

2023年沉浮现象科学教案中班(模板8篇)

大班教案需要结合教材和教学目标，合理安排教学内容和学习活动。以下是一些教研组整理的六年级教案，供大家参考和借鉴。

沉浮现象科学教案中班篇一

活动目标：

- 1、观察水果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮经验。体验科学探索的乐趣。
- 2、学习用简单的方法记录水果在水中的沉浮状态，并能简单讲述。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、培养探索水的兴趣。

活动准备：

教具：水果（梨、香蕉、苹果、圣女果、金桔、葡萄），记录表、鱼缸。

学具：每人三种水果及小图片、记录卡、水盆、干毛巾。

活动过程：

一、提出问题并对问题的结论进行猜想

- 1、（出示水果）小朋友，老师这里有许多水果，这是什么？（依次说出每种水果名字）。老师这里还有什么？对，鱼缸里盛满了水。

2、这些水果都想到水里去玩，哎，你们猜一猜，桔子放到水里会怎样呢？（随意想（出示记录表、水果图片）这里是鱼缸图片，水果图片，老师用这些图片把你们的想法记下来。

3、桔子放到水里到底会怎样呢？老师轻轻把它放到水里（一边说一边放），原来，桔子放到水里后浮在水面上。

5、圣女果呢？

6、你们各有各的想法，这些水果放到水里到底会怎么样呢？老师给你们每人准备了一盆水，三样水果，用实物讲解请你们一样一样放到水里试一试，看看你猜的对不对。老师还给你们都准备了水果卡片、记录表，（出示实物）小朋友要把你观察到的水果的秘密用卡片表示出来一会告诉老师和小朋友。

7、幼儿起立，找到自己实验位置做实验。

二、交流表达

1、现在小朋友告诉我你发现什么水果浮在水面上？什么水果沉在水底？

2、我们一起来说：“苹果浮在水面、桔子浮在水面，葡萄沉在水底、圣女果、香蕉沉在水底。”

活动反思：

1、在活动准备过程中，我反复做实验，首先做到自己清楚哪些水果会沉，哪些水果会浮，给每个孩子的三种水果里就应该有沉的.水果也有浮的水果，仔细选择易于幼儿做实验的水果：小香蕉，圣女果，金桔，葡萄，（个头）小苹果。

2、我设计了适合刚入园一个月的幼儿操作的记录卡，记录水

果图片，实验过程证明，我准备的水果（实物）及记录卡都符合小班幼儿的学习特点。

3、在设计活动过程中，力求教学过程精炼，教学内容符合刚入园幼儿学习特点。

4、在活动过程中，我通过猜猜，做做，记录，说说，改错等几个环节，让幼儿在活动中顺利完成预定的教学目标。

5、这次活动有许多优点。比如：

（1）目标设定符合小班幼儿学习特点，易于完成。

（2）材料准备充分到位，记录卡设计有特点，每人三种水果也很符合小班幼儿能力。

（3）教学流程也很符合小班幼儿，没有太难，也没有时间过长。

（4）大多数幼儿都很好完成了教学目标，理解了“沉下去”，“浮上来”的简单科学道理。

教学过程中也发现了一个问题：有些孩子心理很明白哪些水果浮上来，哪些水果沉下去。在老师的大记录表上也能正确记录沉与浮，可是在他们的记录卡上却记录正好相反，原因是什么？是因为老师的记录卡是贴在黑板上的，上下很易区分，而幼儿的记录卡是平放在桌面上的，有个别幼儿就分不清“上”“下”，摆放正好相反。

课后，我反思：应该注意到小班幼儿的这个学习特点，课前让幼儿能在平面的图上分清上下，那么就不会出现这种情况了。

沉浮现象科学教案中班篇二

小班科学活动：

沉浮游戏

有益的学习经验：

认识有的物体浮在水面，有的物体沉到水中。体验玩水的快乐。

准备：

大盆水2—3盆，各种物品(包括棉花、铁钉、镜子、塑料玩具、小石头等)。

活动与指导：

- 1、教师向幼儿介绍各种物品，告诉幼儿这些物品有的能浮起来，有的会沉下去，等一会儿幼儿玩的时候来观察。
- 2、将幼儿分为3组，向每组幼儿提供足够的物品。让幼儿自由玩耍。
- 3、教师在幼儿玩耍的过程中进行随机指导。如教师可以用参与的方式和幼儿一起玩，并且用：“浮起来了，沉下去了”等语言来影响幼儿。
- 4、教师请幼儿说说什么东西沉下去，什么东西浮起来。

建议：

- 1、活动中提到的物品仅供教师参考。教师可以根据实际情况，选用任何物品。

2、在活动过程中，让幼儿尽情地玩，不要过多地干涉幼儿的游戏活动。

沉浮现象科学教案中班篇三

预期学习结果：知道变异也是生物的特征之一，在生物界是普遍存在的。了解变异有两种：可遗传变异和不可遗传变异。能对同一种类的动植物外形特征的差异性进行观察比较，并做出解释。

教学重点与难点重点：知道变异也是生物的特征之一，在生物界是普遍存在的。难点：能对动植物的特征及其差异性进行分析，并做出解释。

教学过程：

一、导入新课。

2、学生讨论。

3、小结：我们并不是和父母一模一样，还有许多不一样的地方。

二、了解生物变异的'概念。

1、游戏：找找照片中这一家人在外形特征上有哪些不同，并记录下来。

2、学生仔细观察。

3、交流发言。

4、汇报课前围绕自己家庭成员特征调查的结果。

5、小结。

6、统计各组数据，汇总出全班的数据。

7、讲解：变异。

三、认识变异是普遍存在的。

1、提问：动植物身上也有这样的变异现象吗？

2、引导学生进行假设。

3、指导学生观察教材上的插图。

4、汇报交流。

5、小结。

6、指导学生阅读课本第19页关于三叶草的资料。

7、补充我国培育金鱼的历史，指导学生体会对生物变异现象的利用。

四、了解变异的种类。

1、用展示介绍变异的种类。

(1) 可遗传的变异。(2) 不可遗传的变异。

2、小结。

沉浮现象科学教案中班篇四

幼儿园中班科学教案《沉沉浮浮》(附反思)

活动设计背景

在《浮浮沉沉》活动中，充分抓住幼儿的好奇心教学，让幼儿产生很浓厚的兴趣，来更好地达到教学效果。让孩子通过深刻的记忆来明白什么是浮？什么是沉？明白了解浮沉是什么现象？那些东西会浮那些东西会沉。

活动目标

- 1、幼儿能基本知道哪些东西会沉？哪些东西会浮？
- 2、能在理解沉浮关系后并乐意扩想别的东西是沉还是浮。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

教学重点、难点

重点：理解明白沉与浮的现象。

难点：在实际生活中的应用

活动准备

- 1、材料准备：石块、钥匙、泡沫、纸张、木头、树叶、塑料玩具、鸡蛋、水杯各一个、水若干。
- 2、经验准备：幼儿能够认识以上物品。说出他们的`名字。

活动过程

（一）开始部分：

浮浮沉沉游戏：教师向幼儿讲述游戏规则：当教师喊浮的时候全体小朋友成立正姿势站好。当老师喊出沉的时候，幼儿安安静静的在位子上做好。老师这样不断地喊沉浮，这也可以锻炼幼儿的反应力。

（二）教师出示教学材料

教师指导语：“今天老师带来一些好朋友，看看我们的小朋友认不认识他们呢

教师依次出示教学材料，引导幼儿说出他们的名称；

（三）教学过程

1、教师出示教学材料，用水杯装满水。

教师指导语：让幼儿猜想过我们会请好朋友干什么呢？

2、教师出示教学材料：“小朋友看看我们首先出现的是哪位好朋友呢”

3、刚才我们的好朋友已经休息好了，现在我们请好朋友洗澡睡觉了。我们来想一想，有哪些好朋友是喜欢在水的上面洗澡呢？在水的上面洗澡的我们给它取个好听的名字——浮。在水的下面洗澡的我们也给他取个好听的名字叫——沉。

4、在洗澡之前呢，我们先来猜想一下好朋友是沉还是浮呢？让幼儿大胆地想象。

7、教师依次把剩下的好朋友请到水里面洗澡？这样反复操作。让幼儿更进一步的了解沉与浮。

8、教师和幼儿一起总结，那些东西在水里面去洗澡会沉呢？那些东西会浮呢？

9、教师每组幼儿提供一些操作材料让他们自己动手操作。”

（四）结束部分：教师引导幼儿说出教室里面哪些东西放在水里面会沉？哪些会浮呢？

教学反思

这个活动的开展让孩子不仅体验到学习的快乐，同时也让孩子学习到了知识还增加了见闻。在活动中幼儿不光积极思考和踊跃回答老师的问题，充分达到了教学的效果，这是一门很有创意的课。在教学类容来看我也是根据幼儿的年龄特征来安排的。在上课过程中更是充分抓住了幼儿的好奇心来进行教学让幼儿在一种愉快的氛围汇总进行学习。体验到学习的快乐，学习到了知识。相信这样的教学方法对幼儿的学习很有帮助。

沉浮现象科学教案中班篇五

设计意图：

观察物体的沉浮现象是幼儿很喜欢的探索活动，中班幼儿对物体在水中的沉浮现象已经有了一定的知识建构，但在汽水中的沉浮现象却没有相关的知识，而葡萄干在汽水中不断沉浮“跳舞”的有趣现象，也引起幼儿无限的探索欲望。根据中班幼儿的年龄特点与生活经验，开展了本节科学活动“会跳舞的葡萄干”。让幼儿获得知识与经验，萌发幼儿探索科学的兴趣。

活动目标：

1. 观察葡萄干在汽水中的运动状态。
2. 对探索活动感兴趣，通过个体的观察、操作，找出问题的答案。

活动准备：

知识准备：初步掌握物体在水中的沉浮情况。

材料准备：1. 雪碧。2. 葡萄干。3. 探索材料（瓜子、石头、花生）。4. 记录表。

活动过程：

一、创设情景，激发幼儿探索欲望

1. 我这里有一杯水，你猜这是什么水？

2. 你是怎么猜到的.？

3. 我请来了一位舞蹈家，你们看它是谁？它是怎么样在水中跳舞的？

二、提出问题，引导幼儿观察

1. 幼儿观察葡萄干在汽水中的运动状态，方向。

2. 在观察的时候，如果你们有什么问题，可以先告诉我。
（幼儿探索，教师记录）

3. 你们看了葡萄干跳舞后有什么发现呢？（教师根据幼儿回答进行记录）

4. 它是怎么样在水中跳舞的？

5. 你觉得它为什么会在空中上下运动？

6. 为什么到了水面后又沉下去了呢？

7. 要是没有气泡会怎么样呢？

8. 这里还有一些东西，请你们猜猜哪些会跳舞，哪些不会跳舞？

9. 幼儿动手操作、观察，并进行记录。

10. 集体讨论哪些物体会在汽水中跳舞，哪些不会。

三、教师小结

原来汽水中的小泡泡就像大力士一样，他们一起合作用就把汽水中的物体拖起来，让它跳舞了。

活动反思：

活动材料使用日常生活中常见的食物，将科学现象与生活紧密联系在一起，有利于萌发幼儿探索科学的兴趣。活动注重自然过渡，即探索交流——思考讨论——体验感受——经验提升，让幼儿在活动中不断地获得知识与经验，在情感上获得愉悦与满足。为每个幼儿都能提供自主探索的机会。从幼儿最感兴趣的操作活动入手，让幼儿通过实验、记录去积极主动地获得相关知识，通过记录、分享、交流的形式，让幼儿不断积累学习经验，并且通过与材料的相互作用发现和建构知识，从而发现汽水中气泡与沉浮之间的秘密，萌发幼儿探索科学的兴趣，让幼儿感到“科学并不遥远，科学就在我们身边”。

不足之处：

1. 记录表的使用方式幼儿不太理解，不明白如何如进行记录，应在之前进行示范、讲解，或重新按照幼儿的特点优化设计。
2. 多提供一些“说”的时间，满足幼儿探索交流的愿望。
3. 教学形式再开放些，有利于培养幼儿的自主性学习能力。

沉浮现象科学教案中班篇六

活动目标：

- 1、观察水果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮经验。体验科学探索的乐趣
- 2、学习用简单的方法记录水果在水中的沉浮状态，并能简单讲述。
- 3、发展幼儿的观察力、想象力。
- 4、体验解决问题的成就感。

活动准备：

教具：水果(梨、香蕉、苹果、圣女果、金桔、葡萄)，记录表、鱼缸。

学具：每人三种水果及小图片、记录卡、水盆、干毛巾。

活动过程：

一、提出问题并对问题的结论进行猜想

- 1、(出示水果)小朋友，老师这里有许多水果，这是什么?(依次说出每种水果名字)。老师这里还有什么?对，鱼缸里盛满了水。
- 2、这些水果都想到水里去玩，哎，你们猜一猜，桔子放到水里会怎样呢?(随意想(出示记录表、水果图片)这里是鱼缸图片，水果图片，老师用这些图片把你们的想法记下来。
- 3、桔子放到水里到底会怎样呢?老师轻轻把它放到水里(一边

说一边放)，

原来，桔子放到水里后浮在水面上。

5、圣女果呢？

6、你们各有各的想法，这些水果放到水里到底会怎么样呢？老师给你们每人准备了一盆水，三样水果，用实物讲解请你们一样一样放到水里试一试，看看你猜的对不对。老师还给你们都准备了水果卡片、记录表，（出示实物）小朋友要把你观察到的水果的秘密用卡片表示出来一会告诉老师和小朋友。

7、幼儿起立，找到自己实验位置做实验。

二、交流表达

1、现在小朋友告诉我你发现什么水果浮在水面上？什么水果沉在水底？

2、我们一起来说：“苹果浮在水面、桔子浮在水面，葡萄沉在水底、圣女果、香蕉沉在水底。

活动反思：

1、在活动准备过程中，我反复做实验，首先做到自己清楚哪些水果会沉，哪些水果会浮，给每个孩子的三种水果里就应该有沉的水果也有浮的水果，仔细选择易于幼儿做实验的水果：小香蕉，圣女果，金桔，葡萄，（个头）小苹果。

2、我设计了适合刚入园一个月的`幼儿操作的记录卡，记录水果图片，实验过程证明，我准备的水果(实物)及记录卡都符合小班幼儿的学习特点。

3、在设计活动过程中，力求教学过程精炼，教学内容符合刚入园幼儿学习特点。

在活动过程中，我通过猜猜，做做，记录，说说，改错等几个环节，让幼儿在活动中顺利完成预定的教学目标。

这次活动有许多优点。比如：

(1), 目标设定符合小班幼儿学习特点，易于完成。

(2), 材料准备充分到位，记录卡设计有特点，每人三种水果也很符合小班幼儿能力。

(3), 教学流程也很符合小班幼儿，没有太难，也没有时间过长。

(4), 大多数幼儿都很好完成了教学目标，理解了“沉下去”，“浮上来”的简单科学道理。

教学过程中也发现了一个问题：有些孩子心理很明白哪些水果浮上来，哪些水果沉下去。在老师的大记录表上也能正确记录沉与浮，可是在他们的记录卡上却记录正好相反，原因是什么？是因为老师的记录卡是贴在黑板上的，上下很易区分，而幼儿的记录卡是平放在桌面上的，有个别幼儿就分不清“上”“下”，摆放正好相反。

课后，我反思：应该注意到小班幼儿的这个学习特点，课前让幼儿能在平面的图上分清上下，那么就不会出现这种情况了。

沉浮现象科学教案中班篇七

活动目标：

1. 能通过观察发现几种不同材质的物体在水中的沉浮状态，发展比较、观察能力。

2. 学会使用符号做观察记录。
3. 体验沉浮游戏的乐趣，愿意积极表达自己的发现。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

积木、塑料瓶、泡沫、小石头、小纸片、珠子、筐子、装有水的塑料瓶等；记录单。

活动过程：

(一) 以情景导入，激发幼儿的探究兴趣。

1师：今天过节，小蚂蚁要到河对面运粮食准备过冬，老师准备了积木、泡沫、小石头、小纸片、珠子、橡皮泥等物品，请小朋友们帮忙看看这些材料有哪些适合当小船帮助蚂蚁过河。

2. 教师请个别幼儿讲述。

小结：有的小朋友说纸张可以当小蚂蚁的船，有的说珠子可以当小船。

(二) 引导幼儿探索不同材质的物体在水中的沉浮状态并且记录结果。

1. 教师出示记录单，讲解记录方法。

2. 介绍材料，讲解要求。

师：记录单、笔、珠子、纸张、泡沫、积木、小石头、橡皮

泥、装水的盆、抹布。轻放入水中，并在记录单上做记录，如果桌子、衣服湿了要及时用抹布擦干。

3. 幼儿分组探索原先的想法，鼓励幼儿玩多种材料，观察不同材质的物体在水中的沉浮状态并集中记录结果。

(1) 幼儿探索，教师观察指导。

(2) 集中分享探究结果。

(3) 幼儿讨论。

师：现在请小朋友说说哪些物品会沉下去，哪些物品会浮起来。（个别幼儿回答）

(4) 师小结：小朋友说的很好，小纸片、泡沫会浮起来，积木、珠子、橡皮泥、小石子会沉下去。

(三) 活动结束。

活动延伸

我们已了解很多东西沉与浮，大家回家去看看还有什么东西沉下去与浮起来。

沉浮现象科学教案中班篇八

活动目标：

1、观察水果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮经验。体验科学探索的乐趣。

2、学习用简单的方法记录水果在水中的沉浮状态，并能简单讲述。

- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

教具：水果(梨、香蕉、苹果、圣女果、金桔、葡萄)，记录表、鱼缸。

学具：每人三种水果及小图片、记录卡、水盆、干毛巾。

活动过程：

一、提出问题并对问题的'结论进行猜想

1. (出示水果)小朋友，老师这里有许多水果，这是什么？”
老师这里还有什么？对，鱼缸里盛满了水。

2. 这些水果都想到水里去玩，哎，你们猜一猜，桔子放到水里会怎样呢？(随意想(出示记录表、水果图片)这里是鱼缸图片，水果图片，老师用这些图片把你们的想法记下来。

3. 桔子放到水里到底会怎样呢？老师轻轻把它放到水里(一边说一边放)，原来，桔子放到水里后浮在水面上。

5. 圣女果呢？

6. 你们各有各的想法，这些水果放到水里到底会怎么样呢？老师给你们每人准备了一盆水，三样水果，用实物讲解请你们一样一样放到水里试一试，看看你猜的对不对。老师还给你们都准备了水果卡片、记录表，(出示实物)小朋友要把你观察到的水果的秘密用卡片表示出来一会告诉老师和小朋友。

7. 幼儿起立，找到自己实验位置做实验。

二、交流表达

1. 现在小朋友告诉我你发现什么水果浮在水面上?什么水果沉在水底?

2. 我们一起来看看吧：“苹果浮在水面、桔子浮在水面，葡萄沉在水底、圣女果、香蕉沉在水底。

活动反思：

1. 在活动准备过程中，我反复做实验，首先做到自己清楚哪些水果会沉，哪些水果会浮，给每个孩子的三种水果里就应该有沉的水果也有浮的水果，仔细选择易于幼儿做实验的水果：小香蕉，圣女果，金桔，葡萄，(个头)小苹果。

2. 我设计了适合刚入园一个月的幼儿操作的记录卡，记录水果图片，实验过程证明，我准备的水果(实物)及记录卡都符合小班幼儿的学习特点。

3. 在设计活动过程中，力求教学过程精炼，教学内容符合刚入园幼儿学习特点。

4. 在活动过程中，我通过猜猜，做做，记录，说说，改错等几个环节，让幼儿在活动中顺利完成预定的教学目标。

5. 这次活动有许多优点。

比如：

(1) 目标设定符合小班幼儿学习特点，易于完成。

(2) 材料准备充分到位，记录卡设计有特点，每人三种水果也很符合小班幼儿能力。

(3) 教学流程也很符合小班幼儿，没有太难，也没有时间过长。

(4) 大多数幼儿都很好完成了教学目标，理解了“沉下去”，“浮上来”的简单科学道理。教学过程中也发现了一个问题：有些孩子心理很明白哪些水果浮上来，哪些水果沉下去。在老师的大记录表上也能正确记录沉与浮，可是在他们的记录卡上却记录正好相反，原因是什么？是因为老师的记录卡是贴在黑板上的，上下很易区分，而幼儿的记录卡是平放在桌面上的，有个别幼儿就分不清“上”“下”，摆放正好相反。

教学反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的必要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。