老师学生都头疼的所谓的后进生。今天他会写出这样的周记，真的着实让我激动了好一阵子。激动之余，静下心来仔细分析了一下班级：刚进校时，我班的四项竞赛通常只能在中等偏上一点，而寝室的分值却是最低的，学校里的

各项参评更是惨不忍睹。这一切我是看在眼里，急在心里。怎么办？照这样下去，那怎么得了，如果一进校门就让学生对这个班级失去信心，那接下去咋办呢？分析一下现有同学的思想状况：主要不是他们看不见现状，主要是他们懒的去理睬，他们的思想有点麻木。“事不关己，高高挂起”、“各人自扫门前雪，莫管他人瓦上霜”等是他们的口头禅。针对这种思想本人以为：转化后进生的关键在于唤醒。

马克思曾说过：“教育绝非单纯的文化传播，教育之所以为教育，正是在于它是一种人格心灵的唤醒，这是教育的核心所在。”教育面对的是沉甸甸的生命和灵魂，它需要教育者掌握一种神奇的力量，唤醒他们，唤醒他们所接触的人。所以教育者只有施加情意绵绵的师爱，再加以各种教育唤醒的手段和方法——信任和宽容，惊叹和鼓励，期待和发现，启发和引导，教育才会变得灵巧而有效，从而产生“神奇的力量”，深思熟虑地、小心翼翼地触及年轻的心灵，让年青的心灵欢快地飞跃起来，跳动起来。在具体的班主任工作中，我主要唤醒学生以下三个方面：

一、唤醒学生自尊、自信的天性

人类心理结构的重要组成部分，是人类自我意识的关键所在，是个体人格的核心因素，是人生杠杆不可缺少的支点。

中小学生在是未成年人，知之不多经验甚少，生理、心理发育具有阶段性、不成熟等特点，但他们具有自尊自信的天性。当他们犯下了各种“儿童式”的错误行为，遭到了家长、老师的批评时，或遇到挫折失败而一蹶不振时，当他们对前途信心不足时，就需要教育者用教育艺术唤醒他们的自尊、自信。

特级教师丁榕曾处理一起“偷笔事件”。在她发现失窃的笔在某个同学的书包里时，没有声张，而是课后送他一支笔，说“我知道你需要笔”。结果，这个学生声泪俱下地承认了错

误，将笔还给了同学。30年后，这个已成为部门经理的当年的小学生，找到了丁老师，当着自己已上初中孩子的面，向丁老师“扑通”一声跪下，并对孩子说“你也跪下！当年如果没有丁老师就没有爸爸的今天，也就没有了你！”丁老师高超的教育艺术在于：相信学生是不成熟的个体，并非犯下不可宽恕、原谅的错误，浪子可能回心转意！正是这样的宽恕，唤醒了学生的自尊。教育家杜威说“尊重的欲望是人类天性中最深刻的冲动。”苏霍姆林斯基也说：“有时宽容所引起的道德震动比惩罚更有甚者强烈。”教育的艺术，请从宽容——维护学生的自尊开始。

我班有个学生因为智力低下，经常远离群体，有事总一个人默默地做，从不表达自己的看法、想法。为了提高他的自信，我给他讲加拿大穷孩子琼尼的故事——因为智力低下被学校劝退，后经心理学家帮助成了闻名全国、受人尊敬的园艺家；给他讲海伦的故事——战胜了人生命运给他设置的重重障碍而一举成名。

希望他能从他们的故事中获得自信，慢慢地，我发现：他会跟人交谈了。期中考后，他参加了运动会，在1500米长跑中还拿了冠军。从此，他与班级溶为一体了。其实教育艺术的魅力在于：用鼓励性的话语，哪怕只是一句；用充满期待的眼神，哪怕只是一瞥，相信学生一定能行。学生的自信一旦被唤醒，就会产生积极的行为的内动力。学习的激情、生命的能量就会被释放。在这里我要强调一句：唤醒学生自尊自信的天性要坚信“每个孩子都是独特的、都是不容忽视的”这个黄金法则。

二、唤醒学生做人的良知

良知是每一个人内心深处的声音，它告诉你什么是对的，什么是错的。良知对于人生有非常重要的意义，它是人之所以为人的生命底线。没有了它，你就成了次品、废品。其实每个人内心都存在这个声音，只是有些人久未听到，久而久之，

被泯灭了。教育工作者就要千方百计地唤醒学生的良知。首先，找准唤醒的突破口。在平时工作中，常常会感到后进生不可理喻，自觉花费时间、精力不少，但很难唤醒。其主要的原因是未找准突破口，未对症下药。其实针对后进生只要多和他们接触，多了解他们的喜好，正确利用和发挥他们的特长，给其表现的机会，使其尝到成功的甜头，让他们在不知不觉中慢慢地醒过来。其次，要多鼓励，少责难，注意唤醒的方法。对于犯错误的学生应引导其分析失败的原因，总结经验教训。指引前进方向与严厉训斥相比，前者更能引起学生的负疚感，效果更好。再次，注意唤醒的时机。教育良机稍闪即逝，应时时发现和把握：在校纪律教育大会上；在运动会，劳动春游、观看电影、放学路上等非严肃场所；违纪后稍有认识时。最后，把握所握唤醒的榜样。榜样的力量是无穷的，特别是后进变先进这样的榜样。尊重是唤醒的基础，因后进生在学生群体中的地位低下，他们非常渴望人们理解他们和尊重他们，哪怕只是一句肯定或表扬，他们就会得到心理上的满足，就会降低心理防线，使我们得到一次转化的良机。

三、唤醒学生沉睡的潜能

儿童青少年是最富有激情和理想，是个体一生中蕴藏着多种发展潜能，生命力最为旺盛的时期。探究和创造是孩子本身存在的潜能，犹如种子，在适当的环境下才能发芽、开花、结果；不适当的教育环境使其“沉睡”。所谓的“环境”这里主要指社会环境、学校环境、家庭环境，但关键还是学校环境。作为学校环境塑造的关键人——教育者有责任将已有的才能得以发挥，已泯灭的潜能得以唤醒。尤其是对班级里的后进生，经过了小学、初中，学生的某些潜盲目实在沉陷的太深。在家的小皇帝、小公主们过惯了饭来张口、衣来伸手的日子，勤性没了；过惯了呼风唤雨的日子，集体性没了；过惯了百依百顺的日子，承受挫折的能力没了……他们失去了很多，故教育工作者们要将以唤醒。唤醒是人与人的对话，是生命与生命的交流，是一个高明的教育者丰富的教育情感

和清醒的教育智慧所孕育的一种心灵人格的撞击和交融。

其实：学生身上并不缺少美，只是做老师的缺少发现。教育的魅力在于发现唤醒。

转化后进生论文摘要篇四

通过无机化学元素的课堂教学，借助图书馆的无机化学的参考资料和网络平台，并且采用对学生的调查问卷和对学生的考核测验等方法。

（4）通过阶段性测验，考核学生的掌握情况，也能考察课堂的教学质量。与此同时，对学生进行问卷调查，以便考察这种教学方法的适用性。

以理科高校无机化学卤素元素教学为例，根据卤素元素的教学大纲和教学培养目标，将卤素元素章节的知识点设计成下列问题：

- （1）了解卤素的通性；
- （2）掌握卤素单质、氢化物的结构、性质、制备和用途；
- （3）掌握用元素电势图判断卤素及其化合物的氧化还原性以及它们之间的相互转化关系；
- （4）氟及其氢化物的一些性质的特殊性；
- （5）卤化物的键型及性质的递变规律；
- （6）了解各类卤素含氧酸根的结构；
- （7）卤素的含氧酸及其盐分类；

□a□次卤酸及其盐

□b□亚卤酸及其盐

□c□卤酸及其盐

□d□高卤酸及其盐；

(8) 含氧酸的氧化性及酸性变化规律，重点掌握氯的各种含氧酸性质的比较；

(9) 总结卤素单质，氢化物，氧化物及其含氧酸盐等各个性质的递变规律；

(10) 卤素单质、化合物和含氧酸及其盐重要的应用领域。

通过布置作业形式让学生课后利用各种资源初步解决这些问题。课堂上对设计的问题，通过提问了解学生完成的情况。对于综合性的问题，也可以组织学生先分组讨论。老师再针对不懂的问题，进行详细讲解，突出重点和难点。通过课堂小测试，考核学生的掌握情况，也能考察课堂的教学质量。

利用课堂教学来实现探索方案实施，通过阶段性考核来实现目标内容，考察元素化学课堂教学质量。采用“设问”新的教学方法，通过多媒体，并且结合实践应用，让学生课后看书和利用网络资源，使学生的课下的解决问题与教师的课上教学指导相结合，容易让学生的被动学习变为主动学习，这样有助于提高无机元素化学课堂教学质量，更好的实现高校无机化学元素课程的培养目标。

参考文献

[1] 苏芳，王静霞。再谈无机化学中元素化学的教学[j]. 济宁学院学报，, 32 (3) :29~32.

[2]黄紫洋, 吴华婷, 林深。现代教育技术在大学化学教学中的应用[j].大学化学, 2011, 26 (2) :8~12.

[3]黄群增。无机化学中元素化学部分教学模式的改革与探讨[j].南阳师范学院学报, , 11 (3) :116~118.

转化后进生论文摘要篇五

为了适应改革开放形势的需要, 全面提高国民素质, 教育必须面向全体学生, 使学生在思想品德、文化科学、劳动技能和身心、心理素质等方面全面地发展. 做好转化学困生工作是完成此项任务的关键.

作者: 孙国奇作者单位: 抚宁县大新寨镇四通中学刊名: 成才之路英文刊名: the road to success年, 卷(期): “ ” (7) 分类号: g63关键词: 转化学困生提高质量

转化后进生论文摘要篇六

关键词: 一切为了孩子; 后进生; 个体差异

一、师长鼓励给关爱

二、课外辅导为转化

后进生的学习基础会比较差, 需要老师多下功夫才能帮忙补缺补漏。平常, 布置作业时, 我会有针对性地给小佳颖布置一些较基础的, 量少一点的作业。而在课后相当长的一段时间里, 我总在中午一点二十分的时候准时出现在教室里。辅导小佳颖做作业, 指导她写字, 听她朗读课文, 给她听写生字, 和她一起看课外书……功夫不负有心人, 小佳颖的学习成绩渐渐地有了进步。

三、生生互助进步快

在我的行为的引导下，班上的学生对小佳颖的态度也有了转变。游戏时，个别学生会来邀请她；放学时，有些孩子会与她结伴而行。于是，我抓住这个契机，让劳动时认真负责的小佳颖担任班上的劳动委员，给她委以重任，为她创造参与组织管理和实践的机会，让她积极活动起来，提高她的自主管理能力，在集体中承担责任，服务集体，不但增强她的集体意识和班级凝聚力，而且激发她主动参与班级管理的积极性，同时较好地推动她的发展，增强其自信心、上进心，促使她在德、智、体等方面生动、活泼、主动地发展，让她的闪光点尽可能地发光、发热。再者，我召开了班委会，讨论如何更好地帮助小佳颖。会上产生了“多帮一”的扶助策略。多个优秀的孩子负责帮助小佳颖的学习。课后与她一起做作业、读书看报……慢慢地，小佳颖的脸上有了自信的笑容，和同学的交往自卑也消除了。以前连交作业都不敢看着我的她，现在虽然腼腆却能开心地向老师问好了。看着她的进步，我感到特别的高兴。

四、家校联系促成长

在家庭教育、学校教育和社会教育中，家庭教育是基础。重视家校联系，让学校教育与家庭教育相结合，更好地为孩子健康、快乐地成长服务。前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“两个教育者——学校和家庭，不但要一致行动，要向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样的原则出发，无论在教育的目的上、过程上，还是手段上，都不要发生分歧。”而后进生往往由于自卑心理或自弃心理不会主动与家长交流在校情况，家长来校也不容易，于是我注意加强与家长的教育信息沟通，（）充分调动家长的积极性，形成教育合力。孩子有了进步，我及时地向家长“报喜”；有空去小佳颖家作客，了解她在家的表现；期中家长会上，将自己学习到的教育知识与家长们共享……家长能及时掌握孩子的动态，了解学校的教育动态，知道各自的任任务，积极配合学校和教师做好教育工作，有效地促进了孩子的成长。

五、大耐心和小期待

后进生的转化工作是一个长期的反复的工作。后进生在转化的过程中，由于受到种种因素的干扰，时常会出现反复。教师在这个时候，不能灰心丧气，而应有的放矢，以极大的耐心细致地做好反复教育工作。而对于后进生，我们更不能怀抱一步登天的心态，对他们的期待要小一些，给他们设定一个小目标，让他们体验“跳一跳，摘果子”的成就感。心态放平，终有一天，后进生就能迈出这个圈，与其他学生一样，更幸福地享受受教育的权利。

总之，一个后进生的进步，离不开师长的鼓励与辅导，离不开同伴的邀请与帮助，也离不开父母的爱与教导。这群更需要爱和帮助的孩子，相信，给他们一片草地，他们就能奔跑；给他们一片蓝天，他们亦能飞翔！

参考文献：

《中国教育研究论丛》编委会。中国教育研究论丛。中国言实出版社，2005.

转化后进生论文摘要篇七

人际交往活动的原则是“3a”理论，“3”即接受(accept)[]重视(attachimportanceto)[]赞赏(appreciate)[]“3a”理论的核心就是尊重，在教育活动中，尊重同样起着至关重要的作用。在新时期，尊重教育的理念也越来越受到广大教育者的重视。我认为，当教育活动真正考虑到每一个孩子的时候，尊重教育才能真正实现。这就涉及到教育者该如何面对“差生”的问题。

所谓“差生”，一般人认为是“成绩差的学生”，而在教育词典中对“差生”是这样定义的：在班级中经常违反道德原则，或者犯有严重过错的学生。“差生”虽然有诸如思想觉

悟低、不遵守纪律、不能完成学习任务等多种毛病，但并非一无是处。他们心里也有成才的欲望，也有进步的要求，也有做人的自尊。但他们的这些欲望和要求总是不被重视，从而导致了后进生转化工作的失败。因而，教育者在转化后进生的时候必须学会如何尊重“差生”。

1. 站在平等的原则上给“差生”以人格的尊重。

人人都有自尊，“尊重的欲望是人类天性的最深刻的冲动。”青少年学生血气方刚，自我意识、自尊心理尤为强烈，他们渴望被人理解，受人尊重。在生理、心理、行为上有缺陷的学生，学习成绩差的学生更是如此。在老师眼里，他们是“差生”；在家长眼里，他们是不争气的孩子。学校的歧视、家庭的威压，使他们深感自卑和压抑。他们渴望改变环境，渴望获得理解和尊重。然而应试教育本身的弊端使这些孩子成为被忽略的对象，他们的自尊心一次又一次受到伤害和践踏，希望一次次破灭，原本的自卑之心更为自卑，压抑的环境使他们变得更加抑郁，甚至“破罐子破摔”、“做一天和尚撞一天钟”，成为教师眼里的“牛皮糖”。教育者要对这种学生加以转化，必须找到恰当的切入口——尊重。当我们把他们放在“人”这一平等的位置上，尊重他们、理解他们，他们的感情才会向我们倾斜，我们才能一点点地打开他们的心门，使转化工作事半功倍。

2. 以宽容的态度尊重“差生”在转化过程中所做的努力。

对“差生”，教师尤其要保持一颗宽容的心。一般的，“差生”习气的养成有一定的历史。虽然其本人也有改正的意愿，但习惯使然，他们可能好了几天又回到了原地。有的三天打鱼，两天晒网；有的经过几天努力之后自己感觉无法脱胎换骨，于是心灰意冷，可能变得比以前更坏。因此，教师要充分考虑到这些情况，根据心理学，教育学本身的规律，对“差生”敞开宽阔的胸怀，尊重他们在转化过程中所做的努力。虽然，在我们无数次的教育和劝说下，“差生”所取

得成绩显得那么微不足道，不值一提。

可是这一点成绩的取得对于“差生”来是要花出比好生多几倍甚至几十倍的努力的，如果此时能得到教师的宽容和鼓励，必能打消他们“我是扶不起的阿斗”的念头，从而激励了他们继续前进。下学期，我班有学生王科：上课经常开小差，自习课时，要么呼呼大睡，要么与前后排的同学唧唧喳喳地说个没完。班上同学对他意见很大，班干部甚至建议让该同学单人单桌搬到角落里去。我把他叫到办公室，跟他好心地交流，并表扬他能说会道，语言表达能力好。他很开心，我趁机指出他在课堂上的缺点。他也意识到了，向我保证以后不会了。第一天，他的表现很好；第二天，开始坐不住了；第三天又开始讲闲话了。我于是再次找他谈话。一见面，他就说：“老师，我做不到，真的控制不住。”我把他几天来的表现和以前的表现做了个对比，说：“自从谈话之后，你的表现好多了，你看，星期二你才和同学讲了三次话，而且每次时间就两三分钟。你以前能做到这样吗？这两天讲话频率高一点，那是因为你失去了信心。尽管如此，还是比以前有很大的进步，不容易啊！你只要坚持下去，一定能取得更大的进步。”他说：“真的吗，老师？我还以为你会批评我，觉得我无药可救了。”我说：“做什么事都是有过程的，哪能一步登天呢？我相信你一定行的，坚持就是胜利。”自此以后，在我的宽容和鼓励下，他彻底改变了以前的陋习，成了一名品学兼优的“好生”。原来，尊重可以让“差生”变得如此美丽。

3. 寻找优点，尊重“差生”内心的受重视渴求。

每个人都有优点，“差生”也不例外。每个“差生”多少都蕴藏一些优点，只是他的缺点多于优点，以致优点被掩盖或者不引人注目而已。这就要求教师要有足够的爱心、耐心、细心和恒心，充分注意“差生”日常的学习与生活，了解他们的家庭，他们的朋友，努力去发现他们的优点，并重视这些优点。比如，我班学生周丙森，成绩不好，自我约束力不

强，经常迟到、早退、旷课。曾经做过班长，因不太会管理班级，被以前的班主任撤掉了班长一职。虽然如此，我发现除了纪律，在其他方面，他在班上还是有一定的威信，很多学生跟他玩得好，愿意听他的。因此，我有心让他再做班长。他的头摇得像拨浪鼓：“老师，你不是开玩笑吧，你又不是不知道我。”我肯定他以前是做得不好，说：“那是因为你没有用心去做。如果你用心了，你绝不是这样的。你具有做干部的潜力，你看，你做得不好，大家还听你的。说明你有一种独特的气质与魅力吸引了他们。这种魅力不是人人都有的，你必须把自己的这种潜力发挥出来，这对你以后，不管是读高中、大学还是走入社会都有极大的好处。”听了这番话，他似信非信，眼神里流露出跃跃欲试的冲动。任职一段时间后，他进步很大。除了纪律上还达不到要求外，其他班级工作做得非常好，我这个班主任基本不用操心。在以后的日子，我经常找他谈心，表扬他的管理能力和组织能力，鼓励他说：“你有这样好的管理能力，如果能到高中、大学里去深造，那定是另一番风景。”王丙森在意识到自己的优点后充分改变了精神面貌，他觉得自己受到了关注，得到了尊重，找到了自信，也有了自己的理想，并在中招考中顺利考入县重点中学。在教师的尊重中，“差生”的人生是可能焕发出光彩的。

爱迪生说过：“教育成功的秘密在于尊重学生。”尊重，应该成为深入到每个教育工作者思想深处并用来指导教育实践的一种理念。如果说每个学生都是祖国的花朵，那么“差生”就是那些迟开的花朵。作为教育工作者，我们不能过早地认定这些花的将来，须知每朵花都有盛开的机会。教师要充分地发挥“尊重”的作用，将融融的师爱洒向他们，让这些迟开的“花朵”沐浴阳光雨露，健康成长，美丽开放。

转化后进生论文摘要篇八

后进生是在教学中必然存在的一种现象.本人在几年来的数学教学中体会到,后进生对学习产生逆反心理的情绪,是提高整

体教学效果的一大难题. 后进生的成因是多方面的, 有家庭的、社会的、智力方面的, 也有非智力方面的、先天的、后天的.

作者: 张薇薇作者单位: 郑州市六十三中学, 河南, 郑州, 450000刊名: 考试周刊英文刊名 `kaoshizhoukan`年, 卷(期): 2009 “ ” (7)分类号 `g63`关键词: