

2023年加法交换律和结合律教学设计及反思 加法结合律教学反思(实用8篇)

求职不仅仅是为了生活和谋求更好的薪酬，更是为了实现人生价值和梦想。在求职过程中，如何展现出个人的优势和特长至关重要。需要总结的是一些成功就职者的经验和技巧，希望能够对大家有所帮助。

加法交换律和结合律教学设计及反思篇一

《加法结合律》是在学生学习了加法交换律，所以我设计的导入是复习式的导入，目的有两个：一是让学生明白数学是服务于生活的，加法的交换律不是为了交换而交换，而是为了简算，二是让学生回忆用字母表示加法交换律，为今天用字母表示加法结合律做好铺垫。

本节课的教学我充分利用教材所提供的“情景”，让学生感觉到知识就在我们的身边，进一步明确数学来源于生活的道理。教学中，让学生观察、猜测、举例、印证，在解决问题的过程中，理解运算律、领悟加法交换律在计算中的重要性。使学习过程更多地成为学生发现问题、研究问题、解决问题的过程，虽然学生课上进行的是不完全归纳的方法，但是他们体会的是一种数学方法的渗透。

练习题的设计是在学生归纳总结出了交换律的基础上，解决学生疑问“学习这些运算律有什么作用呢”而设计的。通过通过猜测、尝试，获得成功的喜悦，进一步激发学生学习数学的兴趣和乐趣，同时培养了学生善于观察、敢于尝试的良好习惯。

拓展创新问题的设计，我认为这样不仅使学生学会借助知识延伸学习新知识，同时还为学生提供了猜想的机会，拓展了学生思考问题的途径，为下一次课的学习埋下了伏笔。

当然，这节课当中仍然很多不足之处，这些不足有待于今后在工作中再细心琢磨，用心经营，以待能够更好地诠释教材，实现课堂学习的最优化！

加法交换律和结合律教学设计及反思篇二

《加法交换律和加法结合律》为《运算律》的第一课时，而在这一单元之前，学生经过了三年多时间的四则运算学习，并对这些已经有一些感性认识的基础：如在10以内的加法中，学生看着一个图可以列出两道加法算式；在万以内的加法中，通过验算方法的教学，学生已经知道调换加数的位置再加一遍，结果不变这个道理。最近教学完“加法的交换律和结合律”后，我进行了反思，对如何使学生经历探索加法运算律的过程，理解并掌握加法的交换律和结合律，并初步感知加法运算律的价值，如何发展学生的应用意识。有了进一步的感悟。

教学这两个运算律都是从学生解决熟悉的实际问题引入的，让学生通过观察、比较和分析，初步感受运算的规律。然后让学生根据对运算律的初步感知，举出更多的例子，进一步观察比较，发现规律。我有意识地让学生运用已有经验，经历运算律的发现过程，让学生在合作与交流中对运算律认识由感性逐步发展到理性，合理地构建知识。

加法结合律是本课教学难点，由于在探索加法交换律时，学生经历了“观察发现——举例验证——得出结论”的学习过程，在此基础上，再让学生探索加法结合律，教师加以适当的引导，为学生提供足够的自主探索的时间和空间，学生将已有学习方法渗透到探索加法结合律中，很容易感受到三个数相加蕴含的运算规律。学生不但理解了加法运算律的过程，同时也在学习活动过程中获得成功的体验，增强学生学习数学的信心。

在教学完加法交换律时，我及时把新学的知识和加法计算的验算结合起来，让学生回忆交换加数验算的方法，明确与加

法交换律之间的联系。在教学完加法结合律时，又出示了两道口算题 $9+7$ 、 $34+27$ ，让学生回忆口算过程。这样引导学生把新旧知识及时沟通，加深了对已有知识经验的认识，同时加深了对新知的理解。在最后的提高巩固阶段，结合练习为下节课学习加法简便计算垫下了基础。

总的来说，这节课取得了较好的效果。通过本课的学习，学生不但掌握了加法交换律，加法结合律的知识，更重要的是学会了数学方法，所以到课尾出现了学生由加法运算律联想到减法、乘法、除法运算中，是否也存在一定的规律呢这一想法。并产生运用这一数学方法进行探索的愿望和热情。这些数学方法是学生终身学习必备的能力。同时，在教学过程中，我也发现了一些问题，这些问题有些是客观的，有些是由于本人的教学机智和教学设计还不够。总之，在学习洋思、杜郎口经验及实施新课改中，我会不断地反思，及时地总结，适时地改进，充分地完善自我，相互学习，取长补短，不断提高自己的教育教学水平。

加法交换律和结合律教学设计及反思篇三

《加法交换律和加法结合律》为《运算律》的第一课时，而在这一单元之前，学生经过了三年多时间的四则运算学习，并对这些已经有一些感性认识的基础：如在10以内的加法中，学生看着一个图可以列出两道加法算式；在万以内的加法中，通过验算方法的教学，学生已经知道调换加数的位置再加一遍，结果不变这个道理。最近教学完“加法的交换律和结合律”后，我进行了反思，对如何使学生经历探索加法运算律的过程，理解并掌握加法的交换律和结合律，并初步感知加法运算律的价值，如何发展学生的应用意识。有了进一步的感悟。

教学这两个运算律都是从学生解决熟悉的实际问题引入的，让学生通过观察、比较和分析，初步感受运算的规律。然后让学生根据对运算律的初步感知，举出更多的例子，进一步观察比较，发现规律。我有意识地让学生运用已有经验，经

历运算律的发现过程，让学生在合作与交流中对运算律认识由感性逐步发展到理性，合理地构建知识。

加法结合律是本课教学难点，由于在探索加法交换律时，学生经历了“观察发现——举例验证——得出结论”的学习过程，在此基础上，再让学生探索加法结合律，教师加以适当的引导，为学生提供足够的自主探索的时间和空间，学生将已有学习方法渗透到探索加法结合律中，很容易感受到三个数相加蕴含的运算规律。学生不但理解了加法运算律的过程，同时也在学习活动过程中获得成功的体验，增强学生学习数学的信心。

在教学完加法交换律时，我及时把新学的知识和加法计算的验算结合起来，让学生回忆交换加数验算的方法，明确与加法交换律之间的联系。在教学完加法结合律时，又出示了两道口算题 $9+7$ 、 $34+27$ ，让学生回忆口算过程。这样引导学生把新旧知识及时沟通，加深了对已有知识经验的认识，同时加深了对新知的理解。在最后的提高巩固阶段，结合练习为下节课学习加法简便计算垫下了基础。

加法交换律和结合律教学设计及反思篇四

加法的交换律和结合律一课属于数的运算中的一个重要内容。是在学生经过较长时间的四则运算学习，对四则运算已有较多感性认识的基础上，结合一些实例，学习加法的运算律。学生从小学一年级开始，就在加法的计算中和演算中接触过这方面的知识，有较多的感性认识，这是学习加法交换律结合律的基础。

新教材安排这两个运算律都是从学生熟悉的实际问题的解答引入，让学生通过观察、比较和分析，找到实际问题不同解法之间的共同特点，初步感受运算规律。然后让学生根据对运算律的初步感知举出更多的例子，进一步分析、比较，发现规律，并先后用符号和字母表示出发现的规律，抽象、概

括出运算律。

片断一：

师：谈话：天气渐渐凉了，我们学校又要组织大家进行冬锻炼比赛了，冬锻炼比赛有些什么项目呢？看，同学们正在紧张的训练呢。

（出示情境图），从图中你获得了哪些信息？你能提出哪些用加法计算的问题？

根据学生的回答，板书：1、参加跳绳活动的有多少人？

2、参加活动的女生有多少人？

3、参加活动的一共有多少人？

……

【反思】

从课堂的引入老师就以最贴近生活的冬季锻炼比赛为题，一下子激起了学生学习的“兴奋点”，学生提出了很多加法问题，从而很自然的进入了后面的学习。

片断二：

下面我们先来解决第一个问题，求跳绳的有多少人，怎样列式计算？

指名口答，教师板书： $28+17=45$ （人）

追问：还可以怎样列式？在学生回答后，教师完成板书： $17+28=45$ （人）

这两个算式都是求的什么？它们的结果怎么样？那你能用一个符号把他们连接起来吗？(等号)板书： $28+17=17+28$ ，这是一个等式，我们一起来读一读。

仔细的观察一下这个等式，在等号的两边，什么地方相同，什么地方不同？

【反思】

在这样一个教师引导，学生进行比较、分析、举例、验证，表达的过程中，充分发挥了学生主体的作用，也让学生感受到了发现规律的一般过程，从而达到经历过程，讨论提升，归纳概括的目的。结合律的教学过程则更多的体现了学生自主探索，推导，验证的一个完整过程。

新教材的目标设定及教学过程，更多的体现了动态生成，寓数学思考，探究，发现于一体的数学活动过程，教师只有把握住了这个精髓才能去上好课，发展学生的综合能力。

加法交换律和结合律教学设计及反思篇五

《加法交换律》是人教版四年级下册第三单元第一节概念课，是在学生已经掌握四则运算的基础上进行教学。本节课的教学设计有意识地让学生运用已有经验，让学生亲身经历这一规律的发现过程，同时注重学习方法的渗透，为高年级的学习打下基础。新课标指出，让学生经历有效地探索过程。教学中以学生为主体，教师为主导，激励学生动手、动脑、动口积极探究问题，促使学生积极主动地参与到“倾听故事——提出猜想——举例验证——得出结论”这一数学学习过程。现对本节课的教学设计说以下几点：

1、创设问题情景，激发学生学习兴趣本节课以成语故事《朝三暮四》为切入点，吸引了大部分学生的注意力，自然而然激发学生学习的兴趣。同时，为学生进行教学活动创设了良

好的氛围。通过教师设问：“故事讲完了，你想说些什么？”水到渠成地引出数学算式“ $3+4=4+3$ ”，进而提出猜想“交换两个加数的位置，和不变？”。这样设计，让学生在快乐的氛围中主动思考，发现规律，为举例验证埋下伏笔。

2、组内交流讨论，举例验证猜想教师引导学生思考举出怎样的例子去验证猜想？应该举多少个？意在渗透举例验证这一数学方法，同时让学生初步感知“无数”的概念。

在小组讨论的同时，教师及时进行点拨，引导学生举出如下例子：

$$1 \square 3+6=6+3, 4+5=5+4, 7+8=8+7$$

$$2 \square 1+2=2+1, 12+13=13+12, 100+200=200+100, 20xx+3000=3000+2000$$
$$3 \square 0+5=5+0, 1|4+2|4=2|4+1|4 \square 1.02+2.03=2.03+1.02$$

小组汇报后，让学生评价各小组举例，真切体验“举例验证要考虑到方方面面”。

3、练习层层深入，巩固所学新知为了让学生巩固本节课所学的知识，为学生提供了充分的练习内容。让学生利用加法交换律进行填空即可，使学生即时运用掌握的知识。本节课使学生由简单应用到灵活应用的练习中，掌握本节课的基础知识，同时又培养了数学思想。本节课的教学设计比较创新，打破了传统教学观察得结论的方法，而故事引入，提出猜想，举例验证，和学校提倡的“主体多元，合作探究”教学模式相吻合。同时，也适合本学段学生的发展特点、认知规律。当然，在实际的教学过程中，也存在很多的缺点和不足，如下：

1、在引导学生思考举怎样的例子来验证猜想这一环节，处理的不够恰当。不是学生不会思考，是教师的设问指向性不够明确。比如，可更改为“我们是不是可以再举一些加法算式的例子来验证呢？”，让学生明白举例是指举加法算式，然

后交换他们的位置，看和是否相等。

2、在让学生体验“无穷”思想时，没有达到预设的教学目的。课堂教学时，当学生举了大量的例子之后，教师询问是否可以验证我们的猜想时，有的学生还是坚持认为不可以，一定要举无数个例子才行。此时，可自然衔接，引入用字母 a 和 b 可表示任意数。这样，我想比教师生硬地解释，刻意地让学生用自己喜欢的方式来表示加法交换律，效果要好得多。

4、在课堂练习时，可引导学生回顾我们在哪里用到过加法交换律。可利用课本31页第2题，将新学与旧知巧妙地结合。另外，要将每一个习题的设计意图，充分地挖掘出来。

总的来说，这节课取得了预期的教学效果。学生不但掌握了加法交换律，更重要的是学会了数学方法，为下节加法结合律以及乘法运算规律打下很好的基础。

加法交换律和结合律教学设计及反思篇六

加法的运算定律是运算体系中的普遍规律。为了让学生能够理解并掌握这一规律，以便为今后的应用服务。我在教学中从学生的已有知识经验的实际状态出发，通过抽象建模，大胆猜测，操作验证，合作总结这四个环节，让学生能够理解加法运算定律的含义，并从过程中体验成功的喜悦或失败的情感。

本课我把凑整简算的思想贯穿始终，让学生从学习中体验选择简便的方法是学习的最好途径。对于小学生来说，运算定律的理解与运用是培养和发展学生抽象的极好时机。本节课，我引导学生在知识的形成过程中提升学生的思维能力，在课堂上充分调动学生积极性，让孩子们大胆猜想，举例验证、得出结论。

1、在复习引用中，巩固学生的思维基础。

通过一组口算练习，让学生明确能够凑整十或整百数的两个数加起来比较简便，这个为后面学习结合律打下基础。

2、大胆猜想，自主探究，培养学生独立思考的能力。

在教授新课的过程中，我通过提问、设疑，让学生观察—猜测—举例—验证四个环节，同时通过小组合作得出结论。这样既培养了学生的抽象概括能力，同时让学生的思维得到了有效的训练和发展。

3、多层次的巩固练习，有效提升学生的思维。

文档为doc格式

加法交换律和结合律教学设计及反思篇七

本节课的时间把握的'正好，学生掌握的程度也还可以，达到了本节课的教学目标。不足之处：课堂上，我的状态不太佳，学生也不是很活跃，基本上都是几个人在回答问题。平时班上的课堂气氛挺活跃的，但是这节课不知是怎么回事，连学习很好的孩子上黑板上演板都错了，可能是孩子们有些胆怯吧。还有就是自己评价语言太单一了，以后要在这方面多下功夫。争取让自己的课堂更生动完美。

加法交换律和结合律教学设计及反思篇八

教学目标:1, 让学生经历探索加法运算律的过程, 理解并掌握加法交换律和结合律, 会运用加法交换律进行加法验算.

2, 在探索规律的过程中发展学生的分析比较抽象概括能力, 培养学生的符号感.

教者: 唐荣

教学设计：

明确今天的教学内容 板书：运算律

简介运算律的含义：即运算过程中发现的规律。

一，教学加法交换律：

1, 出示例题画面, 由学生仔细观察画面并根据题中所提问题(跳绳的有多少人)选择相关条件并进行解答.

2, 学生交流各自的解法, 说说列式的理由

板书： $28+17$ 男生跳绳人数+女生跳绳人数

$17+28$ 女生跳绳人数+男生跳绳人数

3, 比较两式结果, 总结规律

4, 由学生说出他们的发现:你还能举出这样的例子吗

5, 比较两式异同点, 明确式中各部分的名称, 逐步导出规律:两数相加, 交换加数的位置, 它们的和不变.

6, 说明这样的例子举不胜举, 太多太多, 为了简明表示出这一规律, 我们用一个字母式子表示为 $a+b=b+a$, 明确这里的 a, b 分别代表两个数, 等号表示“不变”.

二, 数学加法结合律的条件(通过例题发现规律)

1, 根据例题的条件, 你能求出参加活动一共有多少人吗 各自列出算式:

2, 交流解题方法, 明确算理

$$(28+17)+23 \quad 28+(17+23)$$

由学生分别算出结果, 并比较异同, 明确虽然顺序不一样, 但结果相同, 说明这也是一种规律, 由各人再举出例子试试, 看这一规律是不是具有普遍性.

4, 总结归纳这一规律, 并学习用字母表示.

5, 明确两规律的名称.

三, 组织练习

1, 做第58页想想做做第1题, 说出每一个等式各运用了什么运算定律.

2, 做第2题, 让学生先填一填, 再说各是怎么想的.

3, 完成第4题, 说出每组题中哪种方法简便, 为什么

4, 完成第5题.

四, 全课总结

1, 由学生说说本节课的收获.

2, 教师总结及要求

这节课我们学习加法运算中的两种运算规律, 要能准确说出它们的字母表达式, 并明白其含义. 关于学习它有什么作用, 下节课我们再作进一步研究.

教学反思:

通过学习这节课的教学, 我有这样的想法:

1, 四年级组的学生已具备一定的观察, 分析, 思考的能力, 教学过程中要注意充分利用, 引领他们去思考分析培养和提高这方面的能力.

2, 课堂上留给学生自主的空间, 能够易于让学生发现和理解相关知识, 有利于激发和调动他们学习的兴趣.